

---

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 76 «РЯБИНКА»  
МО г.Новороссийск**

---

Российская Федерация, Краснодарский край, 383981 г.Новороссийск, х.Семигорский

Ул.Солнечная,12. Тел/факс: 8(8617)27-47-16, e-mail – dou\_76@bk.ru

---

### **Инновационный проект.**

**Тема: Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников через приобщение к истории, культуре и традициям родного края.**



**2015-2020 г.г.**

## **Структура представляемого инновационного проекта.**

### **1.Обоснование темы проекта.**

**Тема: Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников через приобщение к истории, культуре и традициям родного края.**

**1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-патриотическое воспитание.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Национальной доктриной образования Российской Федерации», «Федеральной программой развития образования» основная роль в обеспечении качества образования отводится государственным образовательным стандартам. Концептуальной основой государственных образовательных стандартов являются принципы демократизации и регионализации. Региональный подход в сфере образования позволяет возрождать язык и культуру региона, позволяет обеспечить эффективное управление, планирование, способствует развитию сферы образовательных услуг и обеспечивает многообразие образовательного пространства России. Развитие образования в этом направлении закреплено в национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов. При этом единое образовательное пространство гарантируется федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого - дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам, актуальное направление, которое используется в системе работы педагога дошкольного образования. Использование регионального компонента, как одного из средств социализации дошкольников предполагает различные формы организации с детьми.

Сформулированная проблема актуальна для всех ступеней системы отечественного образования, однако наиболее остро данная проблема стоит перед системой дошкольного

образования ввиду отсутствия утверждённой программы и особого статуса системы дошкольного образования как исходной ступени всей образовательной системы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. ФГОС ДО определяет: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

**- Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);**

Статья 8. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности ...

Статья 12. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка,

Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 29. ... образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам ...;
- в) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия ....

**– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности ст.20, устанавливающая право образовательных**

## **организаций на ведение экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;**

«Статья 12. П.1. ...Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, ... учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

### **- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).**

Пункт 3.2.5. ФГОС ДО. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
  - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 3.2.1...психолого-педагогические условия:
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - ....
  - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения...»

- Устав МБДОУ детский сад № 76

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 76.

**1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

В наше время ведущие исследователи проблем нравственного воспитания основами считают: формирование эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств отношений к сверстникам, к самому себе, воспитание культуры поведения. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным.

Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В дошкольном возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры.

Патриотизм не может развиваться путём естественного взросления человека. Его формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм, социальная активность и лидерские качества будущего гражданина. Во время дошкольного возраста идет интенсивное развитие ребенка.

Появляется необходимость для разработки в ДОУ комплекса педагогических условий, включения деятельности патриотической направленности с целью расширения содержания патриотического воспитания, а также развития социальной активности дошкольников.

На современном этапе развития общества вопросы духовно- нравственного, патриотического воспитания выступают на первый план, что отражено в основополагающих нормативно – правовых документах, регламентирующих

деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Современные дети мало знают о родном хуторе, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, приобщение к культурным ценностям, посещению выставок, музеев. Приобщение ребенка к культуре своего народа, к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за нашу землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно на знании истории кубанских казаков, его культуры поможет в дальнейшем, с уважением и интересом относиться к культурным традициям, чтить их.

Исследованию общеметодологических и научно-педагогических проблем стандартизации и регионализации системы образования посвящены работы В.П. Беспалько, В.И. Байденко, Н.В. Кузьминой, Л.Г. Семушиной, И.П. Смирнова, А.И. Субетто, С.Е. Шишова и др.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре, М. Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

Разрабатываемый инновационный проект опирается на опыт детских садов Краснодарского края.

#### **1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

Педагоги МБДОУ детский сад № 76 представляли опыт в различных мероприятиях педагогического сообщества г. Новороссийск:

Март 2017 г. – педагог Марар Г.В. представила авторскую игру по речевому развитию на городской выставке «Познаем, исследуем, творим» - «Дидактические кубики – Мой хутор Семигорский».

Декабрь 2018 г. – педагог Н.Н. Костальон представила видео-отчет по инновационному проекту МБДОУ на городском мероприятии «Парк инновационных технологий»

Январь 2019 – педагог Марар Г.В. – представила авторскую разработку настольную дидактическую игру «Кубанская матрешка - Чепурушечка» по мотивам Петриковской росписи - на городской выставке пособий и дидактического материала для педагогов ДОО по реализации регионального компонента «На Кубани мы живем!» - стала призером данного конкурса-выставки.

Апрель 2020 – педагог Н.Н. Костальон - выступила на городском методическом объединении по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с православной культурой», представила авторские разработки педагогов МБДОУ № 76 по данному направлению: настольные игры, макеты по православным праздникам, используемые при организации ООД .

Воспитанники МБДОУ ежегодно участвуют в фестивале казачьей культуры «Золотая подкова». Также воспитанники и педагоги МБДОУ были участниками городского фестиваля национальных культур «Многоцветие Новороссийска».

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

Цель: Разработать комплексный подход к воспитанию детей, дать начальные представления о культурных традициях кубанских казаков, пробудить интерес к изучению культуры своего народа, как социально-значимого фактора жизни, всеми средствами способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека.

Задачи внедрения инновационного проекта:

- Развивать образно-эмоциональную сферу ребенка
- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств
- Познакомить детей с казачьей традиционной культурой
- Воспитать любовь к родному краю, научить уважать кубанское казачество
- Развивать экологическое мышление, сформировать экологическую грамотность, с учетом регионального компонента
- Воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка
- Развить творческие способности, сформировать эстетические чувства
- Способствовать социализации дошкольника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания

В перспективе планируется продолжать работу по данной теме:

1. Углублять работу по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам регионального развития дошкольников.
2. Применение новых форм, средств и методов активного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.
3. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия

### **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

В основу проекта инновационной деятельности заложены такие научно-педагогические принципы, как:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип необходимости и достаточности;
- Принцип педагогики сотрудничества;
- Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и

личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия;
- Принцип наглядности – основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира;
- Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой, театрализованной и продуктивной деятельности.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников используя метод моделирования, построена модель ознакомления дошкольников с традициями и бытом кубанского казачества.

В дошкольном периоде процесс формирования представлений о малой Родине осуществляется путем глубокого осмысленного восприятия в естественной эмоционально-окрашенной жизнедеятельности ребенка, что предполагает учет регионального компонента, создание развивающей предметно-пространственной среды. Знакомство детей с традициями и бытом кубанского казачества невозможно без воспитания положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, знакомства с местными достопримечательностями. У детей необходимо формировать желание узнавать больше об особенностях родного края, культурных традициях Кубани, ее истории. Организуемая деятельность с детьми должна быть содержательной, способствовать формированию у дошкольников необходимых нравственно-патриотических представлений о малой Родине. Много зависит от средств и методов воспитания, интеграции усилий специалистов ДОУ, родителей, сотрудничества с казачьим обществом.

Разработанная модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов. Каждый компонент выполняет свою роль в реализации поставленных задач, сочетание научности и доступности изучаемого материала, обеспечение сбалансированности методов, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру, что исключает

переутомление воспитанников и нарушение хода образовательного процесса.

К направлениям воспитательно-образовательного процесса относятся:

- удовлетворение потребности ребенка в познании родного края, определение его ценности и уникальности;

- интегрированность знаний, формирование у детей целостной картины о жизни и быте кубанского казачества;

- использование в работе с детьми современных методов организации игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной деятельности:

- формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих изменений и развития (прошлое, настоящее и будущее).

Большое значение для формирования, расширения и углубления нравственно-патриотических качеств имеет использование в воспитательно-образовательном процессе технологии – музейной педагогики. Деятельность мини-музея в ДОУ существенно отличается от работы традиционного музея, прежде всего направленностью на развитие личности ребенка через активное его общение с предметом, интерактивным, адресным диалоговым методами работы. Данная методика используется в инновационной деятельности МБДОУ.

Традиционная культура кубанского казачества является тем носителем общечеловеческих ценностей, которые отражены в кубанском фольклоре, обычаях и традициях наших предков. Вместе с тем она раскрывает уникальность и самобытность казачьего сословия, его духовные корни, на которых было возвращено не одно поколение кубанских казаков.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей представлений о традициях и быте кубанского казачества. Ребенок живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Необходимо помнить, что формирование гражданского самосознания, патриотизма как устойчивой моральной позиции, выражающейся в любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, тесно связано с осознанием себя как субъекта этноса. Достичь этого, на наш взгляд, возможно при условии введения в воспитательный процесс современного образовательного учреждения народно-педагогических традиций.

Работа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса: организованной образовательной деятельности (ООД), режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в

условиях семьи и при сотрудничестве с семьей, разных видах игр, решении проблемных ситуаций, самостоятельной и организованной изобразительной деятельности.

В ходе реализации проекта были использованы следующие методы и приемы:

1. Наглядные: рассматривание старинных фотографий, книжных иллюстраций, репродукций, икон, презентаций, старинных предметов домашнего обихода, одежды, показ способа действий при изготовлении открыток, подарков при разучивании игр;

2. Словесные: чтение литературных произведений воспитателем; загадывание и отгадывание загадок; рассказы детей из своего опыта, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, ответы на вопросы, педагога, детей, объяснение педагога в процессе рассматривания предметов, фотографий, иллюстраций, ситуативные беседы, разбор житейских ситуаций;

3. Практические: проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, проведение игр.

Также в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ внедрена модель сетевого взаимодействия. Духовное, нравственное и патриотическое воспитание наиболее эффективно реализуется совместно с партнерами социума.

Духовно- нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого ребёнка, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. Главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Главной нашей задачей является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств. Важно чтобы дети любили свою Родину, чтобы понимали, что процветание родной Кубани зависит от каждого из них, чтобы они уважали и развивали традиции народов Кубани, чтобы гордились своей принадлежностью, привязанностью к одному из лучших регионов страны.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

Продуктами инновационной деятельности будут выступать:

- Сборник сценарного материала «Традициям верны!»
- Модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- Авторские игры педагогов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию: «Дидактические кубики Мой хутор Семигорский», «Чудо пирамидка» - по мотивам Петриковской росписи, «Кубанская матрешка - Чепурушечка».

## **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Проект направлен на целевые группы:

1. Дети дошкольного возраста: совместная деятельность педагога и ребенка (группа детей, подгруппы детей), самостоятельная детская деятельность.
2. Родители – оказание консультативной помощи, участие родителей в образовательном процессе, помощь педагогам в организации мероприятий, проводимых в МБДОУ, организация совместных экскурсий.
3. Педагоги - организация образовательного процесса, разработка конспектов организованной деятельности, экскурсий,
4. Социальные партнеры (МБОУ ООШ № 25, Казачье общество ст. Натухаевской, Народный музей истории ст. Натухаевской, ЦБС Библиотека-филиал № 15, ЦКС ДК х. Семигорского, Храм Святого Георгия Победоносца) - обмен опытом работы через разные формы работы, организация совместных мероприятий.

## **3. Состав работ.**

### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

В рамках реализации инновационной деятельности предполагается:

- внесение изменений в существующие локальные акты МБДОУ детского сада № 76 ;
- внесение изменений в основную образовательную программу МБДОУ детского сада № 76;
- внесение изменений в программу развития МБДОУ детского сада № 76;
- заключение договоров с социальными партнерами МБДОУ детского сада № 76;
- организация и проведение методических мероприятий для педагогов МБДОУ;
- организация повышения квалификации педагогов МБДОУ детского сада № 76.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

Мероприятия, которые будут реализованы в ходе проекта, разбиты на основные этапы:

#### Этапы проекта

1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта.
2. Информационно-методическое обеспечение реализации проекта.

3. Развитие кадрового ресурса из состава педагогических работников.
4. Организационное обеспечение реализации проекта.
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта.
6. Мониторинг реализации и эффективности проекта.
7. Диссеминация опыта.

#### Содержание мероприятий

- Формирование нормативно-правовых организационно-методических условий системной инновационной деятельности;
- Проведение мониторинга образовательной среды в рамках реализации инновационной программы по направлениям: программно- методическое, кадровое, материально- техническое обеспечение;
- Определение персонального состава педагогических работников, участвующих в реализации инновационного проекта; группа на базе которой будет организована инновационная деятельность;
- Подбор диагностического инструментария на определение оценки эффективности проекта;
- Обзор курсов повышения квалификации педагогов по применению современных образовательных технологий и определение индивидуальных траекторий развития педагогов;
- Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня;
- Определение развивающей предметно-пространственной среды, планируемой к созданию;
- Проведение образовательных событий с применением современных педагогических технологий;
- Оформление продуктов инновационной деятельности.

#### **3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

сновными мероприятиями инновационного проекта по внедрению и распространению являются:

- Создание ролика о деятельности Проекта и распространение его на официальном сайте МБДОУ детский сад № 76;
- Информационное сопровождение хода и результатов реализации инновационного проекта на официальном сайте МБДОУ детский сад № 76;
- Диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня (семинары, фестивали и т.д.);

- Публикации в сборниках научно-практических конференциях, научных и популярных журналах, интернет-сайтах педагогических сообществ.

#### **4. Модель авторской методической сети.**

##### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и эффективной социализации ребенка в современном мире.

Социальными партнерами сетевого взаимодействия МБДОУ являются: родители, МБОУ ООШ № 25, Казачье общество ст. Натухаевской, Народный музей истории ст. Натухаевской, ЦБС Библиотека-филиал № 15, ЦКС ДК х. Семигорского, Храм Святого Георгия Победоносца.

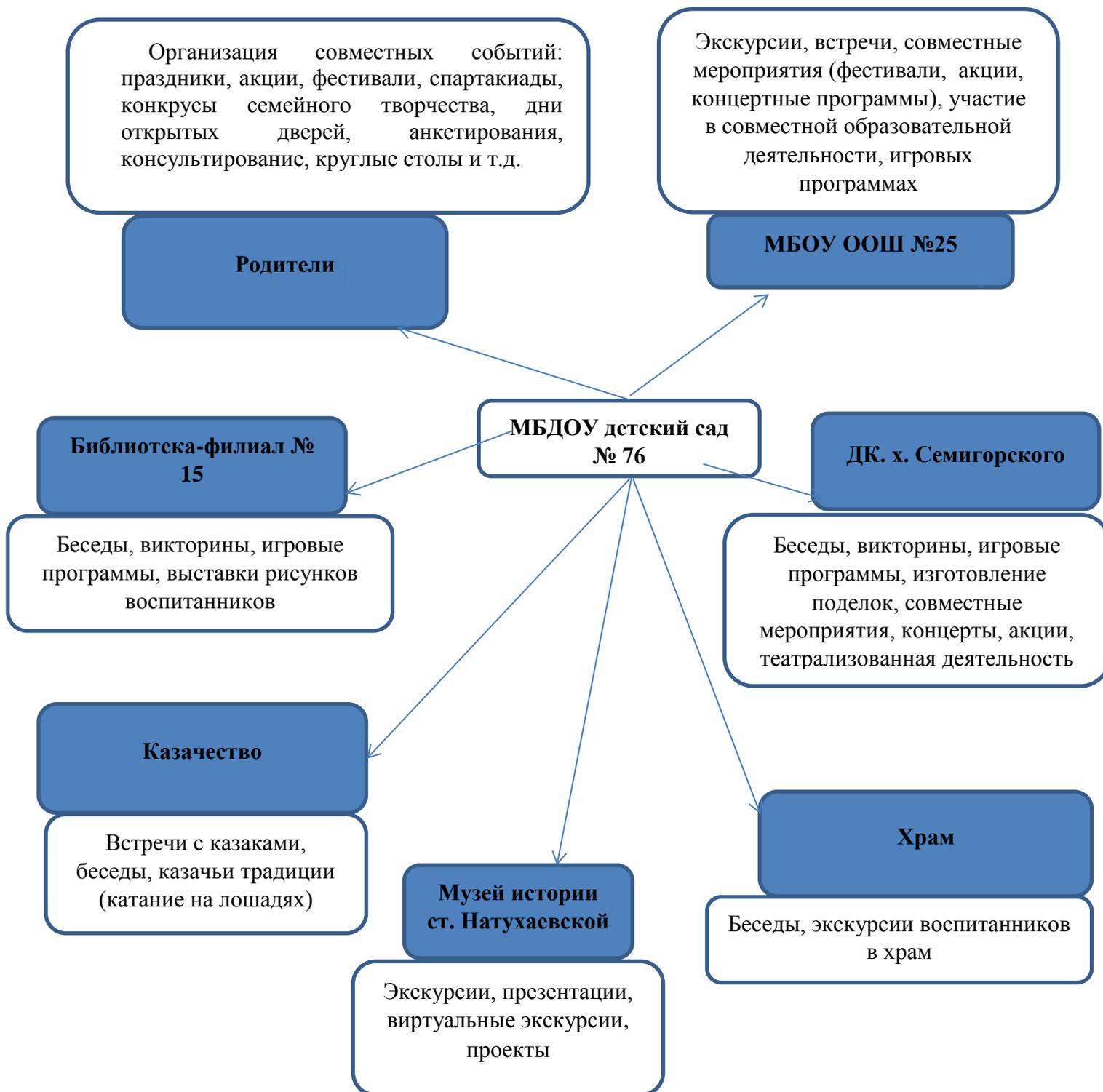
##### **Цель:**

Создание системы сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

##### **Задачами сетевого взаимодействия являются:**

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;
- создание согласованного плана совместной деятельности
- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).**



### **4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Количество и состав участников сетевого взаимодействия определен подписанными договорами о сотрудничестве, а также планами совместных мероприятий.

### **4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

Формы реализации сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

**Родители:** Педагоги организуют сетевое взаимодействие с одним или несколькими родителями (родительским комитетом) по организации различных мероприятий. Основная форма взаимодействия - организация совместных событий: праздники, акции, фестивали, спартакиады, конкурсы семейного творчества, дни открытых дверей, анкетирования, консультирование, круглые столы и т.д.

#### **ООШ № 25:**

Взаимодействие с казачьей школой № 25 имени Захария Чепеги позитивно влияет на развитие социализации дошкольников, для формирования патриотического сознания детей. Это взаимодействие осуществляется посредством мероприятий:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники и концерты (День знаний, посвящение в казачата, выпускной в детском саду, День России, День защиты детей, День Российского флага.);
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе. (группа Дошколенок)

**Библиотека:** При формировании личности дошкольника актуальным становится активное сотрудничество МБДОУ с библиотекой. Тесное взаимодействие работников детской библиотеки и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

способствуют развитию познавательной мотивации, коммуникативных навыков; обогащению представлений детей об окружающем мире. Педагоги, используя ресурсы библиотеки, дают дошкольникам базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории. В библиотеке проходят викторины, беседы, игровые программы познавательной направленности.

**ДК:** Сотрудничество с Домом культуры происходит в игровой, познавательной форме. Участие дошкольников в тематических игровых программах, выставках детского рисунка, проводимых в сельском Доме культуры, постоянное участие в праздничных концертах хутора и станицы ориентирует детей и их родителей на потребности общества, на единство с социокультурной средой.

**Храм:** Взаимодействие проходит в форме духовных бесед, экскурсий дошкольников в Храм Святого Георгия Победоносца.

**Казачество:**

Встречи с представителями казачества. Участие казаков в праздниках и развлечениях ДООУ. Помощь в проведении обряда катания воспитанников на лошадях.

**Музей истории ст. Натухаевской:**

Большое значение для формирования, расширения и углубления нравственно-патриотических качеств имеет использование в воспитательно-образовательном процессе музейно-краеведческого материала. Музейные экспонаты способствуют развитию у старших дошкольников познавательного интереса к истории и культуре своего края.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве.

#### **4.6. План развития и поддержки методической сети.**

Этапы реализации Проекта с кратким описанием мероприятий.

1. Организационный этап:

- создание рабочей группы проекта;
- изучение потребностей МДОБУ центра развития ребенка №19 и социальных партнеров, поиск общих интересов;
- формулирование общих целей и задач проекта, определение сроков реализации;
- поиск социальных партнеров по реализации Проекта;
- разработка положения о сетевом партнерстве;

- определение основных мероприятий.

## 2. Практический этап:

- сбор анкетных данных от социальных партнеров;

- очные и дистанционные консультации;

- реализация запланированных мероприятий:

- подготовка благодарственных писем для организаций- партнеров;

- сбор обратной связи от участников организаций-партнеров.

## 3. Аналитико-обобщающий этап:

- анализ бланков обратной связи;

- анализ результатов проекта;

- обобщение и оформление всех материалов по реализации проекта.

## 5. Ожидаемые результаты.

**В качестве проектируемых результатов инновационного проекта в работе с педагогами могут выступать:**

- разработана модель образовательной среды, обеспечивающей условия для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды (создан мини-музей «Казачья комната» в котором представлены тематические композиции из жизни казаков, макеты зданий, элементы одежды и быта; подготовлены альбомы и фотоальбомы детско-родительского творчества, культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социальными партнерами, ;

- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада

**В качестве проектируемых результатов в работе с родителями выступают:**

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий.

**Проектируемые результаты инновационной деятельности с детьми могут быть сформулированы в виде целевых ориентиров.**

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- проявление инициативности во всех видах деятельности.

-будет наблюдаться положительная динамика высокого уровня сформированности знаний, умений и навыков у воспитанников по содержанию регионального компонента.

#### **6. План-график выполнения работ.**

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка нормативно-правовой базы для внедрения инновационного проекта (Положение о творческой группе, Положение об инновационной деятельности, Приказ о создании творческой группы,)</li><li>- Разработка плана работы по внедрению инновационного проекта</li><li>- изучение передового педагогического опыта по данному вопросу</li><li>- изучение уровня готовности педагогов детского сада к инновационной деятельности</li><li>- анкетирование родителей с целью выявления семей причастных к казачеству, их осведомленности об истории и культуре казаков</li><li>- диагностика детей, с целью выявления уровня знаний о казаках</li><li>- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы»)</li><li>-расширение договорных партнерских связей с социумом в рамках реализации проекта</li></ul>	2015
2016-2019	<p><b>Патриотическое направление:</b></p> <p>1. Экскурсионная работа:</p> <p>Народный музей истории ст. Натухаевской – знакомство воспитанников</p>	

	<p>Памятники и памятные места ст. Натухаевской и х. Семигорского – День освобождения поселка, Бескозырка, День Победы</p> <p>МБОУ ООШ № 25 – Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, посещение воспитанниками подготовительной группы праздника «Посвящение в казачата» учеников первого класса</p> <p>2. Акции:</p> <p>«Письмо-посылка солдату»,</p> <p>«Свеча в окне»,</p> <p>«Стена памяти в ДОУ»,</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>3. Выставки и фотовыставки детской продуктивной деятельности</p> <p>4. Проведение мероприятий по казачьей тематике (викторины, конкурсы, экранизации). Календарные праздники с элементами обрядовых действий.</p> <p>«Пришла коляда – отворяй ворота»</p> <p>Праздник «Масленица» - как его на Кубани празднуют?</p> <p>«Яблочный и медовый Спас»</p> <p>Развлечение для воспитанников подготовительной группы «Посвящение в</p>	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>январь - ежегодно</p> <p>февраль - ежегодно</p> <p>август - ежегодно</p> <p>октябрь -</p>
--	--	--

	<p>казачата»- с привлечением представителей Натухаевского казачества, а также атамана школы № 25.</p> <p>Совместная работа с МБОУ ООШ № 25 по преемственности.</p> <p>5. Создание экспозиции музея в МБДОУ «Казачья комната» -</p> <p><b>Экологическое и трудовое направление:</b></p> <p>1. Экологическая акция «Огород на окне» - с последующей высадкой мини-огородов на участках детского сада</p> <p>2 Экологическая акция «Посади дерево» - высадка кустарников и деревьев родителями вместе с детьми на территории детского сада</p> <p>3. Конкурс стихов на экологическую тему среди воспитанников и родителей</p> <p>4 Участие педагогов, воспитанников и родителей в субботниках</p> <p>5. Праздник «День земли»</p> <p>6. Диагностика экологического сознания (анкеты, опросы для родителей)</p> <p>7. Экологический родительский час «Живи Земля»</p> <p>8. Экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> <p><b>Нравственное и семейное направление</b></p> <p>1. Благотворительные акции:</p> <p>«День пожилого человека »,</p>	<p>2018</p> <p>Март-апрель - ежегодно</p> <p>Апрель 2017</p> <p>Апрель 2017</p> <p>Март-апрель, сентябрь - ежегодно</p> <p>апрель</p> <p>апрель 2017</p> <p>апрель-май</p>
--	---	--

	<p>«Спаси и сохрани»,</p> <p>«Край добра»</p> <p>2. Выставки детских работ, фоторепортаж «Панорама добрых дел»</p> <p><b>Социальное и интеллектуальное направление</b></p> <p>1. Создание группового архива фото и видеоматериалы)</p> <p>2. Создание групповой библиотеки</p> <p>3. Посещение библиотеки-филиала № 15, - проведение для воспитанников викторин по народным (кубанским) сказкам</p> <p><b>Художественно-эстетическое направление</b></p> <p>1. Детские выставки творческих работ</p> <p>2. создание и работа фольклорной группы</p> <p>3. проведение занятий прикладного творчества</p> <p>4. организация кружковой работы с воспитанницами «Юные ткачихи»</p> <p>5. Участие воспитанников, родителей и педагогов в станичных, хуторских, муниципальных фестивалях и конкурсах: «Поем вместе», «Золотая подкова», «Хвала тебе казачка мать», «Многоцветие Новороссийска»</p> <p><b>Православное направление:</b></p> <p>1. Встречи со священнослужителями</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>декабрь</p> <p>в течение всего периода реализации</p> <p>течение всего периода реализации</p> <p>2018</p> <p>2015, 2016, 2017,2018,2019</p> <p>1 раз в год</p>
--	---	--

	<p>2. Презентации по православной культуре</p> <p>3. Создание педагогами макетов церквей, а также пособий по основам православной культуры.</p> <p>4. Создание настольных познавательных игр по православным праздникам (Святые вечера – Рождество Христово, Православные праздники, Настольный театр – Рождество Христово, «Яблочки», Головоломки по теме Пасха)</p> <p><b>Спортивное направление:</b></p> <p>Спортивные соревнования «Казачата-здоровые ребята»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Вот, когда я подрасту – в армию служить пойду»</p> <p>- Проведение подвижных казачьих игр.</p> <p>разработать картотеки дидактических казачьих игр; разработать цикл занятий; разработать и подготовить разнообразные презентации совместно с родителями (пополнение методического, дидактического материала); подобрать интерактивные формы работы с детьми и взрослыми при реализации проектов.</p>	<p>2018</p> <p>2019</p> <p>В течение всего периода реализации</p>
2020	<p>- реализация проектов, предложенных родителями</p> <p>- подведение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и коррективов при необходимости в</p>	

	<p>воспитательную систему МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса</li> <li>- анкетирование родителей по результатам реализованного инновационного проекта</li> <li>- Обобщение опыта работы педагогов детского сада по реализации инновационного проекта</li> <li>- издание сборника авторских разработок педагогов МБДОУ</li> </ul>	
--	---	--

**7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально-техническую базу дошкольного учреждения.

Для реализации проекта в настоящее время созданы необходимые условия:

1. в МБДОУ есть необходимая материально-техническая база;
2. организовано взаимодействие с социальными партнерами
3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Необходимые ресурсы для реализации инновационного проекта

Наименование	Ресурсная база
Нормативно-правовые	<p>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности ст.20, устанавливающая право образовательных организаций на ведение экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p>

	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;</p> <p>- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».</p>
Материально-технические	<p>Музыкальный зал МБДОУ</p> <p>Спортплощадка</p> <p>Мини-музей «Казачья комната»</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Проектор</p> <p>Компьютеры</p> <p>Макеты по теме проекта, созданные педагогами и детьми</p> <p>Костюмы для выступлений и игр</p> <p>Декорации для проведения театрализованной деятельности</p> <p>Атрибуты к казачьим играм</p>
Информационные	<p>Библиотека методической литературы</p> <p>Диагностические материалы</p> <p>Дидактические и наглядные материалы по теме проекта</p>
Кадровые	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p>

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	
2.	Проведение семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	