

Проект

«Ознакомление с правилами дорожного движения детей старшей группы» «Азбука улиц».

Разработчики проекта:

Воспитатель: Чебанок О.В

Актуальность: Реализация проекта способствует развитию и совершенствованию знаний детей о правилах дорожного движения. Готовит детей к самостоятельному передвижению по дороге (в школу).

Для родителей: Реализация проекта способствует повышению уровня знаний родителей по правилам дорожного движения, знакомит родителей с формами и методами обучения детей поведению на улице

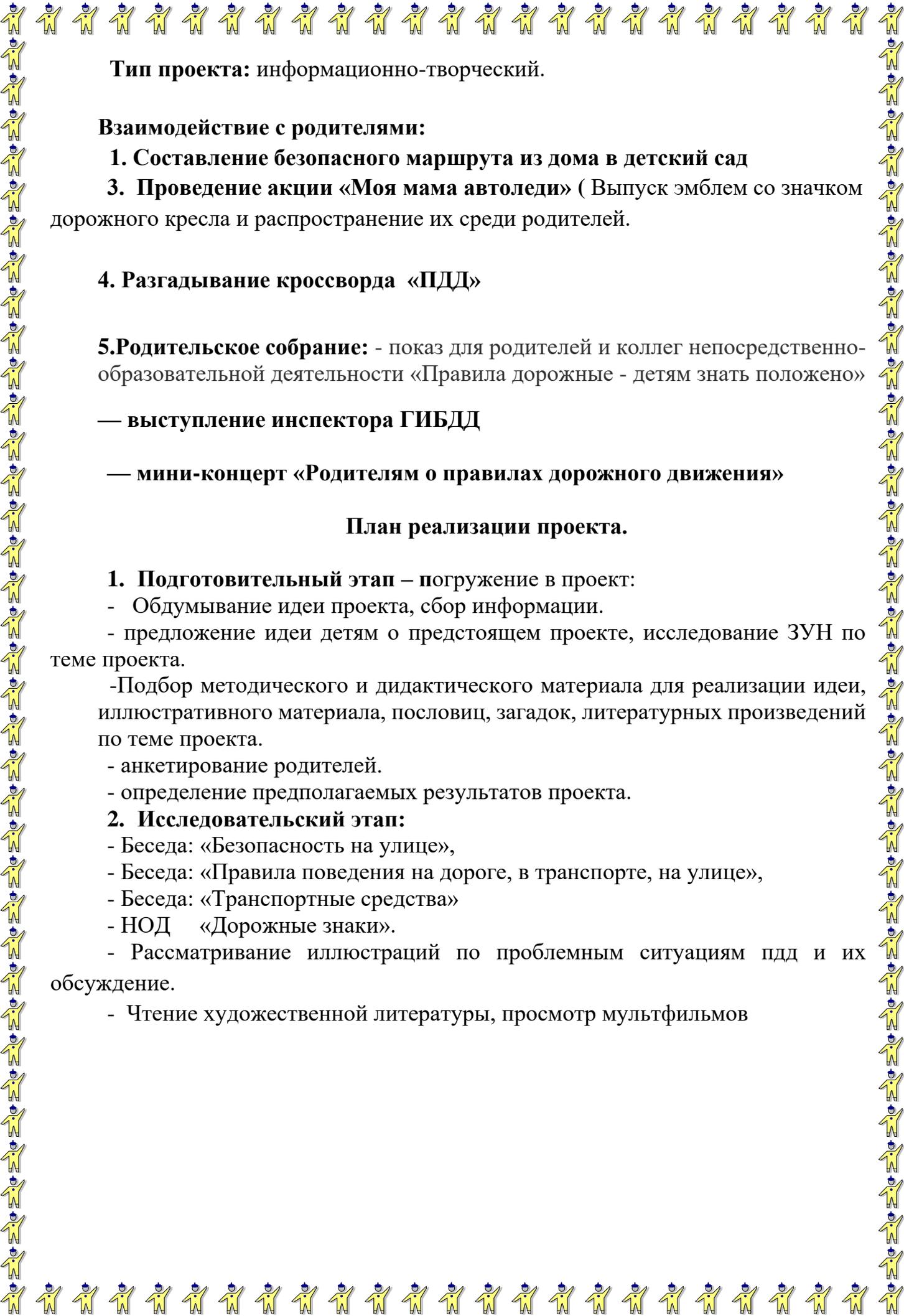
Цель проекта: формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной системе. Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.
- Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде.
- Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
- Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
- Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.
- Развивать творческие способности у детей.
- Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатель.

Срок реализации: краткосрочный 5.12. – 9.12.2021год.



Тип проекта: информационно-творческий.

Взаимодействие с родителями:

1. Составление безопасного маршрута из дома в детский сад

3. Проведение акции «Моя мама автоледи» (Выпуск эмблем со значком дорожного кресла и распространение их среди родителей.

4. Разгадывание кроссворда «ПДД»

5. Родительское собрание: - показ для родителей и коллег непосредственно-образовательной деятельности «Правила дорожные - детям знать положено»

— выступление инспектора ГИБДД

— мини-концерт «Родителям о правилах дорожного движения»

План реализации проекта.

1. Подготовительный этап – погружение в проект:

- Обдумывание идеи проекта, сбор информации.
- предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта.

-Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, пословиц, загадок, литературных произведений по теме проекта.

- анкетирование родителей.

- определение предполагаемых результатов проекта.

2. Исследовательский этап:

- Беседа: «Безопасность на улице»,

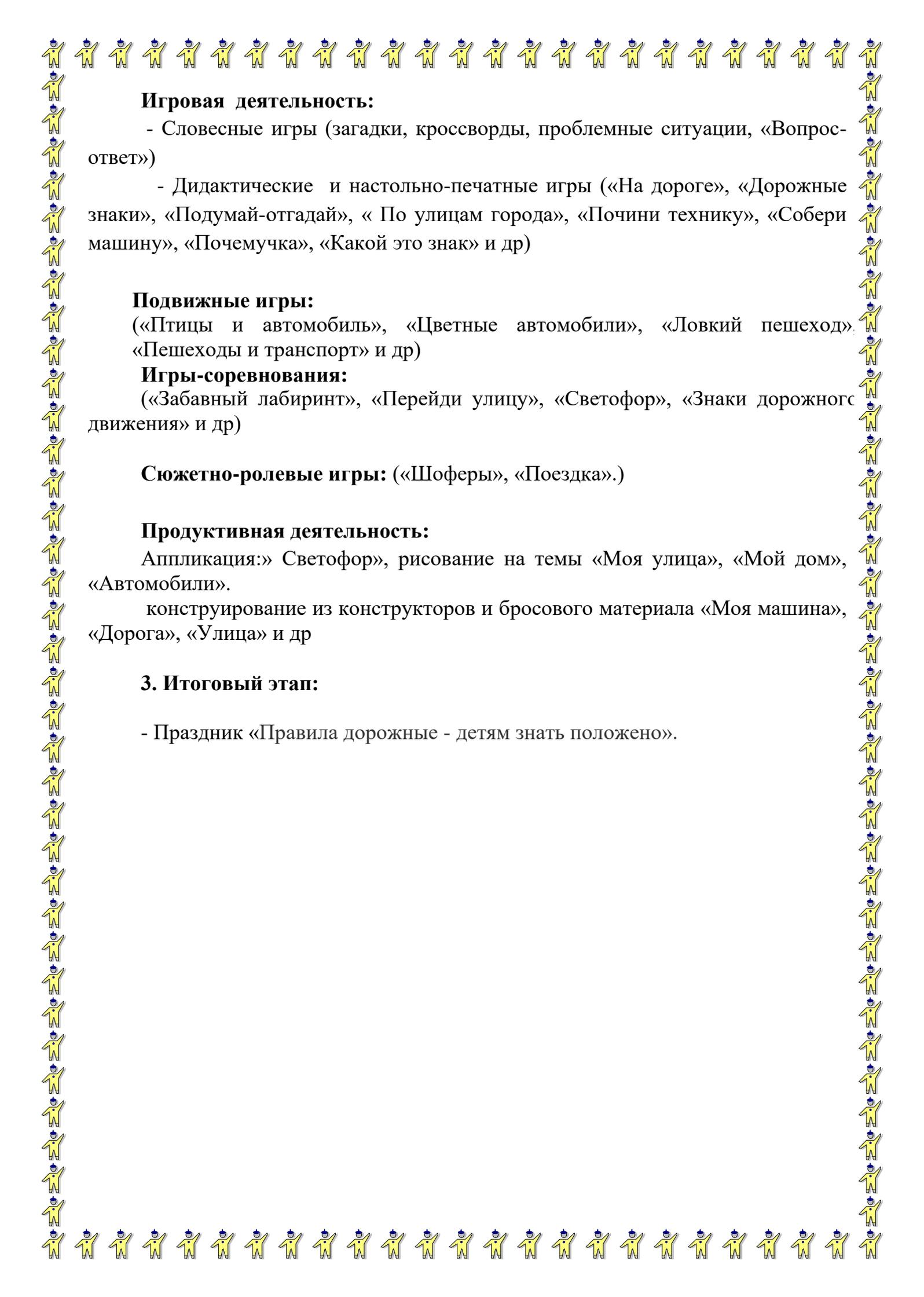
- Беседа: «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице»,

- Беседа: «Транспортные средства»

- НОД «Дорожные знаки».

- Рассмотрение иллюстраций по проблемным ситуациям пдд и их обсуждение.

- Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов



Игровая деятельность:

- Словесные игры (загадки, кроссворды, проблемные ситуации, «Вопрос-ответ»)
- Дидактические и настольно-печатные игры («На дороге», «Дорожные знаки», «Подумай-отгадай», « По улицам города», «Почини технику», «Собери машину», «Почемучка», «Какой это знак» и др)

Подвижные игры:

(«Птицы и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и др)

Игры-соревнования:

(«Забавный лабиринт», «Перейди улицу», «Светофор», «Знаки дорожного движения» и др)

Сюжетно-ролевые игры: («Шоферы», «Поездка».)

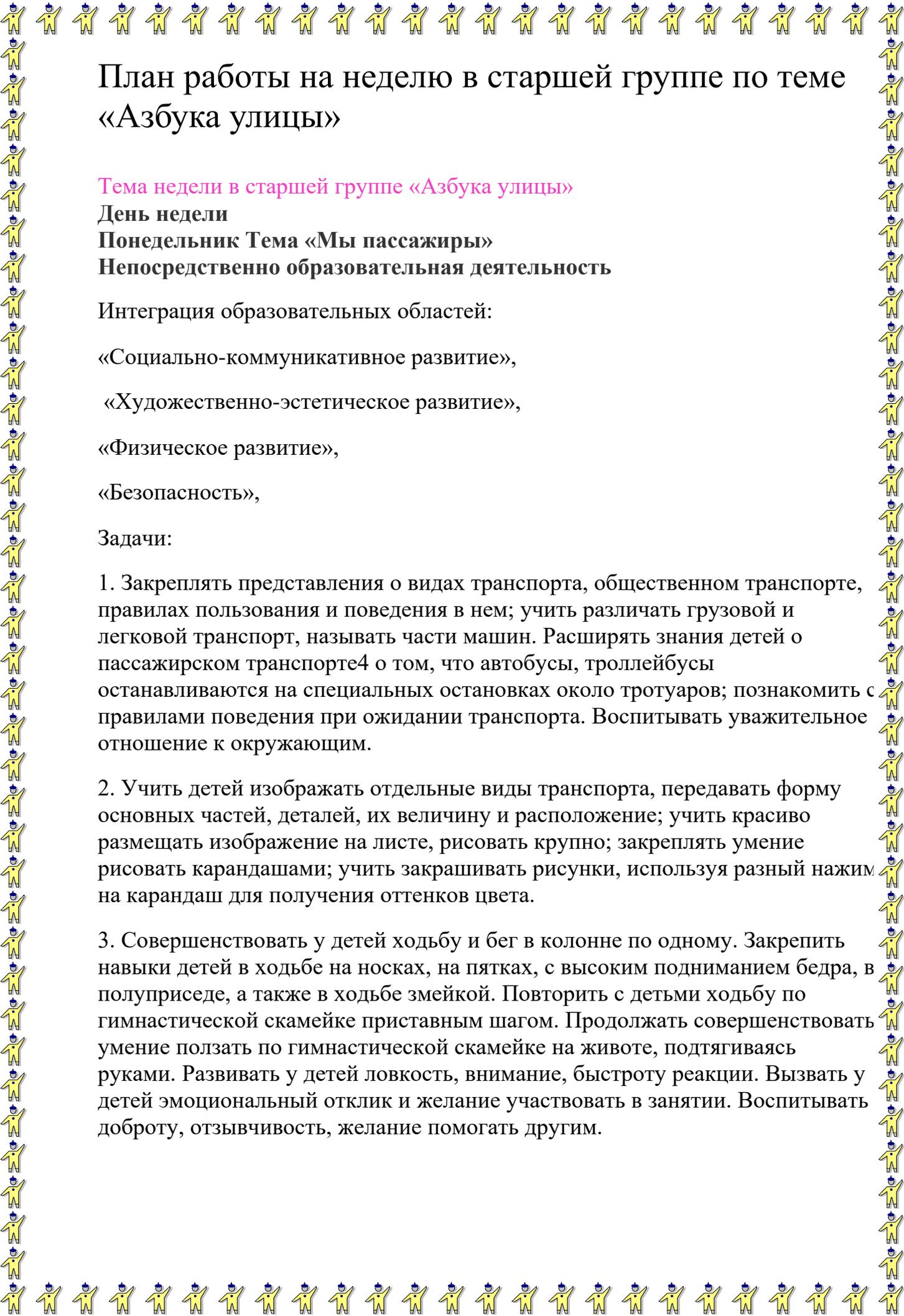
Продуктивная деятельность:

Апликация:» Светофор», рисование на темы «Моя улица», «Мой дом», «Автомобили».

конструирование из конструкторов и бросового материала «Моя машина», «Дорога», «Улица» и др

3. Итоговый этап:

- Праздник «Правила дорожные - детям знать положено».



План работы на неделю в старшей группе по теме «Азбука улицы»

Тема недели в старшей группе «Азбука улицы»

День недели

Понедельник Тема «Мы пассажиры»

Непосредственно образовательная деятельность

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

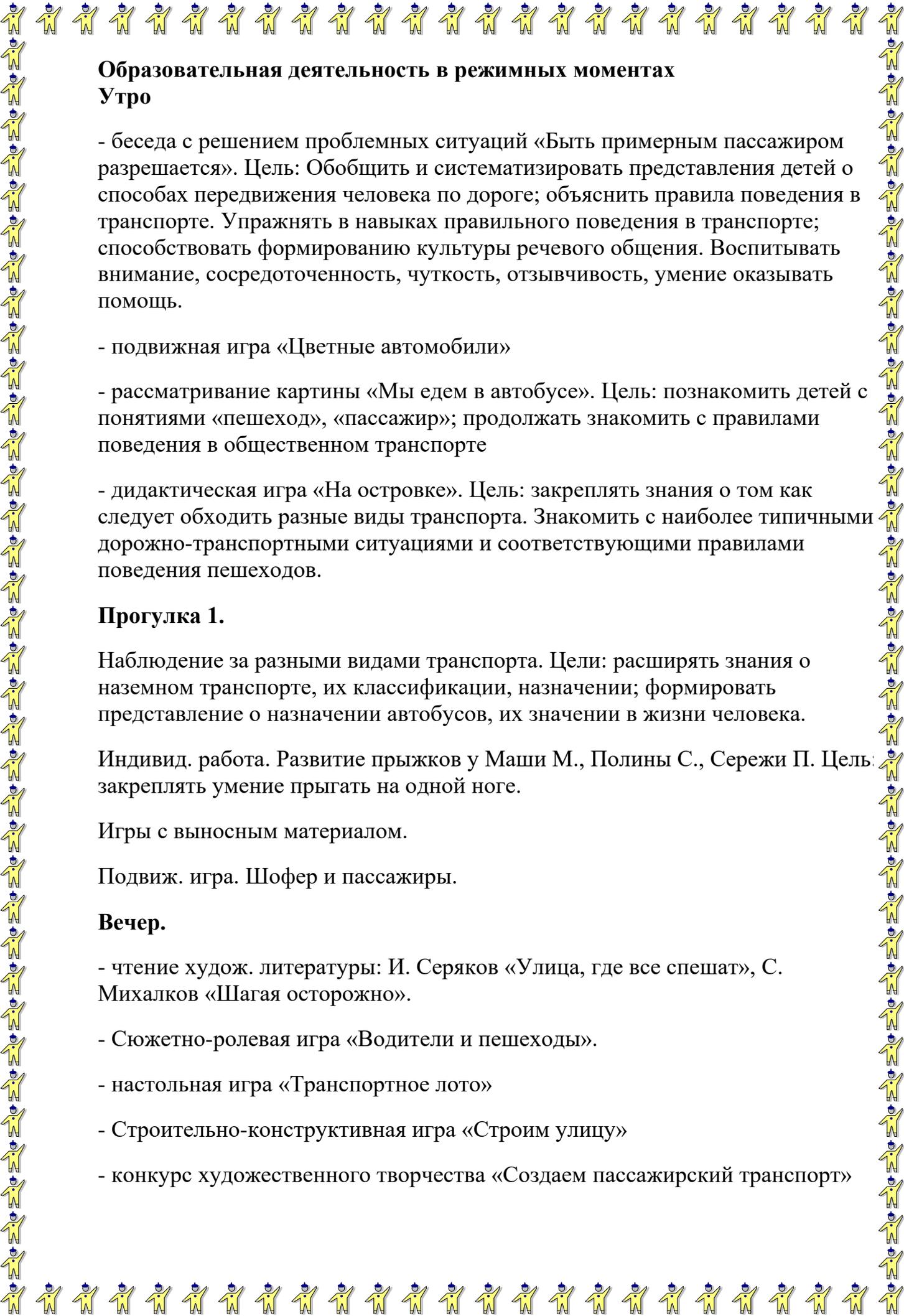
«Безопасность»,

Задачи:

1. Закреплять представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин. Расширять знания детей о пассажирском транспорте о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

2. Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.

3. Совершенствовать у детей ходьбу и бег в колонне по одному. Закрепить навыки детей в ходьбе на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, в полуприседе, а также в ходьбе змейкой. Повторить с детьми ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом. Продолжать совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в занятии. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.



Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро

- беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пассажиром разрешается». Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по дороге; объяснить правила поведения в транспорте. Упражнять в навыках правильного поведения в транспорте; способствовать формированию культуры речевого общения. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

- подвижная игра «Цветные автомобили»

- рассматривание картины «Мы едем в автобусе». Цель: познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте

- дидактическая игра «На островке». Цель: закреплять знания о том как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Прогулка 1.

Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Индивид. работа. Развитие прыжков у Маши М., Полины С., Сережи П. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Игры с выносным материалом.

Подвиж. игра. Шофер и пассажиры.

Вечер.

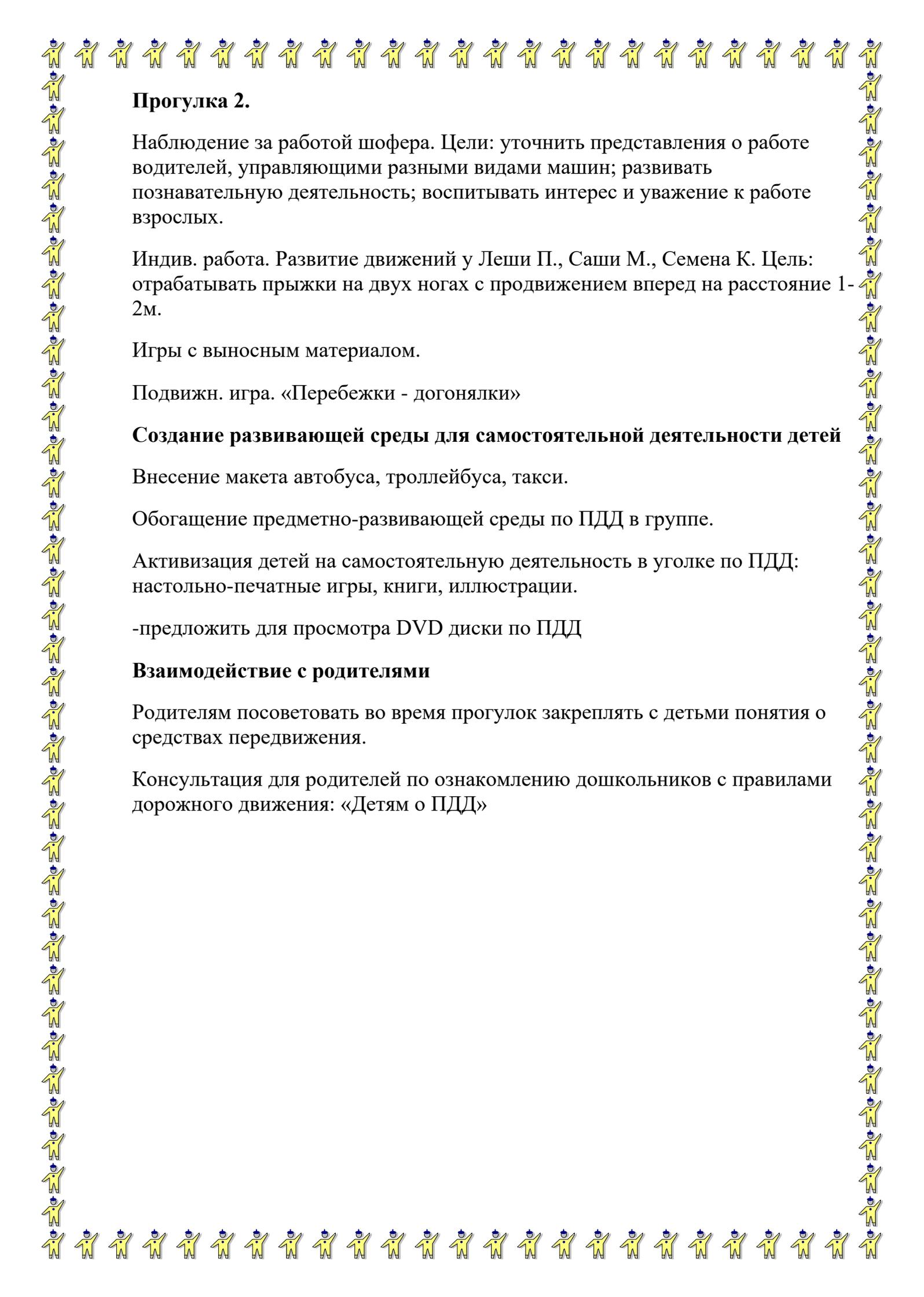
- чтение худож. литературы: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Шагая осторожно».

- Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

- настольная игра «Транспортное лото»

- Строительно-конструктивная игра «Строим улицу»

- конкурс художественного творчества «Создаем пассажирский транспорт»



Прогулка 2.

Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнить представления о работе водителей, управляющими разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Индив. работа. Развитие движений у Леши П., Саши М., Семена К. Цель: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1-2м.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Перебежки - догонялки»

Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

Внесение макета автобуса, троллейбуса, такси.

Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.

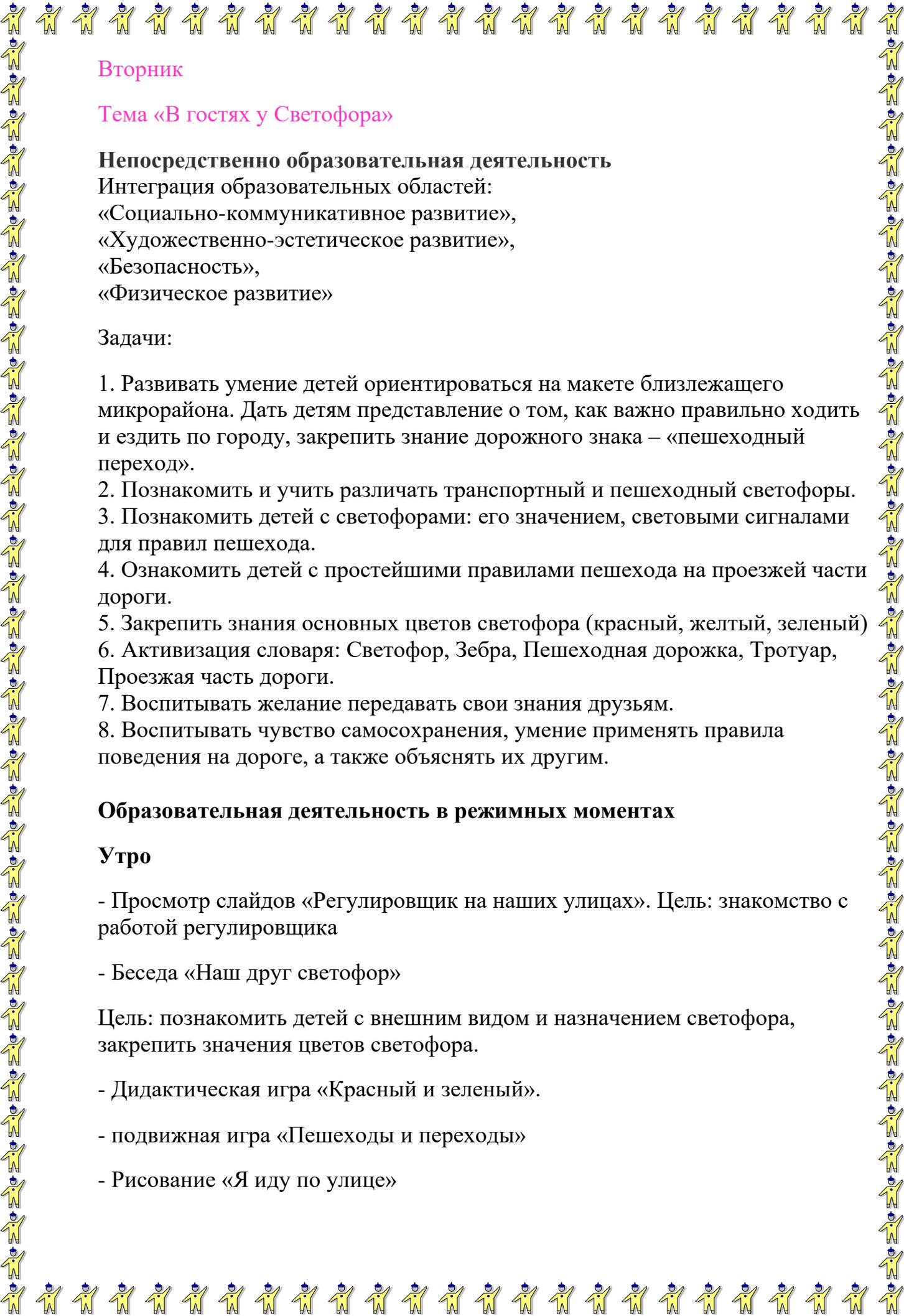
Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.

-предложить для просмотра DVD диски по ПДД

Взаимодействие с родителями

Родителям посоветовать во время прогулок закреплять с детьми понятия о средствах передвижения.

Консультация для родителей по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения: «Детям о ПДД»



Вторник

Тема «В гостях у Светофора»

Непосредственно образовательная деятельность

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Безопасность»,
- «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развивать умение детей ориентироваться на макете близлежащего микрорайона. Дать детям представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, закрепить знание дорожного знака – «пешеходный переход».
2. Познакомить и учить различать транспортный и пешеходный светофоры.
3. Познакомить детей с светофорами: его значением, световыми сигналами для правил пешехода.
4. Ознакомить детей с простейшими правилами пешехода на проезжей части дороги.
5. Закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый)
6. Активизация словаря: Светофор, Зебра, Пешеходная дорожка, Тротуар, Проезжая часть дороги.
7. Воспитывать желание передавать свои знания друзьям.
8. Воспитывать чувство самосохранения, умение применять правила поведения на дороге, а также объяснять их другим.

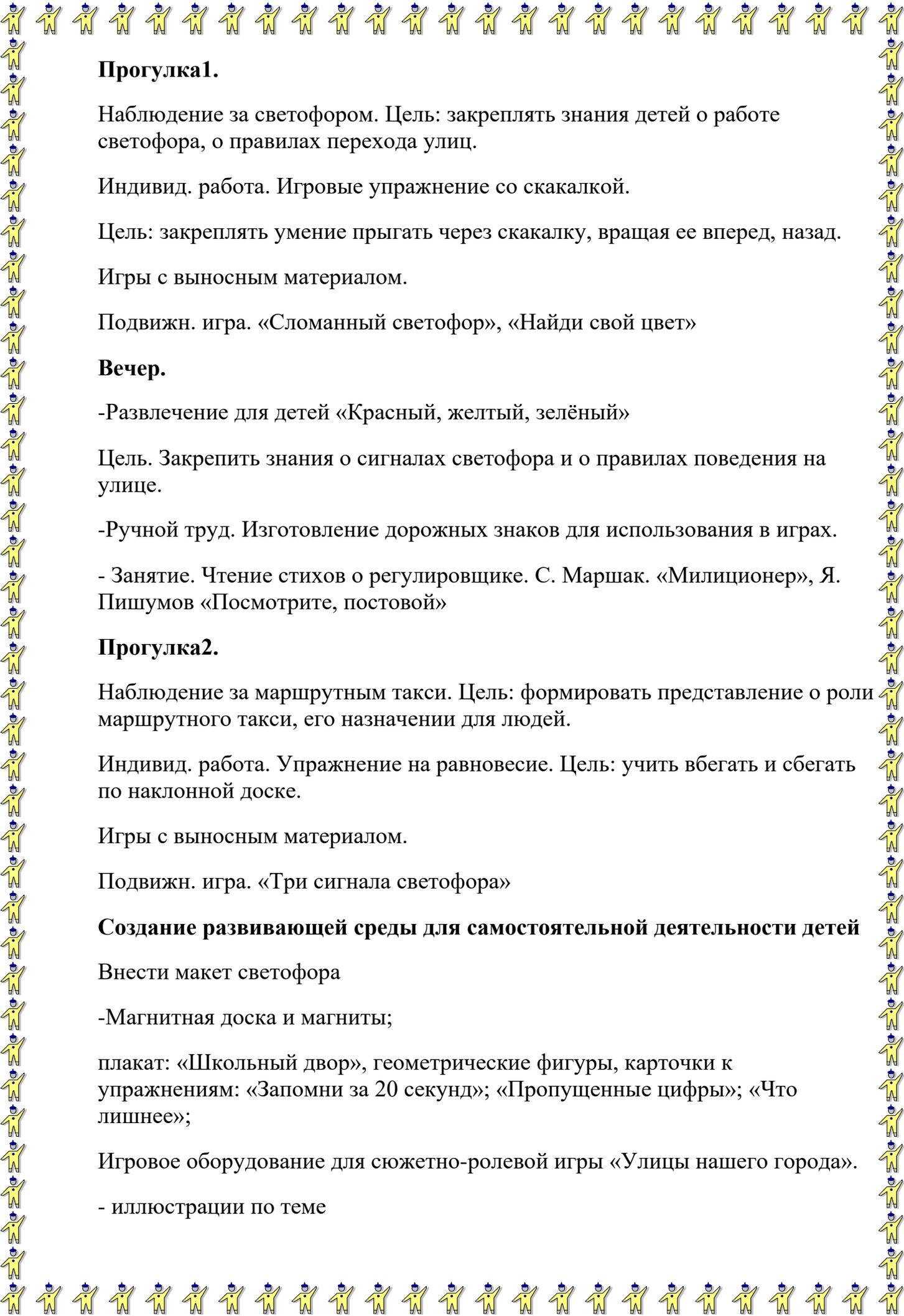
Образовательная деятельность в режимных моментах

Утро

- Просмотр слайдов «Регулировщик на наших улицах». Цель: знакомство с работой регулировщика
- Беседа «Наш друг светофор»

Цель: познакомить детей с внешним видом и назначением светофора, закрепить значения цветов светофора.

- Дидактическая игра «Красный и зеленый».
- подвижная игра «Пешеходы и переходы»
- Рисование «Я иду по улице»



Прогулка1.

Наблюдение за светофором. Цель: закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.

Индивид. работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Сломанный светофор», «Найди свой цвет»

Вечер.

-Развлечение для детей «Красный, желтый, зелёный»

Цель. Закрепить знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.

-Ручной труд. Изготовление дорожных знаков для использования в играх.

- Занятие. Чтение стихов о регулировщике. С. Маршак. «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»

Прогулка2.

Наблюдение за маршрутным такси. Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

Индивид. работа. Упражнение на равновесие. Цель: учить вбегать и сбегать по наклонной доске.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Три сигнала светофора»

Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

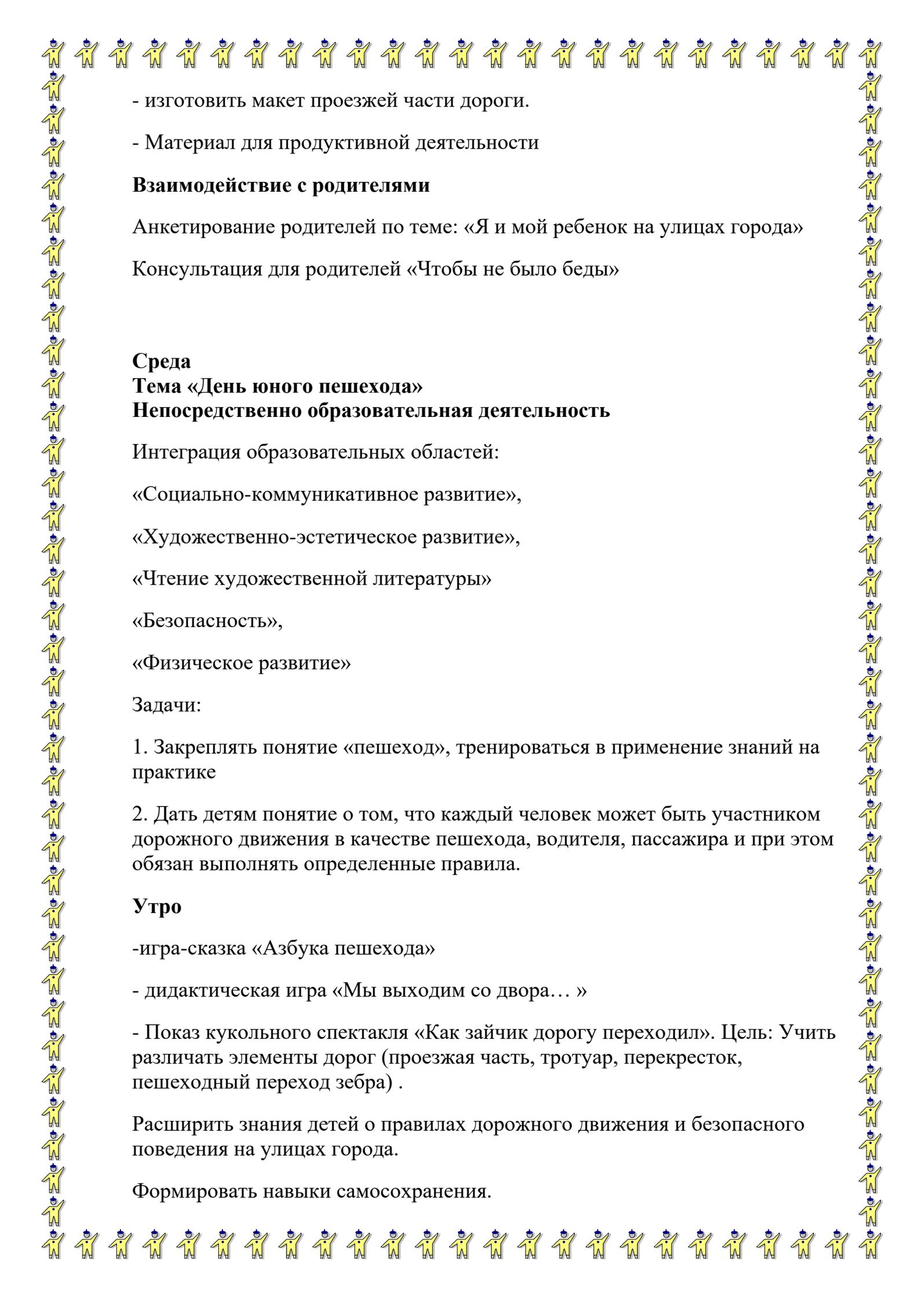
Внести макет светофора

-Магнитная доска и магниты;

плакат: «Школьный двор», геометрические фигуры, карточки к упражнениям: «Запомни за 20 секунд»; «Пропущенные цифры»; «Что лишнее»;

Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улицы нашего города».

- иллюстрации по теме



- изготовить макет проезжей части дороги.

- Материал для продуктивной деятельности

Взаимодействие с родителями

Анкетирование родителей по теме: «Я и мой ребенок на улицах города»

Консультация для родителей «Чтобы не было беды»

Среда

Тема «День юного пешехода»

Непосредственно образовательная деятельность

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Чтение художественной литературы»

«Безопасность»,

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Закреплять понятие «пешеход», тренироваться в применение знаний на практике

2. Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.

Утро

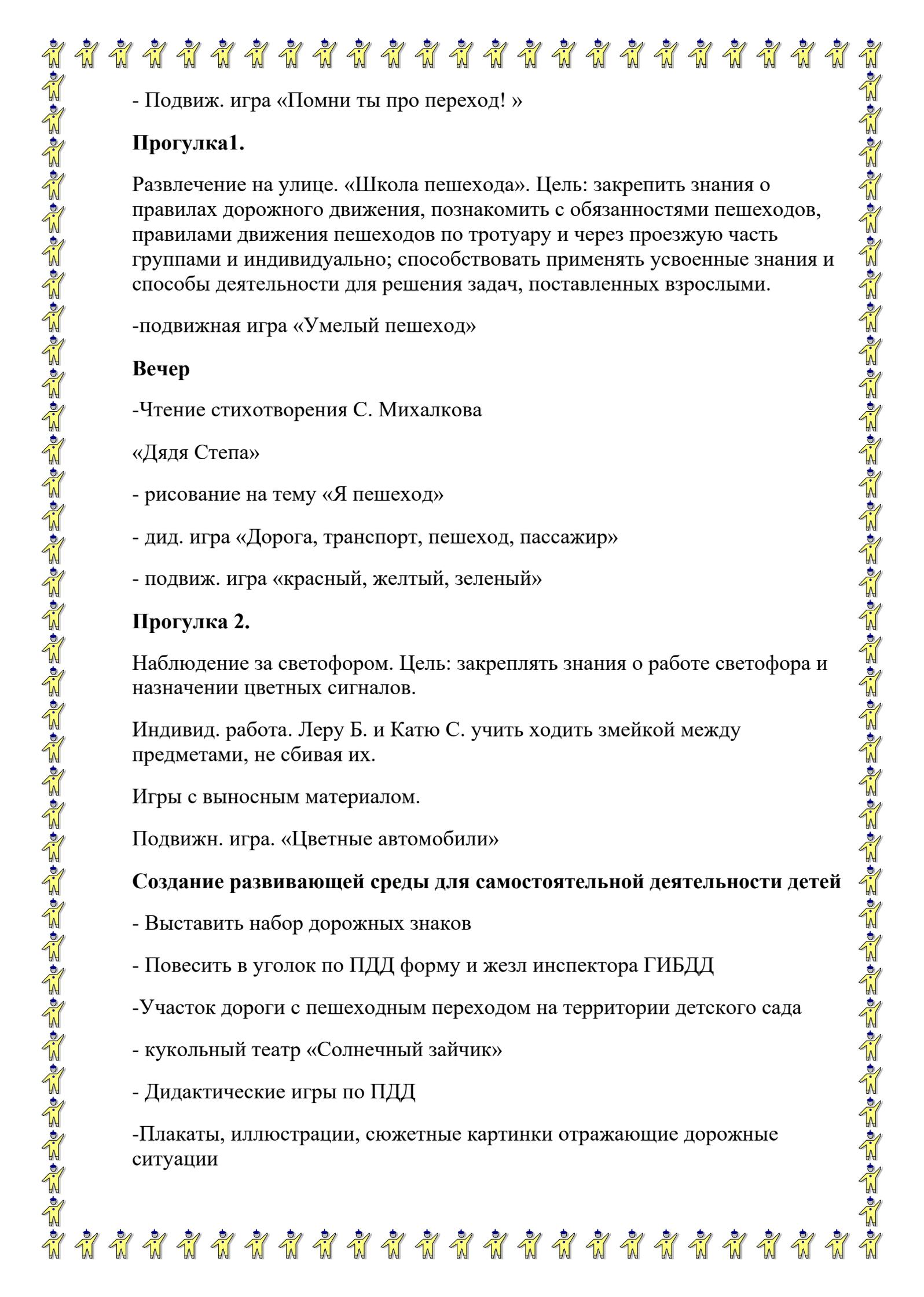
-игра-сказка «Азбука пешехода»

- дидактическая игра «Мы выходим со двора... »

- Показ кукольного спектакля «Как зайчик дорогу переходил». Цель: Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход зебра) .

Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города.

Формировать навыки самосохранения.



- Подвиж. игра «Помни ты про переход! »

Прогулка 1.

Развлечение на улице. «Школа пешехода». Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально; способствовать применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослыми.

- подвижная игра «Умелый пешеход»

Вечер

- Чтение стихотворения С. Михалкова

«Дядя Степа»

- рисование на тему «Я пешеход»

- дид. игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

- подвиж. игра «красный, желтый, зеленый»

Прогулка 2.

Наблюдение за светофором. Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов.

Индивид. работа. Леру Б. и Катю С. учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Цветные автомобили»

Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей

- Выставить набор дорожных знаков

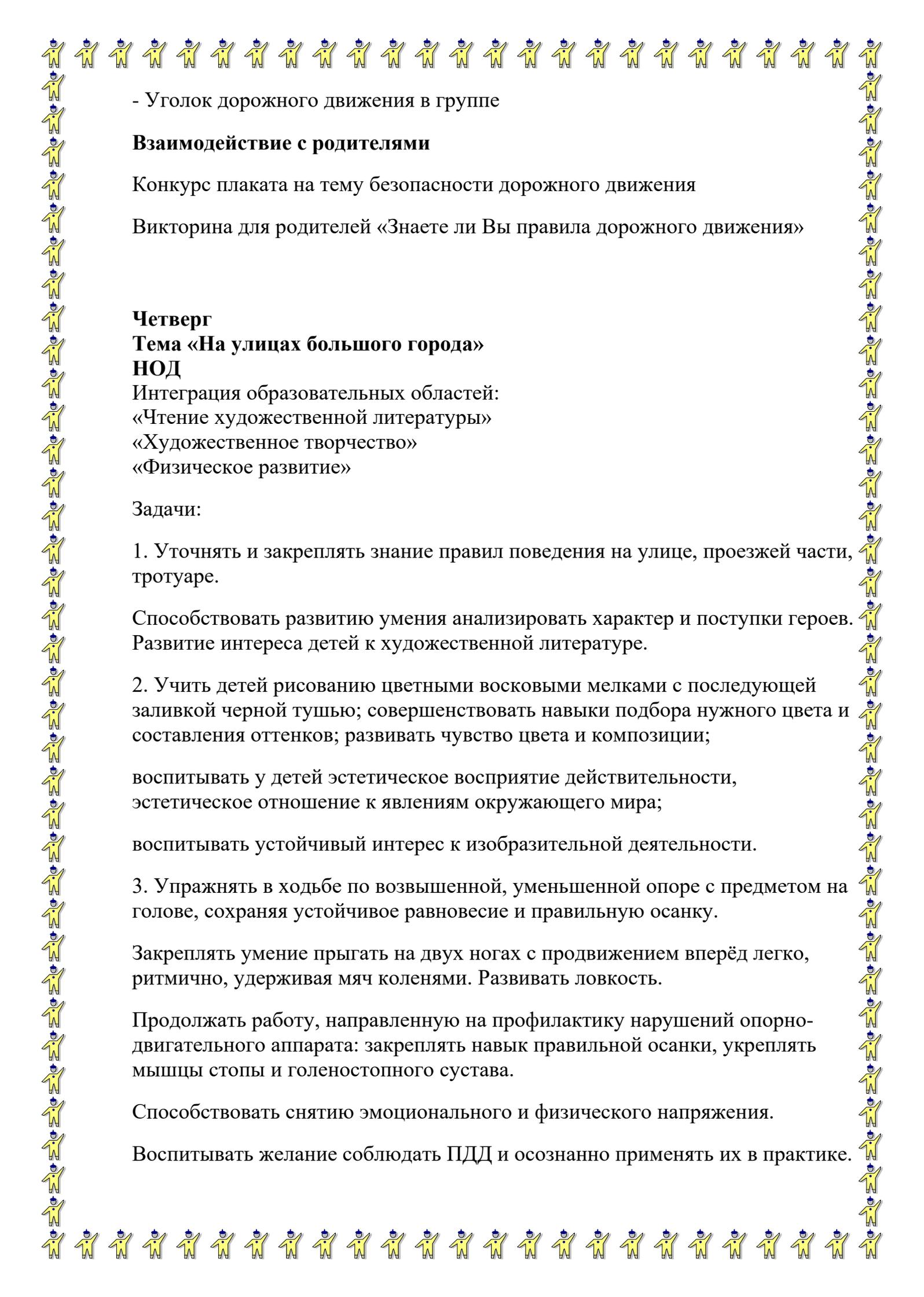
- Повесить в уголок по ПДД форму и жезл инспектора ГИБДД

- Участок дороги с пешеходным переходом на территории детского сада

- кукольный театр «Солнечный зайчик»

- Дидактические игры по ПДД

- Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки отражающие дорожные ситуации



- Уголок дорожного движения в группе

Взаимодействие с родителями

Конкурс плаката на тему безопасности дорожного движения

Викторина для родителей «Знаете ли Вы правила дорожного движения»

Четверг

Тема «На улицах большого города»

НОД

Интеграция образовательных областей:

«Чтение художественной литературы»

«Художественное творчество»

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Уточнять и закреплять знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре.

Способствовать развитию умения анализировать характер и поступки героев. Развитие интереса детей к художественной литературе.

2. Учить детей рисованию цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции;

воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира;

воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

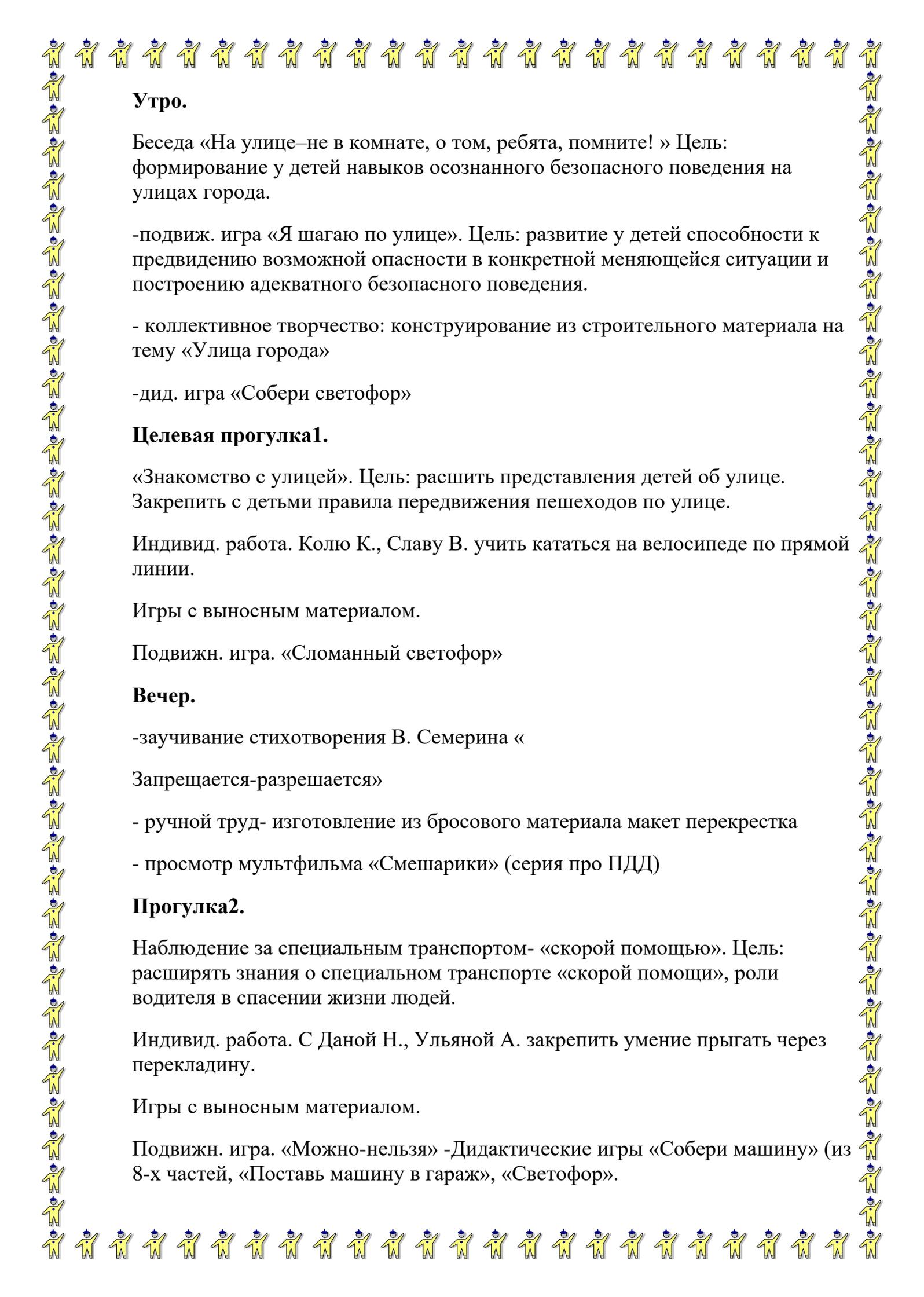
3. Упражнять в ходьбе по возвышенной, уменьшенной опоре с предметом на голове, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку.

Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед легко, ритмично, удерживая мяч коленями. Развивать ловкость.

Продолжать работу, направленную на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата: закреплять навык правильной осанки, укреплять мышцы стопы и голеностопного сустава.

Способствовать снятию эмоционального и физического напряжения.

Воспитывать желание соблюдать ПДД и осознанно применять их в практике.



Утро.

Беседа «На улице—не в комнате, о том, ребята, помните! » Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

-подвиж. игра «Я шагаю по улице». Цель: развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

- коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Улица города»

-дид. игра «Собери светофор»

Целевая прогулка1.

«Знакомство с улицей». Цель: расширить представления детей об улице. Закрепить с детьми правила передвижения пешеходов по улице.

Индивид. работа. Колю К., Славу В. учить кататься на велосипеде по прямой линии.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Сломанный светофор»

Вечер.

-заучивание стихотворения В. Семерина «

Запрещается-разрешается»

- ручной труд- изготовление из бросового материала макет перекрестка

- просмотр мультфильма «Смешарики» (серия про ПДД)

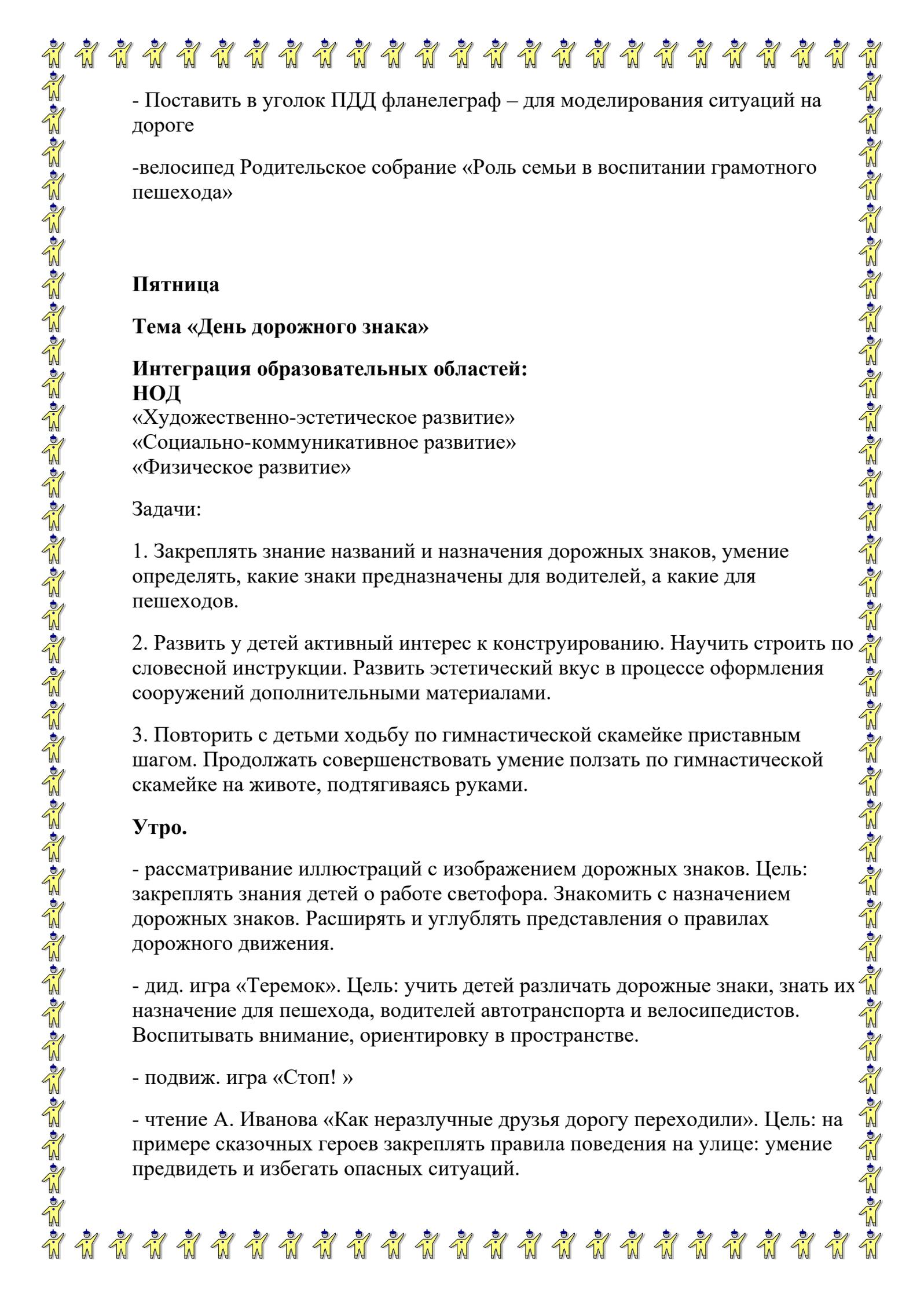
Прогулка2.

Наблюдение за специальным транспортом- «скорой помощью». Цель: расширять знания о специальном транспорте «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей.

Индивид. работа. С Даной Н., Ульяной А. закрепить умение прыгать через перекладину.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Можно-нельзя» -Дидактические игры «Собери машину» (из 8-х частей, «Поставь машину в гараж», «Светофор».



- Поставить в уголок ПДД фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге

- велосипед Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»

Пятница

Тема «День дорожного знака»

Интеграция образовательных областей:

НОД

«Художественно-эстетическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.
2. Развить у детей активный интерес к конструированию. Научить строить по словесной инструкции. Развить эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.
3. Повторить с детьми ходьбу по гимнастической скамейке приставным шагом. Продолжать совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Утро.

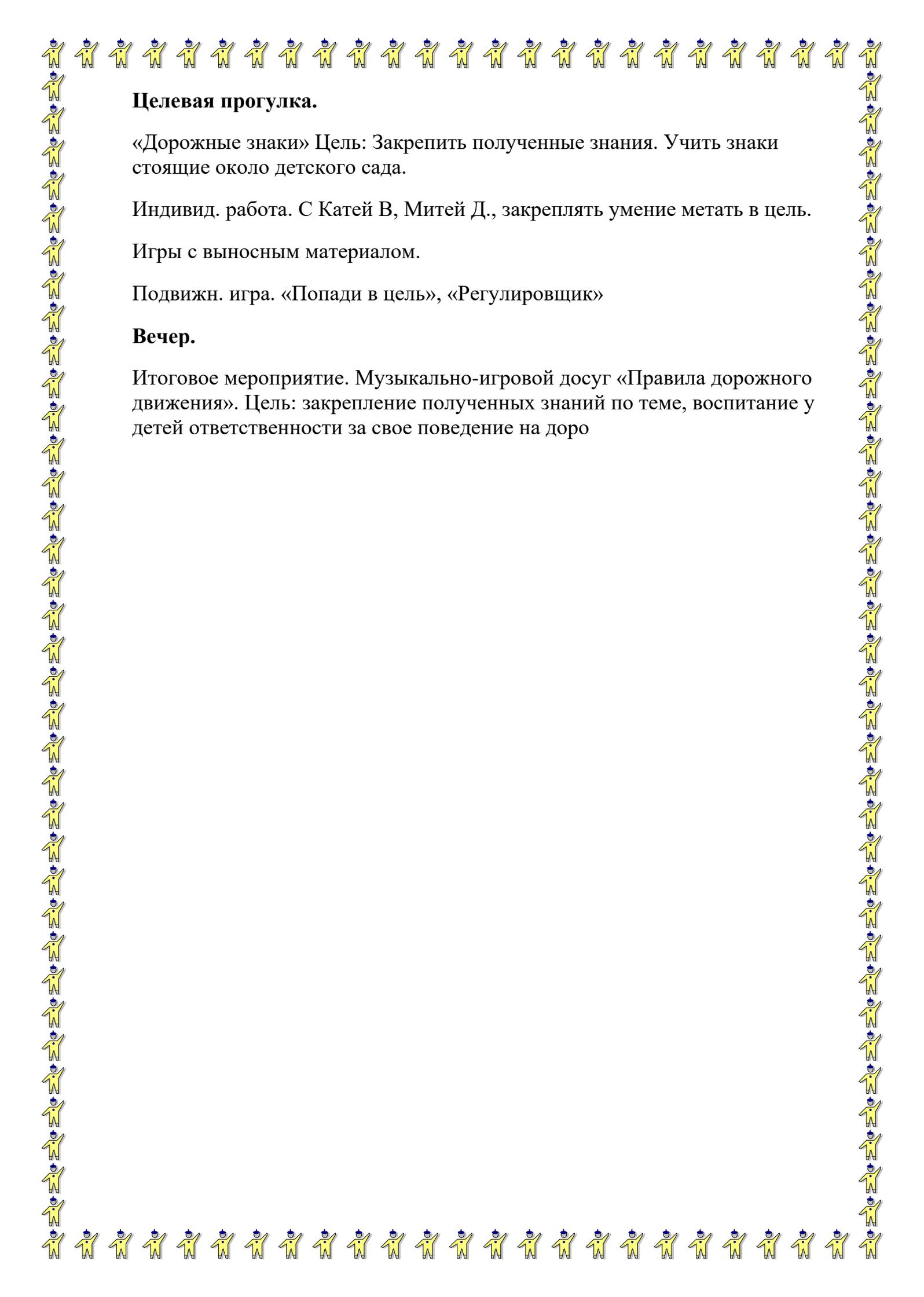
- рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков. Цель: закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.

- дид. игра «Теремок». Цель: учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов.

Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

- подвиж. игра «Стоп! »

- чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.



Целевая прогулка.

«Дорожные знаки» Цель: Закрепить полученные знания. Учить знаки стоящие около детского сада.

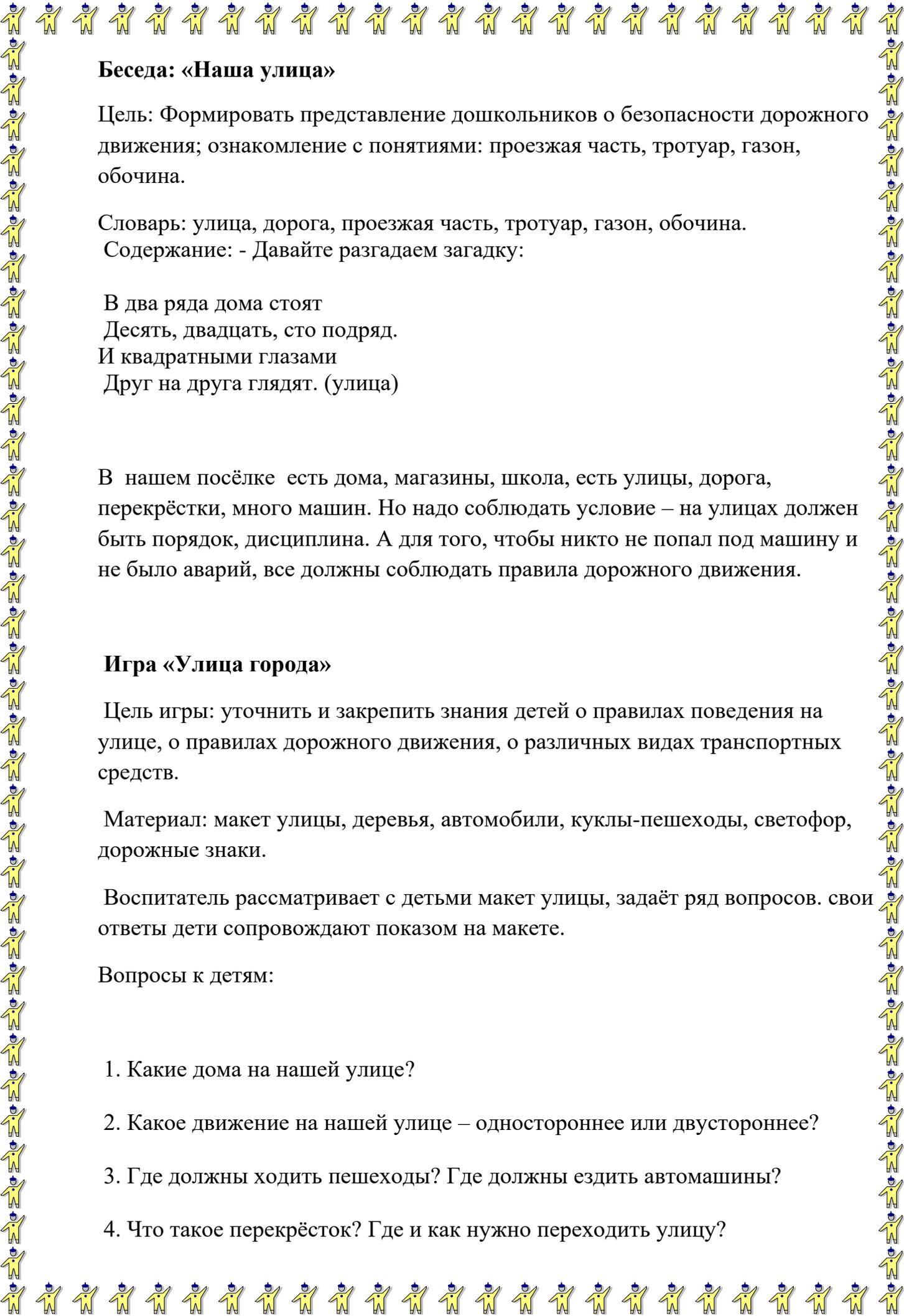
Индивид. работа. С Катей В, Митей Д., закреплять умение метать в цель.

Игры с выносным материалом.

Подвижн. игра. «Попади в цель», «Регулировщик»

Вечер.

Итоговое мероприятие. Музыкально-игровой досуг «Правила дорожного движения». Цель: закрепление полученных знаний по теме, воспитание у детей ответственности за свое поведение на доро



Беседа: «Наша улица»

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Словарь: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Содержание: - Давайте разгадаем загадку:

В два ряда дома стоят
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят. (улица)

В нашем посёлке есть дома, магазины, школа, есть улицы, дорога, перекрёстки, много машин. Но надо соблюдать условие – на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того, чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила дорожного движения.

Игра «Улица города»

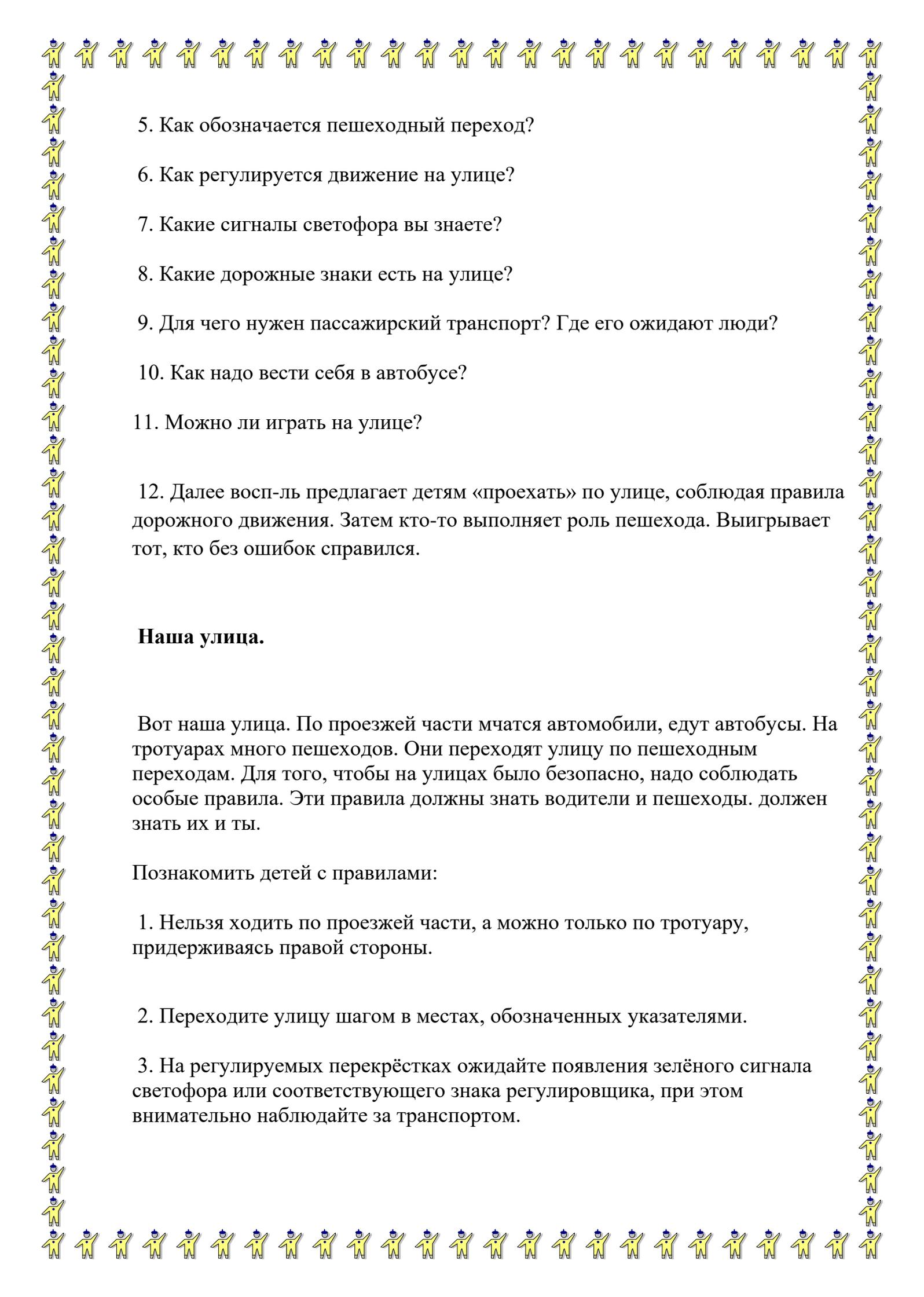
Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?



5. Как обозначается пешеходный переход?

6. Как регулируется движение на улице?

7. Какие сигналы светофора вы знаете?

8. Какие дорожные знаки есть на улице?

9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

10. Как надо вести себя в автобусе?

11. Можно ли играть на улице?

12. Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справился.

Наша улица.

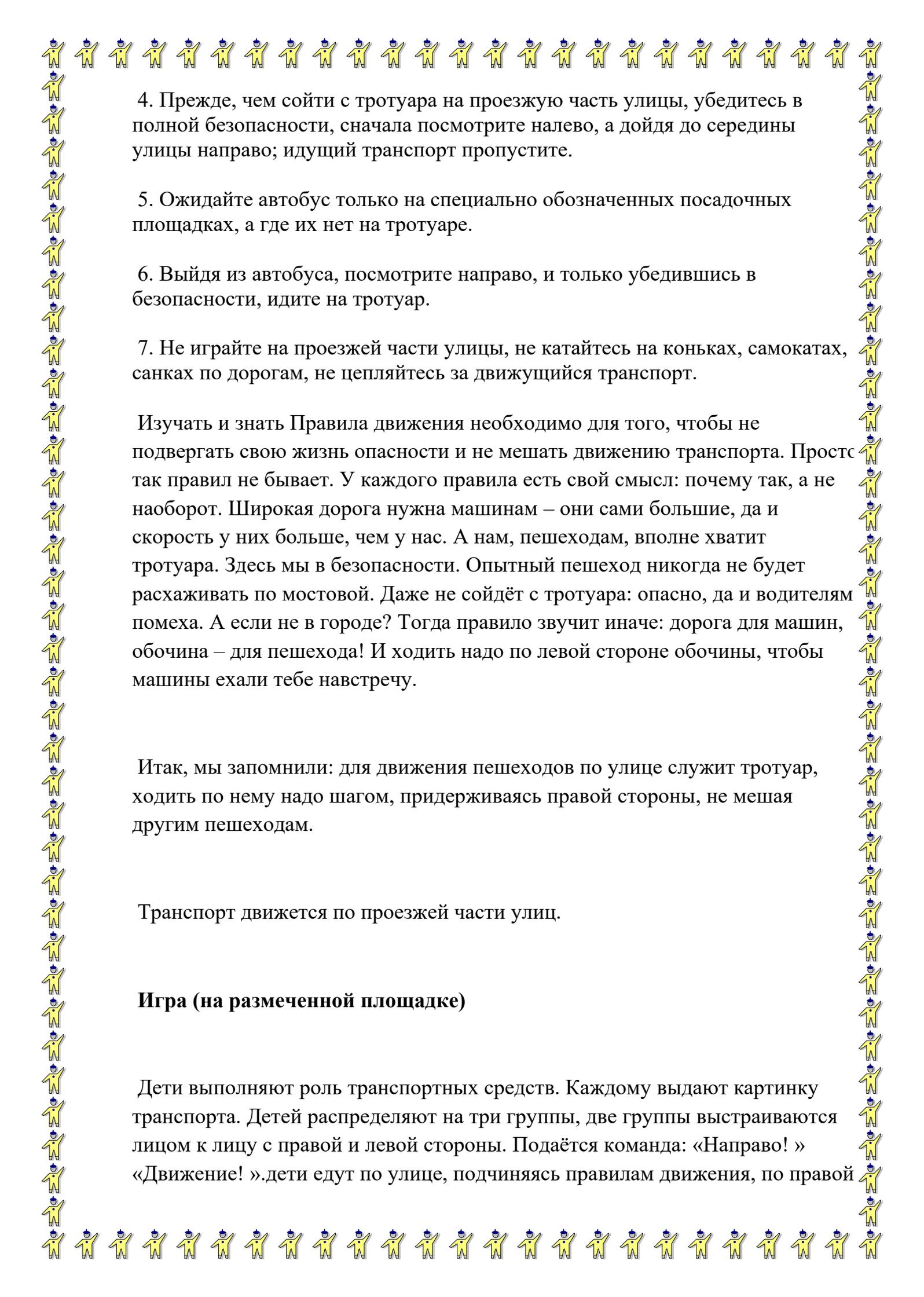
Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили, едут автобусы. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты.

Познакомить детей с правилами:

1. Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.

2. Переходите улицу шагом в местах, обозначенных указателями.

3. На регулируемых перекрёстках ожидайте появления зелёного сигнала светофора или соответствующего знака регулировщика, при этом внимательно наблюдайте за транспортом.



4. Прежде, чем сойти с тротуара на проезжую часть улицы, убедитесь в полной безопасности, сначала посмотрите налево, а дойдя до середины улицы направо; идущий транспорт пропустите.

5. Ожидайте автобус только на специально обозначенных посадочных площадках, а где их нет на тротуаре.

6. Выйдя из автобуса, посмотрите направо, и только убедившись в безопасности, идите на тротуар.

7. Не играйте на проезжей части улицы, не катайтесь на коньках, самокатах, санках по дорогам, не цепляйтесь за движущийся транспорт.

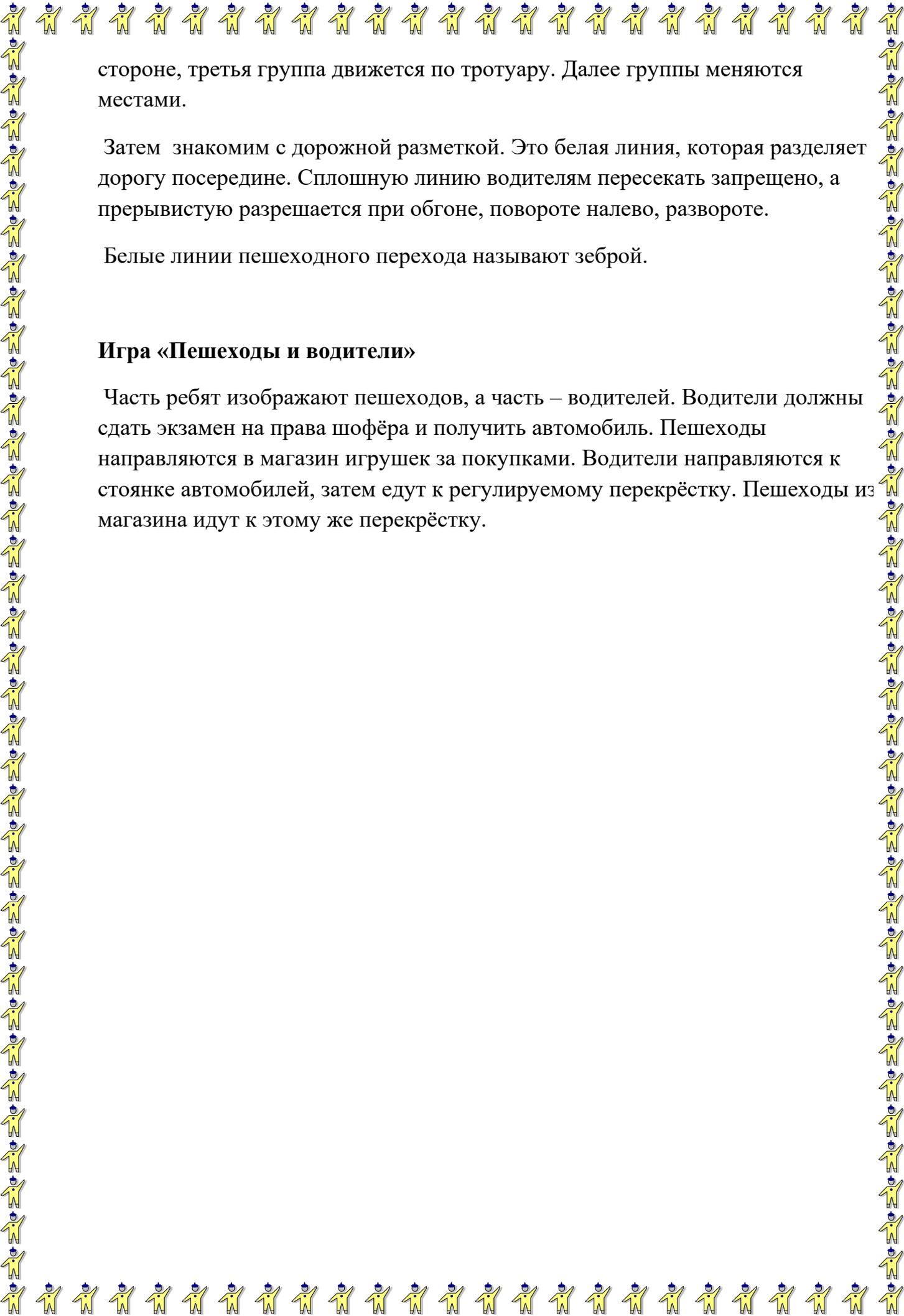
Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Простых правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Транспорт движется по проезжей части улиц.

Игра (на размеченной площадке)

Дети выполняют роль транспортных средств. Каждому выдают картинку транспорта. Детей распределяют на три группы, две группы выстраиваются лицом к лицу с правой и левой стороны. Подается команда: «Направо!» «Движение!» дети едут по улице, подчиняясь правилам движения, по правой



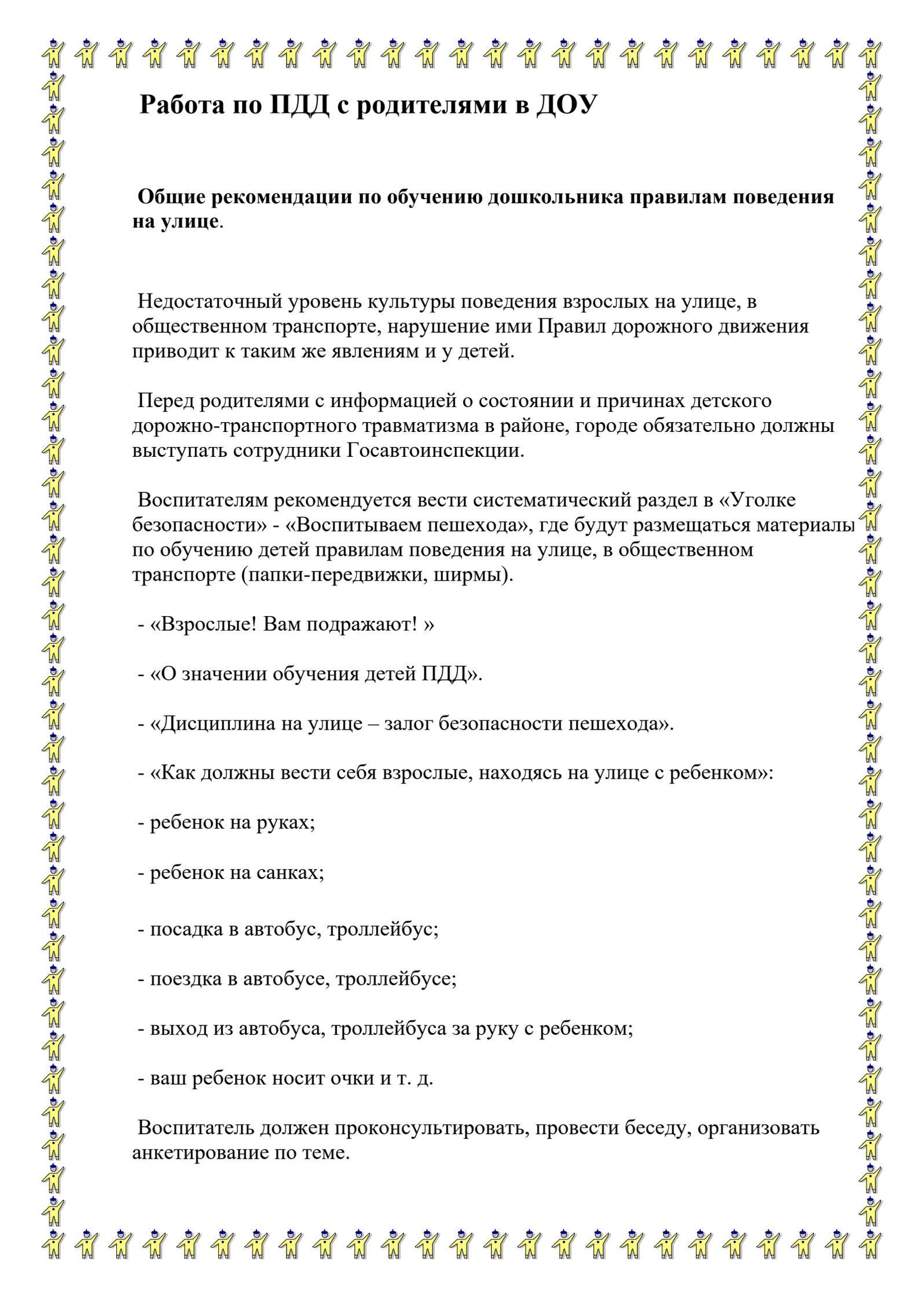
стороне, третья группа движется по тротуару. Далее группы меняются местами.

Затем знакомим с дорожной разметкой. Это белая линия, которая разделяет дорогу посередине. Сплошную линию водителям пересекать запрещено, а прерывистую разрешается при обгоне, повороте налево, развороте.

Белые линии пешеходного перехода называют зеброй.

Игра «Пешеходы и водители»

Часть ребят изображают пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамен на права шофёра и получить автомобиль. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Водители направляются к стоянке автомобилей, затем едут к регулируемому перекрёстку. Пешеходы из магазина идут к этому же перекрёстку.



Работа по ПДД с родителями в ДОУ

Общие рекомендации по обучению дошкольника правилам поведения на улице.

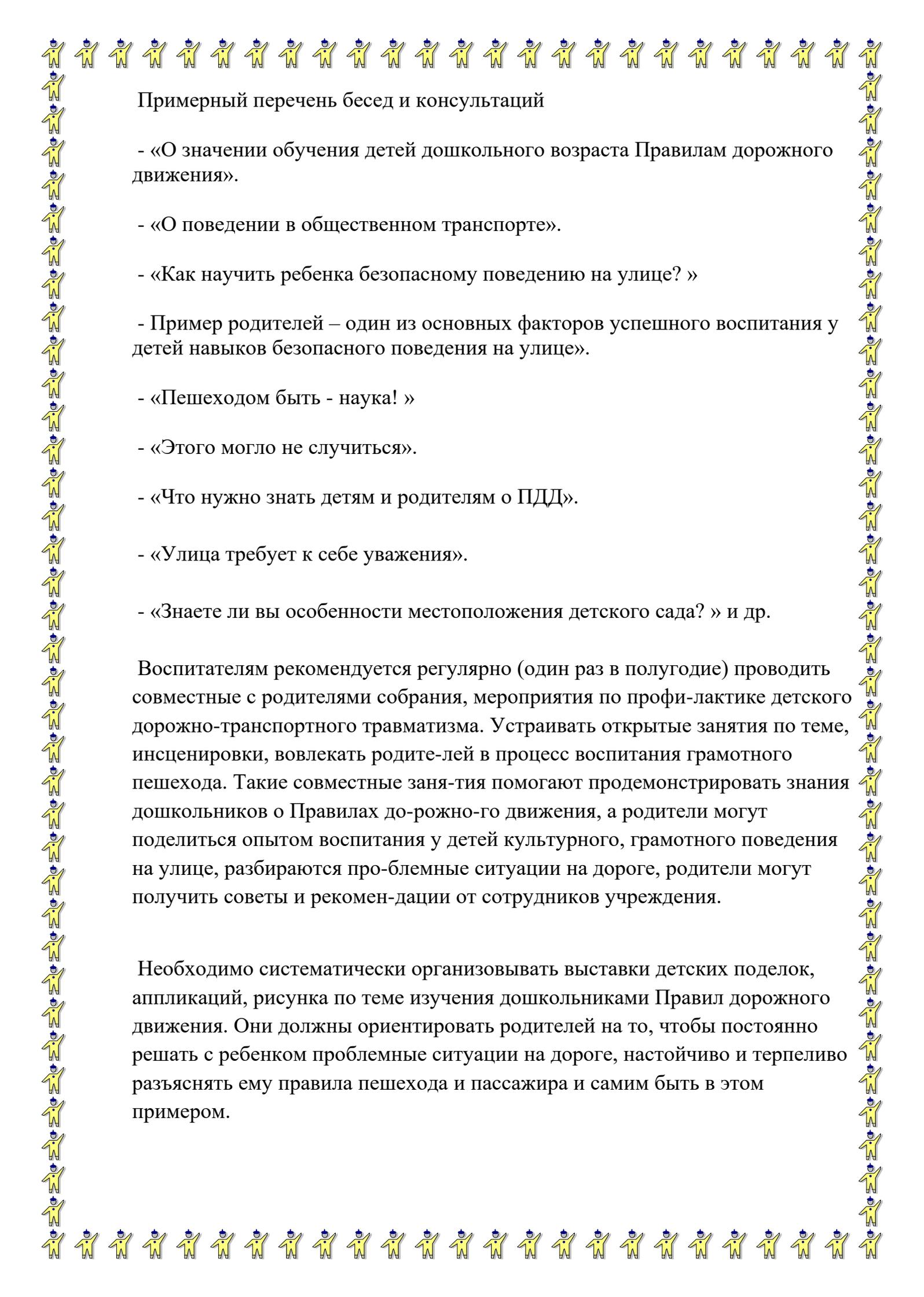
Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе обязательно должны выступать сотрудники Госавтоинспекции.

Воспитателям рекомендуется вести систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где будут размещаться материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают! »
- «О значении обучения детей ПДД».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».
- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:
 - ребенок на руках;
 - ребенок на санках;
 - посадка в автобус, троллейбус;
 - поездка в автобусе, троллейбусе;
 - выход из автобуса, троллейбуса за руку с ребенком;
 - ваш ребенок носит очки и т. д.

Воспитатель должен проконсультировать, провести беседу, организовать анкетирование по теме.

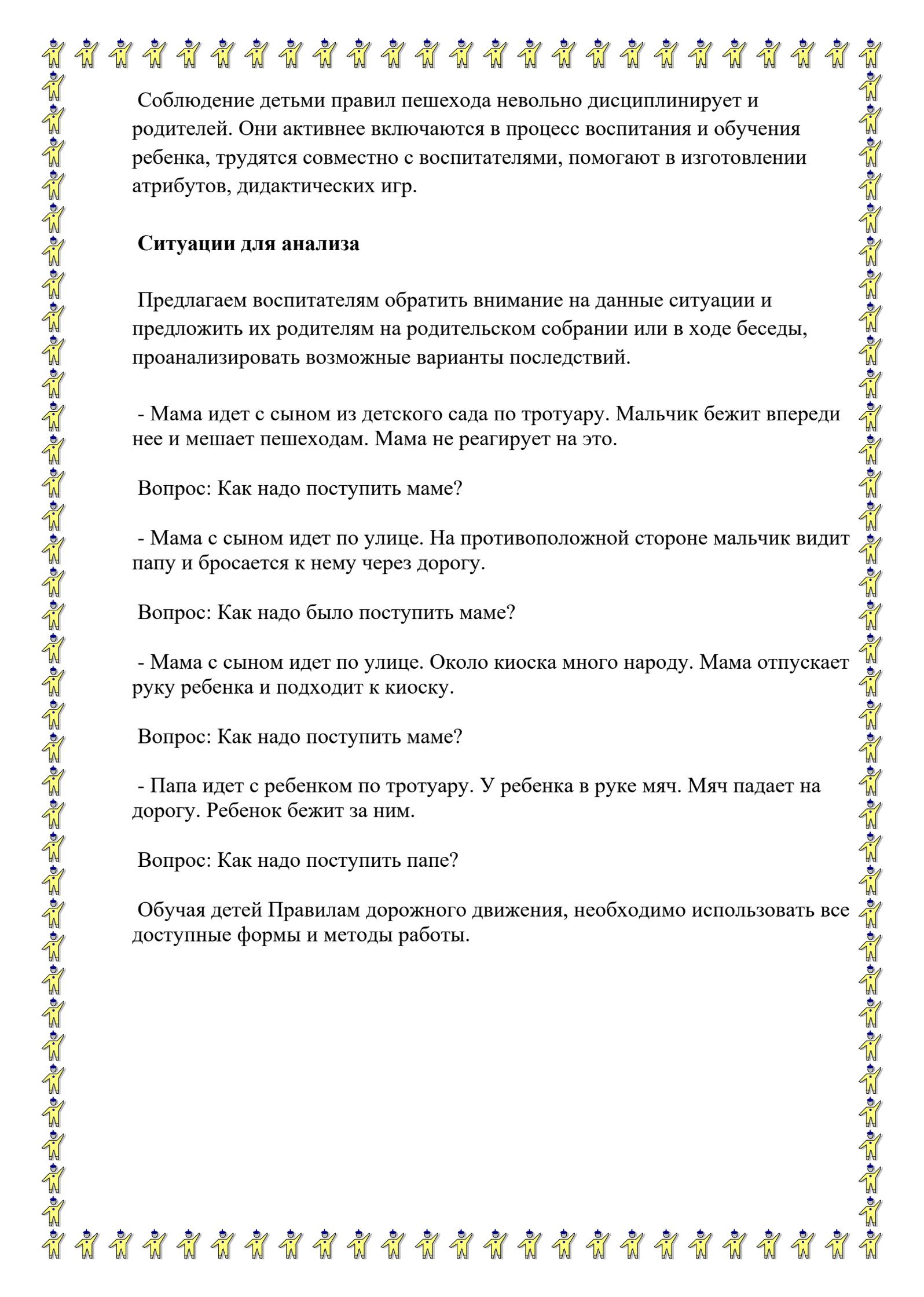


Примерный перечень бесед и консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице? »
- Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- «Пешеходом быть - наука! »
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада? » и др.

Воспитателям рекомендуется регулярно (один раз в полугодие) проводить совместные с родителями собрания, мероприятия по профи-лактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивать открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекать родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге, родители могут получить советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Необходимо систематически организовывать выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила пешехода и пассажира и самим быть в этом примером.



Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Ситуации для анализа

Предлагаем воспитателям обратить внимание на данные ситуации и предложить их родителям на родительском собрании или в ходе беседы, проанализировать возможные варианты последствий.

- Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос: Как надо поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос: Как надо было поступить маме?

- Мама с сыном идет по улице. Около киоска много народу. Мама отпускает руку ребенка и подходит к киоску.

Вопрос: Как надо поступить маме?

- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос: Как надо поступить папе?

Обучая детей Правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.