

Заведующий МБДОУ №16

А.А. Солoduхина

«27» Ноября 2018 года

План мероприятий в рамках недели инклюзивного образования в МБДОУ №16 «Солнышко».

С 28.11.18 г. по 05.12.18 г. в МБДОУ №16 «Солнышко» проходила Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права».

Цель мероприятий: доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В соответствии с поставленной целью на базе ДОУ были проведены следующие мероприятия:

№ п. п.	Сроки исполнения	Мероприятие	С кем проводилось	Ответственные
1.	Вторник 27 Ноября	Информирование педагогического коллектива о проводимой недели инклюзии в ДОУ. Ознакомление с планом мероприятий. Оформление родительских уголков в группах информацией по проблеме инклюзивного образования и детей с особыми потребностями.	Педагогический коллектив образовательного учреждения.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог ДОУ
2.	Среда 28 Ноября	Проведение занятия в группах старшего дошкольного возраста на тему «Люди, которым нужно наше внимание».	Дети старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог ДОУ
3.	Четверг 29 Ноября	Проведение беседы на тему «Что мы знаем о людях с особыми потребностями?».	Дети старшего дошкольного возраста.	Педагоги групп.
4.	Пятница 30 Ноября	Круглый стол «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения»	Педагоги групп.	Старший воспитатель

5.	Понедельник 3 Декабря	Уроки доброты во всех группах.	Дети старшего дошкольного возраста.	Музыкальный руководитель Педагог-психолог ДОУ
6.	Вторник 4 Декабря	Беседы с детьми о параолимпийских играх	Дети дошкольного возраста.	Педагоги всех групп.
7.	Среда 5 Декабря	Проведение консультации «Инклюзивное образование в ДОУ».	Педагогический коллектив образовательного учреждения.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог ДОУ

Сегодня увеличивается тенденция воспитания и обучения детей с отклонениями развития совместно с нормально развивающимися сверстниками в ДОУ. Этому способствовали демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования. Инклюзивное образование – важная часть процесса развития общего образования, которая не только подразумевает доступность образования для всех детей, но и обеспечивает доступ к образованию для ребят с особыми потребностями. Инклюзивное (франц. – «включающий в себя», от лат. «закключаю, включаю») или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и ДОУ. Каждый ребенок, каким бы он ни был, – это, прежде всего уникальная личность.

И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Можно выделить восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее достигается в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для здоровых ребят интеграционная система имеет преимущества: **социального характера**: - развитие самостоятельности через предоставление помощи; - обогащение коммуникативного и нравственного опыта; - формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность; **психологического характера**: - исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности; **медицинского характера**: - подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме; - исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»; **педагогического характера**: - рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса; - активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию. **Основная идея** – наладить социальную жизнь детей. Разговоров об инклюзии сейчас возникает очень много и на низшем, и на самом высоком уровне. В теории все звучит очень хорошо и обнадеживающе. На практике все обстоит гораздо хуже: большинство российских ДОУ к инклюзиву все же не готовы, из-за переуплотненности групп детьми проведение такого эксперимента по инклюзии вызывает трудности; специалистов по инклюзиву пока нигде в России не готовят, педагогам приходится рассчитывать только на собственные силы. **НО ...** взаимодействие обычных детей и ребят с отклонениями в развитии способствует формированию у первых альтруизма и гуманности. Они учатся воспринимать «особых» детей как нормальных членов общества. А включенность в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг общения этих ребят, формирует у них навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей. Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешной интеграции такого ребенка в общество – задача всех и каждого. Ведь наполнить черно-белый мир маленького человека яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.