

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение Детский сад № 16 «Солнышко»
Муниципального образования город Новороссийск

ИНН/ КПП : 2315130751/231501001

353901 г. Новороссийск, ул. Тихоступа 19, тел. 60-25-70, эл.адрес: mbdou16@bk.ru

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования дошкольного образования
МБДОУ детский сад №16 «Солнышко».**

В соответствии с приказом МБДОУ детский сад № 16 «Солнышко» (далее по тексту – МБДОУ № 16) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 20.03.2023 г. № 60 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 20.03.2023г. по 20.05.2023г. В процедуре мониторинга приняло участие 3 группы учреждения.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования, сохранить их вариативность.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качество образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной системы ДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ №16:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента РФ от 21.05.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;
- Устав ДОО.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Мурашко О. В. – Заведующий – председатель группы.
2. Шабанова К. Г. – старший воспитатель.
3. Чебанок О.В. – воспитатель.

4. Пономаренко Н.В.– воспитатель.
5. Хохловская Л.В.- медицинская сестра.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №16 за 2022-2023 образовательный год», в которой представлены выводы по критериям:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Методы сбора информации:

- наблюдение в группах,
- анализ документации,
- анкетирование .

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №16 за 2022-2023 образовательный год», являются необходимыми для администрации МБДОУ №16 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ №16, а также представляют интерес для работников МБДОУ №16, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Наименование параметра	количество баллов
Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	3,0
Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела	3,0

В МБДОУ № 16 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации

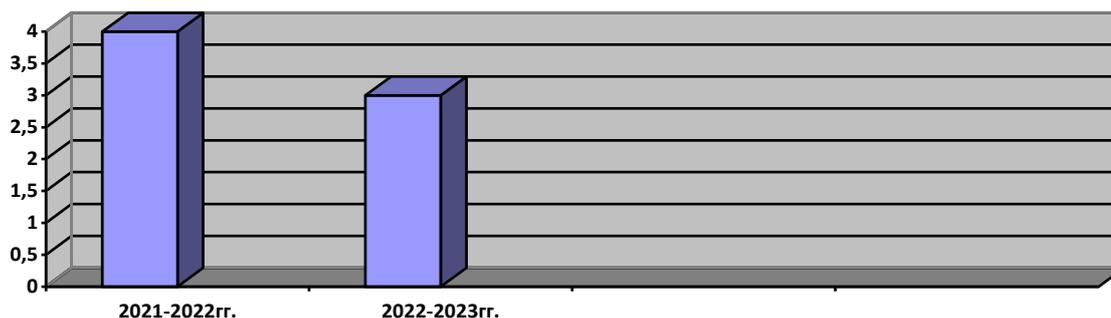
Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. В программе разработаны все разделы: целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:



Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Критерии 1. Результаты экспертной оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Имеется краткая презентация, предназначенная для родителей (законных представителей).

Вывод: Структура Программ МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал, что в части формируемой участниками образовательного процесса, **необходимо включить специфику национальных, социокультурных и иных условий региона МБДОУ.** Краткая презентация ООП ДО, АООП ДО для родителей представлена в трудночитаемом формате, **следует использовать более доступные формы изложения и визуального восприятия: блок-схемы, диаграммы, рисунки.**

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДО.

3.

Наименование параметра	количество баллов
Параметр 2.1 «Познавательное развитие»	3,0
Параметр 2.2 «Речевое развитие»	3,0
Параметр 2.3 «Социально-коммуникативное развитие»	3,0
Параметр 2.4 «Физическое развитие»	2,9
Параметр 2.5 «Художественно-эстетическое развитие»	2,9
Параметр 2.6 «Особенности реализации воспитательного процесса»	2,6

Педагоги поощряют обращение детей, внимательно относятся к высказываниям, поддерживают беседу, создают условия для общения и работы в команде, в парах. У детей развит интерес к различным жанрам литературного творчества. В целях ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром педагоги организуют виртуальные экскурсии что подтверждается презентациями.

Наличие выбора для конструирования позволяет обеспечить возможность

выбора и поддержание длительного интереса к конструктивной деятельности в интеграции с другими видами деятельности.

В группе (вторая младшая раннего возраста) №3, педагоги недостаточно поддерживают самостоятельность, познавательную активность. Педагоги недостаточно развивают пространственные представления детей, хотя условия для этого имеются. Педагоги недостаточно поддерживают проявление **познавательного интереса** экспериментально-исследовательской деятельности, не предусмотрели доступность детей к предметам и материалам для познавательной активности. Недостаточно поддерживается детское планирование.

В группах (средняя группа) №2, (старшая группа) №1 недостаточно созданы условия для развития технического мышления, педагоги недостаточно уделяют внимание детей на последовательность сборки элементов, детали различных конструкций.

Анализируя формирование **элементарных математических представлений** выявлено, что педагогам групп № 2,1 необходимо включают математические действия в разные виды деятельности, как на занятиях, так и в других режимных моментах.

В ходе анализа **речевого развития** установлено, что педагоги групп № 2,1 способствуют расширению словарного запаса, широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, организуют игры и занятия. Однако педагогам группы № 1 стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам групп № 2 необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

Анализируя работу **социально-коммуникативного развития**, следует вывод, что взрослые группы № 2,3, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Группе №1 необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело.

По критерию **физическое развитие** педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья, функционального состояния, ограничивают физические нагрузки после болезни в соответствии с медицинскими показаниями.

В группе № 2 необходимо корректировать движения и осанку у воспитанников в течение всего дня и времени пребывания ребенка.

По параметру **художественно-эстетическое развитие** показатель подтверждается на базовом уровне. В ознакомлении детей с различными классическими и народными инструментами. Работа в данном направлении реализуется во взаимодействии с Детской школой искусств. Воспитанники участвуют в музыкальных концертах, результаты исполнительного творчества транслируют детям и родителям посредством фото и видео трансляций. В группах обеспечен выбор материалов для изо-деятельности. Детские работы подтверждают владение детьми

разными навыками лепки и аппликации. Недостаточно созданы условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых.

Для достижения базового уровня качества по показателю художественно-эстетическое развитие **параметр 2.5.3 развитие ребенка средствами театрализации** необходимо в старшей группе №1 – уделить внимание знакомству детей с различными выразительными средствами в музыке, так же организовывать больше совместных театрализованных представлений и организовывать выступления перед младшими. Предусмотреть театрализованную деятельность с участием родителей. В группе раннего возраста №3, средней группе №2 педагоги недостаточно поощряют импровизацию детей, передачу посредством музыкальных инструментов характерные особенности различных персонажей, свои эмоции.

Не наблюдается систематическое знакомство детей с произведениями живописи, скульптуры и графики, с репродукциями произведений классического искусства.

Показатель подтверждается в работе по развитию навыков создавать объемные формы, многофигурные композиции. Ребята рисуют и лепят в основном героев литературных произведений. Педагогам активно применять в работе формы, побуждающие к рисованию и лепке бытовых предметов, предметов народных промыслов.

Выводы: В целом по ДОО данные параметры: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подтверждается базовый уровень

Рекомендации:

- Педагогам первой младшей группы №1, необходимо поддерживать самостоятельность, познавательную активность в формировании элементарных математических представлений; уделять внимание развитию пространственных представлений детей; поддерживать проявление познавательного интереса к экспериментально-исследовательской деятельности, предусмотреть доступность детей к предметам и материалам для познавательной активности.
- Во всех группах раннего возраста продумать возможность для детского планирования.
- Педагогам средней группы №2, старшей группы №1 продолжать создавать условия для развития технического мышления, уделить внимание детей на последовательность сборки элементов, детали различных конструкций.
- предусмотреть доступность различных материалов и оборудование для развития у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма; возможность двигательной активности детей по собственной инициативе, потребностям детей; использовать кроме пальчиковой, зрительную, дыхательную, гимнастику, ходьбу по массажным дорожкам, гимнастику пробуждения; варьировать нагрузку и содержание занятий.
- в группе старшая группа № 1, уделить внимание знакомству детей с различными выразительными средствами в музыке, использовать сочетание таких видов деятельности как музыкальная и изобразительная.
- систематически знакомить детей с произведениями живописи, скульптуры и графики, с репродукциями произведений классического искусства. побуждать к рисованию и лепке бытовых предметов, предметов народных промыслов.

- педагогам старшей группы № 1, средней группе № 2 обратить внимание на подборку атрибутов, подготовку костюмов, театрализацию по придуманным детьми сюжетам. Вовлечь родителей в театрализованную деятельность с участием родителей.

Качество образовательных условий в ДОО

Критериями и показателями оценки «Качества образовательных условий» представлена тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

Наименование параметра	количество баллов
Параметр 3.1 Кадровые условия	2,8
Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	3,0
Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	3,0

Анализ кадровых условий.

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 6, музыкальный руководитель - 1, старший воспитатель – 1. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагогические работники имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала

По стажу педагогической работы:

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество чел/%	3/38	0\0	2/25	3/37

По уровню образования:

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	3	5
%	38	62

По уровню квалификации:

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество	0	3	2	3

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста

сотрудников. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги проходят курсы повышения квалификации, слушают вебинары, организована работа творческих групп, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования. Реализован план повышения квалификации, и переподготовки педагогических работников согласно которого уровень педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года составило 100%.

Все педагогические работники проходят процедуру аттестации согласно утвержденного плана аттестации педагогических кадров. Показатель аттестации в ДОО имеющих первую или высшую категорию составляет 37%, что ниже 60% и подтверждает критический уровень качества.

Это объясняется тем, что в ДОУ количество педагогов, работающих менее двух лет составляет 38%, и педагоги не проявляющие инициативу в силу своего возраста или совмещения должностей 25%.

План аттестационных мероприятий на 2022-2023 образовательный год выполнен. В течение года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, принимали участие в конкурсной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В ДОУ реализуется комплекс мер способствующие непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию. При планировании методической деятельности учитываются профессиональные дефициты педагогов, результаты опросов, анкетирования.

Показатель оценки «Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)» уровень показателя стремится к базовому.

В 2023 – 2024 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Показатели **Развивающей предметно-пространственной среды** представлены преимущественно на базовом уровне качества.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон в группах среднего и старшего дошкольного возраста. В этих группах созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-

печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Группы оснащены достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам.

Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. В группах № 1,2 работают Центры экспериментирования. В группе раннего возраста отсутствуют элементы «Говорящей среды». В средней и старшей группах элементы «Говорящей среды» присутствуют недостаточно. В основном это визуальная поддержка. Нет социальных опросов, ключевых слов по теме проектов. В группах раннего возраста, не достаточно присутствуют элементы авто-дидактичности в играх и пособиях, что не позволяет ребенку самому, без помощи взрослого, определить правильность выполнения задания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В детском саду уделяется внимание эстетическому оформлению помещений. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, что способствует пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Пространство трансформируется с помощью столов, стульев, есть модули на колесиках. В группах присутствуют стеллажи выше роста детей, но они используются для методических материалов педагога. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Используются ресурсы всей групповой ячейки.

В группах имеется пространство для уединения и отдыха детей в течение дня.

В группах №1,2, особенно №3 педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В целом педагоги уважительно относятся к детям. Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми, стремятся сделать игру более увлекательной, помогают детям приобрести опыт положительных социальных взаимодействий: соблюдать правила группы, разработанные детьми, очередность. При формировании эмоциональной отзывчивости, сопереживания педагоги старшей группы применяют смайлы. Для того чтобы ребенок мог понять свое отношение к произошедшему, используют карточки «Мои чувства».

В средней группе № 2 педагогу сложно оценить конфликтную ситуацию, затрудняется в применении речевых формул. Чрезмерное поддержание дисциплины

влечет к редкому применению гибких способов контроля различных ситуаций во взаимодействии детей. Дети частично вовлечены в решение конфликтов, проблем.

Педагогом в старшей группе дошкольного возраста созданы условия для принятия решений. Педагоги дети совместно обсуждают свои решения, посредством различных способов «Считалка», «Голосование». В старшей группе активно используется в принятии решения «Кубик выбора». Но молодой педагог еще в полной мере владеет умением разрешать конфликты между детьми привлекая к этому самих детей.

В целом в ДОО прослеживается, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком педагоги опускаются на уровень детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

В ДОО реализуется сетевое взаимодействие с организациями. Подписаны договора и реализуются совместные планы с детской библиотекой, СОШ №32, ДШИ им. Гергиевой. Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

Выводы: Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Рекомендации:

- создать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством:
- повышения показателя аттестации педагогов ДОО на первую или высшую категорию до 60%;
- обеспечения доступа к скоростному интернету, принтеру, сканеру в ДОО.
- в группах исключить использование детской мебели для методических материалов педагога.
- педагогам средней группы № 2 создать условия для самостоятельного

планирования детьми своей деятельности, обеспечить условия для создания в группах элементов «Говорящей среды» во всех группах.

- совершенствовать педагогическую компетентность в вопросах правильного реагирования на детские конфликты.

Критерии и показатели оценки.

Качества взаимодействия с семьей представлены тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

Наименование параметра	количество баллов
Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	3,5
Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс	3.0
Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг	3,1

В целом по детскому саду показатели по критерию **Качество взаимодействия с семьей** превышает базовый уровень. Результаты критерия проанализированы в рамках проведенного опроса родителей в количестве 90 человек.

96% опрошенных родителей информированы о деятельности ДОО через различные формы взаимодействия. Информацию о жизни детей родители получают своевременно, она доступна и раскрывает принципы и направления развития детей в ДОО. 90% из опрошенных получают информацию посещая страницы в ВК, WhatsApp, Telegram, чаты, так же на сайте ДОО .

О степени активности участия родителей в жизнедеятельности ДОО свидетельствует показатель «Вовлеченность родителей в образовательный процесс». Более 80% опрошенных свидетельствуют об учете запросов родителей посредством использования в работе опросов и анкетирования, что позволяет выяснить общие условия семейного воспитания, обследовать условия проживания ребенка, традиции и нравы семьи, составить социальный паспорт семьи. План совместных мероприятий в котором отражены запросы, мнение, предложения родителей по разработке и реализации ООП ДОО. Несмотря на то что по некоторым показателям уровень качества подтверждается с превосходством, уровень качества по данному параметру базовый. 60% из 100% респондентов имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных моментах, игровой деятельности. Выявлено 9% респондентов, мнение которых не учитывается педагогами при постановке коррекционно-развивающих социальных задач. Планирование родительских собраний в группе №3 происходит с минимальным учетом мнения родителей.

Отзывы и пожелания родители предпочитают оставлять в групповых чатах WhatsApp, на странице ДОО в Telegram, ВК это эмоциональные отклики на проведенные мероприятия в ДОО, участие воспитанников в конкурсной и проектной деятельности. Менее предпочтительна Электронная приемная на сайте ДОО.

Более 70% респондентов чувствуют себя партнером детского сада.

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации: образовательного процесса, развивающей среды в группах, контроля за деятельностью ДОО, в изготовлении декораций, концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей и благоустройства территории детского сада.

Родители воспитанников средней и старшей группы активно вовлечены в экологические акции «Посади дерево», «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейку», «Юные экологи»; проектную деятельность: «Многонациональная Россия», «Все профессии нужны- все профессии важны», фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей «Хочу все знать», «Мамины помощники», «Папа, бабушка и я – очумелые мастера-изготовление кормушки для птиц».

Педагогами старшей группы №1, средней группы №2, педагогами группы раннего возраста проведены профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей: «Адаптация ребенка к условиям детского сада», родительские собрания «Будь здоров, малыш», «Расти здоровыми», «Как сохранить здоровье дошкольников», «Игры, которые лечат», «Здоровье ребенка в наших руках», «Как укрепить здоровье в условиях семьи», «Осенние прогулки по новому». Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Данный факт отражается в результатах анкетирования родителей, в параметре «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг». Родители отмечают компетентность сотрудников и желание их детей посещать детский сад.

Родители удовлетворены качеством дополнительных услуг как платных, так и бесплатных. Вариативные формы дополнительного образования «Ритмопластика» физкультурно-оздоровительной направленности и «Шахматы» интеллектуально-развивающей направленности соответствует приоритетным образовательным потребностям родителей, учитывают интересы детей. Охват детей данными услугами 60 % детей старшего дошкольного возраста. Педагоги стремятся в полной мере реализовать природные возможности ребенка. Более 70% респондентов уверены в том, что их дети находятся в безопасности в течении всего пребывания их в ДОО как в группе, так и на территории. Более 70% родителей считают, что в отношении их детей сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка. Качество дополнительных образовательных услуг подтверждается с превосходством, но считаю необходимо создать условия для увеличения охвата детей новыми кружками и секциями.

Анализируя Качество взаимодействия семьей можно сделать вывод: Педагоги ДОО активно используют традиционные формы взаимодействия с родителями. Активно используют наглядно-информационную, досуговую форму взаимодействия с родителями. Но есть родители недостаточно компетентные в вопросах воспитания и развития детей в то же время неохотно идущие на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО. Отсутствие прочного «мостика понимания и сотрудничества» в группе раннего возраста №3, старшей №2, влечет недостаточную информированность, вовлеченность родителей. Воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских

собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы. Это связано с недостаточным знанием семейного воспитания, недостаточный уровень развития коммуникативных умений молодых воспитателей. Применение в работе с родителями таких форм: консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой малоэффективны.

Выводы: Качество взаимодействия с семьей на базовом уровне. Большинство родителей информированы о деятельности ДОУ, удовлетворены качеством предоставляемых услуг, но ниже процент вовлеченности в образовательный процессе ДОО.

Рекомендации:

- всем педагогам (особенно группа №3,1) при планировании коррекционной работы, планировании родительских собраний учитывать актуальность освещаемых тем для родителей.
- разработать анкеты для родителей с целью опроса их мнения по планированию совместных мероприятий на следующий образовательный год;
- провести опрос родителей на определение потребности в дополнительных образовательных услугах как платных, так и на бесплатной основе.
- разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность в 2023-2024 гг.,

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Критерий и показатели оценки **Качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** представлены тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

Наименование параметра	количество баллов
Параметр 5.1 «Сохранение здоровья детей»	3,0
Параметр 5.2 «Обеспечение безопасности»	3,0
Параметр 5.3 «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»	3,2

Уровень качества по данному критерию находится на базовым уровне качества.

В ДОУ имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. ДОУ взаимодействует с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию на основании договора; на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в родительских чатах WhatsApp и Telegram размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Особое внимание уделено созданию санитарно-гигиенических условий:

- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внутригрупповых);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе.

Педагогами совместно с родителями и детьми разработаны алгоритмы мытья рук, одевания и раздевания.

Организовано проведение утреннего приема детей, знание индивидуальных особенностей способствует качественному проведению утреннего фильтра с фиксацией в журнале утреннего фильтра. Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации: «Правила оказания первой медицинской помощи». В случае если заболевание выявилось во второй половине дня с 17.00 по 19.00, в ДОО нет возможности пригласить медицинского работника.

Ведется работа по формированию представлений о здоровом образе жизни, здоровом питании. Проводится просветительская работа в течение всего образовательного года с детьми, педагогическим коллективом и родителями: консультации «Использование элементов спортивных игр в организации двигательной деятельности» «Здоровье ребенка дошкольного возраста как педагогическая проблема», «Подвижная игра как одно из решений организации двигательного режима». Отмечается своевременность сделанных прививок педагогами ДОО.

Работа по сохранению здоровья отражена в годовом плане ДОО, календарно-тематическом планировании педагогов, в планах работы с родителями.

В ДОО эффективно работает административно-хозяйственный контроль по охране и жизни здоровья детей и сотрудников ДОО обеспечивающий безопасность помещений и территории ДОО, выполнение СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности. В ДОО есть затруднение по обеспечению питанием детей с пищевой аллергией, что не позволяет предусмотреть индивидуальный подход к детям при организации питания.

Вывод: В целом по ДОО показатель подтверждается за счет наличия плановой работы всех специалистов ДОО. Уровень качества по данному критерию на базовом уровне. В ДОО имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Рекомендации:

- принять управленческие решения по трудоустройству медперсонала на весь период нахождения детей в ДОО с 7.00-19.00;
- обеспечить выполнения в срок, мероприятий, включенных в План подготовки ДОО к летнему-оздоровительному периоду: устройство безопасного покрытия участков на территории ДОО и прогулочных веранд;
- решить вопрос с меню для детей с пищевой аллергией

Качество управления в ДОО.

Критерий и показатели оценки **Качества управления в ДОО** представлены тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

Наименование параметра	количество баллов
Параметр 6.1 «Управление организационными процессами»	3,0
Параметр 6.2 «Внутренняя система оценки качества»	3,0
Параметр 6.3 «Программа развития ДОО»	3,0
Параметр 6.4 «Социальное партнерство»	3,0

В целом Критерий **«Качество управления в ДООУ»** на базовом уровне, в том числе и области качества **«Управление организационными процессами», «Социальное партнерство».**

ООП ДООУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ. Такая возможность обеспечивается присутствием в Модели года недель по выбору детей. Но при этом нет систематичного отражения в календарно-тематическом планировании деятельности группы с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы и их родителей. Не достаточно уделяется внимание самостоятельному планированию детьми своей деятельности.

В ДООУ действует эффективная система управления. Эффективность кадровой политики обеспечивается личным участием каждого из сотрудников в развитии ДООУ. Не достаточно мероприятий на формирование командного духа. В методической системе работы развивается наставническая работа, регламентируемая Положением о наставничестве. Повышение профессионализма педагогов проходит путем посещения курсов, городских методических объединений, школы молодого воспитателя конкурсной деятельности. Педагогическая активность отражается в чате коллектива и учитывается при расчёте стимулирующих выплат регламентируемые Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Администрация своевременно реагирует на запросы и предложения коллектива, которые поступают как в ходе собеседований, так и входе анкетирования. Результаты контроля организационным процессом ДООУ находят отражение в приказах и аналитических справках в ходе тематических контролей, самообследований, протоколах педсоветов.

ДООУ привлекает ресурсы социального партнерства, использует пространство, творческие способности, знания и опыт социальных партнеров ДООУ. Данный параметр подтверждается на базовом уровне. Работа проводится системно, согласно совместных планов взаимодействия, по пяти образовательным областям на договорной основе согласно планов совместного взаимодействия. Эффективность взаимодействия отражается в фото и видео материалах мероприятий.

Уровень оценки параметров **«Внутренняя система оценки качества»** и **«Программа развития ДООУ»** находится на базовом уровне. В ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества, деятельность которой регламентируется локальными актами ДООУ (Приказ «О создании внутренней системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад №16», «Положение о внутренней системе мониторинга оценки качества в МБДОУ детский сад №16», «План проведения ВСМОК в МБДОУ детский сад №16». Результаты ВСМОК ДООУ

оформлены в виде аналитической справки. Приказ и план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения внутренней системы оценки качества с принятыми управленческими решениями и сроками исполнения, аналитическая справка по итогам ВСМОК ДОУ будут представлены на итоговом педагогическом совете 31.05.2022г.

В ВСМОК ДОУ присутствует критерий «Эффективность реализации рабочей программы», который представлен тремя параметрами:

«Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»;
«Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности»;
«Организация воспитательной деятельности».

Рекомендации по использованию успешных практик доводятся до педагогов в рамках педагогического совета, тематических контролей и др.

В ДОУ имеется Программа развития, которая содержит стратегию развития не менее чем на 3 года (утверждена на педагогическом совете № 3 от 29.01.2021 г.

Рабочая группа, из сотрудников и родительской общественности (Приказ № 153 от 07.09.2020 г.) Программа развития отражает систему профессионального роста педагогических работников в долгосрочном периоде; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Вывод: В целом Критерий «Качество управления в ДОУ» находится на базовом уровне. В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества, результаты которой отражаются в Программе развития ДОУ.

Рекомендации:

- создать условия в группе для гибкого планирования. Текущие потребности и инициативу детей систематично отражать в календарном планировании.
- подготовить приказ и план по устранению выявленных в ходе ВСОКО недочетов и корректив, нацеленных на повышение качества.

Эффективность реализации рабочей Программы воспитания

Критерий и показатели оценки **Эффективности реализации рабочей Программы воспитания** представлены тремя параметрами, итоговая качественная оценка, которых составляет:

Наименование параметра	количество баллов
	3,0
Параметр 7.2 «Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности»	3,0
Параметр 7.3 «Организация воспитательной деятельности»	3,0

В целом Критерий «Эффективность реализации рабочей Программы воспитания» находится на базовом уровне.

В ДОУ реализуется Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с примерной программой ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа размещена на официальном сайте МБДОУ детский сад № 16. Цель программы соответствует ее

целям примерной программы и задачам воспитания. В ее основе лежат основные ценности:

- Ценности Родины и природы;
- Ценности человека, дружбы и семьи;
- Ценность знания; ценность здоровья;
- Ценность труда;
- Ценность культуры и красоты.

Уклад организации показатель подтверждается. Программа учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Подробно описаны общности, деятельности и культурные практики. Целевые ориентиры воспитательной работы подробно раскрывают особенности воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное), описана система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В Рабочей программе воспитания представлено кадровое обеспечение процесса, нормативно-методическое обеспечение, подробный календарный план воспитательной работы.

В связи с отсутствием в учреждении детей с особыми категориями недостаточно подробно и конкретно представлены условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Данный показатель скорее подтверждается.

Вывод: Критерий «**Качество управления в ДООУ**». Находится на базовом уровне.

Рекомендации:

-конкретизировать условия обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.