

СОГЛАСОВАНО:

Начальник «Управление образования
МО г. Новороссийск»

Е.И. Серeda



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 76 «Рябинка»
Константи́ниди Г.А.



Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.11.2021 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 76 «Рябинка» муниципальное образование город Новороссийск
На 2022-2026 г.г.



г. Новороссийск, 2021

Содержание

Паспорт программы развития	3-5
1. Информационная справка о ДОО	6-20
2. Аналитический блок	21-69
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО как системы	70-84
4. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	85-100
5. Управление реализацией Программы	101-102
6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	102-104
7. Приложение	105-111

Паспорт программы развития:

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
------------------------	--

	сад № 76 муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026
Основания для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" Приоритетный национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024. Федеральный проект: «Успех каждого ребенка». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ от 21 января 2019 года N 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Национальная доктрина образования в Российской Федерации 2025 год (Постановление от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Постановление от 5 октября 2015 года № 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 24 ноября 2021 года) Приказ МП РФ от 17 апреля 2019г. № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование». Устав МБДОУ детский сад № 76
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 76 Константиныди Г.А. Старший воспитатель Костальон Н.Н. Творческая группа педагогов
Проблема	- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, активное использование современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС

	ДО.
Цель программы	- Планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Направления и задачи программы	1. Успех каждого ребенка Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей 2. Поддержка семей, имеющих детей Задача: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психологической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование 3. Цифровая образовательная среда Задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования 4. Учитель будущего Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста
Этапы и сроки реализации	Программа реализуется в 2022-2027 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2022-2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2023-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2025-2026 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030 г.
Ожидаемые конечные	- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями

результаты, ключевые показатели реализации программы	Национальной системой учительского роста (НСУР), обеспечение непрерывности повышения квалификации; - Создание эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; - Создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Система организации контроля выполнения программы	1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО. 4. Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ детский сад № 76 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 76 МО г. Новороссийск – Константиныди Галина Анатольевна. Тел. 8(8617)27-47-16 Факс 8(8617)27-47-16
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование госстандарта, бюджета и внебюджета Спонсорская помощь, благотворительность
Утверждение программы	Программа принята на заседании Педагогического совета ДОО (протокол от 26.11.2021г. № 2)
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, Внутренняя система оценки качества образования. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития

1. Информационная справка о ДОУ.

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 муниципального образования город Новороссийск

Юридический адрес: 353981 Краснодарский край, г.Новороссийск, х. Семигорский, ул. Солнечная д. 12

Фактический адрес: 353981 Краснодарский край, г.Новороссийск, х. Семигорский, ул. Солнечная д.12

Руководитель: заведующий МБДОУ Константиныди Г.А.

Год основания: 1971

Телефон/факс: 8 (8617) 27-47-16

Режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

действует на основании Устава, зарегистрированного 01.12.2021 №1097 , лицензии 23Л01 № 0001600, регистрационный номер № 05681 от 05.07.13г.

МБДОУ детский сад № 76 подчиняется Управлению Образования г. Новороссийск Краснодарского края.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения воспитательно–образовательного процесса:

Здания	Вид назначения
№ 1	2 группы, музыкально–спортивный зал

№ 2	1 группа, медицинский кабинет
№ 3	пищеблок
№ 4	прачечная, административное здание

Здание построено в 1971 году. Режим пребывания детей в детском саду -12 часов. На территории детского сада имеются 3 прогулочных участка для детей, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки деревьев и кустарников, огород для труда, сад для наблюдений с детьми).

МБДОУ № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 лет до 7 лет.

В МБДОУ № 76 имеется 1 группа для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

В МБДОУ № 76 имеется 1 группа для детей среднего возраста от 4 до 5 лет, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

В МБДОУ № 76 имеется 1 группа для детей старшая-подготовительного возраста от 5 до 7 лет, которая реализует основную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада № 76, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

1.2. Окружающий социум

В нашем дошкольном учреждении социально-развитие детей является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Детский сад расположен в х. Семигорском. Территория ДОУ имеет ограждение, благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, аллеи насаждений, уличные веранды.

Спортивная школа «Каисса»

Филиал Библиотеки № 15

Амбулатория № 2



Ближайшее окружение представлено в схеме выше. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием.

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 группы:

Вариативные формы дошкольного образования

- группа кратковременного пребывания - 7 воспитанников

Характеристика контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием

Возрастная группа	направленность	Количество групп	Факт наполняемость
Вторая младшая группа (3-4 года) (+ГКП)	общеразвивающая	1	22 чел/ 3 ГКП
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	1	32 чел
Старшая подготовительная группа (разновозрастная 5-7 лет)	общеразвивающая	1	37 чел/ 4 ГКП

(+ГКП)			
--------	--	--	--

1.4. Контингент воспитанников в соответствии с муниципальным заданием.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	98	53	45
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	98	53	45
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	28	18	10
Опекаемые		-	
Дети инвалиды		-	-
Дети из неблагополучных семей	-	-	-

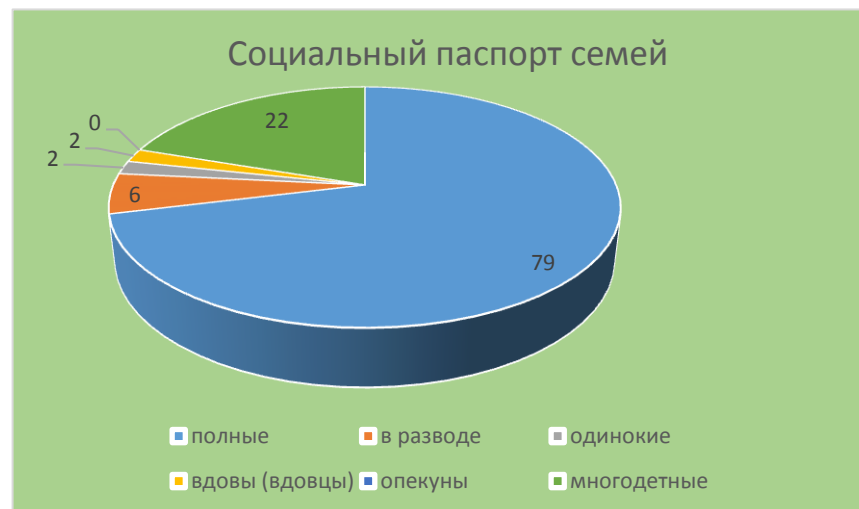
Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ.

На сегодняшний день преобладает количество детей, рожденных вторыми в семье (41 %); достаточно большой процент составляют детей-первенцев (38 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (20 % и 1% соответственно).

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт)

1. Количество детей: 98
2. Количество семей: 88
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение: 20



Характеристика семей по образовательному цензу

Кол-во родителей	Неполн. Ср. обр.		Полн. Ср. обр.		Ср. проф. Обр.		Неоконч. высшее		Высшее обр.	
	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама
143	0 (0%)	1 (0,7%)	10 (7%)	5 (3,5%)	33 (23,07%)	31 (21,67%)	1 (0,7%)	5 (3,5%)	30 (20,98%)	27 (18,88%)
Всего	1 (0,7%)		15 (10,5%)		64 (44,74%)		6 (4,2%)		57 (39,86%)	

Характеристика семей по социальному статусу

Кол-во родителей	Рабочий		Служащий		Военнослуж.		ИП		домохозяин		безработный		Работающий по найму	
	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама
143	11 (7,7%)	1 (0,7%)	34 (23,8%)	27 (18,9%)	0	3 (2,1%)	3 (2,1%)	2 (1,4%)	0	29 (20,2%)	5 (3,5%)	1 (0,7%)	14 (9,8%)	12 (8,4%)
Всего	12 (8,4%)		61 (42,7%)		3 (2,2%)		5 (3,5%)		29 (20,4%)		6 (4,4%)		26 (18,4%)	

Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу:

большую часть родителей составляют служащие (42,7 % родителей), достаточно высок процент домохозяек (20,4 %); около 18% родителей не имеют постоянной работы – работают по найму;

- большинство родителей имеют среднее профессиональное образование (44,7 % родителей), достаточное число родителей имеют высшее образование (39,86 %).

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Также интересен тот факт, что социальный статус и уровень образования выше у отцов по сравнению с матерями.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОО принимают участие в конкурсе «Разноцветные капельки», «Я-исследователь», «Театр и дети», «Юные конструкторы-проектировщики», «Золотая подкова», «Муза карапуза».

Педагогами ДОО решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления). Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 7

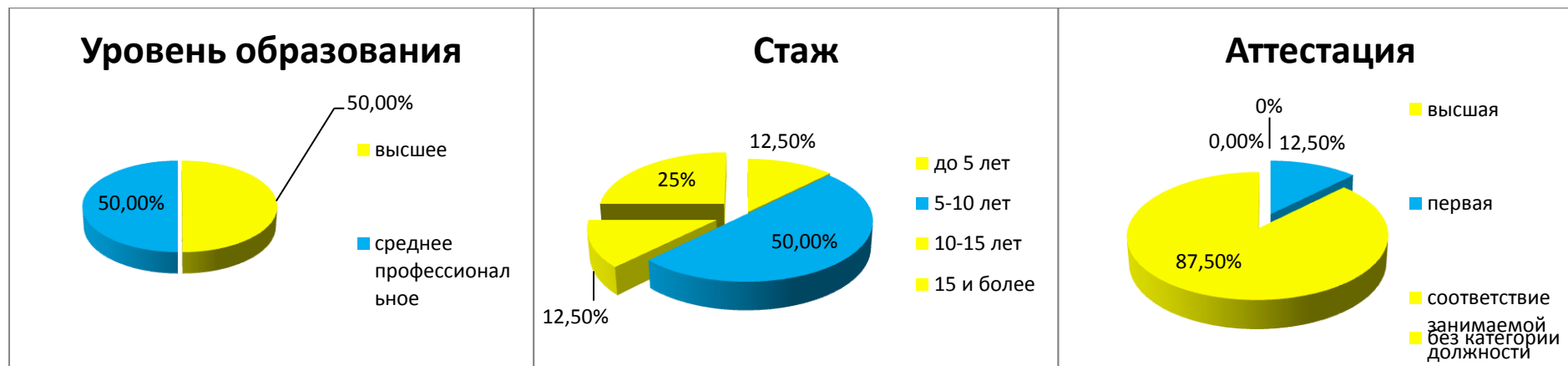
Административный состав:

Заведующий - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра-1.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком на 100%. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.



Ф.И.О.	должность	мероприятие	результат
Костальон Н.Н.	Старший воспитатель	Городской конкурс «Мозаика педагогического мастерства – 2018»	участник
		Всероссийский экологический конкурс просветительских проектов «ЭкоПросвет-2021»	участник
Марар Галина Васильевна	воспитатель	Городской конкурс-выставка авторских пособий «На Кубани мы живем» - 2019	Призер
		Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я – творец» - 2021	участник
Карташева Виктория Викторовна	воспитатель	Городской конкурс-выставка пособий по физической культуре «Познаем, исследуем, творим» - 2019	Участник

		Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я – творец» - 2021	участник
--	--	--	----------

Педагоги Костальон Н.Н., Карташева В.В., Марар Г.В. – транслируют свой опыт на городских методических объединениях.
В 2022-2023 году запланирована аттестация на первую квалификационную категорию: Марар Г.В., Карташева В.В., Костальон Н.Н.

1.7. Инновационная деятельность.

МБДОУ детский сад №76, начиная с 2021г. реализует инновационный проект по теме: «Формирование у дошкольников основ экологического мышления и экологической культуры средствами эколого-волонтерской деятельности»

Основная цель инновационного проекта.

- Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи инновационного проекта:

- развивать осознанно правильное отношение к себе как активному субъекту окружающего мира;
- воспитание бережного отношения к природной среде и формирование чувства ответственности за свои действия.
- формировать знания о возможных причинах загрязнения окружающей среды, норм и правил взаимодействия с природой;
- развивать неравнодушное отношение к бедствиям природы и потребности бороться за её сохранение,
- Расширить представления о волонтерском движении у детей, педагогов, родителей воспитанников детского сада
- Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса;
- Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду.

Ожидаемые результаты для детей:

- ✓ Расширится представление об экологическом волонтерском движении у воспитанников.
- ✓ Сформируются навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Сформированное у детей ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- ✓ Овладение воспитанниками навыками и знаниями по основам экологического развития, познавательно-исследовательской, творческой деятельности.
- ✓ У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
- ✓ Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно -эстетическом и практическом значении для человека.

Ожидаемые результаты в работе с родителями:

- ✓ создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий;
- ✓ повысит активную гражданскую позицию семей дошкольников.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- ✓ Повышение уровня компетентности в осуществлении инновационной деятельности.
- ✓ Повышение профессионального уровня в области реализации проектов для детей дошкольного возраста.

1.8. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте, с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В МБДОУ № 76 функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Образовательная программа ДОУ скорректирована с учётом следующих программ:

обязательная часть программы

Возрастные группы	направленность	Наименование программ
вторая младшая средняя группа; старшая подготовительная группа- средняя группа старшая, подготовительная группа	Общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015* Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» - Мозаика-синтез, 2016 г. **
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа Средняя группа Старшая подготовительная группа	общеразвивающая	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Экоинвест Краснодар 2018***</i> <i>-Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. Н.П. Гришаева, М. 2015*****</i>

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

** дополняет образовательную область «Познавательное развитие» по направлению экологическое воспитание дошкольников, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** технологии дополняют образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

***** программа предназначена для реализации в летний период

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана **Программа воспитания**, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Дополнительное образовательное направление

Художественно-эстетическое направление:

Кружок декоративно-прикладного творчества по программе -И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности-М.:И.А. «Цветной мир», 2015.-144с.;

Вывод: Потребности жителей хутора в дополнительных дошкольных образовательных услугах недостаточно высока. В МБДОУ планируется расширение дополнительных услуг - внедрение дополнительной услуги «Шашки и шахматы», «Песочная фантазия». Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Таким образом, задачи Программы, в целом выполнены. В Учреждении создаются равные возможности для получения детьми качественного дошкольного образования.

1.8. Диагностика результатов воспитательно-образовательного процесса:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по

интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ детский сад № 76 ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед.

Для педагогической диагностики используются методические пособия:

- Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.-Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014г.

- Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова –Свирская. – М.: просвещение, 2016. – 127с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования)

1.9. Материально-техническое обеспечение

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, музейная комната. Имеется прачечная, музыкально-спортивный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 3 возрастных группы: 1 вторая младшая группа (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 старшая, подготовительная группа (5-7 лет). Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №76 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

1 Коллективом ДОУ систематически проводились производственные и профсоюзные собрания, инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. Проводился медосмотр, санминимум. Работа прошла в полном объеме. Реализация средств Госстандарта была направлена на приобретение детской мебели, игрового оборудования для детей. Также приобретена методическая литература, подписка на электронные журналы:

«Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя» «Инструктор по физической культуре».

Функциональное использование помещений и их оснащение приведены в таблице.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры (для девочек) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • <i>Развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизененра, Мини-Ларчик, Геоконт, В.В. Воскобовича</i> • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Спальная комната • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный» • Машины

• Сюжетно – ролевые игры (для мальчиков) • Игровая деятельность • Конструктивная деятельность	• Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями • Формирование КГН • Физическое развитие	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Физкультурный центр
Кабинет заведующего • Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	• Уставная документация МБДОУ детский сад № 76 • Личные дела воспитанников МБДОУ детский сад № 76
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Счетный материал • Демонстрационные куклы • Куклы разных национальностей • Оргтехника
Музыкально-спортивный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания • Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули • Оздоровительные и массажные дорожки • Музыкальный центр • Переносная аудиосистема • Интерактивный кабинет • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями

	• Различные виды театров • Детские взрослые костюмы
Пищеблок • Хранение продуктов и приготовление пищи	• Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, весы, разделочные столы, электропечь)
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	• Медицинские карты детей • Кушетка • Холодильник • Шкаф для хранения медикаментов • Весы • Ростомер
Территория ДОУ • Игровые площадки • Спортивная площадка • Площадка дорожного движения • Огород • Фитоогород	• Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Дорожные знаки • Скульптуры малых форм

Приобретено необходимое компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, ноутбуки; частично заменена мебель в группах, приобретены новые детских стульчиков; отремонтированы помещения групп и холлов; проведен косметический ремонт музыкально - спортивного зала; установлено дополнительно видеонаблюдение, закуплены бактерицидные лампы в группы ДОУ.

Вывод: проведенные ремонтные работы и новая мебель позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОУ, а новое игровое оборудование способствует развитию психических и физических процессов детей.

2. Аналитический блок

2.1. Анализ внутренней среды

2.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
 - воздушное закаливание;
 - витаминизация пищи;
 - занятия с часто болеющими детьми;
 - гимнастика после сна;
 - закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
 - смазывание носа оксалиновой мазью;
 - употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
 - употребление витамина «Ревит»;
 - ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;



Заболеваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике.



Вывод: Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников. Незначительная тенденция к снижению заболеваемости воспитанников объясняется приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Всё это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по профилактике заболеваний. Необходимо: продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах; использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи); шире использовать интеграцию образовательной

области «Физическая культура» с другими образовательными областями, продолжить работу с часто болеющими детьми; продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

Образовательные услуги

2.1.2. Анализ реализации содержательной части ООП

Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Речевое развитие.

В течение пяти лет с детьми проводилась работа по ознакомлению с художественным словом: детям читались сказки, рассказы, заучивали стихотворения, потешки, песенки, дети знакомились с писателями и поэтами, участвовали в инсценировке сказок. Проведятся литературные вечера, ко дню рождения К. Чуковского, Е.А. Благиной, А. Барто, А.С. Пушкина. Проведены социальные Акции «Книжка на ладошке», викторины, обзоры о писателях и книгах. Проведен литературно – музыкальный вечер ко Дню детской книги. Родители активные участники в изготовлении мини-книг. Ознакомление детей с художественной литературой родителями в ДОУ (театрализованное представление «Кот, петух да лиса»). Воспитанники подготовительной группы участники конкурса стихов «Дети о Победе». Ежегодно проходит встреча в формате «Гость группы» встреча с заведующей библиотеки-филиала № 15 Золотовой Т.А.

Педагогами достаточно планировалось чтение произведений по сказкам и стихотворений. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен.

Проведены родительские собрания «Роль семьи в речевом развитии ребенка». Воспитанники испытывают сострадание и сочувствие к героям книг, но не все дети проявляют читательский интерес и испытывают потребность в чтении книг.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Речевое развитие.

Критерий/показатель	2018	2019	2020	2021
---------------------	------	------	------	------

1.Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	2,3	2,4	2,7	2,5
2.Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг	2	2	2,2	2,3
3.Словарь	2,5	2,7	2,8	2,9
4.Грамматика	2,3	2,5	2,6	2,6
5.Связная речь	1,8	2	2	2,2
6. Звуковая культура речи	1,7	2,4	2,2	2,5
Итоговый показатель	1,9	2,4	2,4	2,5

Вывод: принято решение продолжить работу по направлению «Речевое развитие». Активизировать работу педагогов по использованию приемов, активизирующих речь детей, использованию приемов, обучающих обосновывать свои суждения; побуждению детей к умению строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей, умения составлять план рассказа. Проводить работу по популяризации семейного чтения, активизировать работу по привлечению семей к участию в конкурсе «Читающая мама», социальных акциях «Читаем Пушкина», «Читающая ладошка».

Необходимо в ДОУ совершенствовать условия для речевого развития: создание уютного, привлекательного центра чтения, позволяющий каждому ребёнок проявить самостоятельность и личную заинтересованность. Повысить грамотность литературной и разговорной речи педагогов ДОУ.

Познавательное развитие

В МБДОУ была проведена большая работа по развитию познавательных способностей детей, а так же по ранней профориентации, беседы о профессиях: военный, пожарный, врач, эколог. Экскурсии в школьный музей, кабинет биологии, библиотеку, пекарню «Станичный хлеб». Реализованы проекты: «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Мир Пуговицы», «Нетрадиционные работы с семьей», «Моя малая Родина», «Мы, наследники победы», «Витамины на окне». Во взаимодействии с семьями воспитанников был организован фестиваль - конкурс «Я - исследователь», что дало возможность проявить себя многим семьям с позиции любознательных, ищущих людей.

В ДОУ были проведены: родительское собрание в нетрадиционной форме «Давайте начнем с себя!», консультации «Занимательный материал по познавательной активности в образовательной деятельности», дискуссия на тему «Экологическое развитие – как путь удовлетворения познавательных потребностей детей дошкольного возраста». На занятиях по математическому развитию использовались технологии развивающего обучения, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. ДОУ намерено продолжить работу в данном направлении. Овладеть способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования позволит внедрение LEGO-технологии и робототехники. Есть сложности в освоении естественно-научных знаний, в объяснении вещей, невозможных увидеть глазами (магнитное поле, звук, кислотность, сила),

представляющие сложность в понимании ребенком. С целью создания инновационной образовательной среды для развития логического мышления детей, их интеллектуального, умственного, творческого развития есть необходимость создания исследовательских лабораторий.

В МБДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

Педагоги ДОУ провели большую работу по воспитанию гражданско-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре малой Родины. Обобщен опыт работы «Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента в условиях ДОУ». Уделено большое внимание созданию исторической преемственности поколений. Разработаны авторские игры «Кубанская матрешка-Чепурушечка», «Петриковская – пирамидка». Развивающая личностно-ориентированная среда группы по данному направлению построена с учетом предложений воспитанников и их родителей. Имеется центр кубанского быта, мини-музей. Развивающая личностно- ориентированная среда группы по данному направлению построена с учетом предложений воспитанников и их родителей.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Познавательное развитие.

Критерий/показатель	2018	2019	2020	2021
1.Интересуется новым, неизвестным в окружающем и своем внутреннем мире	2,4	2,6	2,8	2,7
2.Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	1,3	1,4	1,7	2
3.Любит экспериментировать	2,4	2,5	2,7	2,8
4.Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	2,7	2,7	2,8	2,8
5.Сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине	2	2,3	2,5	2,5
6.Критерий: представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	2,6	2,8	2,8	2,9
7.Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	2,6	2,8	2,8	2,9

8.Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей	2,6	2,7	2,8	2,8
9. Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках	1,6	1,9	2,4	2,5
Итоговый показатель	2,2	2,4	2,6	2,7

Вывод: насыщенная развивающая среда, совместные мероприятия способствует успешному усвоению детьми программного материала. Реализация технологий «Утренний круг», «Вечерний круг», позволили улучшить применение ранее усвоенных знаний в решении задач (проблем). Но есть необходимость активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей. Таким образом, реализация данного направления признана удовлетворительной, но не достаточной. Необходимо углубить работу педагогического коллектива для лучшего усвоения детьми программных задач. Создать условия интеллектуального развития детей, через пополнение экспериментальных центров, создание мобильных лабораторий, внедрения LEGO-конструирования и робототехники. Обеспечить автодидактичность центров познавательно- исследовательской деятельности.

Художественно – эстетическое развитие.

В ДОУ велась систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального и конструктивного искусства. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей.

Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. Много времени уделялось обучению детей конструированию из природного и бросового материала. Проводились групповые и садовые выставки детских поделок. Лучшие работы совместного творчества демонстрировались на выставках ЦТНК ст. Натухаевской, ДК х. Семигорского, приуроченной ко Дню станицы, Новому году, Дню Победы.

Конструктивные способности воспитанников могут быть отнесены к оптимальному уровню, но для дальнейшего развития пространственного и логического мышления необходимо пополнить развивающую среду соответственно возрастным особенностям детей.

В ДОУ созданы благоприятные условия для музыкальной деятельности: музыкальный зал с имеющейся необходимой техникой, музыкальный центр, ноутбук. Мультимедийный экран с проектором в музыкальном зале, позволяет педагогам ДОУ проявлять творчество и ИКТ – компетентность при организации совместной деятельности с детьми. Пополнено содержание музыкальных инструментов, пособий, костюмов. Благодаря слаженной работе воспитателей групп и родителей воспитанники становятся участниками городских и станичных конкурсов и фестивалей: «Муза -Карапуза», «Хвала тебе, казачка мать», «Золотая подкова».

Мероприятия как театрализованные постановки, включены в режим утренников, что позволило повысить эстетическое восприятие, как у детей, так и у педагогов. Воспитатели уделяют внимание развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, театрализованной деятельности. В детском саду стало традицией проведение праздников и досугов: «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас», «Скоро в школу», кукольных спектаклей: педагогами для детей, старшими дошкольниками для малышей, выступление ребят на праздничных площадках города и станицы, в школе, Доме культуры.

В ДОУ созданы благоприятные условия: музыкальный зал с имеющейся необходимой техникой, пополнено содержание музыкального оборудования в зале, имеется театральная ширма для организации спектаклей для детей и с детьми.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Художественно-эстетическое развитие.

Критерий/показатель	2018	2019	2020	2021
1.Эмоционально реагирует на произведения музыкального и изобразительного искусства	2,3	2,6	2,7	2,8
2.Испытывает эстетические переживания, передает свои представления о мире на языке искусства	1,9	2,2	2,3	2,5
3.Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	2,7	2,7	2,8	2,9
4.Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	2	2,2	2,5	2,5
Итоговый показатель	2,2	2,4	2,6	2,7

Вывод: в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически: дети легко ориентируются в изобразительных материалах, различают росписи декоративно-прикладного искусства, музыкальные инструменты, с удовольствием занимаются изобразительной и музыкально-театрализованной деятельностью в свободное время. Есть запрос со стороны родителей на открытие в ДОУ театрализованного кружка. По уровню усвоения программы, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками изобразительной деятельности, работы с ножницами. Дети испытывают затруднения по таким разделам программы как подбор по слуху, пение знакомых мелодий без музыкального сопровождения. Но вместе с тем для повышения эффективности работы по данному направлению необходимо: использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно-эстетическому направлению; при планировании организованной образовательной деятельности обратить внимание на приобщение детей к народному искусству, через культуру кубанского казачества, продолжать расширять представление взрослых и детей о творчестве композиторов и музыкантов Кубани; для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные, нетрадиционные формы работы, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал не только на стендах но и с помощью виртуального общения. Учитывать запросы и интересы детей при проведении музыкальной деятельности. Разработать доски, стенды, и т.д. для обратной связи с родителями в данном направлении.

Социально-коммуникативное развитие.

Для решения социальных задач был проведен ряд мероприятий с детьми, педагогами, родителями: реализуются технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг» и «Дети - волонтеры».

Реализуя направление нравственно-патриотического воспитания ДОУ, дети старшего и подготовительного возраста принимали участие в чествовании ветеранов ко Дню освобождения станицы и в концерте, посвященному Великой Победы «Спасибо за победу». ДОУ приглашает

Ветеранов Великой Отечественной Войны на утренники «День Победы». Дети познакомились с трудностями военного детства, читали стихи, исполняли авторские песни. В работе с родителями по данному разделу были организованы совместные проекты на тему «Моя семья», «Мое семейное древо», «Моя дорога в детский сад», «Наши защитники», фотовыставка «Осенние праздники и развлечения», «Мой папа – защитник», «Папа, мама, я – дружная семья». Планируем продолжать работу по патриотическому воспитанию и использовать совместную проектную деятельность педагогов ДОУ, детей и их родителей.

В течение пяти лет воспитателями большое внимание уделялось трудовому воспитанию детей. Педагоги использовали разные формы организации труда. Для младших дошкольников труд организовывался в форме индивидуальных поручений, что формирует умение доводить начатое дело до конца. Большое внимание уделялось обучению детей самообслуживанию и дежурству по столовой. В средней группе воспитатели формировали привычку к трудовым усилиям. Воспитатели, решая эту задачу, увеличивали количество трудовых поручений, систематически вовлекали в труд всех детей, использовали индивидуальные поручения, дежурство по столовой, а со второй половины года – и по подготовке к занятиям. В старших группах использовались все формы организации труда. Были введены длительные индивидуальные поручения, когда дети в течение определенного времени поддерживали порядок в каком – либо уголке, участке, ухаживали за растениями, помогали одеваться малышам и др.

Использовались различные формы работы: наблюдения, игры, чтение, беседы, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов из серии «Уроки тетушки Совы», просмотр детских спектаклей по темам ОБЖ. В результате проведенной работы дети получили элементарные представления о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице и в природе. В течение учебного года с детьми был поставлен спектакль «Пожар в лесу», проведен спортивный праздник «Путешествие в городе дорожных знаков».

Проведены тематические вечера, выставки детских работ и фотоматериалов, посвященных истории страны, праздникам и памятным датам. Проведена конкурсная программа, викторина, обзоры о писателях и книгах. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультация «Поговори со мною, мама»; мастер-класс для родителей – «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОУ».

Большое внимание в ДОУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДОУ проводились беседы, развлечения, праздники, встречи с работниками ОГИБДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Социально-коммуникативное развитие.

Критерий/показатель	2018	2019	2020	2021
1.Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо"	1,8	2,2	2,4	2,9
2.Умение управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми: не мешать, не ломать и не портить их поделки	2,1	2,3	2,5	2,7

3. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности:	1,4	1,8	2,3	2,5
4.Способен управлять своим поведением в различных видах детской деятельности:	2,4	2,5	2,5	2,8
5.Откликается на эмоции близких людей и друзей:	2,5	2,7	2,8	2,9
6.Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации:	1,6	1,8	2	2,5
7.Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	2,0	2,2	2,4	2,8
8.Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:	2,1	2,3	2,3	2,5
9. Проявляет интерес к художественному творчеству - рисованию, лепке, конструированию:	2,7	2,7	2,8	2,9
10.Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах	2	2,1	2,3	2,6
Итоговый показатель	2	2,4	2,5	2,7

Вывод: В результате проводимой работы дети овладели основными приемами и навыками. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Планируем активно продолжать реализацию ранее перечисленных технологий, реализовывать технологии утренний и вечерний круг. Учить самостоятельно находить решения из конфликтной ситуации, учить детей вводить правила группы, разработанные совместно с детьми. Чаще разбирать проблемные ситуации. Необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду групп досками выбора для планирования детьми самостоятельной деятельности.

Физическое развитие

Большая просветительская работа была проведена в течение 2018-2021года с педагогическим коллективом и родителями, по повышению знаний в области физического воспитания. В МБДОУ были проведены такие мероприятия как: консультации «Организация двигательного режима», семинар-практикум «Использование подвижных игр в режиме дня», «ООД по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста», «Спортивные игры и их элементы в работе с дошкольниками». Проведены открытые просмотры двигательной активности на прогулке, семинар «Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи по физическому развитию», круглый стол: «Взаимодействие физической культуры с различными видами детской деятельности».

А также: спортивные праздники совместно с родителями «Мы вместе», «День здоровья», спортивное развлечение «В стране Здоровячков», родительские собрания: «Игры с элементами спортивных игр, дома и в детском саду», «Как выбрать вид спорта дошкольнику?»,

«Будь здоров, малыш», «Расти здоровым», «Как сохранить здоровье дошкольников», «Игры, которые лечат», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как укрепить здоровье в условиях семьи», «Гиперактивный ребенок: какой он?».

Родители приняли активное участие в совместном семейном празднике «Дружная семья», конкурсе «На зарядку вместе с папой». Проведен досуг совместно с папами «Буду сильным, как папа», консультация: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». Проведены: мастер-класс для родителей «Игровые технологии в оздоровлении ребенка», анкетирование «Значимость спортивных игр в Вашей семье».

В результате использования средств физического воспитания: систематически ООД, развлечений и праздников, с учетом индивидуального подхода, удалось добиться улучшения показателей физической подготовленности, возросла устойчивость организма к простудным заболеваниям. В течение учебного года дети развивали свои физические качества на занятиях по физической культуре, с удовольствием занимались утренней гимнастикой, гимнастикой пробуждения. Вместе с тем, педагоги отметили общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, вновь прибывших в детский сад. В МБДОУ созданы условия для решения задач по физическому воспитанию дошкольников: спортивный зал, физкультурно-игровые площадки. Создана развивающая среда - в каждой группе есть физкультурные центры, которые хорошо оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием, приобретены городки, теннисные ракетки.

Результаты освоения образовательной программы ДОУ. Физическое развитие.

Критерий/показатель	2018	2019	2020	2021
1.Критерий: целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере	2,5	2,6	2,7	2,7
2.Критерий: развитие физических качеств.	2,2	2,3	2,5	2,6
3.Критерий: приобретение опыта двигательной активности	2,7	2,5	2,7	2,7
4.Критерий: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	2,5	2,5	2,6	2,7
5.Критерий: становление ценностей здорового образа жизни	2,4	2,5	2,6	2,6
Итоговый показатель	2,5	2,6	2,6	2,7

Вывод: работа по физическому развитию ведется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Воспитатели систематически проводят утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на свежем воздухе. Не во всех возрастных группах включаются спортивные игры, их элементы деятельности, не систематически проводятся спортивные досуги. Необходимо выстроить систему работы по формированию

двигательной активности через спортивные виды игр, уделив особое внимание индивидуальной работе с детьми и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Проводя сравнительный анализ воспитательно-образовательной работы в ДОО можно отметить следующие выводы:

С введением в работу ДОО ВСОКО, позволило более конкретно собрать информацию по различным аспектам образовательного процесса, обработать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса.

Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОО позволило систематически отслеживать и анализировать состояния системы образования в МБДОУ детский сад № 76 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в частности:

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение образовательных мероприятий

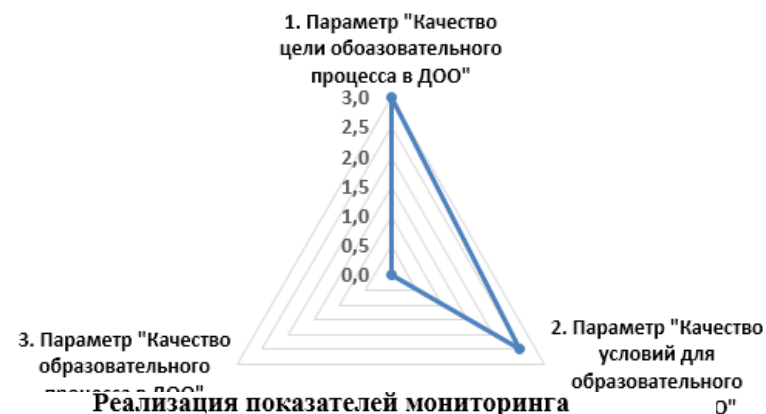
Были получены следующие результаты.

Выводы:

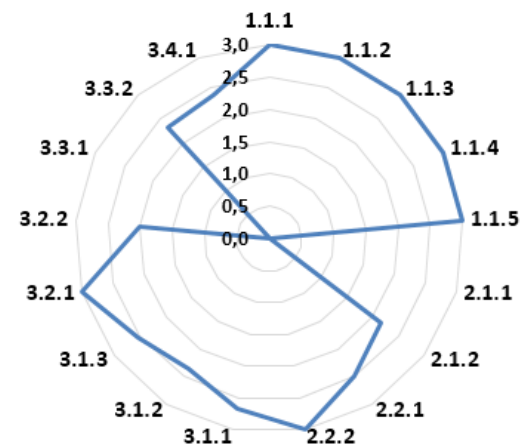
Реализация критериев мониторинга



Реализация параметров мониторинга



Реализация показателей мониторинга



Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем. Западают показатели 2.1.1, 2.1.2., 2.2.1, 2.2.2. так как эти показатели отражают работу групп раннего развития.(данных групп в ДОУ нет). А также западают показатели 3.3.1.1., 3.3.1.2., 3.3.1.3., так как эти показатели отражают группы раннего возраста, дети с ОВЗ (таких воспитанников в ДОУ нет), дополнительные платные образовательные услуги (не велись, в виду отсутствия педагогов дополнительного образования)

Перспектива решения проблем:

- Обратить внимание администрации ДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
- Наладить работу по вопросу «Взаимодействие персонала ДОУ раннего возраста, с администрацией» Рассмотреть инновационные формы взаимодействия.
- Сделать анализ наполняемости РППС ДОУ в соответствии с требованиями Перспектива развития:
- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
- Создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ.
- Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- Повышать уровень образования и развития детей, нуждающихся в коррекции нарушений речи, продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.
- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.
- Развивать дополнительные образовательные платные услуги.

2.1.3.Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках оценки качества дошкольного образования была проведена оценка РППС. Организована предметно- развивающая среда в группах таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В течении 2018-2021 деятельность педагогов была направлена на выстраивание развивающей предметно- пространственной среды с учетом педагогической целесообразности, что позволило предусмотреть необходимость и достаточность наполнения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Но есть необходимость

пополнения центра конструирования строительным материалом, пополнение экспериментальных центров, приобретение оборудования для внедрения LEGO-технологии и робототехники.

В целях создания позитивного психологического климата, в группе созданы центры уединения. Имеются мягкие модули, посредством которых воспитанники моделируют мебель для отдыха.

Возможность выбрать занятие по душе обеспечено посредством реализации образовательной технологии «Доска выбора», разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения, для поддержки инициативы и индивидуальности всех участников образовательных отношений. Но не всегда выбранная деятельность возможна без помощи взрослого. Необходимо обеспечить автодидактичную среду, дать возможность для самообучения.

Изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современные научные разработки в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. Прослушаны вебинары. Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Выявлены особенности зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. Проведены консультации: «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» «Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ», «РППС как средство формирования представлений о малой Родине». В методическом кабинете организованы выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Принципы РППС согласно ФГОС	Проблемы	Перспективы
Содержательность, насыщенность	Холлы и коридоры ДОУ не подходят для использования бизбордов, развивающих панно. Недостаточно продумана развивающее пространство групп. Быстрый износ дидактических пособий, настольных игр и мелких игрушек остается по прежнему актуальным	Представляется важным сделать главный упор на приобретение мелких и средних игрушек, игр, большее их количество. Концептуальное моделирование пространства в виде изменения самого подхода к организации среды (многоуровневость, размещение мебели не по периметру и т.п.)
Трансформируемость	Трансформируемость не всегда соотносится с безопасностью.	Концептуальное моделирование пространства.
Полифункциональность	Недостаточно места для хранения материалов и оборудования крупного размера.	Концептуальное моделирование пространства. Использование игрушек-заместителей.
Варативность	Излишняя статичность предметной среды. Недостаточное использование предметов детской продуктивной деятельности в общем пространстве группы.	Концептуальное моделирование пространства. Включение детского продукта в развивающую среду.
Доступность	По прежнему имеет место быть понятие «для занятий» в отношении некоторых предметов	Концептуальное моделирование пространства.

	игрового и обучающего оборудования.	
Безопасность	Излишняя закреплённость	Приобретение мебели и атрибутов игровой деятельности, предусматривающие трансформируемость.

Вывод: Вся созданная предметно - развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Не смотря на насыщенность РППС, в группах не хватает материала пригодного для строительства больших сооружений. Планируется пополнить центр конструирования, экспериментальной деятельности.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, ноутбука, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современными развивающими игровыми комплексами. Спортивную площадку необходимо оборудовать резиновым покрытием.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования. фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.

2.1.4. Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства – введение ФГОС ДО, Закона об образовании и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, повышение качества образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности

1. организованная образовательная деятельность взрослого и детей
2. образовательная деятельность в ходе режимных моментов
3. самостоятельная деятельность детей

4. взаимодействие семей воспитанников

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

- Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.
- Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
- Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности.
- Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.
- Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательной программы (программа «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии:

«Ладушки», автор Н.Е. Новоскольцева

«Юный эколог», С.Н. Николаева

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»;

Технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана **Программа воспитания**, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Организуя оздоровительную педагогическую систему нашего дошкольного учреждения, мы включили в неё ряд взаимосвязанных вопросов, главный из которых создание условий для:

- двигательной деятельности детей;
- эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;
- профилактической, оздоровительной и лечебной работы.

Условия, в которых ребёнок живёт в детском саду, должны быть близкими и понятными ему, не тормозящими его развитие, не угнетающими его здоровье. Эти требования можно успешно реализовать, организовав благоприятный режим пребывания детей в каждой возрастной группе детского сада.

Основная задача работы МБДОУ - воспитание гармонически развитой личности. Коллектив ДОО в течении последних 2-х лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;

- развитие творческих способностей детей.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает - личностно - ориентированный подход в воспитании и обучении детей.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Вывод: в ДОО хорошая материально-техническая база, предметно-развивающая среда грамотно организована, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Такая система организации способствует созданию комфортного пребывания в детском саду воспитанников и педагогов. Однако, прослеживается недостаточное оснащение информационно-коммуникативными технологиями в образовательном процессе ДОО.

SWOT-анализ состояния качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны

- В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. - Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. - Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит взаимодействие с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. - Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные центры, книжные центры с научной и художественной литературой. - В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. - Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	- Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. - Не выстроено сотрудничество с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. - Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. - Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей. - Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). - Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; - грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; - укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.	- недостаточное финансирование; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников; - стереотипность мышления педагогов.

2.1.5. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охраной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет. Имеется прачечная, совмещенный музыкально - физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 3 возрастных группы: 1 вторая младшая группа (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 старшая, подготовительная группа (5-7 лет), группа кратковременного пребывания – 1. Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №76 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям.

Все помещения МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОУ.

Для организации познавательных занятий для детей с использованием ИКТ в ДОУ имеется переносной экран, ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная приставка. Все оборудование находится в исправном состоянии. Для организации занятий познавательного характера в детском саду подобрана коллекция презентаций на разнообразные темы по всем направлениям развития, имеется видеотека научно-познавательных видеофильмов и компьютерных игр развивающего характера.

Вывод: однако, недостаточное количество интерактивного оборудования на группах и отсутствие локальной сети Интернет, не позволяют регулярно использовать ИКТ в образовательном процессе ДОО.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования



2.1.6. Характеристика кадрового потенциала

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования. В данный момент в ДОО открыты вакансии музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Образование			Уровень квалификации педагогов		
<u>Высшее</u>	<u>Средне-специальное</u>	Без категори и	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
4	4	0	7	1	0
50%	50%	0 %	87,5	12,5%	0%

Стаж педагогической работы			
До 5 лет	5-10 лет	10 - 15 лет	Более 15 лет
1	4	1	2

12,5%	50%	12,5%	25%
-------	-----	-------	-----

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения и трансляцию опыта на методических объединениях города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы. Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; ФГОС дошкольного образования, «Концепции дошкольного воспитания»; «Концепции непрерывного содержания образования» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Цель: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей

Главными задачами методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми при реализации ФГОС дошкольного образования;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-коммуникативного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением образовательных задач или осуществлением режимных моментов.

В зависимости от результатов деятельности сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания;
- 2 группа – педагоги, со сложившейся системой работы;
- 3 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме.

Отбор в данные группы проводится экспертным методом и методом самооценки, в результате проведенного ВСОК ДОУ.

Формы организации работа с педагогами различной квалификации.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы

методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности
- практической направленности
- научности и конкретности
- системности и систематичности
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев

- результативность методической работы
- рациональность затрат на ее осуществление
- ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность». Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную.

Проанализировав все аспекты реализации личностно-деятельного подхода и компетенций педагогов ДООУ, на основании данной таблицы, можно сделать следующие выводы:

Фамилия имя отчество педагога	Квалификационн ая категория		Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурноспортивной деятельности					Личный вклад в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности										Результативность деятельности педагогического работника профессиональном сообществе							
	Наличие квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности.	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, определяемых нормативными документами отраслевых министерств РФ:					Выступления на семинарах, конференциях, форумах, проведение мастер-классов, открытой образовательной деятельности:										Наличие педагогических разработок, методических разработок, рекомендаций, сборников дидактического или сценарно-методического материала, ЦОР, других разработок, имеющих положительную рецензию		Публикация педагогических разработок, методических материалов в СМИ, в сборниках статей научнопрактических конференций, в сети Интернет		Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровня		Повышение квалификации по профилю деятельности (формальные, неформальные формы образования)	
			международный, всероссийский уровень	региональный уровень	муниципальный уровень	общесадовый уровень:	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах в сети Интернет	международный уровень	всероссийский уровень	региональный уровень	муниципальный уровень	Размещение передового опыта в муниципальном, региональном банках	Результат личного участия в деятельности инновационных площадок: муниципальных, региональных, краевых	Экспертная деятельность в экспертных группах, жюри на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	город	Сад	Организационно-методическая деятельность в роли руководителя методич. объединения, творческой группы, тьютора	Работа в качестве наставника молодых педагогов, руководителя пед. практики	Организация и проведение методических мероприятий(семинаров. конференций, мастер-классов и т.д	1	-	2	2		
Дученко А.А.	1 кат.		-	-	-	5	2 вос п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	2		
Задорожная Н.В.		сзд	1 вос п.	1 вос п.	4	12	15 вос п.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1		

Карташева В.В.		сзд	.	-	1	15	15 вос п	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	4	2	3
Маданова М.Ф.		сзд	1 вос п.	1 вос п.	2	15	12 вос п.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Марар Г.В.		сзд	-	-	5	15	12 вос п.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2	1	2	3	3
Сефербекова М.К.		сзд	-	-	2	5	15 вос п.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Костальон Н.Н.		сзд	1	1	1	-	2	-	-	-	2	-	-	1	-	1	2	-	1	4	4	5

С целью повышения результативности и продуктивности педагогической работы в МБДОУ разработан план повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

- Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов.
- Совершенствование методической работы
- Организация научно-методического сопровождения педагога в условиях реализации ФГОС ДО
- Внедрение современных образовательных технологий.

№	Содержание деятельности.	2018-2021 г.	ответственные
Организационные мероприятия.			
1.	Планирование и внедрение новых форм методической работы.	ежегодно	ст. воспитатель
2.	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов.		ст. воспитатель
3.	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов.	апрель каждого года	ст. воспитатель
4.	Утверждение планов самообразования педагогов.	октябрь ка ждого года	ст. воспитатель

5.	Курсовая подготовка.	в течение года	ст. воспитатель
Методическая работа.			
1.	Педагогический совет	1 раз в квартал	педагогический коллектив.
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	ежегодно	Ст.воспитатель
3.	Участие педагогов в работе семинаров, научно – практических конференциях, вебинарах.	ежегодно	педагогический коллектив, ст.воспитатель
4.	Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	2018-2021	педагогический коллектив
5.	Курсовая профессиональная подготовка	2018-2021г.	Педагогический коллектив
6.	Дистанционное обучение	2018-2021.	Педагогический коллектив
7.	Консультационная поддержка.	В течение всего периода	ст.воспитатель,
8.	Работа по самообразованию педагогов: -Отчеты педагогов по темам самообразования;	2018-2021.	воспитатели
	-Открытые мероприятия; -публикации; - Обобщение опыта работы; - Организация изучения опыта педагогов города и края		
9.	Создание портфолио: -воспитателей - на каждого ребенка		воспитатели

Аналитическая деятельность			
1.	Образовательный мониторинг; - мониторинг качества образования (ВСОКО)	1 раза в год	Администрация воспитатели, родители
2.	Анкетирование педагогов: - «Современные стратегии реализации дошкольного образования»;	2018-2021	ст.воспитатель
3.	Проведение самоанализа результатов педагогической деятельности	2018-2021	воспитатели,-
4.	Самооценка профессиональной компетенции педагога (выявление дефицитов)	2018-2021	воспитатели,

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

Методические формы повышения квалификации педагогов в ОУ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- Научно-методический семинар - Открытое занятие (непосредственно образовательная деятельность) -Научно-практическая конференция -Педагогический совет ОУ -Методическая выставка	- Диспут (дискуссия) - «Круглый стол» - Творческая группа -Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Педагогический консилиум - Проблемная группа - Метод. объединения -Школа молодого специалиста (мастера) -Предметные и межпредметные семинары -Школа педагогического мастерства -Мастер-класс и др. -Участие в проектных группах	-Собеседование -Самоанализ -Консультация -Самообразование -Курсовая переподготовка -Авторская работа -Тренинг -Презентация авторской программы -Наставничество -Стажировка
-Панорама методических идей -Деловая игра -Конкурс профессионального мастерства -Школа педагогического мастерства -Методический фестиваль и др.		

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели:

- уровни педагогического мастерства;
- активность педагогов.

Таким образом, профессиональное мастерство педагога выражается в совершенном владении методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта.

План-график повышения квалификации педагогов МБДОУ № 76

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	Курсы повышения квалификации					Аттестация				
				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Костальон Надежда	Ст. воспитател	Высшее, Волгоградский		+				сзд				

	Николаевна	ь	институт экономики, социологии и права, ВСА 0589984 от 25.06.2008 г. Среднее профессиональное, ГБПОУ Анапский колледж сферы услуг, ПП-1№0243, от 11.01.2016 Высшее, ФГБОУ ВВ Московский педагогический государственный университет, 772406027403 от 21.11.2017										
	Дученко Анна Александровн	воспитатель ь	Высшее Кубанский государственный университет 102304 0000223 от 26.02.2014 г. Профессиональная переподготовка Краснодарский многопрофильный институт 232409320272 от 17.04.2019				+						
	Задорожная Надежда Владимировн	Воспитатель ь	Высшее Оренбургский госуниверситет 105605 0257747 от 24.06.2014г.				+			сзд			

			Средне-специальное, Орское музыкальное училище, 1990, ЛТ №272363 от 09.06.1990										
	Карташева Виктория Викторовна	воспитател ь	Среднее профессиональное Новороссийский социально- педагогический колледж 112312 0062356 от 29.06.2017			+				сзд		Март 2022- пода ча доку мент ов на 1 кат.	
	Марар Галина Васильевна	воспитател ь	Среднее профессиональное Краснодарское пед.училище, ТТ283971 от 30.06.81г.			+					сзд	Фев2 022- пода ча доку мент ов на 1 кат.	
	Маданова Мерзият Ферзуллаевн а	воспитател ь	Среднее профессиональное Новороссийский соц-пед. колледж 23 СПА 0010557 2012г.			+					сзд		
	Чумаченко Мария Алексеевна	воспитател ь	Высшее Академия маркетинга и социально- информационных технологий-ИМСИТ, 24К №08978 от 14.02.2012				+					сзд	

			Среднее профессиональное Анапский колледж сферы услуг ПП1 0203 от 14.03.2015г.										
	Сефербекова Малина Казанферовна	воспитатель	Высшее Славянский-на- Кубани государственный педагогический институт ВСГ5431148от 22.12.2010			+				сзд			

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в СПО и ВУЗ, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Вывод: В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. МБДОУ детский сад имеет квалифицированные кадры. Однако, низкая мотивация педагогических работников не позволяет повышать профессиональную компетенцию в рамках реализации ФГОС ДО.

Условия труда для всех категорий работников.

В МБДОУ № 76 для всех работников созданы условия. Рабочие места аттестованы в 2018 году. Вспомогательный персонал обеспечен спецодеждой, инструментарием для работы. Педагогический персонал обеспечен необходимой методической литературой и наглядно-демонстрационным материалом. Для сотрудников детского сада имеется гардеробная. Разработан график рабочего времени. Подробно все условия для работников описаны в коллективном договоре.

SWOT-анализ состояния кадрового состава и условий труда работников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	

Сильные стороны	Слабые стороны
Укомплектованность штата ДОУ;	Старение педагогических кадров, набор молодых педагогов ДОУ и их профессиональное выгорание; Низкий уровень квалификации (88,5% педагогов не имеют квалификационной категории), связанный с низкой мотивацией педагогов.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования	Падение уровня квалификации из-за снижения мотивации к профессиональному развитию

Ожидаемые результаты.

Положительные:

- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- создание собственных программ.

Возможные потери.

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива;

Миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Структура организации управления по реализации программы.

Заведующая
Старший воспитатель
Медицинская сестра
Воспитатели
Родители

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально-технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, инструктора по физической культуре и др.
- обеспечение единства образовательного пространства МБДОУ, «микро» и «макро» социума.

2.1.7. Анализ организационной среды.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада установлено 8 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай -возникновения пожара и иных ЧС. На

территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений. За данный период были приобретены новая мебель во все группы, средства ТСО (ноутбук, музыкальная колонка,), приобретены методические пособия, новая методическая литература, музыкальные инструменты для детей и игрушки, деревянный конструктор, игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Все помещения детского сада оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, игрушками, пособиями, аудиосредствами, настольными и двигательными играми, конструкторами, физкультурным и спортивным оборудованием.

Наличие различных спортивного оборудования, тренажёров, эспандеров для самостоятельных занятий физическими упражнениями и подвижными играми способствует воспитанию привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

На улице построена спортивная площадка.

Для снижения заболеваемости детей в МБДОУ были приобретены рециркуляторы для дезинфекции помещений,

В течение года давались детям кислородные коктейли.

Старшая медсестра вместе с поварами, завхозом и заведующей разработали цикличное 10-дневное ежемесячное меню для ДОУ.

Здание детского сада посещают дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Оно оснащено следующими помещениями:

- **3 групповых ячейки.** В них осуществляется воспитательно-образовательная работа. Во всех группах создана соответствующая развивающая среда отвечающая требованиям её организации: детская мебель во всех группах, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры, различные виды конструкторов, телевизоры. В младшей и старшей подготовительной группах есть спальные комнаты, в которых осуществляется закаливание и другие оздоровительные мероприятия.
- **Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом** в котором осуществляется музыкальное воспитание, где проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения. Музыкальный зал оснащен мультимедийной установкой, музыкальным центром, синтезатором, телевизором, караоке.

А также осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, где проводятся физкультурные занятия, праздники развлечения. Зал оснащён физоборудованием: мячи разной величины и назначения, обручи, гимнастические палки, гантели, «прыгунки», скакалки, канат, пособия для ОРУ и др. Также имеется необходимая методическая литература по физвоспитанию, картотека физзанятий, гимнастик, подвижных игр.

- **Методический кабинет,** который оснащён: новинками методической литературы, методиками по разделам, программами и программным обеспечением, литературой по педагогике и психологии, художественной литературой, дополнительной литературой, картинами разного содержания, предметами народно-прикладного искусства, разнообразными пособиями, наглядным материалом, дидактическими игрушками,

документацией по аттестации, педсоветам, семинарам; консультациям, опыту работы, работы с родителями; годовой план, образовательная программа, программа развития, также оснащен современной мультимедийной аппаратурой.

- **Медицинский блок** состоит из медицинского кабинета, изолятора и процедурной.
- **Пищеблок** оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- **Кабинет заведующей**
- **На территории ДОУ** расположено 3 игровых участка, которые оснащены: верандами, песочницами, плескательницами, спортивным оборудованием (горки, лесенки, дуги, лестницы для лазания), игровым оборудованием (домики, машины, кораблики). Участки ДОУ засажены разнообразными деревьями как лиственными (берёза, платан, ясень, клен), так и хвойными (сосна, ель). Несколько разновидностей кустарников (розы, жасмин, спирея, самшит, сирень). На каждом участке имеются цветники, засаженные многолетними и однолетними цветами. Сконструирована фитоаптека и засажена лекарственными растениями: мелиса, мята, календула, шалфей, подорожник, зверобой, чабрец. В декоративной клумбе цветут бархатцы, петуния, астры, львиный зев, дельфиниум и др. цветы. Также территория детского сада оформлена цветной галькой и малыми скульптурными формами сказочных персонажей, изготовленных своими руками. Имеются огороды для всех возрастных групп, ежегодно засаживаемые овощами и зеленью. На территории ДОУ разработана «Экологическая тропа», для знакомства детей с флорой и фауной участков ДОУ.

На территории МБДОУ расчерчена автодорога, знаки дорожного движения для закрепления детьми правил поведения на дороге.

Вывод: Степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями удовлетворительна.

2.1.8. Анализ организационной среды.

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путем разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода. В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития.

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

Административное управление ДОУ осуществляется посредством активного взаимодействия администрации и педагогического коллектива. Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ.

Организационный механизм управления.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МБДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц, 1 неделю, 1 день.. В течение трех последних лет планирование осуществляется программно-целевым способом.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно-функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности. Контроль за организацией педагогического процесса осуществляет заведующий МБДОУ № 76, старший воспитатель. Контроль как функция управления реализацией ООП направлен на обеспечение обратной связи получения информации о том, как работает система ДОУ, обеспечивающая воспитание и обучение каждого воспитанника.

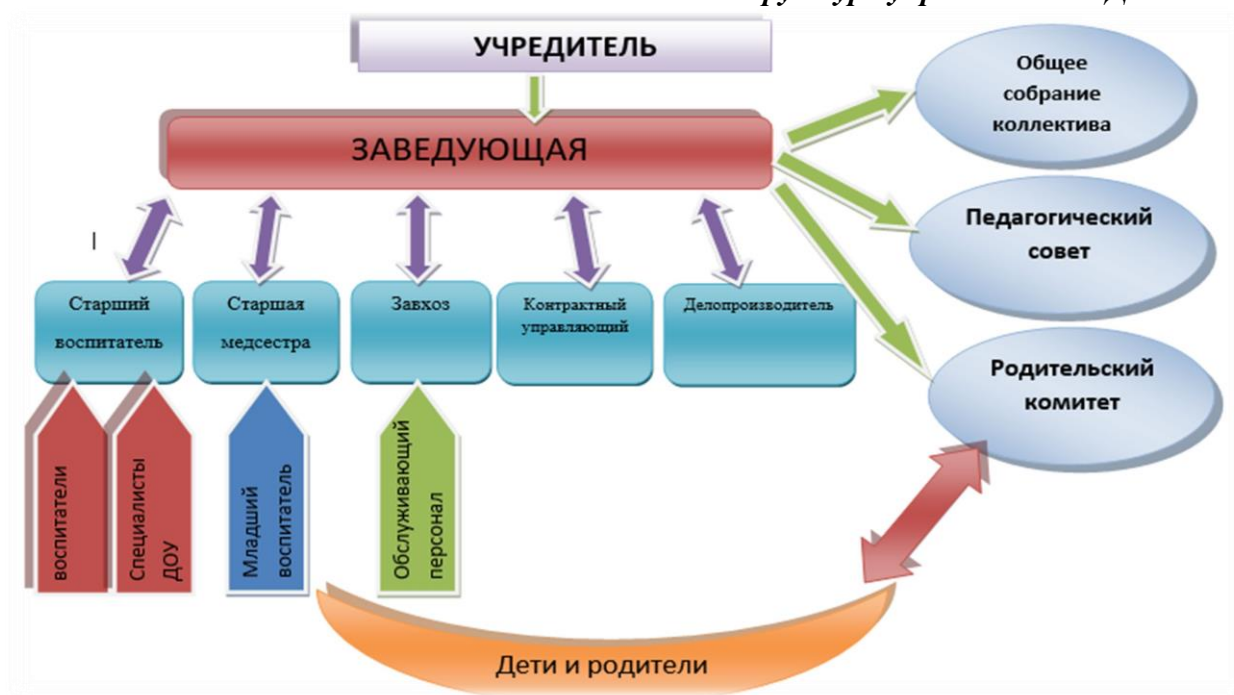
Система контроля выглядит следующим образом:

<i>Виды контроля</i>	<i>Функция</i>	<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Охват контроля</i>	<i>Субъект контроля</i>
Предварительный (предупреждающий)	Дает информацию о работе управляющей системы по реализации ООП, позволяет оценить ситуацию, с которой начинается реализация программы	Изучение планирующей, оперативной документации, анализ состояния системы ДОУ, анализ развивающей среды, анализ системы взаимодействия с семьей	Проверка календарно-перспективных планов, наблюдение	Педагоги	руководители первого уровня (заведующая, заместитель заведующего, старший воспитатель)
Оперативный (текущий)	Анализ информации о ходе реализации программы, корректировка деятельности по разрешению возникающих проблем	Мониторинг, тематический контроль, взаимоконтроль, родительский контроль	Диагностика, наблюдения беседы, контрольные срезы, анализ продуктов детской деятельности, открытые мероприятия для родителей	Педагоги, воспитанники	Все руководители, педагоги, родители
Итоговый	Рассмотрение в качестве инструмента оценки качества реализации ООП интегральных показателей развития детей, педагогов, реализующих ООП руководителей, обеспечивающих управление реализацией ООП	Фронтальный контроль, мониторинг	Диагностика, наблюдения, беседы, контрольные срезы, анкетирование, тестирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ результатов методической работы, участие в инновационной деятельности,	Все элементы системы дошкольного учреждения (руководители, педагоги, дети, условия их взаимодействия, организация	Внутренние и внешние управляющие субъекты, родители, педагоги

			самоконтроль	содержания педагогического процесса)	
ВСОКО	Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ детский сад № 76 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата	Мониторинг, тематический контроль, взаимоконтроль, родительский контроль	- образовательная статистика; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников ДОУ; - посещение образовательных мероприятий.	Все элементы системы дошкольного учреждения (руководители, педагоги, дети, родители, условия их взаимодействия, организация содержания педагогического процесса	Все руководители, педагоги, родители

Вывод: Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурс обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Структура управления МБДОУ № 76



2.2. Анализ внешней среды

2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.

Изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального либо содержательного перехода большинства дошкольных образовательных организаций в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов,

способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Основные проблемы в дошкольном образовании следующие:

- Недостаточное количество мест в дошкольных учреждениях, особенно для детей в возрасте до трёх лет.
- Дефицит опытных сотрудников в связи с небольшой зарплатой в сочетании с огромной ответственностью.
- Узкая дифференциация дошкольных учреждений, что нарушает гармоничное развитие ребенка.
- Категоризация учреждений — вроде бы благо, на деле же ставит детей в изначально неравные условия, так как детские сады обеспечивают разный уровень развития детям, а выбора — в какое ДОУ отдавать ребёнка у родителей нет.
- Отсутствие единой программы, обеспечивающий одинаковый подход ко всем детям страны. С этим связаны перекосы в развитии детей дошкольников. Некоторые детские сады обучают детей минимально, а другие явно перегружают информацией. Первые не обеспечивают должное умственное развитие детей, а вторые — приводят к систематическому переутомлению малышей, что ведет к соматическим заболеваниям и отторжению навязываемого обучения.
- Направленность на раннюю передачу ребёнка в школу — с 6 лет, часто ещё до его функциональной готовности.
- Неправомерное замещение дошкольных видов деятельности подготовкой к школе, наличие в детском саду многих преподавателей. Маленький ребенок с трудом привыкает к разным лицам — это большое напряжение для него, а высиживать уроки за партами — вообще нонсенс. Обучение в детских садах возможно только в игровой форме.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация - определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил.
- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов.
- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

На основе рассмотренных тенденций развития дошкольного образования можно сделать **вывод** о том, что серьезные изменения в общественной жизни вызывают необходимость преобразования основных социальных институтов, в том числе и системы дошкольного образования. Резко изменившиеся социально-экономические условия жизни общества поставили работников сферы образования, ведомства и государство в целом перед необходимостью кардинального изменения его содержания, а также форм и методов организации.

Педагогический опыт, который был накоплен в сфере дошкольного образования многие и долгие годы, подлежит переосмыслению. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, которые способствовали бы качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «точек роста» нового качества образования, государство стимулирует учреждения и целые регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи - то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, - это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики - образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, наша технологическая зависимость перестанет быть критичной, а наша страна станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

Современная школа

Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». В этом проекте сосредоточатся на обновлении материально-технической базы, внедрении новых методов обучения и образовательных технологиях. Создаются образовательные площадки (кванториумы), технопарки, с современным оборудованием. Цель – развитие инженерного мышления, инженерные кадры.

Успех каждого ребенка

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. «Успех каждого ребенка» — призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

Поддержка семей, имеющих детей

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Суть проекта в том, чтобы родители работали над всесторонним развитием ребенка с самого юного возраста. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям. Другими словами, прежде, чем учить детей, нужно обучить и родителей. Большое внимание здесь уделяется развитию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Чем раньше родители начинают работать с проблемами ребенка, тем быстрее есть возможность у их сына или дочери выйти на нормальный уровень развития. Для обучения родителей основам педагогики и психологии (а также другим

необходимым знаниям и навыкам) в стране будут создавать консультационные центры или группы поддержки на хорошем методологическом и профессиональном уровне.

Цифровая образовательная среда

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Минпросвещения хочет реализовать такую модель, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Отчётность в школах полностью переведут в электронный вид. Все образовательные организации обеспечат интернетом, а на уроках будут использовать технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

Учитель будущего

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. За национальную систему учительского роста отвечает федеральный проект «Учитель будущего». Во всех регионах введут систему аттестации директоров и педагогов-психологов. Министерство просвещения разработает единую модель для работников из образования и утвердит систему карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога.

Молодые профессионалы

Задача проекта: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Для модернизации профобразования разработали проект «Молодые профессионалы». В его рамках проведут мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году в Казани и Европейский чемпионат по профмастерству в Санкт-Петербурге. К декабрю 2024 года создадут сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей. **Новые возможности для каждого** Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Ведомство создаст платформу-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами. Кроме того, будут проходить мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

Социальная активность

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Росмолодёжь будет отвечать за реализацию проекта «Социальная активность», который будет развивать наставничество и волонтерство. В России сформируют сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Планируется разработать информационную платформу для поиска и обучения добровольцев.

Экспорт образования

Задача проекта: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству. Этот проект, по словам Васильевой, обеспечивает преемственность с другими приоритетными проектами: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Экспорт российского

Социальные лифты для каждого

Задача проекта: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Вывод: Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения.

2.2.2. Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ ООШ №25	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал библиотека № 15	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий, Конкурсы посвященные юбилеям детских писателей. Совместные Акции.	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
МУЗ Амбулатория №2станция Натухаевская	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Станичноеказачество	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ «История казачьей станицы Наставничество.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Дом культуры станицы Натухаевской и х. Семигорского	Посещение детьми старших групп и проведение совместных мероприятий. Посещение музея. Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ «История казачьей станицы». Досуги, концерты, театрализованные представления. Совместные Акции.	Создание благоприятного климата для художественно-эстетического и познавательного речевого развития воспитанников

Вывод: МБДОУ детский сад № 76 тесно сотрудничает с педагогами ООШ № 25, ДК ст.Натухаевской и х. Семигорского, Библиотекой-филиалом № 15 и администрацией Натухаевского сельского округа и др. Сотрудники и воспитанники МБДОУ принимают активное участие в совместных выставках, концертах и т.д. Планируем продолжить совместную работу с данными учреждениями на таком же уровне.

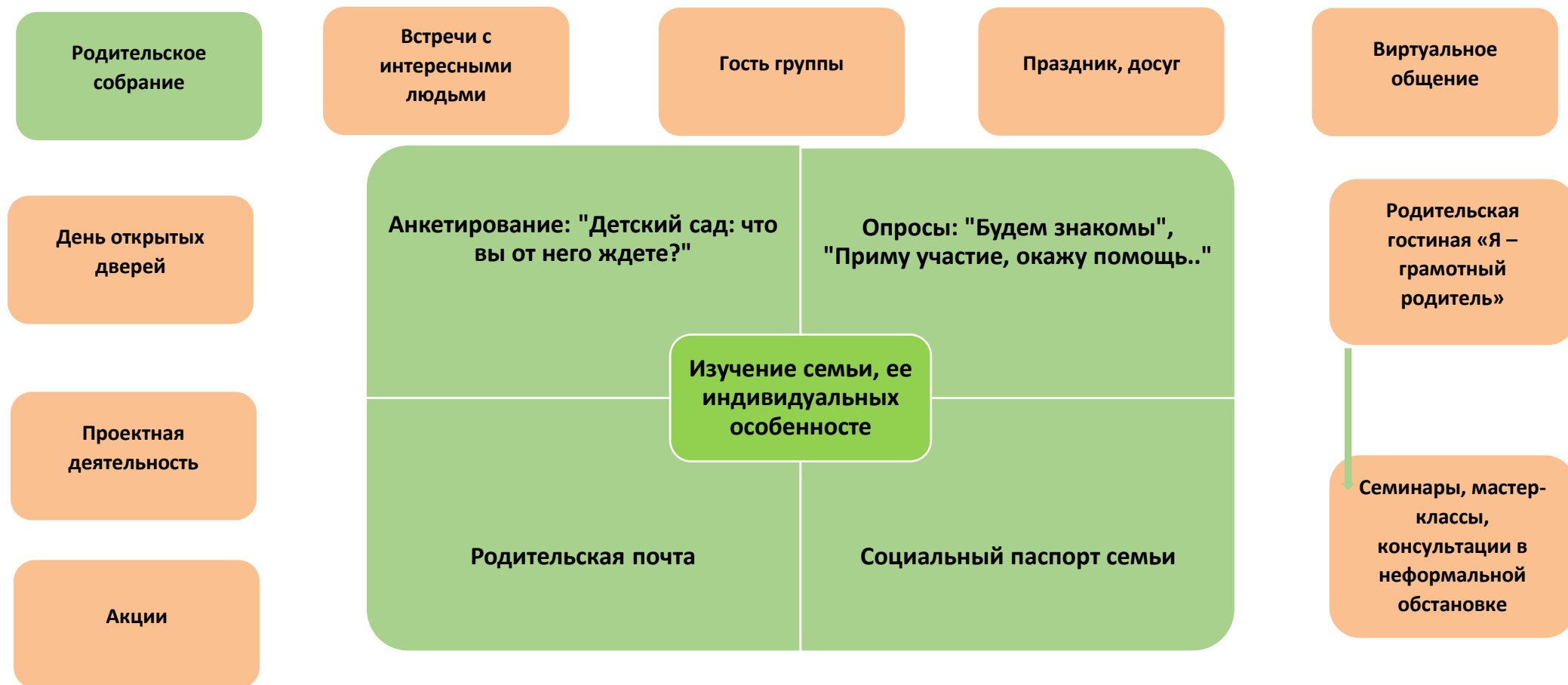
2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- ✓ хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ квалифицированную помощь специалистов.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:



Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь М БДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

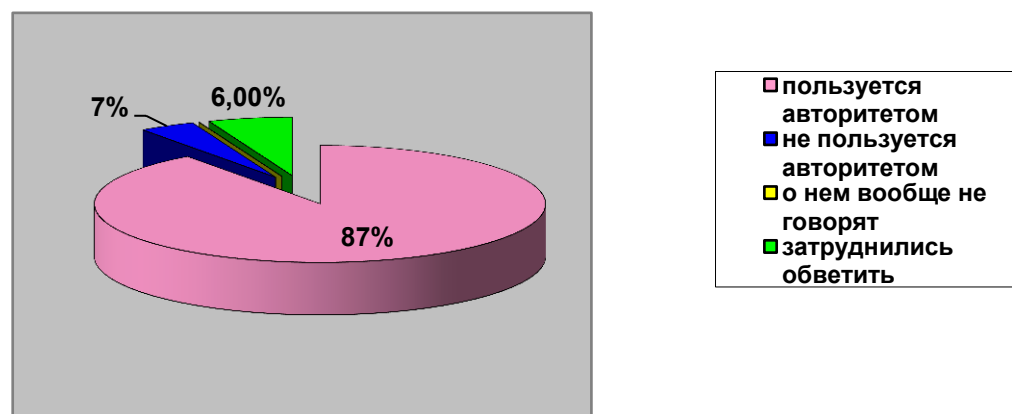
Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.



Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

Авторитет МБДОУ среди родителей хутора.



Уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

В структуре этой системы:

-педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы МБДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские чаты;
- включение родителей в образовательный процесс (через привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению мероприятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к участию в работе МБДОУ, родительского комитета

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия МБДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники.

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и специалистами ДОУ, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Удовлетворенность качеством оказания услуг оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, так же использовались материалы ВОСКО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Выдано анкет:	50	50	50	50
Получено анкет:	40	45	40	46

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Положительно или скорее положительно	97,5% (39 чел.)	95,6% (43чел.)	95% (38 чел.)	98% (45 чел.)
2. Затрудняюсь ответить	2% (1 чел.)	2,2 % (1 чел.)	2,5% (1 чел.)	2% (1 чел.)
3. Скорее отрицательно или отрицательно	0%	2,2% (1 чел.)	2,5% (1чел.)	0

2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да, вполне или скорее да	96% (38 чел.)	97,8% (44чел.)	95% (38 чел.)	98% (45 чел.)

2. Затрудняюсь ответить	2% (1 чел.)	2,2 % (1 чел.)	5% (2 чел.)	2% (1 чел.)
3. Скорее нет или однозначно нет	2 % (1 чел.)	0%	0%	0%

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да, вполне или скорее да	94% (37 чел.)	95,6% (43чел.)	95% (38 чел.)	98% (45 чел.)
2. Затрудняюсь ответить	2% (1 чел.)	2,2 % (1 чел.)	2,5% (1 чел.)	2% (1 чел.)
3. Скорее нет или однозначно нет	4% (2 чел.)	2,2% (1 чел.)	2,5% (1чел.)	2% (1 чел.)

4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да, вполне или скорее да	97,5% (39 чел.)	95,6% (43чел.)	95% (38 чел.)	98% (45 чел.)
2. Затрудняюсь ответить	2% (1 чел.)	2,2 % (1 чел.)	2,5% (1 чел.)	2% (1 чел.)
3. Скорее нет или однозначно нет	0%	2,2% (1 чел.)	2,5% (1чел.)	0 %

5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1. Да или скорее да	97,5% (39 чел.)	95,6% (43чел.)	95% (38 чел.)	96% (44 чел.)
2. Затрудняюсь ответить.	2% (1 чел.)	2,2 % (1 чел.)	2,5% (1 чел.)	4% (2чел.)
3. Скорее нет или однозначно нет	0%	2,2% (1 чел.)	2,5% (1чел.)	0%

Анализ полученных ответов показал необходимость проведения специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОО: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации Образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования. Исследование показало завышенную требовательность родителей (законных представителей) по материальному оснащению, не учитывающих специфику предоставления услуг ДОО.

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный. По сравнению с предыдущими годами количество замещающих семей не изменилось. В настоящее время статус семьи «неполная» не всегда подтверждается фактически: родители не оформляют официально документы с указанием обоих родителей. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Это способствует созданию доброжелательных отношений детского сада и семьи, совместному решению задач, стоящих перед ДОУ.

Выводы по проведенному анализу

По работе с детьми и их родителями (законными представителями)

- необходимо запланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста;
- запланировать проведение специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОО: специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации Образовательной программы дошкольного образования; о рациональности их наличия и использования.
- создать условия для выявления способностей у детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада для обеспечения их развития

По работе с кадрами :

- Поддерживать и сохранить в ДОО условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе корпоративное обучение;
- необходимо стимулировать посещение открытых мероприятий педагогами ДОО внутри учреждения и на районном уровне, создать условия для обмена педагогическим опытом;
- создать условия в ДОО для оказания психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам;
- создать условия для профилактики профессионального выгорания у педагогов ДОУ

По административно-хозяйственной работе

- Необходимо обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие системы взаимодействия с родителями; Использование в работе новых форм взаимодействия с родителями; Высокий уровень удовлетворенности родителей работой ДОО.	Родители не проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ; Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями; Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы

Возможность повышения уровня педагогической компетентности родителей; Возможность участия в управлении ДОО	Отсутствие времени и желания для участия в управленческой деятельности ДОО
---	--

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательных отношений

По результатам проведенных опросов, результатов ВСОКО, педагогических и иных наблюдений, в результате анализа поступающих предложений от участников образовательных отношений были выделены следующие направления работы, учитывающие их потребности.

Потребности родителей	Улучшение материально-технической базы (обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной образовательной среды)
	Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	Профилактика профессионального выгорания
	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	Обеспечение специалистов и педагогов автоматизированными рабочими местами (персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и пр.)
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и психолого-медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение
--	---

<u>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)</u> • конкурентоспособность ДОО • удовлетворенность родителей работой ДОО • высокий уровень включенности родителей в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы • высокий уровень квалификации педагогов • хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды • высокий уровень методического оснащения для реализации ООП	<u>Внешняя среда. Сильные стороны</u> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования • увеличение уровня доходов педагогических работников • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников • создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОО • развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОО
<u>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации)</u> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; • возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет • невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных) • профессиональное выгорание работников ДОО	<u>Угрозы</u> • недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления • социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОО, вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности • недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОО, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОО;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для развития системы дополнительного образования.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ

Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

Национальный проект «Образование» (2019-2024г.г.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 16.

Цели:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Постановление администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на 14.08.2020 г.)

Цель программы: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края и перспективными задачами развития общества и экономики, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь Краснодарского края.

Задачи программы:

- развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих доступ населения Краснодарского края к качественным услугам дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- реализация мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной, творческой и спортивной деятельности, выявление талантливой молодежи;
- реализация мер по социальной поддержке отдельных категорий обучающихся;
- создание инфраструктуры профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики, формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;
- обеспечение системы образования Краснодарского края высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - содействие развитию научного потенциала Краснодарского края.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанных стратегических документах, в ДООУ была определена следующая концепция развития.

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, основанных на традиционных ценностях, культуре края, страны, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень –

школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник, и социально-ответственная личность. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Каждый ребенок — это личность, воспитанная на основе культурно-исторических и духовных традициях своего края, в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами в интересах человека, семьи общества и государства.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка. *компетентность (профессионально-педагогическая)* - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;
- *социализация выпускников детского сада в обществе.* Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом

полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм обучения, обеспечит преемственность между детским садом и начальной школой, классами казачьей направленности.

3.2. Миссия ДОУ

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 муниципального образования город Новороссийск заключается в оказании доступных и качественных образовательных услуг детям 3-7 лет, в сохранении и укреплении их здоровья.

Главной ценностью в работе детского сада является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.).

Поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Генеральная цель работы детского сада – Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Целевые показатели развития образовательного учреждения, соответствующие целевым показателям государственных документов стратегиям образования до 2026 года

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2022	2023	2024	2025	2026
1. Цель: выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)					
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; %	90	91	92	93	94
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося	22	21	20	19	18
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций					
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	70	71	72	73	74
- доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, %	75	76	77	78,5	80
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	20	22	25	30	35

Цели программы развития:

- Планирование системы управления ДОО, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Ключевые задачи программы

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования
- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
- Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.
-

3.3. Прогнозируемый результат Программы Развития.

Содержательные взаимодействия с социумом

Администрация Натухаевского сельского округа:

- 1.Согласование образовательной политики в работе с детьми.
- 2.Участие детей и педагогов в районных, городских мероприятиях.
- 3.Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

Школа.

- 1.Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
- 2.Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
- 3.Сотрудничество в творческой деятельности.
- 4.Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
- 5.Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- 6.Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения станицы Натухаевской

- 1.Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
- 2.Встречи детей и педагогов со спортсменами станицы.
- 3.Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Хуторское казачье общество.

- 1.Наставничество.
- 2.Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий, акций,ООД.
- 3.Встречи, беседы с целью формирования основ культуры.

Филиал – библиотека №15.

- 1.Литературные встречи.
- 2.Взаимопосещение выставок детских работ.
- 3.Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
- 4.Праздники детской книги.

Учреждения культуры станицы Натухаевской и х. Семигорского (ДК, музей, и др.).

- 1.Экскурсии.
- 2.Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
- 3.Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
- 4.Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
- 5.Проведение занятий, викторин.
- 6.Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте ДОУ, в сети Инстаграм, на личных страницах педагогов интернет порталов.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ

Модель современного педагога ДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
- Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

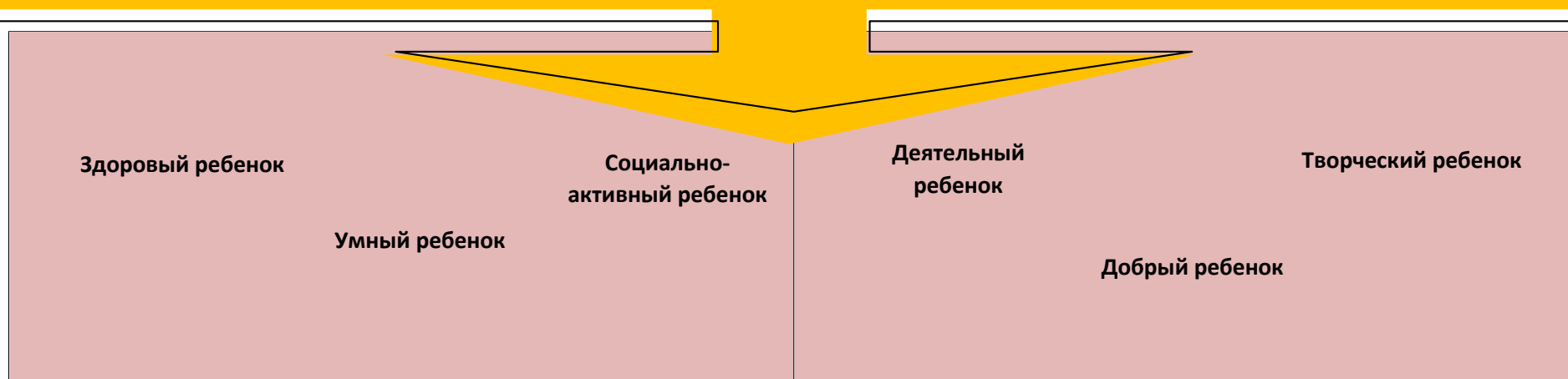
Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства

- Готовность воспринимать новое

Модель выпускника ДООУ:

Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни. Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:



3.4. Риски при реализации программы развития детского сада

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В МБДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			

1. Обеспеченность специалистами 2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование – 100%,	- Потребность в узких специалистах - Профессиональное выгорание - Приток молодых и начинающих, но неопытных педагогов к деятельности в ДОУ.	- Невысокая заработная плата. - Невысокий статус профессии педагога.	- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; - Повышение уровня самообразования педагогов.
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка		
- Грамотно подобранное программно –методическое обеспечение педагогического процесса. Создание дополнительных условий для развития детей: - Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка. - Приоритет в работе отдается игровым методам обучения.	- Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования. - Отсутствие единой программы для ДОУ по реализации казачьего образования	Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.	- Изменение форм обучения и развития через индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса. - Использование новых технологий в ВОП. - Составление индивидуальных маршрутов развития. - Введение кружковой работы
3.	Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением		
3.1. Физическое развитие			

- В МБДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы. - Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды. - Пополнение медицинским оборудованием. - Разработана система организации оптимальной двигательной активности. - Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.	- Совмещенный музыкально-спортивный зал. - Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. - Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни. - Недостаточное количество наглядного дидактического материала по приобщению к спортивным видам игр.	- Ввод дополнительных мест для детей - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.	- Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов - Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления. - Оптимизация методов и форм работы с родителями. - Пополнение предметно-развивающей среды. - Создание дополнительных физкультурно – оздоровительных услуг (кружковая работа по футболу) с привлечением социальных партнеров школы «Каисса»
3.2. Художественно - эстетическое развитие			
- В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению;	- Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления. - Существует необходимость работы с одаренными детьми	- Недостаточный уровень художественно –эстетической воспитанности родителей - Недостаточный уровень педагогов по развитию вокальных данных у детей	- Обновление среды современным оборудованием; - Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими

			разработками и рекомендациям - Введение кружковой работы с привлечением педагогов дополнительного образования
3.3. Познавательное и речевое развитие			
- В группах созданы условия для реализации познавательного и речевого развития дошкольников.	- Увеличение количества детей с нарушениями речи.	Недопонимание родителями важности	- Обновление форм работы с детьми по развитию речи.
- Имеется разнообразный методический и практический материал на всех возрастных группах.	- Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне.	проблемы нарушения речи детей.	- Совершенствование форм работы с родителями; - создание автодидактичной РППС - Пополнение оборудованием исследовательских центров LEGO-конструкторами, роботехника. - Обновление материалов
3.4. Социально-коммуникативное развитие			

	- Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями. - Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.	- Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей, решение конфликтных ситуаций между собой без участия взрослого	- Снижение нравственной культуры в обществе; - Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка; - Социальный статус воспитателя ДОУ в целом для общества не является значимым - Недостаточно внимания уделяется в семье игре.	- Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. - Реализация технологий по социализации детей, Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.
4	Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме			
	- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ.	- Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях города	- Разный уровень профессиональной готовности педагогов. - Недостаточно качественная работа методической службы ДОУ	- Курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК - Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности. - Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов
				- Совершенствование работы методической службы ДОУ
5	ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу.			

- Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.	-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости; - Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ в рамках казачьего образования.	- Недостаточное решение вопросов преемственности работы МБДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.	- Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников - Разработка и реализация программного обеспечения с учётом особенностей региона. - Отслеживание результативности успеваемости выпускников. - Осуществление связи со школой в вопросах преемственности. - Организация дошкольного обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение через введение кружковой работы.
6	Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.		

- В ДОУ имеются: методический, медицинский кабинет, совмещенный музыкальный, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, музей кубанского быта. - По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура,	- Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной связи более высокой скорости и в большем количестве (на весь сад) -Отсутствие отдельного спортивного зала,	- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно	- Улучшение финансирования ДОУ учредителем. - привлечение спонсорских средств
-спортивный инвентарь.	-Отсутствие дополнительных помещений, рекреаций для создания исследовательских лабораторий, LEGO-парка, робототехники.		
7	Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления.		

- Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. - Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: дни открытых дверей для родителей; совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ДОУ; консультации, анкетирование, маршруты выходного дня, и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.	- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований; - Активное участие только при совместной деятельности с детьми. - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне	- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни ДОУ	- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. - Включение инновационных форм совместной партнерской деятельности ДОУ и семьи.
--	---	--	--

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты:

- Методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.
- Материально- техническая база будет соответствовать современным требованиям
- Участки для прогулок оформлены малыми архитектурными формами, мобильными мастерскими по формированию представлений об основных занятиях и ремеслах казачества.
- В группах ДОУ функционируют центры LEGO-конструирования и робототехники.
- Библиотека методического кабинета и групповые библиотеки пополнены пособиями по реализации казачьего образования в ДОУ, художественно-эстетическому развитию.
- Пополнены физкультурные центры оборудованием для проведения спортивных игр.
- Познавательные- исследовательские лаборатории пополнены необходимым оборудованием.
- 100% педагогов работу с детьми будут выстраивать на основе игровой технологии.
- Ведется работа по поддержке одаренных детей по художественно- эстетическому воспитанию дошкольников.

- 70% педагогов выстраивают воспитательно-образовательный процесс с их использованием инновационных технологий.
- Повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях до 40%
- Повышение показателя высокого уровня развития творческих способностей воспитанников до 50%
- Заболеваемость детей не выше 4,6%, посещаемость не ниже 81%
- Повышение уровня участия родителей в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения (с 50% до 75%)
- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательными услугами, предоставляемыми в ДООУ не ниже 95%.
- Обеспечение своевременной курсовой переподготовки педагогов в соответствии с проблемами практики.
- Использование сайта учреждения для общения с родительской общественностью в целях совершенствования условий жизнедеятельности ребенка и психолого-педагогического просвещения родителей.
- Увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДООУ.

4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.1. Механизм реализации Программы развития (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

План-график («дорожная карта») реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<i>Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей</i>			
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка - создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОО - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022	Педагоги ДОО	Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана образовательной работы
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности - создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта «Билет в будущее» (знакомство с трудом взрослых) - обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей	2026	Педагоги ДОО	Новая образовательная программа дошкольного образования
- создание зоны развития детей «Технопарк» с методическими рекомендациями по ее использованию	2024	Педагоги ДОО	Методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве «Технопарк»

- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей	2023	Педагоги и администрация ДОО	Принятие решения о создании системы дистанционного обучения
- создание условий для дополнительного образования детей	2022-2024	Администрация ДОО	Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования

- создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей - обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОО	2022	Педагоги ДОО	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
<i>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей</i>			
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей - изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций для оказания услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей - поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	2024	Педагоги ДОО	-Организация на базе ДОУ консультационного центра -создание Школы родителей «Успех и счастье»
<i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</i>			
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет»)	ежегодно	Ответственные за ведение сайта	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОО	2025	Администрация ДОО	Договор на оказание услуг связи

- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно	Старший воспитатель ДОО	План повышения квалификации сотрудников
- создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО - переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	2025	Администрация ДОО	Наличие автоматизированных мест для педагогов
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников			
- изучение новой системы аттестации руководителей образовательных организаций	2022	Администрация ДОО	
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	Старший воспитатель ДОО	План повышения квалификации сотрудников
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (Методическое объединение детских садов муниципального округа город Новороссийск; сетевое взаимодействие детских садов по вопросам здоровьесбережения воспитанников и пр.)	ежегодно	Старший воспитатель ДОО	Наличие справок, сертификатов, грамот и пр.
- введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОО, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОО) - создание условий для педагогов ДОО для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации - создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2026	Администрация ДОО	Новые штатное расписание, должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОО
Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста			
- поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	Старший воспитатель ДОО	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия

4.2. Мероприятия и условия их реализации для МБДОУ детский сад № 76

Проекты развития ДОУ

Название проекта	2022	2023	2024	2025	2026
<i>Успех каждого ребенка</i>	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Поддержка семей, имеющих детей</i>	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Цифровая образовательная среда</i>	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Учитель будущего</i>	✓	✓	✓	✓	✓

Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды. Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»
Актуальность проекта	Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников

Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, заведующий
--	---------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2022
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2026
- разработка внедрение шаблона индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка	2022
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОО	2022
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
- создание зоны развития детей «Технопарк» с методическими рекомендациями по ее использованию	2022
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психологопедагогического сопровождения талантливых детей	2022
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОО	2022
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2022
- создание условий для дополнительного образования детей	2022-2024
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей	2023
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2026
- создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта «Билет в будущее» (знакомство с трудом взрослых)	2026
- обновление содержания раздела образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее развитие математических способностей детей	2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка презентации результатов проекта	2026
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2026

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана образовательной работы Новая образовательная программа дошкольного образования Методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве «Технопарк» Система дистанционного обучения Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100				
3	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100				
4	Созданы методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве «Технопарк»	%	50	75	100		

5	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%					100
6	Количество реализуемых программ дополнительного образования	Шт.	1	1	1	2	3

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание консультационного центра «Солнышко»
Актуальность проекта	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, педагоги-специалисты

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2022
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022

- изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2022
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2022
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2025
- создание проекта программы педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2022-2023
- создание списка гиперссылок на рекомендуемые сайты педагогического просвещения родителей	2023
- обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей)	2023
- создание условий для обмена педагогическим опытом по внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОО	2023-2025
- участие педагогов ДОО в мероприятиях района и города по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2023-2025
- проведение занятий по программе педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2023-2025
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	2025
- изучение возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2025
- организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2025
- изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка отчета о результатах проекта	2026
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2026

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание Консультационного центра «Солнышко»

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0	25	50	75	100
2	Количество родителей, участвующих в работе Консультационного центра «Улыбка»	Чел.	10	40	65	90	120

Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Созданий современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2022
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2022
- определение потребности в обучении сотрудников ДОО, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2022
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2025
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения, видеодомофона)	2022
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОО	2025
- создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОО	2025
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2025
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегодно
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет»)	ежегодно
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка отчета о результатах проекта	2026
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2026

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	300 тыс.руб.
2. Внебюджетные средства	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям
	Договор на оказание услуг связи
	План повышения квалификации сотрудников
	Наличие автоматизированных мест для педагогов

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОО	Шт.	0	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	6	10	50	75	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100

Информационная карта проекта «Учитель будущего»

Задачи программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
- Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Учитель будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы учительского роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
---------------------------------	--

Актуальность проекта	Проект «Учитель будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2022
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2022
- изучение новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций	2022
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2025
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно
- организация работы методического объединения детских садов г.Новороссийск (участие в мероприятиях, сетевом взаимодействии)	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам здоровьесбережения воспитанников)	ежегодно
- поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно
- введение национальной системы учительского роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОО, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОО)	2025

- создание условий для педагогов ДОО для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2025
- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2026
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2026
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы	2026

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	20 тыс.руб.
2. Собственные (внутренние) источники финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	План повышения квалификации сотрудников Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. Новые штатное расписание, должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОО

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОО	Шт.	1	1	2	2	2

3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	Шт.	3	5	7	8	10
---	--	-----	---	---	---	---	----

4.3. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	0%	25%	50%	75%	100%
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	100%				
3	Созданы методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве «Технопарк»	%	50	75	100		
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	100%				
5	Принято решения о создании системы дистанционного обучения	%					100%
6	Количество реализуемых программ дополнительного образования	Шт.	1	1	1	2	3
7	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	Шт.	3	5	7	8	10

8	Количество родителей, участвующих в работе Консультационного центра «Улыбка»	Чел.	10	20	35	40	50
9	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОО	Шт.	0	0	0	0	0
10	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	Мб/с	6	10	50	75	100
11	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100	100
12	Наличие справок, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	Шт.	6	8	10	11	13
13	Разработаны и введены в действие новые штатное расписание, должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОО	%					100%
14	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОО	Шт.	3	5	6	8	9

Управление и отчетность по Программе развития

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Попечительском совете

5. Управление реализацией Программы

Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2022 , тыс.руб.			2023 , тыс.руб.			2024 , тыс.руб.			2025 , тыс.руб.			2026 , тыс.руб.		
1.		ГЗ	ДС	Итого	Г	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	Г	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
2.	<i>Успех каждого ребенка</i>	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования														
3.	<i>Поддержка семей, имеющих детей</i>	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования														
5.	<i>Цифровая образовательная среда</i>	100	200	300								300	300			
5.	<i>Учитель будущего</i>	20		20	20		20	20		20	20		20	20		20
	ИТОГО	120	200	320	20		20	20		20	20	300	320	20		20

6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерии	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____%	Задача 1 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 2 на _____%	Задача 2 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 3 на _____%	Задача 3 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 4 на _____%	Задача 4 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 5 на _____%	Задача 5 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 6 на _____%	Задача 6 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 7 на _____%	Задача 7 выполнена на _____%
		План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____%	Задача 1 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 2 на _____%	Задача 2 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 3 на _____%	Задача 3 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 4 на _____%	Задача 4 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 5 на _____%	Задача 5 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 6 на _____%	Задача 6 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 7 на _____%	Задача 7 выполнена на _____%
		План второго года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Выполнение задачи 1 на _____%	Задача 1 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 2 на _____%	Задача 2 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 3 на _____%	Задача 3 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 4 на _____%	Задача 4 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 5 на _____%	Задача 5 выполнена на _____%
	Выполнение задачи 6 на _____%	Задача 6 выполнена на _____%

	Выполнение задачи 7 на ____%	Задача 7 выполнена на ____%
		План третьего года выполнен на ____%
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на ____% Выполнение задачи 2 на ____% Выполнение задачи 3 на ____% Выполнение задачи 4 на ____% Выполнение задачи 5 на ____% Выполнение задачи 6 на ____% Выполнение задачи 7 на ____%	Задача 1 выполнена на ____% Задача 2 выполнена на ____% Задача 3 выполнена на ____% Задача 4 выполнена на ____% Задача 5 выполнена на ____% Задача 6 выполнена на ____% Задача 7 выполнена на ____%
		План четвертого года выполнен на ____%
4. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на ____% Выполнение задачи 2 на ____% Выполнение задачи 3 на ____% Выполнение задачи 4 на ____% Выполнение задачи 5 на ____% Выполнение задачи 6 на ____% Выполнение задачи 7 на ____%	Задача 1 выполнена на ____% Задача 2 выполнена на ____% Задача 3 выполнена на ____% Задача 4 выполнена на ____% Задача 5 выполнена на ____% Задача 6 выполнена на ____% Задача 7 выполнена на ____%
		План пятого года выполнен на ____%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться_____, узнать_____, приобрести качество (способность,	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

	умение,навык)_____и т.д.	
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%,60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на _____ 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на _____; 3. Имидж ДОУ укрепился на _____;
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ	100%	
2. Достижения воспитанников ДОУ	Выполнение плана реализации стратегии позволило добиться следующих результатов:	1.Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: 2.Не удалось добиться:
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ Рейтинг ДОУ повысился на _____

Приложение 1.

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас

ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение _____

4) местожительство (удаленность от ДООУ) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	

		д) не получаю информацию	
		е) другое	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
		частично удовлетворен	
	Обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Санитарно-гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Профессионализм педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	

		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Воспитательно-образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

2. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

3. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

4. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да

- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДООУ;

- да

- нет

-благоустройству помещений и территории;

- да

- нет

привлечению ресурсов для развития ДООУ;

- да

- нет

созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да

- нет

участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да

- нет

участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДООУ?

- да

- нет

Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да

- нет

Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

10. Укажите ФИО (по желанию)_____

Благодарим за сотрудничество!