

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования
город Новороссийск
детский сад №16 «Солнышко»
за 2020 учебный год

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 16 муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОУ) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: – МБДОУ детский сад № 16 г.Новороссийска.

Юридический адрес: Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.

Фактический адрес: Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.

Контактная информация: 8 (8617) 60-25-70. **E-mail:** mbdou16@bk.ru

Ближайшее окружение: МБУ ДО ДШИ имени Л.А. Гергиевой, МБОУ СОШ №32, Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат), Филиал детской библиотеки, МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка.

Детский сад посещает 100 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп - 3. Из них:

- 1 2-я младшая (3-4 лет) – 25 воспитанников
- 1 старшая группа - (5-6 лет) – 30 воспитанников
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 36 воспитанников

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 6 воспитанников.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ДООУ.

Учредитель: администрация муниципального образования города Новороссийск. Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация муниципального образования города Новороссийск в лице Управления образования администрации муниципального образования города Новороссийск.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий);
2. Аппарат при руководителе (старший воспитатель, делопроизводитель, завхоз);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог);
4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (повара, кладовщик, уборщик служебных помещений, младшие воспитатели, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории).

Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.* Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность

информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В ы в о д : Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 16 муниципального образования город Новороссийск (далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование; проектная деятельность.

Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2017 г. «Издательство «Детство – Пресс», 2017 г.
- Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы» / опыт работы МАДОУ № 82
- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДОО.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ СОШ №32 – Выступление учителей на родительских собраниях ДОО.

Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»;

- МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой города Новороссийска – участие воспитанников в концертах представлениях,

конкурсах.

- ОБД ВР по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения муниципального образования город Новороссийск - организация совместных экскурсий, викторин, развлечений, конкурсов, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск – медицинский осмотр детей при поступлении в ДОО, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических

прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за

питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил;

- Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат) - организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение сопровождения мероприятий в рамках духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста ;

- МБУ «ЦБС» Филиал детской библиотеки –организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение сопровождения мероприятий документами из библиотечного фонда, обмен методическими материалами и информацией по проводимым мероприятиям.

Вывод: социальные условия ДОО способствуют успешной социализации дошкольников. Педагоги используют эти возможности для ознакомления воспитанников с окружающей действительностью.

2.2.2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2020 г, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учета специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2017 г.
- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2017

В условиях реализации ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделяется моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской

деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО;

Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития ребёнка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп;

В части финансовых и материально-технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Образовательная деятельность планируется согласно модели недели (расписанию организованной образовательной деятельности), утверждённой на Педагогическом Совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий

для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;

- организация профилактических мероприятий;

- организация контроля и помощь в обеспечении требований

СанПиН; - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры

дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время отпуска родителей ; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки, физпаузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников:

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
 - Комплексы по профилактике плоскостопия
 - Комплексы по профилактике нарушений осанки
 - Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой
 - Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин) -
- Прогулки
- Динамический час
 - Закаливание:
 - Сон без одежды
 - Ходьба босиком
 - Оптимальный двигательный режим

Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей, в каждой возрастной группе, имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Задачи здоровьесбережения.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
 - Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
 - С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию)
 - Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

Направленность работы по здоровьесбережению.

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

2. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни). Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ.

4. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Вывод: результатом образовательной деятельности МБДОУ можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ООП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 63 ребенка (63%), от общего числа обучающихся.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительнообразовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативноправовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Детский сад оказывает следующие платные услуги:

Художественно-эстетическое направление:

- «Ритмопластика»

- «ИЗО»
- кружок «Песочная арт-терапия»

Социально-педагогическое направление:

- кружок «Обучение грамоте»
- кружок «Занимательная математика»

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны не только воспитанникам МБДОУ. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2020 году составляло – 63.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ действует группа кратковременная группа с 3 часовым пребыванием.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет (старший воспитатель);
- музыкальный-спортивный зал
- кабинет психолога
- кабинет завхоза, делопроизводителя
- пищеблок;
- подсобные помещения;
- медицинский блок (медицинский кабинет; изолятор)
- групповые помещения – 3

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие:

- центр для совместной деятельности воспитателя и детей.
- центр для физической активности и оздоровления детей.
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (рисование, лепка, музыка и др.)
- центры для разнообразных видов игр детей.
- центр уединения.

Ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметнопространственной среды, для обеспечения максимальной реализации образовательных отношений, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги ДОО создают развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО согласно требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что

позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт разработано

учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; • физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце года (сентябрь – апрель для вновь сформированных групп и в конце года для всех остальных групп). При этом не нарушается реализация комплексно-тематического планирования.

Длительность проведения - две недели.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей МБДОУ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Для педагогической диагностики за основу взято методическое пособие:

- Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика в детском саду»-С.П.б. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 г.;

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС ДО.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и муниципального и краевого уровня, во всероссийских интернет-конкурсах:

- Конкурс руководителей дошкольных образовательных организаций «Лидеры дошкольного образования 2020» - участник
- Муниципальный конкурс «Юные конструкторы, проектировщики». Участник.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Я — исследователь». Участник.
- Педагоги ДОУ победители, призеры и участники всероссийских и международных конкурсов.

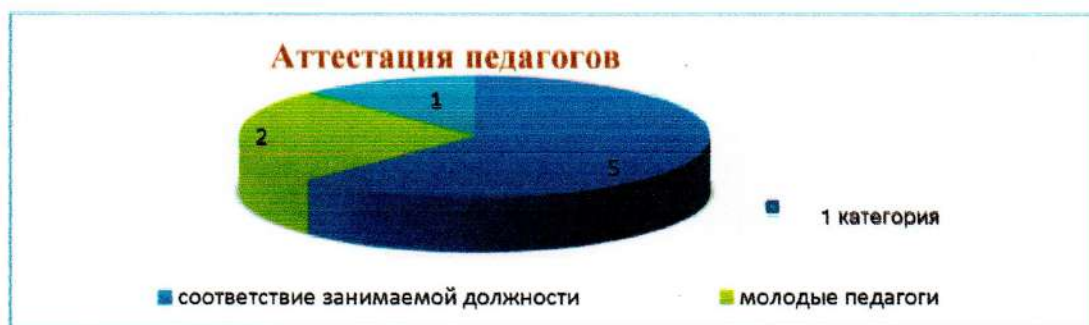
Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.2.4. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений муниципалитета, края, страны, приобретают и изучают новинки периодической и методической

литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



В 2019-2020 учебном году 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, еще у 24% педагогов на данный период уже были пройдены курсы повышения квалификации. Таким образом, всего 26% педагогов нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году.

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 16

п\п	ФИО	Должность	Возраст	Стаж
1	Солодухина А.А.	заведующий	45	10
2	Пояркова С.В.	старший воспитатель	52	25
3	Кахриманова Ю.Ю.	воспитатель	33	5
4	Маргарян Т.Г.	воспитатель	30	2
5	Мавропуло В.В.	воспитатель	36	менее года

6	Пономаренко Н.В.	воспитатель	45	25
7	Симонова О. В.	воспитатель	38	10
8	Беликова Ю.А.	воспитатель	35	5
9	Шабанова К.Г.	музыкальный руководитель	33	12

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

Административный состав:

Заведующий - 1

- Зам. заведующего по

АХЧ – 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра — 1

Диетсестра— 1

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в СПО и ВУЗ, участвуя в работе творческих групп детского сада и города.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными

ДОУ курирует врач-педиатр МУЗ «Городская поликлиника №3», который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия: Старшей медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, за год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные центры, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами ДОУ проводятся, как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных

компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.5. Материально-техническая база

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. ДОУ полностью оснащено новой методической литературой, игрушками, игровым оборудованием и спортивным инвентарем.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбука, компьютера, проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством; создана страница в сети Инстаграм.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметнопространственной среды.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В учреждении имеется видеонаблюдение, видеодомофон, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система аварийного освещения, система противопожарного оповещения, система голосового оповещения, противопожарные двери.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

заболеваний, оказанию первой помощи, информация размещается на сайте ДОУ.

Оценка условий для организации питания.

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников на базе пищеблока ДОУ. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде ДОУ и в родительских уголках групп.

Оценка материально – технической базы.

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 16:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заведующего;- методический кабинет (старший воспитатель);- музыкальный-спортивный зал- кабинет психолога
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- кабинет завхоза, делопроизводителя- пищеблок;- подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- медицинский блок (медицинский кабинет; изолятор)

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 16 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);

- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДООУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 комплект – мультимедийного оборудования, подключение к сети Интернет.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие *производственные собрания*:

- правила трудового распорядка;
- охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение учебного года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДООУ.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок. В ДООУ в течение года *произведены ремонтные работы*.

Вывод: Вся административно- хозяйственная деятельность МБДОУ, в течение 2019-2020 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, что соответствует требованиям законодательства и обеспечивает возможность качественного дошкольного образования воспитанников.

2.2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим

пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования детский сад №16 «Солнышко»
муниципального образования город Новороссийск**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
по результатам самообследования 2020 г.**

(В соответствии с Приложением № 1 приказа Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 и Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 14.12.2017 г № 1218).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	84
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	74
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	84/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	74/88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	0/0%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/84
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	197,6 /1.9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ №16



А.А.Солодухина