

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение Детский сад № 16 «Солнышко»  
Муниципального образования город Новороссийск

ИНН/ КПП : 2315130751/231501001

353901 г. Новороссийск, ул. Тихоступа 19, тел. 60-25-70, эл.адрес: [mbdou16@bk.ru](mailto:mbdou16@bk.ru)

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
От 22.03.2023 г.



# Отчет о результатах самообследования МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №16 «СОЛНЫШКО» за 2022 год.

г.Новороссийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
Учреждение Детский сад № 16 «Солнышко»  
Муниципального образования город Новороссийск

---

ИНН/ КПП : 2315130751/231501001

353901 г. Новороссийск, ул. Тихоступа 19, тел. 60-25-70, эл.адрес: [mbdou16@bk.ru](mailto:mbdou16@bk.ru)

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №16  
«Солнышко»  
\_\_\_\_\_ О.В.Мурашко  
Приказ №54 от 28.02.2023г.

# **Отчет о результатах самообследования МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №16 «СОЛНЫШКО» за 2022 год.**

г.Новороссийск

Структура отчета МБДОУ №16 «Солнышко» за 2022 год.

1. Общие вопросы	4
1.1.Общая характеристика образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	11
1.5. Анализ контингента обучающихся	15
2. Содержание образовательной деятельности	17
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	17
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	24
3.Кадровый состав образовательной организации	25
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	29
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	30
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	31
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	45
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	46
5.1. Общая характеристика	46
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	46
6. Воспитательная система образовательного учреждения	48
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	52
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием	53
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2021 – 2022 учебный год	57
8. Организация проф-ориентационной работы в образовательной организации	58

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	59
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	62
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	64
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	66
11.1. Методическое обслуживание и лечебно – оздоровительная работа	66
11.2. Организация питания	67
11.3. Объекты физической культуры и спорта в дошкольном учреждении	68
11.4. Помещения для отдыха, досуга , культурных мероприятий	68
12. Востребованность выпускников	69
13. Учебно-методическое обеспечение	70
14. Библиотечно-информационное обеспечение	77
15. Внутренняя система оценки качества образования	78
16. Анализ показателей деятельности	79
17. Отчет о результатах самообследования	85

Отчет по самообследованию за 2022-23 календарный год подготовлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

**1. Общие вопросы**  
**1.1. Общие сведения о ДОУ**

<i>Полное наименование в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» муниципального образования город Новороссийск.
<i>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом</i>	МБДОУ детский сад № 16 г.Новороссийска.
<i>Юридический адрес</i>	Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.
<i>Фактический адрес</i>	Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.
<i>Контактная информация</i>	8 (8617) 60-25-70
<i>E-mail</i>	<a href="mailto:mbdou16@bk.ru">mbdou16@bk.ru</a>
<i>Социальные сети</i>	<a href="https://vk.com/public217063087">https://vk.com/public217063087</a> , <a href="https://t.me/mbdou16nvrsk">https://t.me/mbdou16nvrsk</a>
<i>Официальный сайт ДОУ</i>	<a href="https://ds16-novoros.obr23.ru/">https://ds16-novoros.obr23.ru/</a>
<i>Организационноправовая форма</i>	образовательное учреждение
<i>Статус</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ детский сад № 16 располагается в помещении, построенном до 1940 году.

Детский сад расположен в городской местности г. Новороссийск, Восточного района. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

**Ближайшее окружение:** МБУ ДО ДШИ имени Л.А. Гергиевой, МБОУ СОШ №32, Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат), Детская библиотека им. А.П. Гайдара, филиал №1, МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы, через разные формы и виды совместной деятельности.

МБДОУ №16 имеет лицензию на образовательную на проведение платных услуг деятельность, (регистрационный № Л035-01218-23/00280816 от 11.03.2012г.)

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 88 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Количество групп - 3.** Из них:

- вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) – 27 воспитанников
- средняя группа (4-5 лет) – 25 воспитанников
- старшая группа (5-6 лет) – 30 воспитанника

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

**Вариативные формы дошкольного образования:**

- группа кратковременного пребывания - 6 воспитанников.

**Режим работы детского сада:** с 07.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.

Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от № 273 –ФЗ, принят Государственной Думой РФ.
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271.
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г).
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 г. № 1441.
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966.
- «Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 -постановление Правительства РФ.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014.
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462.(с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. №761н.

- Постановление от 28 января 2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с изменениями на 11 февраля 2022 года).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Региональные нормативно –правовые документы КК.
- Муниципальные нормативно –правовые документы.
- Устав МБДОУ д/с №16 «Солнышко».

### **1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ДОУ.

**Учредитель:** администрация муниципального образования города Новороссийск. Функции и полномочия

Учредителя выполняет администрация муниципального образования города Новороссийск в лице Управления образования администрации муниципального образования города Новороссийск.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий);
2. Аппарат при руководителе (старший воспитатель, делопроизводитель, завхоз);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
  - воспитательно-методический отдел (воспитатели, музыкальный руководитель);
4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
  - хозяйственный отдел (повара, кладовщик, уборщик служебных помещений, младшие воспитатели, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории).

Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные



органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

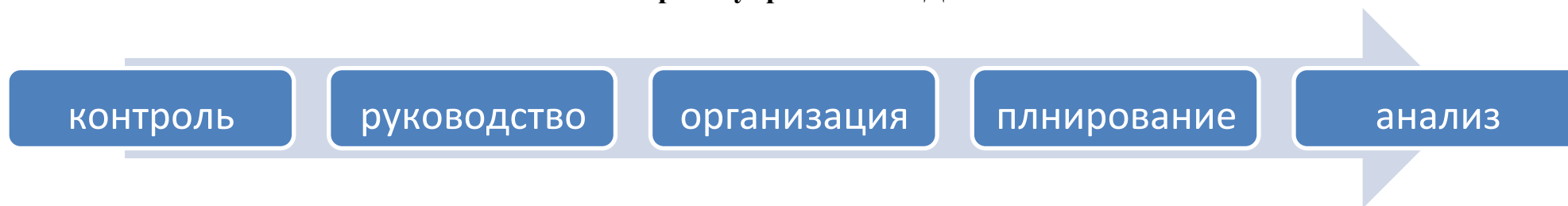
**Система управления ДОО состоит из следующих компонентов:**

<b>реализации управленческих условий</b>	<b>Определение объектов управления</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>организационных, кадровых,</b></li> <li>• <b>научно-методических, материально-технических,</b></li> <li>• <b>финансовых, мотивационных,</b></li> <li>• <b>нормативно-правовых, информационных</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>нормативно-правовая,</b></li> <li>• <b>финансово-экономическая,</b></li> <li>• <b>материально-техническая,</b></li> <li>• <b>программно-методическая,</b></li>   <li>• <b>образовательная, мотивационная</b></li> <li>• <b>управленческая деятельности</b></li> </ul>

Управленческая деятельность направлена на решение задачи повышения качества дошкольного образования. С этой целью, обеспечиваются необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создается в коллективе обстановка целенаправленности и слаженности, осуществляется общее руководство.

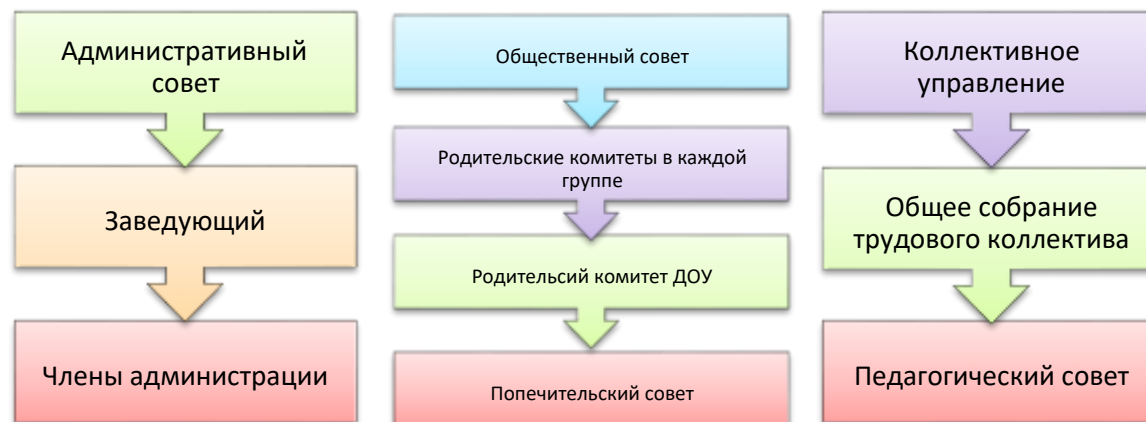


Алгоритм управления в ДОУ



В ходе проведенного анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

### Управленческая деятельность осуществляется посредством



Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность. **Вывод :** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

##### ***Оценка учебно-методического обеспечения.***

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. ДОО полностью оснащено новой методической литературой, игрушками, игровым оборудованием и спортивным инвентарем.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбука, компьютера, проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, телеграмм канал, страничка в вконтакте, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОО.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В учреждении имеется видеонаблюдение, видеодомофон, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система аварийного освещения, система противопожарного оповещения, система голосового оповещения, противопожарные двери.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

ДОО курирует врач-педиатр МУЗ «Городская поликлиника №3», который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, за год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные центры, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами ДОУ проводятся, как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи, информация размещается на сайте ДОУ.

#### ***Оценка условий для организации питания.***

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников на базе пищеблока ДОУ. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде ДООУ и в родительских уголках групп.

#### ***Оценка материально – технической базы.***

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 16:

<b>Базовые компоненты</b>	<b>Объекты</b>
<b>Учебно-методический комплекс</b>	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - музыкальный-спортивный зал - кабинет психолога
<b>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ</b>	- кабинет завхоза, делопроизводителя - пищеблок; - подсобные помещения
<b>Оздоровительный профилактический комплекс</b>	- медицинский блок (медицинский кабинет)

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 16 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОО имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 комплект – мультимедийного оборудования, подключение к сети Интернет. В 2021-2022 учебном году были проведены следующие *производственные собрания*:

- правила трудового распорядка;
- охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение учебного года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДОО.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок. В ДОО в течение года *произведены ремонтные работы*.

**Вывод:** Вся административно- хозяйственная деятельность МБДОУ, в течение 2021-2022 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, что соответствует требованиям законодательства и обеспечивает возможность качественного дошкольного образования воспитанников.

## 1.5. Анализ контингента обучающихся

МБДОУ №16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет.

- вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет) – 27 воспитанников
- средняя группа (4-5 лет) – 25 воспитанников
- старшая группа (5-6 лет) – 30 воспитанника

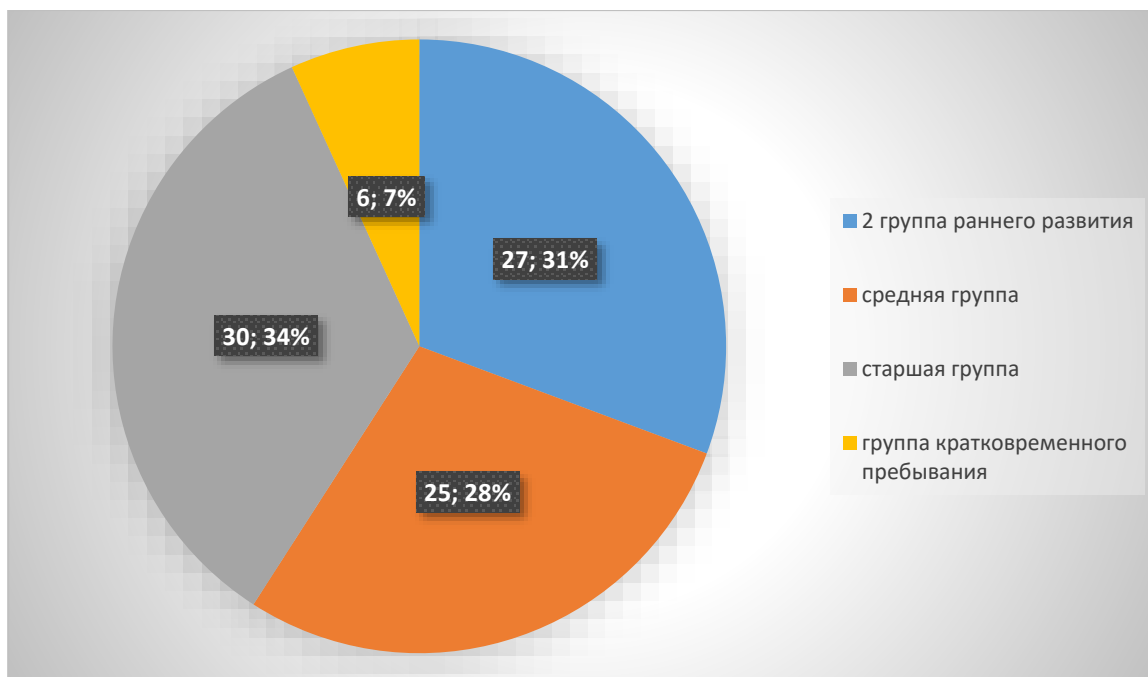
Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

### Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 6 воспитанников.

**Режим работы детского сада:** с 07.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.

Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.





Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1.	Обучение грамоте
	Группа для детей 5-6 лет
2.	Занимательная математика
	Группа для детей 5-6 лет
3.	Песочная терапия
	1. Группа для детей 3-4 лет 2. Группа для детей 5-6 лет
4.	Ритмопластика
	1. Группа для детей 3-4 лет 2. Группа для детей 5-6 лет
5.	Изобразительная деятельность
	1. Группа для детей 3-4 лет 2. Группа для детей 5-6 лет
6.	Шахматы Группа для детей 5-6 лет

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изменениями).

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно- правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 16 муниципального образования город Новороссийск (далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения– детского сада №16 муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Мурашко О.В., старшего воспитателя Шабановой К.Г., воспитателя Пономаренко Н.В., музыкального руководителя Шабановой К.Г., представителя родительской общественности Саблиной О.О.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая Программа скорректирована с учётом следующих программ:

Данная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема (в соответствии с ФГОС ДО п.2.10). В данной программе часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальных программ и с учетом регионального компонента. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование; проектная деятельность.

Настоящая Программа скорректирована с учётом следующих программ:

**Базовая программа:** Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

***Дополнительные программы:***

- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2017 г. <<Издательство «Детство – Пресс», 2017 г. \*\*
- Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» / опыт работы МАДОУ № 82
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учета специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2017 г.
- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2017 г.

Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
2-я группа раннего развития Средняя группа Старшая группа Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,. Е.М.Дорофеевой -6-е изд., доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г., с.368 Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», «Ясельки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г. *
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
2-я группа раннего развития Средняя группа Старшая группа Группа кратковременного пребывания  Старшая группа Группа кратковременного пребывания		<i>.Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новороссийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРОКраснодарского края. **</i> <i>Региональная образовательная программа «Всё про то ка мы живём» ГБОУ</i> <i>ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева</i> <i>Н.В, Головач Л.В., Илюхина Ю.В. г. Краснодар2018 г. **</i> <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Старшая группа</i> <i>Подготовительн ая группа 3 Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **</i> <i>А.В. Кузин. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. / А.В. Кузин,</i>

		<i>Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017.</i>
--	--	---

\*\*\*\*

\*программа замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в группах ДОУ, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\*программа реализует региональный компонент по всем образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений. дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\* технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*\*программа дополняет образовательный процесс в подготовительных группах по всем направлениям развития ребёнка, способствует привлечению детей к игре в шахматы, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*. В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации» и законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МБДОУ детский сад № 16 «Солнышко» разработана Рабочая Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 16 «Солнышко». В связи с этим структура Рабочей Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад № 16 «Солнышко» лежат конституционные и национальные ценности российского общества, определяемые указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- Формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу.
- Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.
- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
  
- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станица, край, страна).
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
  - Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
    - Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства.
    - Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.
    - Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.
    - Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред).

### **Концепция развития образовательной организации**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
- Сохранение качества образования в МБДОУ №16.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **В ДОУ разработана и реализуется Программа развития.**

Программа разработана сроком на 5 лет (2020 - 2025 гг). Содержание разработанной программы отвечает ключевой идеи современной политики образования России – идея развития. В этой идее заключаются следующая цель: единая динамично развивающаяся система образования России, которая направлена на:

1. Создание необходимых условий для развития личности.
2. Запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования.
3. Превращение образования в действенный фактор развития общества.
4. Преемственность образования.

Программа развития является организационной основой деятельности МАДОУ детский сад № 16 «Солнышко». Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2020 – 2025 гг. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень коллектива.

### **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МБДОУ детского сада №16 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ. Учебный план ДОУ рассчитан на возрастные группы от 1,5 до 7 лет.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.**

<i>Образовательная область</i>	Вид детской деятельности		В неделю в содержании ООД			
<i>Речевое развитие</i>		Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе (6 – 7 лет)
	Коммуникативная	1	1	1	1	2
	Восприятие художественной	1	1	1	1	1

	литературы и фольклора					
<i>Познавательное развитие</i> <i>Художественноэстетическое развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1	1	1	2	2
	Изобразительная	1	2	2	3	3
	Музыкальная	2	2	2	2	2
<i>Физическое развитие</i> <i>Социальнокоммуникативное развитие</i>	Конструирование	1	1	1	1	1
	Двигательная	3	3	3	3	3
	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно				
	Трудовая	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН				
	<i>Итого</i>	10	11	11	13	14

### 3.Кадровый состав обеспечения образовательной организации

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

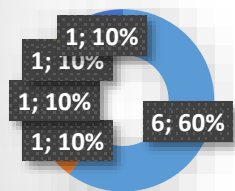
Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений муниципалитета, края, страны, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Педагогический состав МБДОУ детский сад № 16

п\п	ФИО	Должность	Категория	Образование
1	Мурашко О.В.	заведующий	Соответствие занимаемой должности	Высшее

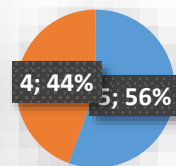
2	Шабанова К.Г.	старший воспитатель	нет	Высшее
3	Пономаренко Н.В.	воспитатель	первая	Высшее
4	Симонова О. В.	воспитатель	первая	Средне-специальное
5	Комова Е.А.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Высшее
6	Чебанок О.В.	воспитатель	первая	Средне-специальное
7	Никитенко В.В.	воспитатель	нет	Средне-специальное
8	Исабекова М.Н.	воспитатель	нет	Средне-специальное
9	Шабанова К.Г.	музыкальный руководитель	Соответствие занимаемой должности	Высшее

### Кадровый состав



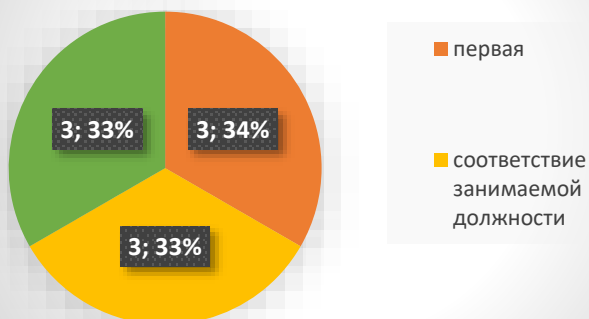
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- педагог доп. образования
- старший воспитатель
- заведующая

### Уровень образования педагогических работников



■ высшее

## Уровень квалификации педагогов



### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

### **Административный состав:**

Заведующий - 1

Зам. заведующего по АХЧ - 1

### **Медицинский состав:**

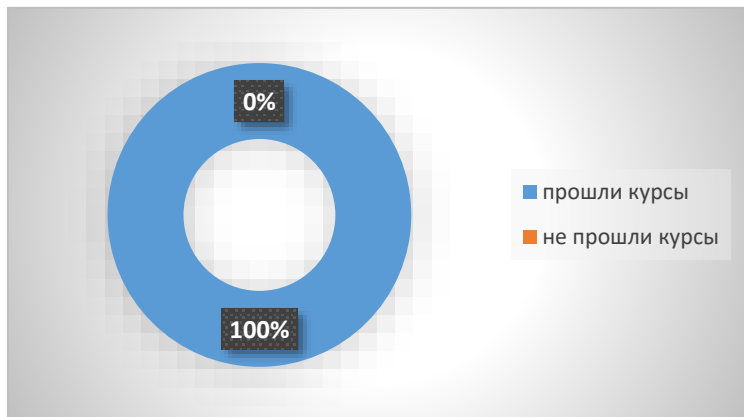
Старшая медицинская сестра — 1

Диетсестра— 1

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада.



### **Курсы повышения квалификации:**

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в

соответствии с ФГОС ДО.

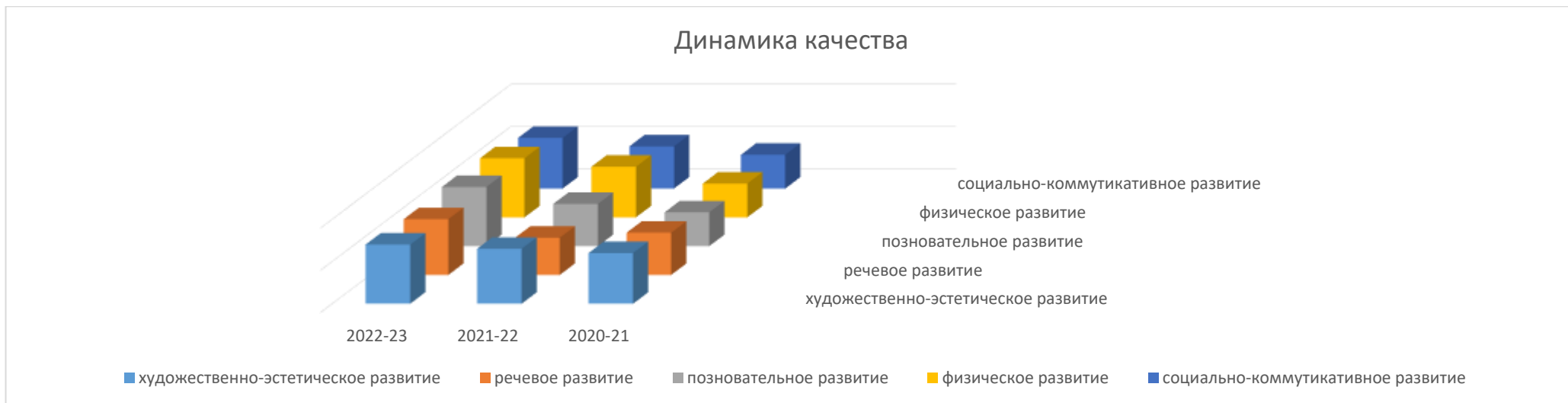
## **4. Анализ качества обучения учащихся**

Хорошее качество освоения ОП воспитанниками объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого ребенка, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации.

### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года**

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

*Для педагогической диагностики используется методические пособия:* Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса» - С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021г.;



#### **4.2 Анализ результатов обучения за учебный год**

В условиях реализации ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделяется моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО;

Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития ребёнка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп;

В части финансовых и материально-технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Образовательная деятельность планируется согласно модели недели (расписанию организованной образовательной деятельности), утверждённой на Педагогическом Совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Здоровье-сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

*Для педагогической диагностики используются методические пособия:* Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 г.;



Диагностические данные, полученные в ходе работы, говорят о следующих показателях результатах освоения программ по направлениям:

## **Обязательная часть образовательных программ**

### **Физическое развитие**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью. Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

#### **Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ:**

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание,

дыхательная гимнастика, самомассаж, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется воспитателями ДООУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДООУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

#### Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время отпуска родителей (в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физ.минутки, физ.паузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

#### Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников:

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий,
- Комплексы по профилактике плоскостопия,
- Комплексы по профилактике нарушений осанки,
- Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой,
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин),
- Прогулки,
- Динамический час,

- Закаливание:
- Сон без одежды
- Ходьба босиком
- Оптимальный двигательный режим

Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей, в каждой возрастной группе, имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ, посредством применения работы педагогов через соц.сети

- вконтате, телеграмм,ватцап.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

#### Задачи здоровьесбережения.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма

(активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию)

- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. -

Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

#### Направленность работы по здоровьесбережению.

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

2. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для

оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни). Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ.

4. Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

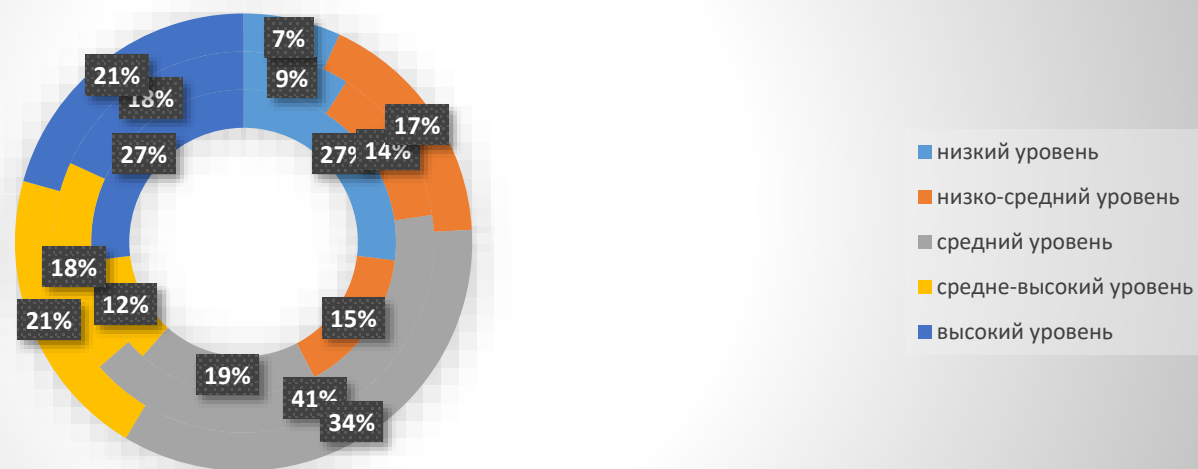
Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

**Вывод:** Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а так же на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр. Продолжать работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

### Физическая культура

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

## Диагностика



**Вывод:** Необходимо пополнить центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды, возрастным особенностям детей.

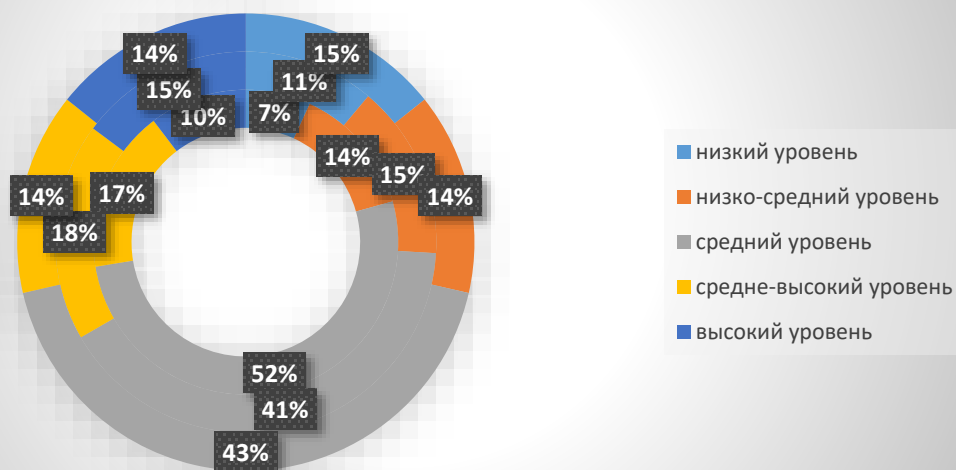
С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.

### Познавательное развитие

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытно-исследовательская работа в каждой возрастной группе, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении центров для детского экспериментирования.

## ДИАГНОСТИКА



**Вывод:** Создавать условия для развития опытно-исследовательской деятельности дошкольников, пополнять центры по экспериментированию. Повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами.

### Формирование элементарных математических представлений

Для детей проводились комплексные занятия с игровым сюжетом, развлечения познавательного характера.

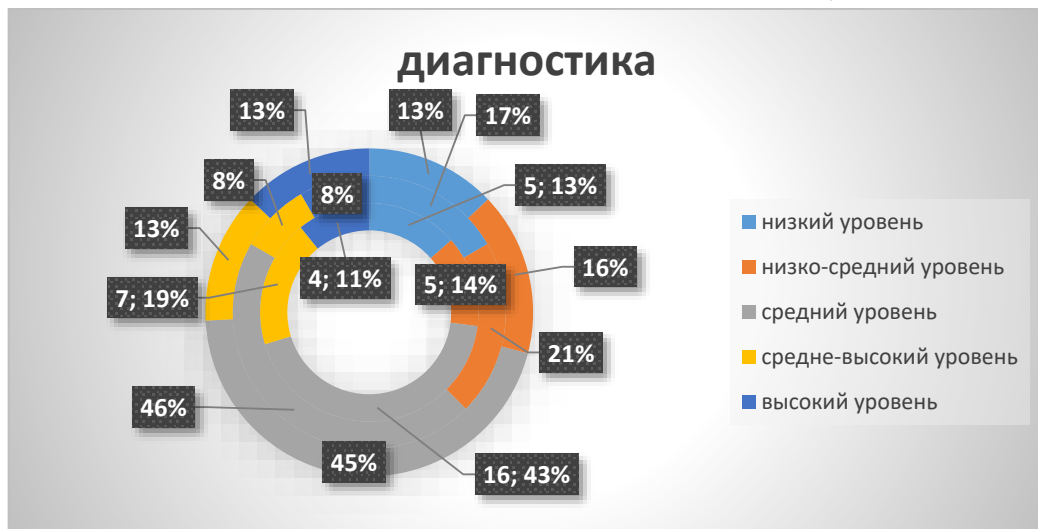
Дети младшего и среднего возраста умеют сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по ширине и высоте; различать и называть формы предметов. Однако, воспитанники испытывают затруднения в пространственном ориентировании.

Дети старшего возраста умеют считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользуются порядковыми и количественными числительными; умеют уравнивать группы предметов; различают формы предметов; называют текущие дни недели. Но есть и такие дети, которые плохо ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Дети подготовительных групп умеют считать в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; решают задачи в одно действие на сложение и вычитание; умеют пользоваться цифрами и арифметическими знаками; умеют делить круг, квадрат на равные части; ориентируются в пространстве и на листе бумаги в клетку; знают названия месяцев года,

последовательность дней недели; знают состав чисел в пределах первого десятка. Наряду с этим, есть воспитанники, которые испытывают затруднения в определении времени по часам.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



**Вывод:** Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков у воспитанников ДОУ.

### Речевое развитие

#### Развитие речи

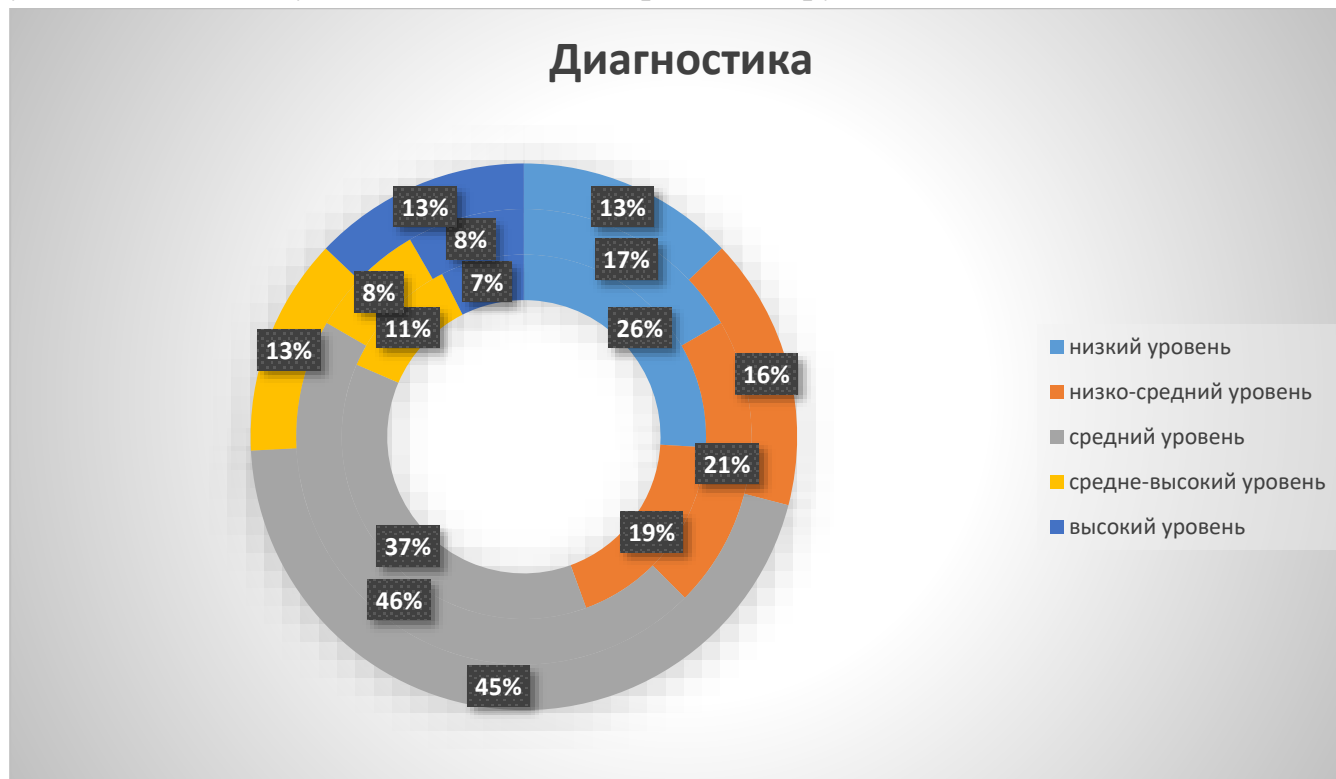
Дети младшего возраста умеют составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений, воспитателям необходимо повышать уровень умения составлять описательный рассказ, используя разнообразные приемы, а так же наглядность, особое внимание при этом обращая на использование различных игр; рассказывают по картинкам; умеют употреблять предлоги; пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы по содержанию.

Детей среднего возраста употребляют в речи простые и сложные предложения; понимают и употребляют в речи слова – антонимы; образуют слова по аналогии со знакомыми словами; рассказывают о содержании сюжетной картины;

составляют небольшой рассказ о предмете, по теме. В каждой группе (1, 2, 7) есть дети, испытывающие затруднения в произношении звуков.

Дети старших групп правильно произносят звуки; воспитанники подготовительных групп употребляют в речи сложные предложения; находят в предложении слова с заданным звуком; определяют место звука в слове; умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану рассказы о предмете; рассказы по сюжетной картине, набору картин; называть в последовательности слова в предложении; называть звуки и слоги в словах.

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия – игры, участие детей в конкурсной деятельности с защитой проектов). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении. В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам:





**Вывод:** Педагогам следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей, приобщать дошкольников к конкурсной деятельности.

### Художественно-эстетическое развитие

#### **Изобразительная деятельность**

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

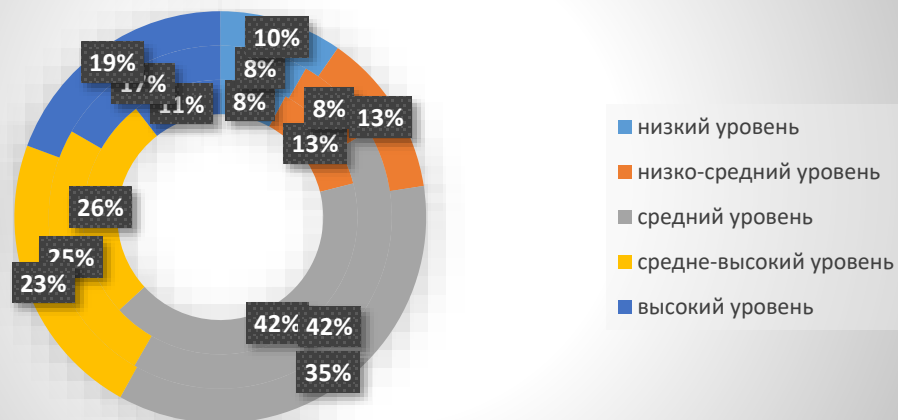
С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников. Педагогами были проведены комплексные занятия.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала показали воспитанники подготовительной к школе группе. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.

## ДИАГНОСТИКА



### Социальное – коммуникативное развитие

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Педагогами используются разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

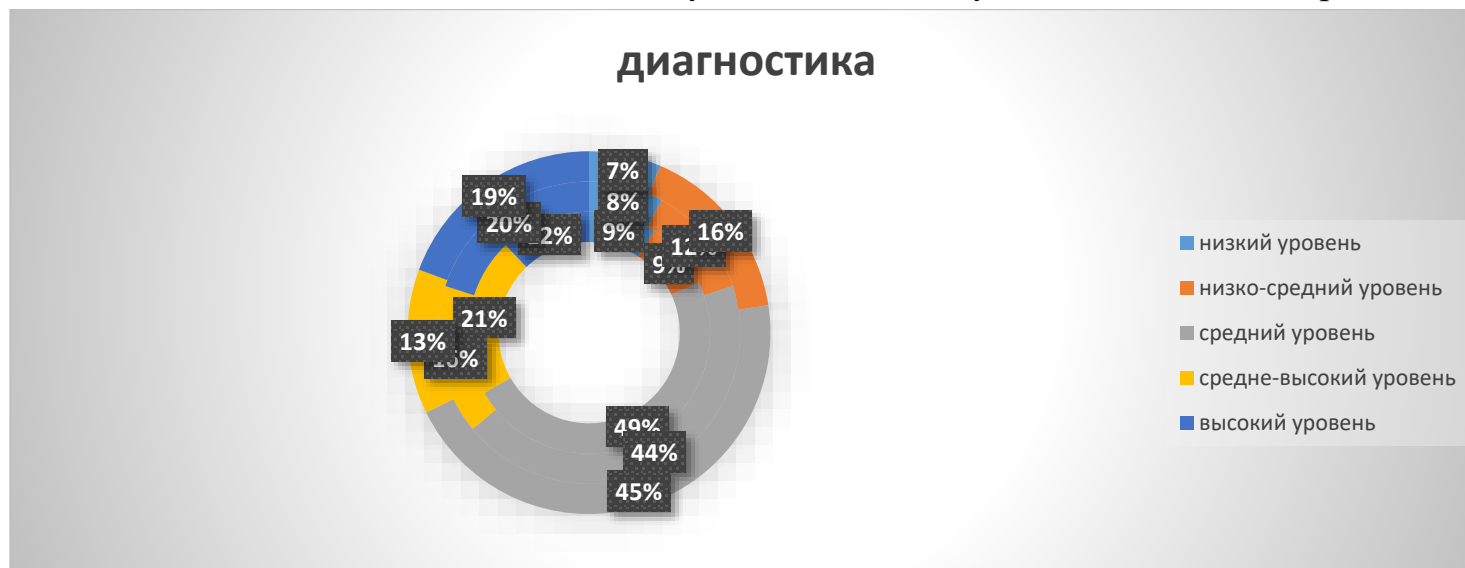
**Вывод:** Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



### Сводная педагогической диагностики

**Вывод:** Продолжать работу в данном направлении с родителями и детьми в рамках сотрудничества проектной деятельности, проведения акций, конкурсной деятельности.

#### **Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений**

##### **Реализация парциальной программы «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.**

У детей произошло закладывание основ гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей. У воспитанников произошло приобщение к русской народной и мировой музыкальной культуре. Дети научились творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни

**Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева,  
О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина**

*У детей сформировались навыки разумного поведения. Педагоги заложили основы адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.*

**Реализация региональной программы «Все про то, как мы живем»**

Реализуя данную программу у дошкольников происходит формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Воспитанники приобрели знания о себе как жителях Кубани – кубанцах, познакомились с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Появился познавательный интерес, любознательность, эмоциональнохудожественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде.

**Реализация парциальной программы МАДОУ №82 «Мы – юные новоросийцы»**

В ходе реализации данной программы у воспитанников сформированы чувства любви к городу Новоросийску, краю, чувства гордости за него; ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.

Реализация данной программы и освоение содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственной итоговой аттестации не проводилось.

## **5.Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы; деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности; наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

**Вывод:** Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Участие в конкурсах педагогического мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая участие в конкурсах, педагоги творчески растут и развиваются. Конкурсы помогают повысить

профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а так же престиж ДОУ.

Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

### **Конкурсная деятельность**

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и муниципального и краевого уровня:

#### **В 2022 году педагоги участвовали в:**

- городской конкурс «Лучшая образовательная программа», участник.
- городской конкурс педагогических команд дошкольных образовательных организаций г. Новороссийска «Педагогический батл», участник.
- **Диплом 3 степени** в конкурс-акции «Внимание, Черепаха!» в рамках реализации эколого-просветительской программы Акционерного Общества «Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р», «Сохраним природу родного края. «За сохранение уникальной экосистемы Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный природный заповедник «Утриш». Воспитатель **Никитенко В.В.**
- **Диплом 3 степени** в конкурс-акции «Внимание, Черепаха!»

в рамках реализации эколого-просветительской программы Акционерного Общества «Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р», «Сохраним природу родного края. «За сохранение уникальной экосистемы Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный природный заповедник «Утриш». Воспитатель **Пономаренко Н.В.**

#### **воспитанники:**

- городской конкурс «Мой бизнес проект» для воспитанников дошкольных организаций г. Новороссийска в 2022 году, лауреат 3 степени, Кабина Агата
- городского конкурса рисунков «Берегите лес!», посвящённого Международному дню лесов. Победитель Гаенко Милана,
- IX городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи". 1 место, Токорев Иван.
- Городской конкурс экологических отрядов «Зеленый город», Призер, Группа «Солнышки».
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, группа «Вишенка».
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, Стрюченко Марк

- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Победитель, Кринько Вероника.
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, Чернолихова Дарья
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, Пидорич Дмитрий.
- городской творческий ФОТОКОНКУРС «ЧЁРНОЕ МОРЕ МОЁ»-2022 Победитель Чернолихова Дарья.
- муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь», участник, Беликова Нина ;
- ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», Призер, Чернолихова Дарья.
- ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», Призер, Куйбышева Алиса,
- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, группа «Дельфиненок».
- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, Кринько Вероника.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

### **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);



- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются *личностно-ориентированный подход и системность*.

Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

### **Концептуальные подходы воспитательной системы:**

#### **1. Комплексный подход.**

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и комплекса парциальных программ и методик;

#### **2. Деятельностный подход.**

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

#### **3. Средовой подход.**

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

### ***Технология реализации воспитательной системы ДООУ предусматривает:***

- 1. Личностно-ориентированное взаимодействие** детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- 2. Конструирование образовательного процесса** осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

#### Основная цель

- Успешная социализация ребенка в обществе.

#### Задачи

- Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

- Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

- Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

#### Основные идеи

- *Идея развития.* Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### Принципы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

### Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Исследовательская (проектная) деятельность

Экскурсионная деятельность

Организация досуга

### Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические

аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание.

### **Взаимодействие с социальным окружением**

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

### **Особенности управления воспитательной системой**

Важной особенностью управления воспитательной системой ДОО является лично-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников ДОО.

## **7.Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города. Этому вопросу уделяется большое внимание на каждом заседании Штаба, проводится мониторинг участия наших сотрудников в рейдовых мероприятиях, в них принимают участие 25 работников МБДОУ.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

Продолжается практика проведения первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации.

### **7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием**

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 83 ребенка (83%), от общего числа дошкольников.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Детский сад оказывает следующие платные услуги:

#### **Художественно-эстетическое направление:**

- «Ритмопластика»
- «ИЗО»
- кружок «Песочная арт-терапия»

#### **Социально-педагогическое направление:**

- кружок «Обучение грамоте»
- кружок «Занимательная математика»
- кружок «Шахматы»

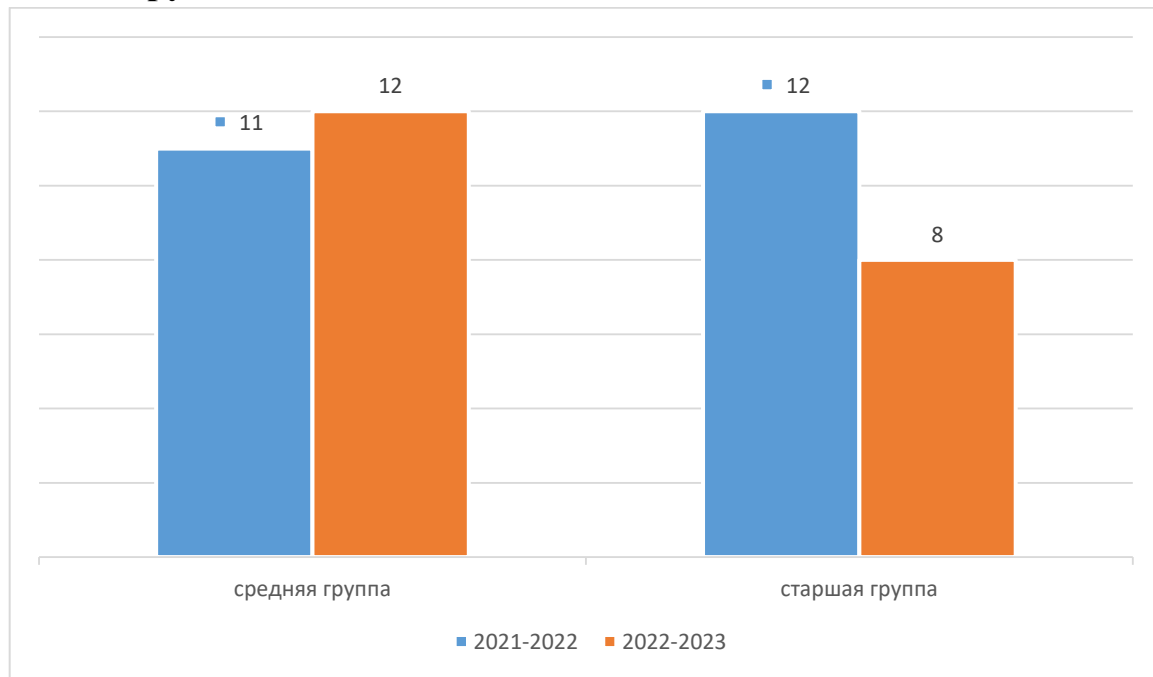
Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять

самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов.

Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изменениями).

Анализ деятельности дополнительного образования.

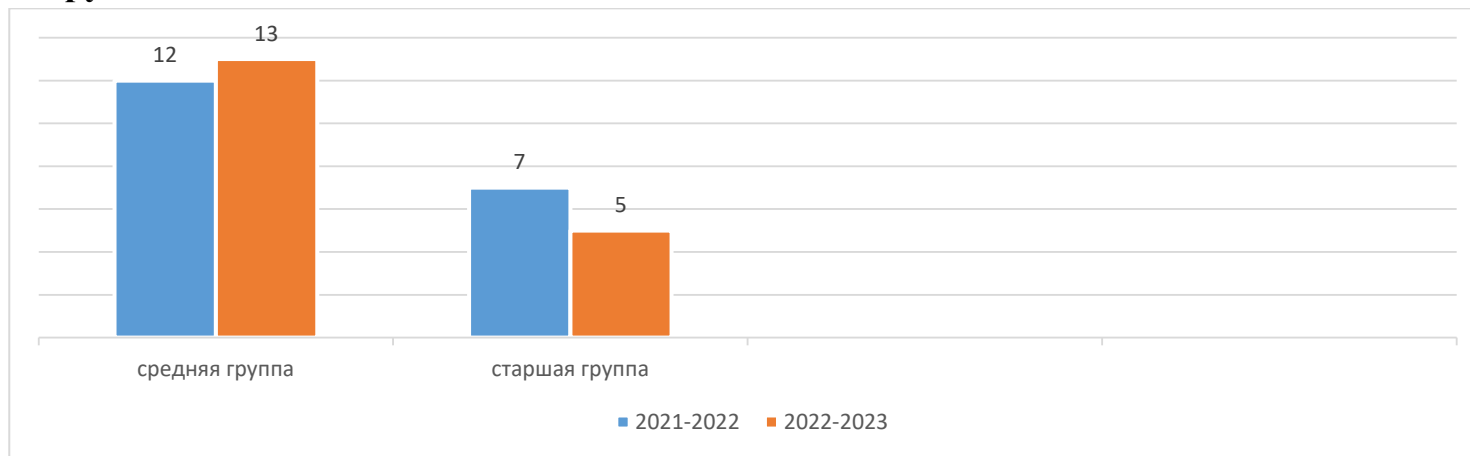
## 1. Кружок Ритмопластики



В дошкольном учреждении осуществлял работу кружок по танцевальной ритмике. У воспитанников повысился интерес к хореографическому искусству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

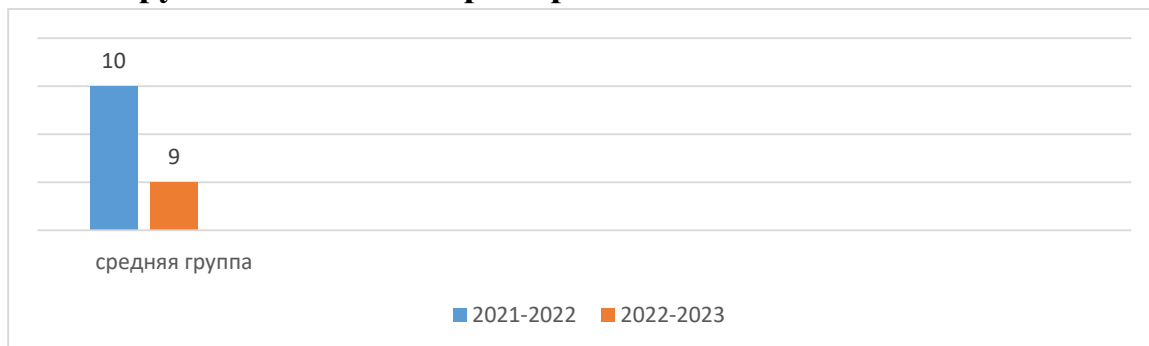
Танцевальная ритмика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

## 2.Кружок ИЗО.



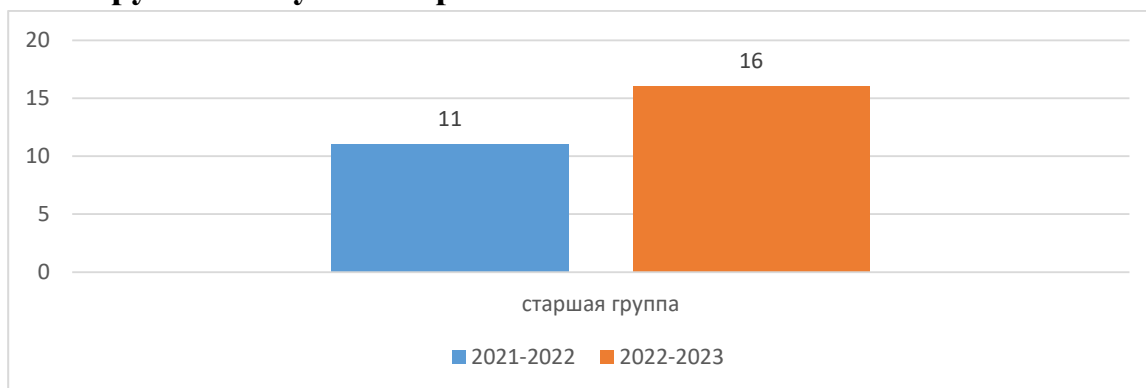
Анализ детских работ по «ИЗО» студии показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

## 3.Кружок «Песочная арт-терапия»



У детей, которые посещали кружок «Песочная арт-терапия» развито движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляемого, под влиянием педагога, передающих детям основы культуры, дети могут самовыражаться посредством практического опыта работы с песком, определенные средства творческой выразительности, развиваются нравственнокоммуникативные качества личности; сенсорно-моторные навыки, чувство прекрасного. Рисование на песке помогает детям связывать знакомые фигуры с ощущением получаемого удовольствия, при максимальной релаксации.

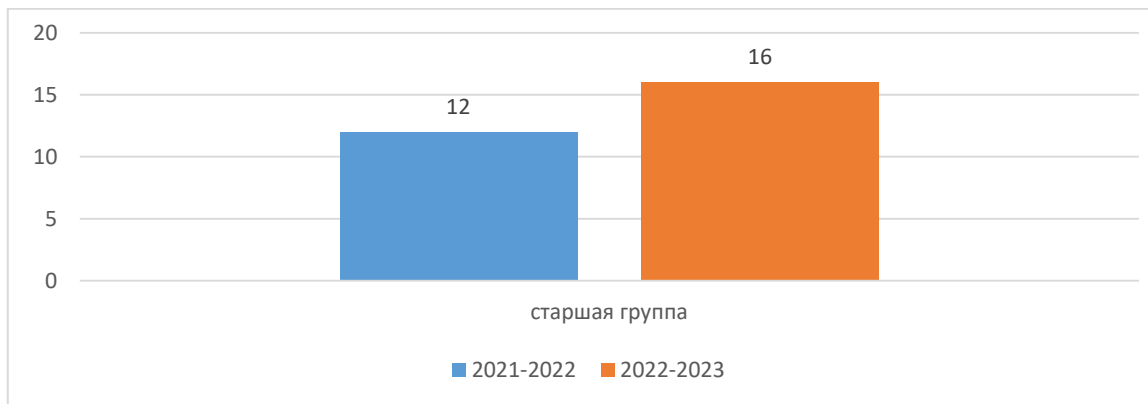
#### 4.Кружок «Обучение грамоте»



Посещая кружок «Обучение грамоте» у детей сформировались умения фонематического слуха, готова рука ребенка к письму, они научились различать гласные и согласные, делать звуко-буквенный анализ слов, подбор слов к готовой схеме, изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков, составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений, различать понятия звука и буквы.



## 5.Кружок «Обучение математике»



Посещая кружок «Обучение математике» дети научились соблюдать правила поведения, свободно считать в пределах 10, сравнивать числа, знать соседей числа, решать простые задачи, ориентироваться в пространстве, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи, также развита связная речь, обогатился словарный запас; развита звуковая культура речи; развит фонематический слух; обучились звуко-слоговому анализу; при штриховке: обведению по контуру, печатанию букв развита мелкая моторика руки.

**Вывод:** мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны всем воспитанникам МБДОУ. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2021 году составляло – 83%. Анализируя работу дополнительных услуг предоставляемых ДОУ за 2022 – 2023 учебный год можно сделать вывод: программы дополнительных услуг реализуются детьми в полном объеме и способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

### 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах

- городской конкурс «Мой бизнес проект» для воспитанников дошкольных организаций г. Новороссийска в 2022 году, лауреат 3 степени, Кабина Агата
- городского конкурса рисунков «Берегите лес!», посвящённого Международному дню лесов. Победитель Гаенко Милана,

- IX городской конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи». 1 место, Токорев Иван.
- Городской конкурс экологических отрядов «Зеленый город», Призер, Группа «Солнышки».
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, группа «Вишенка».
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, Стрюченко Марк
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Победитель, Кринько Вероника.
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, Чернолихова Дарья
- городской творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна!», Призер, Пидорич Дмитрий.
- городской творческий ФОТОКОНКУРС «ЧЁРНОЕ МОРЕ МОЁ»-2022 Победитель Чернолихова Дарья.
- муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь», участник, Беликова Нина ;
- ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», Призер, Чернолихова Дарья.
- ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы», Призер, Куйбышева Алиса,
- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, группа «Дельфиненок».
- городской конкурс детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасное детство», Призер, Кринько Вероника.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

В учреждении реализуется парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы», направленная на реализацию регионального компонента в вариативной части образовательной программы. Актуальность данной Программы представлена социально – коммуникативным и познавательным развитием детей дошкольного возраста как начальным этапом в нравственном развитии ребенка. Целью программы является приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания. Планирование в Программе, включает в себя: - организованные образовательные ситуации, совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах, - организацию предметно - пространственной развивающей среды, а также мероприятия по взаимодействию с семьей и примерное итоговое событие. Особое внимание авторским педагогическим коллективом уделено наполнению методическими материалами по знакомству с профессиями, которые наиболее часто встречаются в городе и крае.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В 2022 году оздоровительная работа была направлена на систематизацию работы по совершенствованию формирования устойчивого интереса дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создание предпосылок физического совершенствования ребенка

В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов были организованы фиточай, кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний использовались дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька. Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка

незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДООУ по формированию мотивации здоровья. И особо обратить внимание на закаливание детей в ДООУ и дома.

#### **Организация двигательной деятельности детей :**

- Физкультурные занятия;
- Спортивные досуги и праздники;
- Кружок дополнительного образования «Ритмопластика»
- Свободная двигательная активность

#### **Лечебно –профилактическая работа**

- Кислородный коктейль
- Витаминизация 3 блюда
- Ввод в рацион питания сока и фруктов
- Сезонная профилактика(фитонцидотерапия, обработка носа оксалиновой мазью)
- Воздушные ванны
- Обливание ног
- Сквозное проветривание в отсутствие детей
- Дыхательная гимнастика
- Соблюдение температурного режима
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастики

### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДООУ**

#### **Таблица основных заболеваний.**

<b>№</b>	<b>Нозологическая форма</b>	<b>Количество детей</b>	
----------	-----------------------------	-------------------------	--

	Классификация болезней		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	0	1	1
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1	1	1
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	1	1	0
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	0	1	0
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	1	1	1

№	месяц	2018- 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Сентябрь	82%	78%	81%
2	Октябрь	81%	79%	82%
3	Ноябрь	82%	82%	81%
4	Декабрь	90%	92%	90%
5	Январь	84%	85%	85%
6	Февраль	85%	91%	84%
7	Март	88%	93%	88%
8	Апрель	90%	91%	90%
9	Май	91%	92%	91%
10	<b>Средний процент</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>86 %</b>

**Вывод:** Все мероприятия, проводимые в ДОУ, Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

-

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.
- Фототерапия
- Кислородные коктейли.

Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повысить посещаемость детей. Итог реализации приоритетного направления ДОО за 2022 г., дал положительный результат в состоянии здоровья детей. **ПЕРСЕКТИВЫ:** продолжать работу по оздоровительному и профилактическому направлению здоровье детей.

## **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В ДОО велась работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, используя современные здоровье-сберегающие технологии, что позволило добиться положительных результатов по формированию у детей сохранению и укреплению здоровья. Были проведены:

1. Консультации:

«Профилактика плоскостопия, сколиоза у воспитанников ДОО»,

«Валеология в образовательном процессе – одно из условий сохранения здоровья детей»,

«Двигательная активность, закаливание как верный путь и средство для решения вопросов по укреплению здоровья дошкольников»

«Нестандартное оборудование для оздоровительной работы»,

«Планирование воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС и СанПина»,

«Игра – как форма организации детской активности»,

«Основные педагогические факторы, негативно влияющие на здоровье дошкольника»,

«Воспитание и физическое развитие дошкольников через использование современных форм взаимодействия ДОО с семьей»,

«Повышение профессиональной компетентности воспитателя в вопросах сотрудничества с родителями».

## 2. Семинары:

Семинар - практикум «Растим здорового ребёнка»

«Формы и методы организации сплочения родителей, как в залоге эффективной социализации современного ребенка»,

Деловая игра «Кто ты? Кто твои дети? ( сангвиник. флегматик, холерик...),

Деловая игра «Создание условий для личностного развития педагогов и комфортного пребывания детей в детском саду»

«Организация самостоятельной двигательной деятельности у дошкольников»

«Организация утренней гимнастики, динамических пауз, физ.минуток в детском саду, с использованием здоровьесберегающих технологий»,

«Говорящая Предметно-пространственная развивающая среда ДОО, в соответствии ФГОС» ,

Тренинг «Построению эффективного общения и взаимодействия с родителями»

## 3. Контроль:

«Качество физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО»

4. Педсовет «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья, в соответствии с ФГОС.».

## 5. Открытые просмотры:

Спортивное соревнование между детьми старших групп «Спорт- путь к здоровью»,

«Здоровье в порядке -спасибо зарядке»,

«Азбука дорожной безопасности» игра-занятие с привлечением родителей.

## 6. Семейная квест-игра «В поисках сокровищ».

На группах были проведены родительские собрания, изготовлены газеты, выпущены буклеты, пополнена развивающая среда новым оборудованием.

В работе с детьми большое внимание уделялось развитию подвижных игр с элементами спорта. В ходе тематической проверки было выявлено, что не все воспитатели применяют в системе работу над закаливанием детей, а родители мало знают о нетрадиционных формах закаливания.

**Вывод:** Данная задача была реализована в большей степени, однако следует больше внимание уделять оздоровлению детей посредством различных методов закаливания.

В МБДОУ разработан план оздоровительных мероприятий. Мероприятия осуществляются по плану. Контроль осуществляет медицинский работник.

Также проводятся мероприятия направленные на профилактику простудных заболеваний:

- витаминизация третьего блюда;
- на второй завтрак дети получают соки или фрукты, в течении всего года;
- 2 раза в год кислородный коктейль;
- ношение чесночных капсул;
- фитотерапия (вдыхание фитонцидов лук/чеснок)
- круглогодичные сквозные проветривания помещений 2 раза в день (в отсутствие детей);
- кварцевание групп (по графику 3 раза в день) с применением рециркуляторов;
- вакцинация воспитанников и педагогов

Для формирования культуры здоровья у воспитанников проводятся мероприятия:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в помещении + 1 на воздухе);
- физминутки во время ОД, динамические паузы между занятиями;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия (вечера развлечений, проектная деятельность);
- традиционные Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий при проведении ОД и вне ее;
- оздоровительная гимнастика после сна.

В данном направлении, согласно плана, ведется работа с родителями, которая заключается в проведении: консультаций, круглых столов, практикумов, тренингов, анкетирования.

В МБДОУ разработан План по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей. Проводились мероприятия в соответствии с планом с приглашением сотрудников ОГИБДД.



Педагоги в своей работе используют технологии Гришаевой Н.П., которые направлены на формирование основ безопасного поведения и образа жизни воспитанников. Так же реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

**Вывод:** По результатам мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспорт безопасности объекта разработан в ДОО.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из аналоговых камер наружного наблюдения Ai Wp 43-2, Ai – BV 45 S – 3, Hiwatch 1 P-66-3, видеорегистратор QWICK Stant Guide которые выведены на один монитор Samsung Syne Master, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), оповещение на базе оборудования и акустических систем «АС – 2 - 1», АС – 2-3 Рокот.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации (УО 4 с) находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования. «Охрана» ФГКУ УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. ОВО по Новороссийску – филиал ФГКУ «УВО ВИГ России по Краснодарскому краю.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДООУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийноспасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ детский сад №16 проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С момента открытия ДООУ и по настоящее время не выявлено фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории посторонних транспортных средств.

Также ДООУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. ООО «Викинг» по договору обеспечивает бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации. ООО «Викинг» обеспечивает работы по

техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка ПС Болид. Учреждение имеет пять выходов: 2 центральных и три групповых эвакуационных выходов, две подъездные коммуникации, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (7 огнетушителей), документация организационно распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

### **11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводятся медицинской сестрой. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом.

МБДОУ детский сад №16 муниципального образования г. Новороссийск обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3» г. Новороссийска.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Ежегодно, 2 раза в год в ДОУ проводятся курсы приема коктейлей с кислородом, направленные на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания в закрытых помещениях.

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр в клинике «Центр медосмотров» г. Новороссийск, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

В нашем дошкольном образовательном учреждении заключен договор с городской СЭС, которая посещает ДОУ с целью прочтения лекций и проведения санминимума для сотрудников – 1 раз в 2 года по плану.

### **11.2. Организация питания**

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу

продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками:

ООО «Молочная торговая компания» - молочные продукты, хлеб, овощи, фрукты, мясо, куры; ООО «Югора» - бакалея, колбасные изделия.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на медицинскую сестру.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи. Проводится «С» витаминизация третьего блюда.

С целью контроля вкуса и качества осуществляется снятие пробы готовых блюд. Производится запись в бракеражном журнале с разрешением на их выдачу. В журнале отмечаются вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

### 11.3. Объекты физической культуры и спорта в дошкольном учреждении.

<b>Физкультурно-музыкальный зал</b>	Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.
<b>Центры двигательной активности в 3-х группах</b>	Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни, развитие движений и совершенствование двигательных функций; профилактика заболеваний.
<b>Центры двигательной</b>	Удовлетворение потребности дошкольника в движении, приобщение его к здоровому образу жизни. Развитие движений и совершенствование двигательных функций, достижение необходимой для возраста физической подготовленности.

<b>активности на 3-х участках</b>	Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной, содержательной деятельности в коллективных спортивных играх.
---------------------------------------	--

#### 11.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

Музыкальнофизкультурный зал	Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей.
-----------------------------	--

**Методический кабинет** является центром методической работы ДООУ.

Ему принадлежит ведущая роль в оказании помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Предназначен для обеспечения творческой работы воспитателя, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы, накопленного в ДООУ.

Рабочее место оборудовано компьютером, принтером с монохромной и цветной печатью.

В соответствии ФГОС ДО методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

**Групповые помещения** – предназначены для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения - проведение совместной деятельности воспитателя с детьми, проведение индивидуальной работы, самостоятельная детская деятельность. В каждом групповом помещении создана предметно-развивающая среда, которая представлена развивающими центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и оборудованием, игрушками, мебелью, необходимой для пребывания детей в ДООУ.

Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1-3049-13 мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно- пространственная среда ДООУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректирована с учетом их возрастных особенностей и современных требований.

## **12. Востребованность выпускников**

МБДООУ детский сад №16 города Новороссийск выпустил в школу 25 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 81 % до 94% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 32, 17, 18, 16, 7 гимназию.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих и интеллектуальных конкурсов. Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

## **13. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДООУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

### Перечень методического обеспечения Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Комплексные программы</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.368
<b>Методические пособия</b>	<b>Демонстрационный материал:</b> Серия «Рассказы по картинкам», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», Серия «Расскажите детям» «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Комплексная программа (области)</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.–6-е изд., доп. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020 г.с.368
<b>Парциальная программа</b>	<i>Технология Л.В. Михайлова - Свирской «Детский совет».</i>

**Методические  
пособия**

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет Гербова В.В.  
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6-7 лет Гербова В.В.

**Пособия**

Гербова В.В. «Антонимы, глаголы»

«Говори правильно»

«Многозначные слова»

Серия «Грамматика в картинках»

«Посуда»;

«Одежда. Обувь»;

«Головные уборы»;

«Транспорт»;

«Профессии»;

«День Победы»

Сюжетные картины для пересказов

Опорные картинки для пересказа текстов.

Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).

Рассказы по картинкам «Времена года», «Защитники Отечества» «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Распорядок дня»

**Раздаточный материал:**

Сюжетно-игровые карты к сказке «Рукавичка»

Звуковой анализ слов;

Схема предложения;

Длинные - короткие слова;

Определи первый звук в слове;

Хрестоматия для детей 3-4лет, М: 2016г.

Хрестоматия для детей 4-5 лет, М: 2016г.



	<p>Хрестоматия для детей 5-6 лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет, М:2016г</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста</p>
--	---

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Комплексные программы</b>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с 368</p>
<b>Парциальные программы</b>	<p><i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новороссийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016 г.</i></p>

**Методические  
пособия**

**Демонстрационный материал:**

- Дикие животные;
- Домашние животные;
- Насекомые;
- Птицы наших лесов;
- Расскажите детям о домашних животных;
- Расскажите детям о лесных животных
- «Зимующие и кочующие птицы»
- Уроки вежливости;
- Как себя вести;
- Уроки доброты;
- Славянская семья: родство и занятия
- Логические блоки Дьенеша
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Развивающая игра
- «Кубики для всех»
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Арктика, антарктика
- Бытовая техника
- Водный транспорт
- Высоко в горах
- Животные жарких стран
- Инструменты домашнего мастера
- Космос
- Офисная техника и оборудование
- Птицы средней полосы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рептилии и амфибии</li> <li>- Собаки</li> <li>- Спортивный инвентарь</li> <li>- Фрукты</li> <li>- Цветы</li> <li>- Ягоды лесные, садовые</li> <li>- Мир грибов,ягод CD</li> <li>- Мир деревьев, зверей, птиц CD</li> <li>- Мир фруктов CD</li> <li>- Культурно-гигиенические и трудовые навыки</li> <li>- Откуда что берется</li> <li>- Насекомые. Садовые цветы. CD - Новикова. Математика в детском саду</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в лесу;</li> <li>- Загадки о животных; - Времена года; - Кто, где живет?</li> <li>- Живое не живое;</li> <li>- Каждому дереву свой листок; - Пищевые цепочки.</li> </ul>
--	--

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Комплексные программы</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. С.368
<b>Парциальные программы</b>	<i>1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2015 г. 2. Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического</i>

	<i>коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края.</i>
<b>Методические пособия</b>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская геральдика</li> <li>- Картинки с символикой Краснодарского края и г. Новороссийска;</li> <li>- Уроки осторожности;</li> <li>- Опасные игры. Электричество;</li> <li>- Опасные болезни. Ожоги;</li> <li>- Не играйте с огнем;</li> <li>- Правила безопасности на дорогах;</li> <li>- Мой светофор; - Внимание! Дорога! ; - Дорожные знаки.</li> <li>- Как избежать неприятностей?</li> <li>- - на воде и на природе;</li> <li>- -во дворе и на улице; - -дома; - Один дома.</li> <li>- Что бы не было пожара;</li> <li>- Твоя безопасность;</li> <li>- Уроки Айболит</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>- Правила дорожного движения Слайд-презентации CD</li> <li>- Бордачева. История одного светофора</li> </ul>

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Комплексные программы</b>	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.368.
------------------------------	--

<b>Парциальные программы</b>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2017</i>
------------------------------	--

<p><b>Методические пособия</b></p>	<p><b>Папки:</b> Иллюстрации к русским народным сказкам <b>Театр:</b></p> <p><b>Настольный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Три поросенка;</li> <li>- Три медведя;</li> <li>- Маша и медведь;</li> <li>- Колобок;</li> <li>- Теремок;</li> <li>- Красная Шапочка</li> <li>- Набор «Конструктор»;</li> <li>- Набор «Строитель»;</li> <li>- Мозаика</li> </ul> <p><b>Наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстративный материал по декоративному рисованию,</li> <li>- лепка в детском саду,</li> <li>- аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы.</li> </ul> <p>Образцы по рисованию. Репродукции картин художников. Серия «Народное искусство -детям»</p> <p><b>Пособия.</b> «Гжель». «Городецкая роспись по дереву». «Дымковская игрушка». «Каргополь- народная игрушка». «Музыкальные инструменты». «Похлов -Майдан». «Филимоновская народная игрушка» . «Хохлома».</p> <p>Плакаты : «Гжель. Изделия.Гжель.» «Орнаменты. Полхов-Майдан». «Изделия. Полхов-Майдан».</p>
------------------------------------	--

	<p>«Орнаменты. Филимоновская свистулька».</p> <p>«Хохлома. Орнаменты»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство –детям»:</p> <p>«Городецкая роспись»,</p> <p>«Дымковская игрушка»,</p> <p>«Простые узоры и орнаменты»,</p> <p>«Сказочная гжель»,</p> <p>«Филимоновская игрушка»,</p> <p>«Хохломская роспись»</p>
--	---

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей; - Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям, «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Обруч», имеется доступ к электронным версиям журналов.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

#### 15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки образовательной деятельности является важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации. В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования (ВСОКО).

ВСОКО МБДОУ д/с №16 разработана на основе региональной системы оценки качества образования Краснодарского края. В ДОО имеется положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ №52. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования.

»

Качество образовательных программ дошкольного образования

>

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

>

Качество образовательных условий в ДОО

>

Качество взаимодействия с семьей

>

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

>

Качество управления в ДОО

>

Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

2.Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программу дошкольного образования:

-

мониторинг качества реализации образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования;

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении (оперативный, тематический контроль, итоговый) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

## 16.Анализ показателей деятельности

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования 2022 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	88
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	82



1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	73

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	88/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	82/88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/33,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	3/33,3%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/32%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/36%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/88
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	197,6 /2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

Дополнительные показатели		
№	Показатели	Единица измерения (значения показателя)
1.	1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	
	1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами)	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	да
	специальных кресел-колясок	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	нет
2.	2.Обеспечение в ДОУ условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	да
	2.1. Наличие в ДОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получить образовательные услуги наравне с другими	
	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет
	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля	да
	Возможность предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	нет

Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да
Помощь, оказываемая работникам организации социальной сферы, пришедшим необходимому обучению (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	нет
Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да

В текущем году нашим учреждением, в соответствии с рекомендациями проводился самоанализ деятельности ДОО (ФИРО) с целью выяснения, насколько хорошо работает весь коллектив детского сада и отдельные педагоги, достаточно ли полно удовлетворяются потребности детей и их семей.

Проводился анализ различных аспектов деятельности дошкольной организации. Самоанализ, который проводился решил задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность состояла в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводился сотрудниками ДОО.

В самоанализе принимали участие все: администрация ДОО, ее сотрудники, родители. С помощью самоанализа наше ДОО выявило сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировало свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию каждого сотрудника, сделать его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

При проведении самоанализа использовались несколько процедур:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Для процедуры наблюдения в группах и для анализа документации были предложены специальные бланки – листы оценивания. На них были представлены показатели, на которые ориентировались при проведении самоанализа, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели. Показатели и индикаторы показателей определяли направления самоанализа, которые соответствовали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» были распределены по следующим разделам:

Взаимодействие взрослых с детьми.

Социально - личностное развитие.

Развитие игровой деятельности.

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включали следующие пять разделов:

Развитие в деятельности конструирования.

Развитие мышления, элементарных математических представлений.

Развитие элементарных естественнонаучных представлений.

Развитие экологической культуры детей.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественноэстетическое развитие» также были распределены по трем разделам:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

Развитие ребенка в музыкальной деятельности.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержал показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Таким образом, оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществлялась по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включала оценку развивающей предметно - пространственной среды в детском саду. В конечном итоге все процедуры самоанализа привели к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации основной образовательной программы в нашей дошкольной образовательной организации. При этом такая оценка проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям реализации Программы в ДОО.

## **17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет**

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОО, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с технологиями.

3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДОО.

4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.

