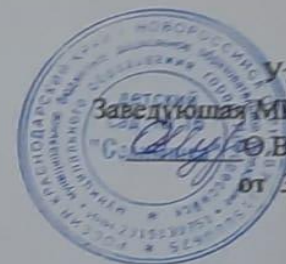


Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №3
от 31.03.2021



Утверждено
Заведующая МБДОУ №16
С. В. Мурашко
от 31.03.2021

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №16 «Солнышко»
муниципального образования
город Новороссийск
за 2021 учебный год

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	8
1.5. Анализ контингента обучающихся	11
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	17
3. Кадровый состав образовательной организации	18
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года	21
4.2. Анализ результатов обучения за учебный год	32
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	32
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	
5.1. Общая характеристика	32
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	33
6. Воспитательная система образовательного учреждения	34
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников	38
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием	38
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019 – 2020 учебный год	41
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	42
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	42

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	44
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	46
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников	48
12. Востребованность выпускников	51
13. Учебно-методическое обеспечение	51
14. Библиотечно-информационное обеспечение	52
15. Внутренняя система оценки качества образования	56
16. Анализ показателей деятельности	57
17. Отчет о результатах самообследования	60

Отчет по самообследованию за 2021 календарный год подготовлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: – МБДОУ детский сад № 16 г.Новороссийска.

Юридический адрес: Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.

Фактический адрес: Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Тихоступа 19.

Контактная информация: 8 (8617) 60-25-70. **E-mail:** mbdou16@bk.ru

Ближайшее окружение: МБУ ДО ДШИ имени Л.А. Гергиевой, МБОУ СОШ №32, Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат), Филиал детской библиотеки, МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Детский сад посещает 100 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Количество групп - 3. Из них:

- 1 вторая младшая группа (3-4 лет) – 25 воспитанников
- 1 старшая группа - (5-6 лет) – 33 воспитанника
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 36 воспитанников

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - **6** воспитанников.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.

Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ДОУ.

Учредитель: администрация муниципального образования города Новороссийск. Функции и полномочия Учредителя выполняет администрация муниципального образования города Новороссийск в лице _____ Управления образования администрации муниципального образования города Новороссийск.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий);
2. Аппарат при руководителе (старший воспитатель, делопроизводитель, завхоз);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог);
4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (повара, кладовщик, уборщик служебных помещений, младшие воспитатели, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории).

Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

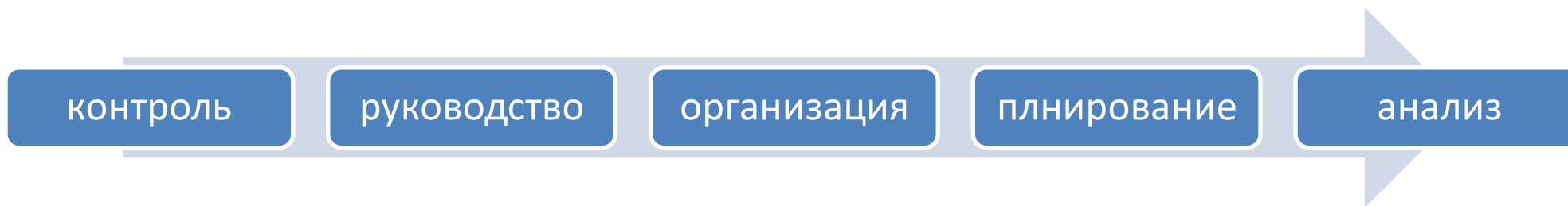
Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

реализации управленческих условий	Определение объектов управления
<ul style="list-style-type: none"> • организационных, кадровых, • научно-методических, материально-технических, • финансовых, мотивационных, • нормативно-правовых, информационных 	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая, • финансово-экономическая, • материально-техническая, • программно-методическая, • образовательная, мотивационная • управленческая деятельности

Управленческая деятельность направлена на решение задачи повышения качества дошкольного образования. С этой целью, обеспечиваю необходимые условия для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создаю в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляю общее руководство.

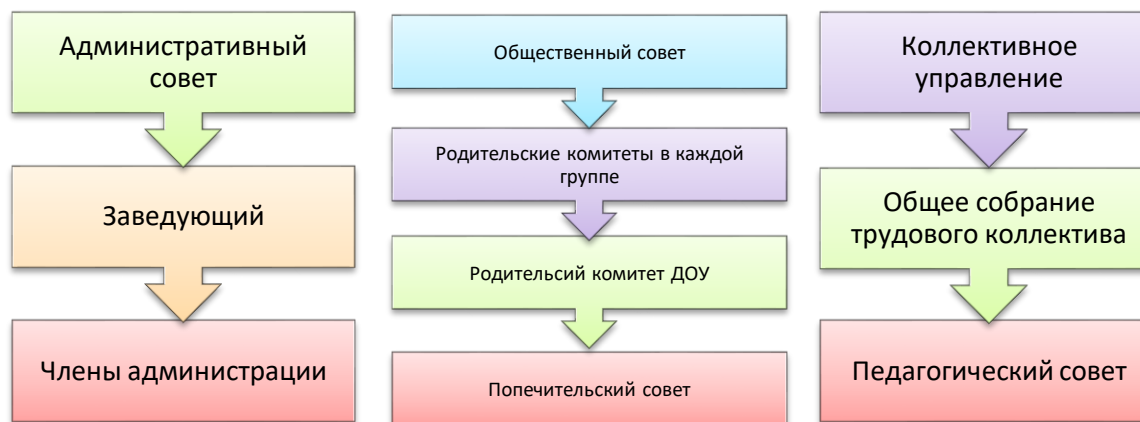


Алгоритм управления в ДОУ



В ходе проведенного анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством



Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы

дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Вывод : Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. ДООУ полностью оснащено новой методической литературой, игрушками, игровым оборудованием и спортивным инвентарем.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбука, компьютера, проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством; создана страница в сети Инстаграм.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В учреждении имеется видеонаблюдение, видеодомофон, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система аварийного освещения, система противопожарного оповещения, система голосового оповещения, противопожарные двери.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оснащенные необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проведено лицензирование медицинской деятельности.

ДОУ курирует врач-педиатр МУЗ «Городская поликлиника №3», который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия: Старшей медсестрой:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, за год; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные центры, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами ДОУ проводятся, как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи, информация размещается на сайте ДОУ.

Оценка условий для организации питания.

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Заключен договор на оказание услуг по организации горячего питания воспитанников на базе пищеблока ДОУ. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

Брачеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде ДООУ и в родительских уголках групп.

Оценка материально – технической базы.

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 16:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - музыкальный-спортивный зал - кабинет психолога
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДООУ	- кабинет завхоза, делопроизводителя - пищеблок; - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (медицинский кабинет; изолятор)

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 16 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДООУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 комплект – мультимедийного оборудования, подключение к сети Интернет. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие *производственные собрания*:

- правила трудового распорядка;
- охрана жизни и здоровья воспитанников (организация питания, соблюдение режима дня).

В течение учебного года проводились производственные совещания, на которых решались текущие вопросы ДОУ.

С персоналом детского сада проводились инструктажи по охране труда, по соблюдению пожарной безопасности, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги участвовали в административных рейдах по соблюдению выполнения КЗ - 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Ежеквартально осуществлялся контроль за техническим состоянием зданий и сооружений на территории детского сада; рейдовые проверки санитарного состояния групповых комнат, пищеблока, прогулочных веранд и площадок. В ДОУ в течение года *произведены ремонтные работы*.

Вывод: Вся административно- хозяйственная деятельность МБДОУ, в течение 2020-2021 учебного года, была направлена на создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, что соответствует требованиям законодательства и обеспечивает возможность качественного дошкольного образования воспитанников.

1.5. Анализ контингента обучающихся

МБДОУ №16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет. МБДОУ детский сад №16 посещает 97 воспитанников

Количество групп - 3. Из них:

- 1 2-я младшая (3-4 лет) – 25 воспитанников
- 1 старшая группа - (5-6 лет) – 30 воспитанников
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 36 воспитанников

Все группы в МБДОУ имеют общеразвивающую направленность.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 6 воспитанников.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.

Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического Совета Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 16 муниципального образования город Новороссийск (далее – Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование; проектная деятельность.

Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. - 6-е изд., дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2017 г. «Издательство «Детство – Пресс», 2017 г.
- Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» / опыт работы МАДОУ № 82
- Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ СОШ №32 – Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ.

Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»;

- МБУ ДО ДШИ имени Л. А. Гергиевой города Новороссийска – участие воспитанников в концертах представлениях, конкурсах.

- ОБД ВР по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения муниципального образования город Новороссийск - организация совместных экскурсий, викторин, развлечений, конкурсов, выставок детского творчества, родительских собраний с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- МУЗ «Городская поликлиника №3» муниципального образования город Новороссийск – медицинский осмотр детей при поступлении в ДОУ, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

работа по организации профилактических осмотров и проведение профилактических прививок; медицинский контроль за организацией физического воспитания; контроль за питанием детей; повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил;

- Приход Свято – Троицкого храма города Новороссийска Краснодарского края Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной церкви (Московский Патриархат) - организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение сопровождения мероприятий в рамках духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста;

- МБУ «ЦБС» Филиал детской библиотеки – организация и проведение совместных мероприятий, обеспечение сопровождения мероприятий документами из библиотечного фонда, обмен методическими материалами и информацией по проводимым мероприятиям, созданию видеороликов и презентаций.

Вывод : социальные условия ДОО способствуют успешной социализации дошкольников. Педагоги используют эти возможности для ознакомления воспитанников с окружающей действительностью, зоной ближайшего развития.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе инновационной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой) 2020 г, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учета специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В МБДОУ реализуются следующие парциальные программы, технологии:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2018 г.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.СПб. «Издательство «Детство – Пресс», 2017 г.
- Парциальная программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2017

Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
2-я младшая группа Средняя группа Подготовительная группа Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой -6-е изд., доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г., с.368 Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2017 г. *
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
2-я младшая группа Средняя группа Подготовительная группа Группа кратковременного пребывания Подготовительная группа Группа кратковременного пребывания		<i>.Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРОКраснодарского края. **</i> <i>Региональная образовательная программа «Всё про то ка мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В, Головач Л.В., Илюхина Ю.В. г. Краснодар2018 г. **</i> <i>Л.В. Михайлова - Свирской технология «Детский совет». ***</i> <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Старшая группа</i> <i>Подготовительн ая группа 3 Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **</i> <i>А.В. Кузин. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. ****</i>

*программа замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в группах ДОУ, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа реализует региональный компонент по всем образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений.

дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** технология дополняет образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****программа дополняет образовательный процесс в подготовительных группах по всем направлениям развития ребёнка, способствует привлечению детей к игре в шахматы, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Цели реализации Программы

Целью Программы (в соответствии с п. 1.5 ФГОС ДО) является:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи МБДОУ заключаются в вариативности использования образовательного материала, позволяющей развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького новоросийца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Концепция развития образовательной организации

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
- Сохранение качества образования в МБДОУ №16.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБДОУ детского сада №16 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ. Учебный план ДОУ рассчитан на 4 возрастных групп от 3 до 7 лет.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

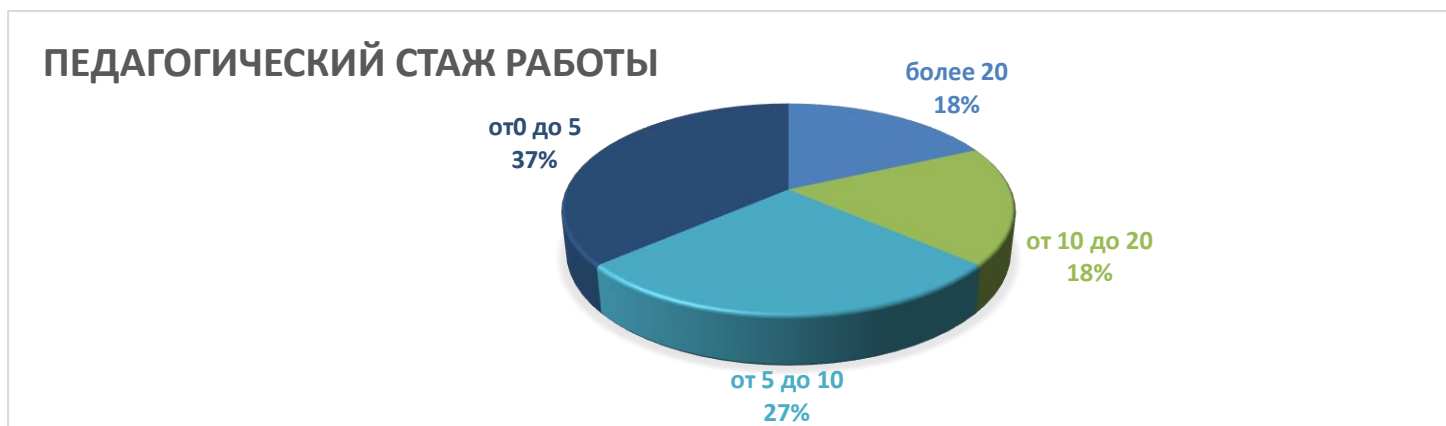
Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД			
		2 младшая (3 – 4 года)	Средняя (4 – 5 лет)	Старшая (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе (6 – 7 лет)
Речевое развитие	Коммуникативная	1	1	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	2	3	3
	Музыкальная	2	2	2	2
	Конструирование	1	1	1	1
Физическое развитие	Двигательная	3	3	3	3
	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН			
	Итого	11	11	13	14

3. Кадровый состав обеспечения образовательной организации

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений муниципалитета, края, страны, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.





В 2019-2020 учебном году 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, еще у 80% педагогов на данный период уже были пройдены курсы повышения квалификации. Таким образом, педагоги не нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году.

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 16

п\п	ФИО	Должность	Возраст	Стаж
1	Солодухина А.А.	заведующий	45	10
2	Пояркова С.В.	старший воспитатель	52	25
3	Кахриманова Ю.Ю	воспитатель	33	5
4	Маргарян Т.Г.	воспитатель	30	2
5	Мавропуло В.В.	воспитатель	36	менее года
6	Пономаренко Н.В.	воспитатель	45	25
7	Симонова О. В.	воспитатель	38	10
8	Беликова Ю.А.	воспитатель	35	5
9	Шабанова К.Г.	музыкальный руководитель	33	12

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель - 1

Административный состав:

Заведующий - 1

- Зам. заведующего по АХЧ -1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра — 1

Диетсестра— 1

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, участвуя в работе творческих групп детского сада.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива. В соответствии с

ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.



4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

В условиях реализации ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделяется моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО;

Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития ребёнка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп;

В части финансовых и материально-технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Образовательная деятельность планируется согласно модели недели (расписанию организованной образовательной деятельности), утверждённой на Педагогическом Совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Для педагогической диагностики используется методические пособия: Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 г.;

Диагностические данные, полученные в ходе работы, говорят о следующих показателях результатах освоения программ по направлениям:

Обязательная часть образовательных программ

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время отпуска родителей (в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физ.минутки, физ.паузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников:

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий,
- Комплексы по профилактике плоскостопия,
- Комплексы по профилактике нарушений осанки,
- Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой,
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин),
- Прогулки,
- Динамический час,
- Закаливание:
- Сон без одежды
- Ходьба босиком
- Оптимальный двигательный режим

Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей, в каждой возрастной группе, имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ, посредством применения работы педагогов через соц.сети- Инстаграмм, Вотцап..

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Задачи здоровьесбережения.

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
 - Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
 - С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию)
 - Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактики нарушений плоскостопия и осанки.

Направленность работы по здоровьесбережению.

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

2. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни). Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

4. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

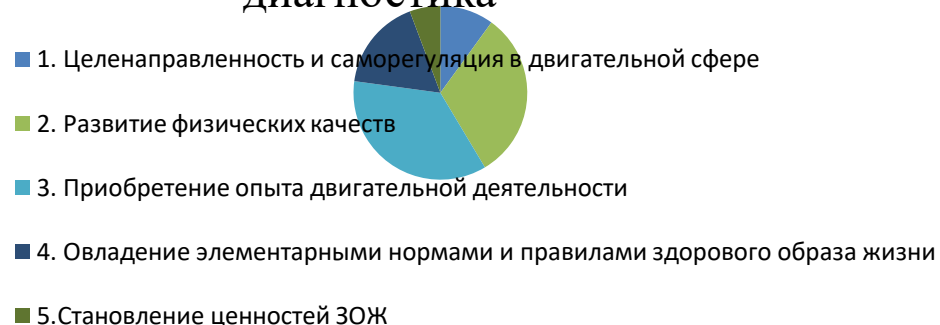
Вывод: Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание на качество проведения спортивных игр и упражнений, а так же на пополнение и обновление физкультурного оборудования для спортивных игр. Продолжать работу по формированию навыков опрятности, личной гигиены, представлений

о здоровом образе жизни. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Физическая культура

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

диагностика



Вывод: Необходимо пополнить центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды, возрастным особенностям детей. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытно-исследовательская работа в каждой возрастной группе, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении центров для детского экспериментирования.

Вывод: Создавать условия для развития опытно-исследовательской деятельности дошкольников, пополнять центры по экспериментированию. Повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами.

Формирование элементарных математических представлений

Для детей проводились комплексные занятия с игровым сюжетом, развлечения познавательного характера.

Дети младшего и среднего возраста умеют сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по ширине и высоте; различать и называть формы предметов. Однако, воспитанники испытывают затруднения в пространственном ориентировании.

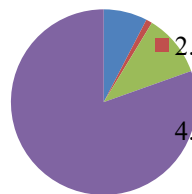
Дети старшего возраста умеют считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользуются порядковыми и количественными числительными; умеют уравнивать группы предметов; различают формы предметов; называют текущие дни недели. Но есть и такие дети, которые плохо ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Дети подготовительных групп умеют считать в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; решают задачи в одно действие на сложение и вычитание; умеют пользоваться цифрами и арифметическими знаками; умеют делить круг, квадрат на равные части; ориентируются в пространстве и на листе бумаги в клетку; знают названия месяцев года, последовательность дней недели; знают состав чисел в пределах первого десятка. Наряду с этим, есть воспитанники, которые испытывают затруднения в определении времени по часам.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.

■ 1. Развитие познавательных интересов, любознательности

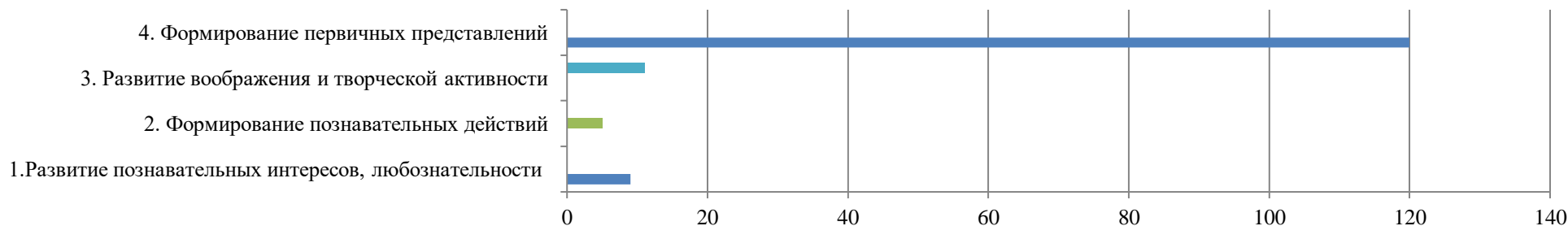
■ 3. Развитие воображения и творческой активности



■ 2. Формирование познавательных действий

■ 4. Формирование первичных представлений

Сводная педагогических диагностических наблюдений



Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков у воспитанников ДОУ.

Речевое развитие

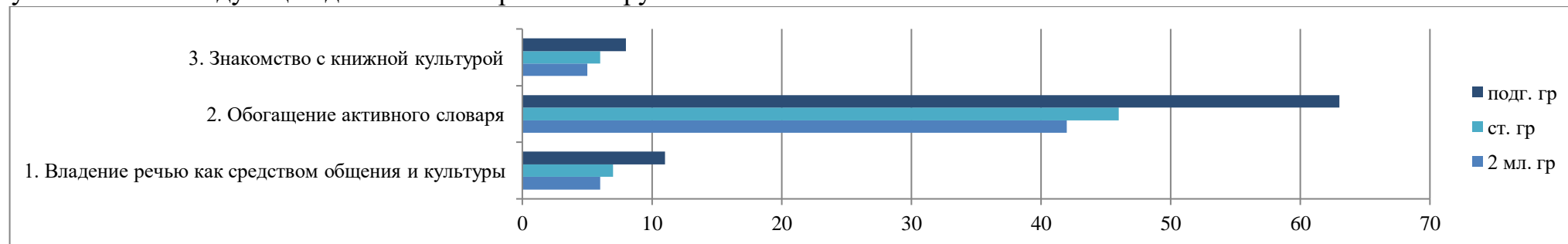
Развитие речи

Дети младшего возраста умеют составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений, воспитателям необходимо повышать уровень умения составлять описательный рассказ, используя разнообразные приемы, а так же наглядность, особое внимание при этом обращая на использование различных игр; рассказывают по картинкам; умеют употреблять предлоги; пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы по содержанию.

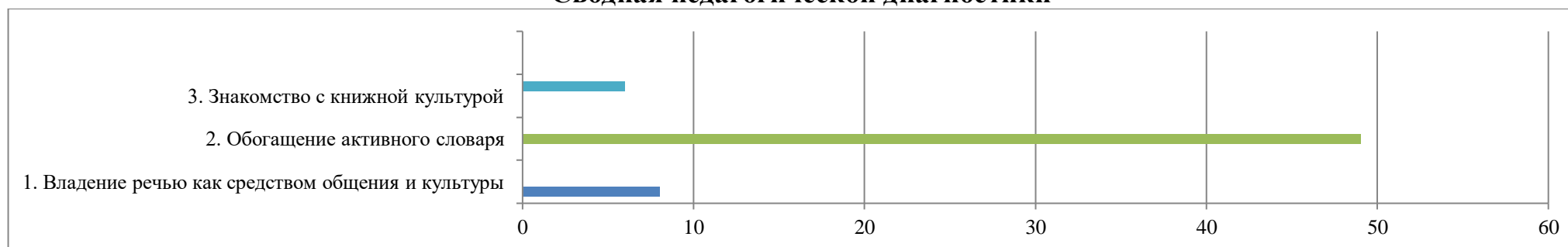
Детей среднего возраста употребляют в речи простые и сложные предложения; понимают и употребляют в речи слова – антонимы; образуют слова по аналогии со знакомыми словами; рассказывают о содержании сюжетной картины; составляют небольшой рассказ о предмете, по теме. В каждой группе (1, 2, 7) есть дети, испытывающие затруднения в произношении звуков.

Дети старших групп правильно произносят звуки; воспитанники подготовительных групп употребляют в речи сложные предложения; находят в предложении слова с заданным звуком; определяют место звука в слове; умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану рассказы о предмете; рассказы по сюжетной картине, набору картин; называть в последовательности слова в предложении; называть звуки и слоги в словах.

В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия – игры, участие детей в конкурсной деятельности с защитой проектов). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении. В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Вывод: Педагогам следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей, приобщать дошкольников к конкурсной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести

индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Музыкально-художественная деятельность

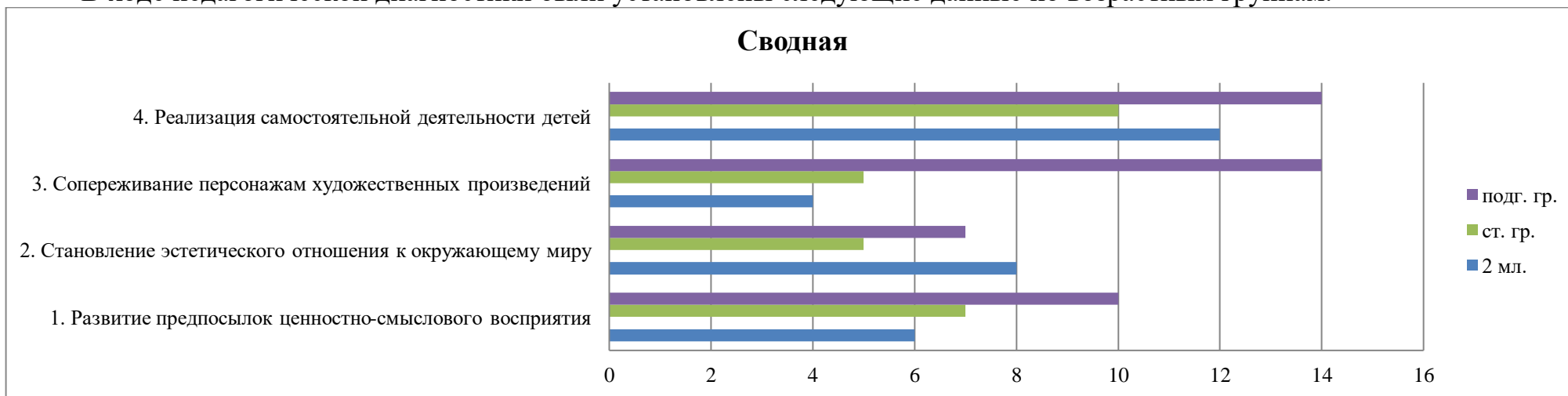
Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

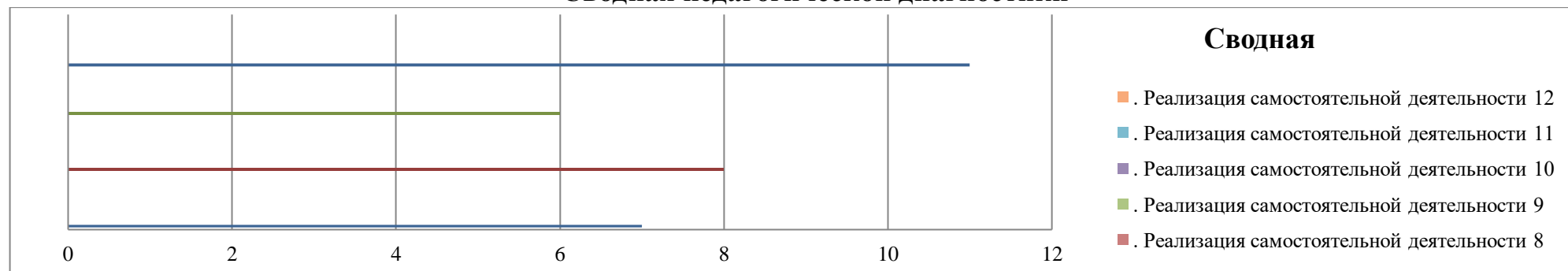
Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников. Педагогами были проведены комплексные занятия.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала показали воспитанники подготовительной к школе группе. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Социальное – коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Педагогами используются разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

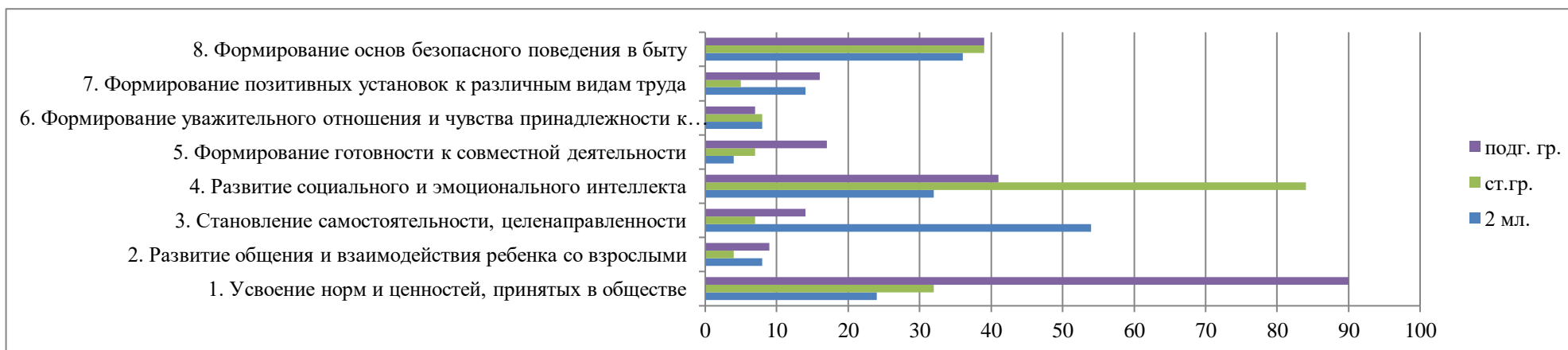
Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

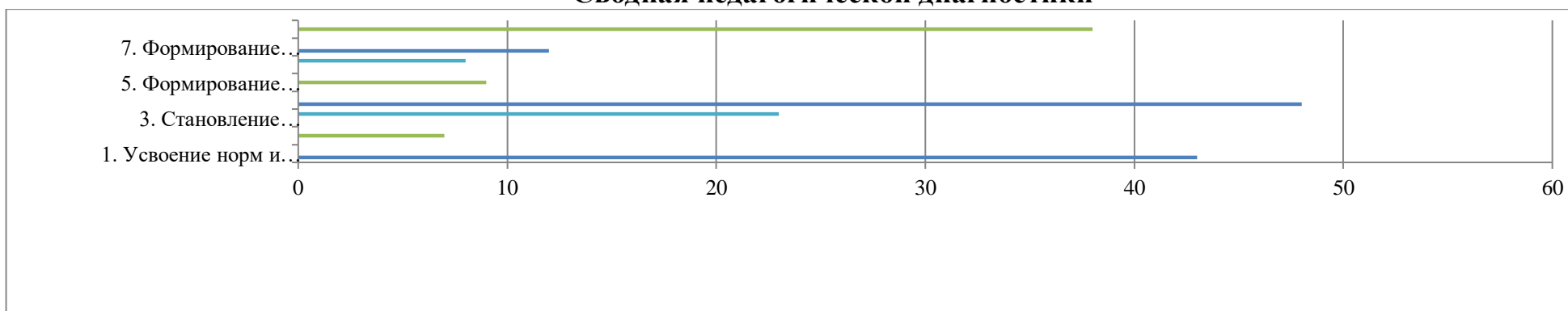
В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Вывод: Продолжать работу в данном направлении с родителями и детьми в рамках сотрудничества проектной деятельности, проведения акций, конкурсной деятельности.

Часть образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений Реализация парциальной программы «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

У детей произошло закладывание основ гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей. У воспитанников произошло приобщение к русской народной и мировой музыкальной культуре. Дети научились творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни

Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

У детей сформировались навыки разумного поведения. Педагоги заложили основы адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Реализация региональной программы «Все про то, как мы живем»

Реализуя данную программу у дошкольников происходит формирование целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Воспитанники приобрели знания о себе как жителях Кубани – кубанцах, познакомились с историей родного края, некоторыми традициями кубанского казачества. Появился познавательный интерес, любознательность, эмоционально-художественную отзывчивость к культурному наследию народа, ориентацию в социальных отношениях в микросреде.

Реализация парциальной программы МАДОУ №82 «Мы – юные новоросийцы»

В ходе реализации данной программы у воспитанников сформированы чувства любви к городу Новоросийску, краю, чувства гордости за него; ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.

Реализация данной программы и освоение содержания регионального компонента осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственной итоговой аттестации нет

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в

вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДООУ.

При планировании и проведении методической работы в ДООУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы; деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности; наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

Вывод: Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие в конкурсах педагогического мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая участие в конкурсах, педагоги творчески растут и развиваются. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а так же престиж ДООУ.

Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

Конкурсная деятельность

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и муниципального и краевого уровня, во всероссийских интернет-конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Юные конструкторы, проектировщики». Участник.
- Муниципальный этап краевого конкурса «Я — исследователь». Участник.
- Педагоги ДООУ победители, призеры и участники всероссийских и международных конкурсов:

- Воспитатель Пономаренко Надежда Васильевна принимала участие во всероссийских профессиональных конкурсах «Мы- эковолонтеры» с Проектом «Экологический патруль»; Проектом «Поможем птицам зимой»; Видеоматериалом к «Проекту «День космонавтики»; с Проектом «Этих дней не смолкнет слава», посвященный 76 годовщине Великой победы; с разработкой конспекта организованной деятельности в ДОУ по теме «Свойство воды»; разработкой конспекта мероприятия «На страже Родины», за которые награждена дипломами 1 Степени.

- Воспитатель Беликова Юлия Анатольевна принимала участие во всероссийских профессиональных конкурсах «Гордость страны» номинация «Творчество без границ» « Инновационные достижения: дети цветы жизни», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» за которые награждена дипломами 1 Степени; за конкурс «Моя лучшая методическая разработка» имеет Диплом 3 степени; а в конкурсе «Город будущего» видеоклип номинации «Дорога безопасности» работа «Правила ПДД» награждена Дипломом 2 степени; в международных конкурсах «Бессмертный полк», «Лучшая педагогическая разработка» с конспектами организованной образовательной деятельности «Времена года», «Зимующие перелетные птицы» признана победителем.

- Воспитатель Симонова Олеся Викторовна принимала участие и признана победителем во всероссийских профессиональных конкурсах: «Совместная деятельность педагогов и родителей», в номинации «Конспекты занятий», Работа: Конспект занятия в ДОУ по теме «Российская армия»; победила в международных конкурсах «Лучшая педагогическая разработка» с конспектом организованной деятельности с детьми «Времена года», а так же в творческих конкурсах для педагогов «Кладовая таланта» с конспектом интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром «Российская армия» и конспектом организованной деятельности с детьми в старшей группе «Семейные традиции» признана победителем.

- Музыкальный руководитель Шабанова Кристина Грантовна принимала участие во всероссийских профессиональных конкурсах талантов «Методическая разработка» - «Инновационные методы в работе музыкального руководителя ДОУ» и «Танец в жизни ребенка», за которые была награждена дипломами 2 степени.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Методическая активность

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются *лично-ориентированный подход и системность*.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и комплекса парциальных программ и методик;

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *воспитательного пространства*. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Технология реализации воспитательной системы ДОО предусматривает:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели *субъект субъектного взаимодействия* педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

Основная цель

- Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи

- Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
- Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
- Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи

- *Идея развития.* Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- *Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- *Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- *Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы:

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Исследовательская (проектная) деятельность

Экскурсионная деятельность

Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители - ДООУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребёнку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие

проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание.

Взаимодействие с социальным окружением

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Особенности управления воспитательной системой

Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является лично-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников ДООУ.

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города. Этому вопросу уделяется большое внимание на каждом заседании Штаба, проводится мониторинг участия наших сотрудников в рейдовых мероприятиях, в них принимают участие 32 работника МБДОУ.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

Продолжается практика проведения первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации.

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 83 ребенка (83%), от общего числа дошкольников.

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Детский сад оказывает следующие платные услуги:

Художественно-эстетическое направление:

- «Ритмопластика»
- «ИЗО»
- кружок «Песочная арт-терапия»

Социально-педагогическое направление:

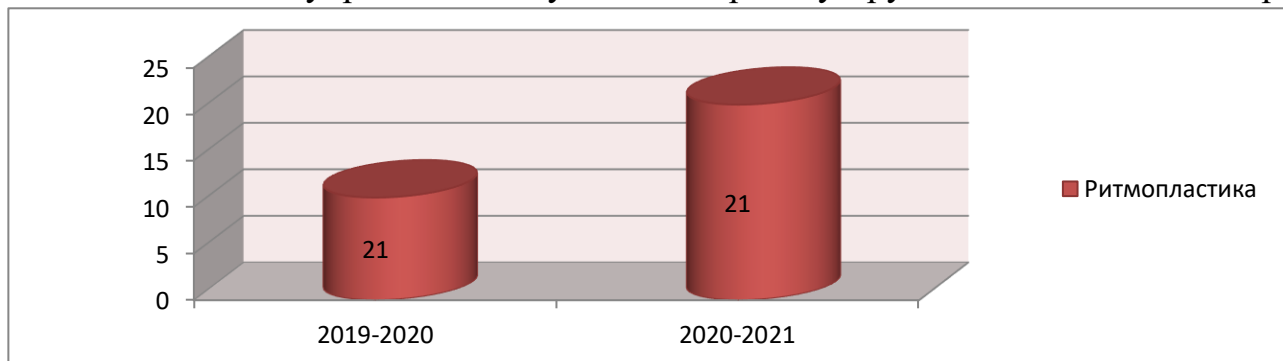
- кружок «Обучение грамоте»
- кружок «Занимательная математика»

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изменениями).

Анализ деятельности дополнительного образования.

1. Кружок Ритмопластики

В дошкольном учреждении осуществлял работу кружок по танцевальной ритмике. У воспитанников повысился интерес к хореографическому искусству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

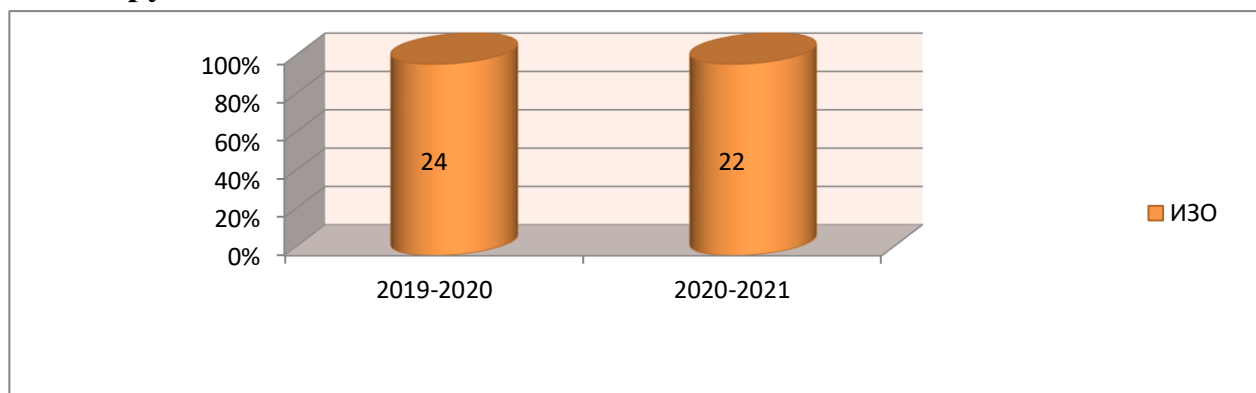


Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

Танцевальная ритмика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале,

перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

2.Кружок ИЗО.

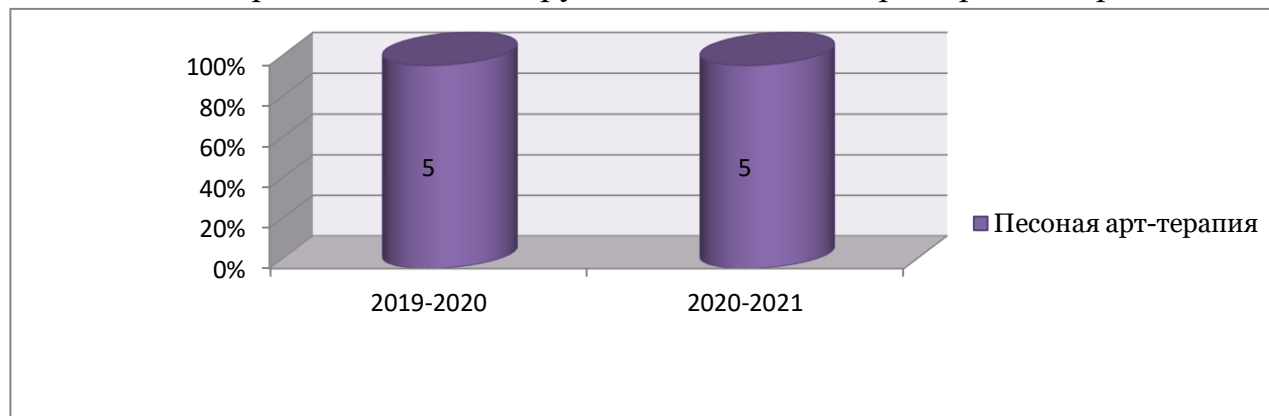


Анализ детских работ по «ИЗО» студии показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией,

индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

3.Кружок «Песочная арт-терапия»

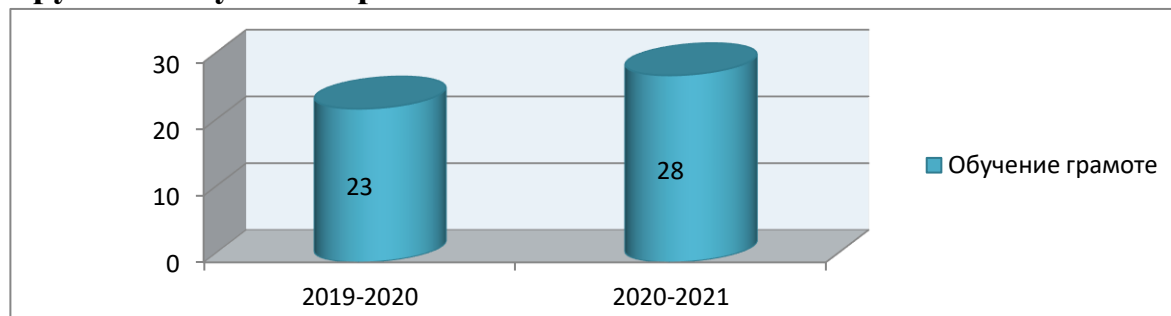
У детей, которые посещали кружок «Песочная арт-терапия» развито движение от простого образа-представления к



эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляемого, под влиянием педагога, передающих детям основы культуры, дети могут самовыражаться посредством практического опыта работы с песком, определенные средства творческой выразительности, развиваются нравственно-коммуникативные качества личности;

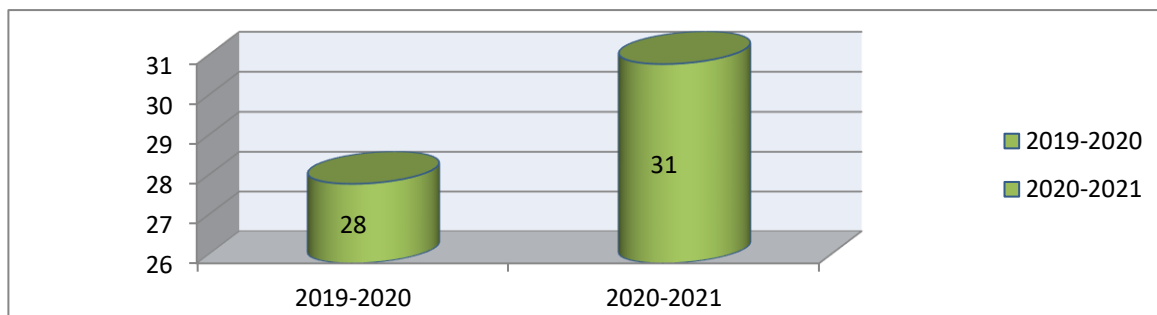
сенсорно-моторные навыки, чувство прекрасного. Рисование на песке помогает детям связывать знакомые фигуры с ощущением получаемого удовольствия, при максимальной релаксации.

4.Кружок «Обучение грамоте»



Посещая кружок «Обучение грамоте» у детей сформировались умения фонематического слуха, готова рука ребенка к письму, они научились различать гласные и согласные, делать звуко-буквенный анализ слов, подбор слов к готовой схеме, изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков, составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений, различать понятия звука и буквы.

5.Кружок «Обучение математике»



Посещая кружок «Обучение математике» дети научились соблюдать правила поведения, свободно считать в пределах 10, сравнивать числа, знать соседей числа, решать простые задачи, ориентироваться в пространстве, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи, также развита связная речь, обогатился словарный запас; развита звуковая культура речи; развит фонематический слух; обучились звуко-слоговому анализу; при штриховке: обведению по контуру, печатанию букв развита мелкая моторика руки.

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны всем воспитанникам МБДОУ. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2021 году составляло – 83%. Анализируя работу дополнительных услуг предоставляемых ДОУ за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод: программы дополнительных услуг реализуются детьми в полном объеме и способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах

Воспитанники нашего детского сада Мазур Анастасия, Шабанова Марина и Саблина Ангелина стали победителями в международном конкурсе «Гордость страны» номинации «День космонавтики», награждены Дипломом 1 степени. Дошкольники Нечитайлов Матвей, Волков Максим приняли участие во всероссийском конкурсе номинации: «Нас ждут звезды» и получили дипломы 1 степени.

Участники VIII Международного конкурса «Гордость страны» в номинации: «Гагаринский урок» Клевакин Максим, Кохан Влад заслуженно получили Диплом 1 степени.

Участница Всероссийского Конкурса детского творчества в номинации: «Поделка из природного материала» Остудина Кира была лучшей и получила Диплом 1 степени.

Особо хочется отметить участницу всероссийского конкурса «Осенние чудеса» Темирхай Милену, которая за свою работу из природного материала, сделанную вместе с родителями стала победителем конкурса и награждена ценным подарком-телефоном.

Участники Всероссийского Конкурса «Первый в космосе Гагарин» Комов Владислав, Грушина Кира, Павлова София, Яблонская Радмила получили дипломы 1 и 2 степеней.

Наши воспитанницы – Павлова София и Дедашко Ксения, участвуя в Международном конкурсе «Новогодняя викторина» получили дипломы 2 степени.

Грушина Василиса в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Солнечный свет» стала победителем конкурса 1 степени, она же стала победителем VIII Международного конкурса детского и юношеского творчества «Надежды России» 2 степени.

Пахомова Мария стала победителем конкурса 2 степени в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Вдохновение - 2021»

Кочарян Жанна в Международном конкурсе конкурс по легоконструированию и робототехнике «Архитектор года 2020» стала Лауреатом 1 степени.

Доленко Артем во Всероссийском Конкурсе декоративно – прикладного творчества «Секреты пластилина» получил награду Лауреата III степени.

- Голик Ева за участие в Международном творческом конкурсе для детей «Кладовая таланта» стала Победителем 1 степени

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Педагогический коллектив детского сада, опираясь на проблему, что дети дошкольного возраста мало знают о профессиях планирует совместную работу с родителями воспитанников в данном направлении.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В 2021 году оздоровительная работа была направлена на систематизацию работы по совершенствованию формирования устойчивого интереса дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создание предпосылок физического совершенствования ребенка

В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов были организованы фиточай, кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний использовались дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька.

Однакостораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья. И особо обратить внимание на закаливание детей в ДОУ и дома.

Организация двигательной деятельности детей :

- Физкультурные занятия;
- Спортивные досуги и праздники;
- Кружок дополнительного образования «Ритмопластика»

Свободная двигательная активность

Лечебно –профилактическая работа

- Кислородный коктейль
- Витаминизация 3 блюда
- Ввод в рацион питания сока и фруктов
- Сезонная профилактика(фитонцидотерапия, обработка носа оксалиновой мазью)
- Воздушные ванны
- Обливание ног
- Сквозное проветривание в отсутствии детей
- Дыхательная гимнастика

- Соблюдение температурного режима
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастики

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

Таблица основных заболеваний.

№	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
			2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	0	1	1
2.	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1	1	1
3.	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	1	1	0
4.	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	0	1	0
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1	1	1

№	месяц	2018- 2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Сентябрь	82%	78%	81%
2	Октябрь	81%	79%	82%
3	Ноябрь	82%	82%	81%
4	Декабрь	90%	92%	90%
5	Январь	84%	85%	85%
6	Февраль	85%	91%	84%
7	Март	88%	93%	88%
8	Апрель	90%	91%	90%
9	Май	91%	92%	91%
10	Средний процент	86%	87%	86 %

Вывод: Все мероприятия, проводимые в ДОУ, Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика

- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
 - Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
 - Закаливающие мероприятия.
 - Фототерапия
 - Кислородные коктейли.
 - Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повысить посещаемость детей. Итог реализации приоритетного направления ДООУ за 2021 г., дал положительный результат в состоянии здоровья детей.
- ПЕРСПЕКТИВЫ:** продолжать работу по оздоровительному и профилактическому направлению здоровье детей.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В ДООУ велась работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, используя современные здоровьесберегающие технологии, что позволило добиться положительных результатов по формированию у детей сохранению и укреплению здоровья. Были проведены:

1. Консультации: «Профилактика плоскостопия, сколиоза у воспитанников ДОО», «Валеология в образовательном процессе – одно из условий сохранения здоровья детей», «Двигательная активность, закаливание как верный путь и средство для решения вопросов по укреплению здоровья дошкольников»

«Нестандартное оборудование для оздоровительной работы», «Планирование воспитательно-образовательного процесса с учётом ФГОС и СанПина», «Игра – как форма организации детской активности», «Основные педагогические факторы, негативно влияющие на здоровье дошкольника», «Воспитание и физическое развитие дошкольников через использование современных форм взаимодействия ДООУ с семьей», «Повышение профессиональной компетентности воспитателя в вопросах сотрудничества с родителями».

2. Семинары: Семинар - практикум «Растим здорового ребёнка» «Формы и методы организации сплочения родителей, как в залоге эффективной социализации современного ребёнка», Деловая игра «Кто ты? Кто твои дети? (сангвиник. флегматик, холерик...), Деловая игра «Создание условий для личностного развития педагогов и комфортного пребывания детей в детском саду» «Организация самостоятельной двигательной деятельности у дошкольников»

«Организация утренней гимнастики, динамических пауз, физ.минуток в детском саду, с использованием здоровьесберегающих технологий», «Говорящая Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ, в соответствии ФГОС», Тренинг «Построению эффективного общения и взаимодействия с родителями»

3. Контроль: «Качество физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО»

4. Педсовет «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья, в соответствии с ФГОС.».

5. Открытые просмотры: Спортивное соревнование между детьми старших групп «Спорт- путь к здоровью», «Здоровье в порядке -спасибо зарядке», «Азбука дорожной безопасности» игра-занятие с привлечением родителей.

6. Семейная квест-игра «В поисках сокровищ».

На группах были проведены родительские собрания, изготовлены газеты, выпущены буклеты, пополнена развивающая среда новым оборудованием.

В работе с детьми большое внимание уделялось развитию подвижных игр с элементами спорта. В ходе тематической проверки было выявлено, что не все воспитатели применяют в системе работу над закаливанием детей, а родители мало знают о нетрадиционных формах закаливания.

Вывод: Данная задача была реализована в большей степени, однако следует больше внимание уделять оздоровлению детей посредством различных методов закаливания.

В МБДОУ разработан план оздоровительных мероприятий. Мероприятия осуществляются по плану. Контроль осуществляет медицинский работник.

Также проводятся мероприятия направленные на профилактику простудных заболеваний:

- витаминизация третьего блюда;
- на второй завтрак дети получают соки или фрукты, в течении всего года;
- 2 раза в год кислородный коктейль;
- ношение чесночных капсул;
- фитотерапия (вдыхание фитонцидов лук/чеснок)
- круглогодичные сквозные проветривания помещений 2 раза в день (в отсутствие детей);
- кварцевание групп (по графику 3 раза в день) с применением рециркуляторов;
- вакцинация воспитанников и педагогов

Для формирования культуры здоровья у воспитанников проводятся мероприятия:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в помещении + 1 на воздухе);
- физминутки во время ОД, динамические паузы между занятиями;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия (вечера развлечений, проектная деятельность);
- традиционные Дни здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий при проведении ОД и вне ее;

- оздоровительная гимнастика после сна.

В данном направлении, согласно плана, ведется работа с родителями, которая заключается в проведении: консультаций, круглых столов, практикумов, тренингов, анкетирования.

В МБДОУ разработан План по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей. Проводились мероприятия в соответствии с планом с приглашением сотрудников ОГИБДД.

Педагоги в своей работе используют технологии Гришаевой Н.П., которые направлены на формирование основ безопасного поведения и образа жизни воспитанников. Так же реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Вывод: По результатам мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности культуры здоровья и безопасного поведения детей дошкольного возраста.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспорт безопасности объекта разработан в ДОУ.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из аналоговых камер наружного наблюдения Ai Wp 43-2, Ai – BV 45 S – 3, Hiwatch 1 P-66-3, видеорегистратор QWICK Stant Guide которые выведены на один монитор Samsung Syne Master, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), оповещение на базе оборудования и акустических систем «АС – 2 - 1», АС – 2-3 Рокот.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации (УО 4 с) находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования. «Охрана» ФГКУ УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. ОВО по Новороссийску – филиал ФГКУ «УВО ВИГ России по Краснодарскому краю.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ детский сад №16 проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С момента открытия ДОУ и по настоящее время не выявлено фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории посторонних транспортных средств.

Также ДОУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

ООО «Викинг» по договору обеспечивает бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка ПС Болид. Учреждение имеет пять выходов: 2 центральных и три групповых эвакуационных выходов, две подъездные коммуникации, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (7 огнетушителей), документация организационно распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении проводится медицинской сестрой. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.

МБДОУ детский сад №16 муниципального образования

г. Новороссийск обслуживается по договору с ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3» г. Новороссийска.

Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Ежегодно, 2 раза в год в ДОУ проводятся курсы приема коктейлей с кислородом, направленные на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания в закрытых помещениях.

Сотрудники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр в клинике «Центр медосмотров» г. Новороссийск, направляются на профилактические прививки в поликлиники по месту жительства.

В нашем дошкольном образовательном учреждении заключен договор с городской СЭС, которая посещает ДОУ с целью прочтения лекций и проведения санминимума для сотрудников – 1 раз в 2 года по плану.

11.2. Организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками:
 ООО «Молочная торговая компания» - молочные продукты, хлеб, овощи, фрукты, мясо, куры; ООО «Югора» - бакалея, колбасные изделия.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на медицинскую сестру по диетпитанию.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи. Проводится «С» витаминизация третьего блюда.

С целью контроля вкуса и качества осуществляется снятие пробы готовых блюд. Производится запись в бракеражном журнале с разрешением на их выдачу. В журнале отмечаются вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

11.3. Объекты физической культуры и спорта в дошкольном учреждении.

<p>Физкультурномзыкальный зал</p>	<p>Проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий.</p> <p>Удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщение его к здоровому образу жизни, развитие движений и совершенствование двигательных функций; профилактика заболеваний.</p>
<p>Центры двигательной активности в 3-х группах</p>	<p>Удовлетворение потребности дошкольника в движении, приобщение его к здоровому образу жизни. Развитие движений и совершенствование двигательных функций, достижение необходимой для возраста физической подготовленности.</p>
<p>Центры двигательной активности на 3-х участках</p>	<p>Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной, содержательной деятельности в коллективных спортивных играх.</p>

11.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

<p>Музыкальнофизкультурный зал</p>	<p>Проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей.</p>
------------------------------------	---

Методический кабинет является центром всей методической работы ДООУ.

Ему принадлежит ведущая роль в оказании помощи педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

Предназначен для обеспечения творческой работы воспитателя, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы, накопленного в ДООУ.

Рабочее место оборудовано компьютером, принтером с монохромной и цветной печатью.

В соответствии ФГОС ДО методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

Групповые помещения – предназначены для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения - проведение совместной деятельности воспитателя с детьми, проведение индивидуальной работы, самостоятельная детская деятельность. В каждом групповом помещении создана предметно-развивающая среда, которая представлена развивающими центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и оборудованием, игрушками, мебелью, необходимой для пребывания детей в ДООУ.

Оборудование является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1-3049-13 мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно- пространственная среда ДООУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректирована с учетом их возрастных особенностей и современных требований.

12.Востребованность выпускников

МБДОУ детский сад №16 города Новороссийск выпустил в школу 25 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, подготовительной группы достигли высоких результатов – от 81 % до 94% усвоения образовательной программы. Все выпускники приняты в: МОУ СОШ № 32, 17, 18, 16, 1 гимназию, 7 гимназию.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками муниципальных детских творческих и интеллектуальных конкурсов. Творческие работы воспитанников в течение учебного года принимали участие в «Интернет» - конкурсах. Всестороннему развитию выпускников способствуют регулярные посещения тематических выставок, просмотр детских спектаклей.

13. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используется базовое методическое обеспечение, которое в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Данное методическое обеспечение легло в основу разработки перспективных планов. Перспективные планы содержат ссылки на конкретные пособия методического кабинета. Педагоги ДОУ при разработке перспективно-календарных планов на месяц имеют право на корректировку содержания перспективных планов с учетом методического обеспечения группы.

Перечень методического обеспечения Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.368
Методические пособия	Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», Серия «Расскажите детям» «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексная программа (области)	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., Э.М. Дорофеевой.–6-е изд., доп. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020 г.с.368
--	--

Парциальная программа	<i>Технология Л.В. Михайлова - Свирской «Детский совет».</i>
Методические пособия	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-5 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6-7 лет Гербова В.В.</p> <p>Пособия Гербова В.В. «Антонимы, глаголы» «Говори правильно» «Многозначные слова» Серия «Грамматика в картинках» «Посуда»; «Одежда. Обувь»; «Головные уборы»; «Транспорт»; «Профессии»; «День Победы» Сюжетные картины для пересказов Опорные картинки для пересказа текстов. Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки). Рассказы по картинкам «Времена года», «Защитники Отечества» «Кем быть?», «Курилка Ряба», «Распорядок дня»</p> <p>Раздаточный материал: Сюжетно-игровые карты к сказке «Рукавичка» Звуковой анализ слов; Схема предложения; Длинные - короткие слова; Определи первый звук в слове; Хрестоматия для детей 3-4лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 4-5 лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 5-6 лет, М: 2016г. Хрестоматия для детей 6-7 лет, М:2016г Хрестоматия для маленьких Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста</p>

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой-6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с 368
Парциальные программы	<i>Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016 г.</i>
Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дикие животные; - Домашние животные; - Насекомые; - Птицы наших лесов; - Расскажите детям о домашних животных; - Расскажите детям о лесных животных - «Зимующие и кочующие птицы» - Уроки вежливости; - Как себя вести; - Уроки доброты; - Славянская семья: родство и занятия - Логические блоки Дьенеша - Игровой набор «Дары Фребеля» - Развивающая игра - «Кубики для всех» - Цветные счётные палочки Кюизенера - Арктика, антарктика - Бытовая техника - Водный транспорт - Высоко в горах - Животные жарких стран - Инструменты домашнего мастера - Космос - Офисная техника и оборудование - Птицы средней полосы

- Рептилии и амфибии
 - Собаки
 - -Спортивный инвентарь
 - Фрукты
 - Цветы
 - Ягоды лесные, садовые
 - Мир грибов,ягод CD
 - Мир деревьев, зверей, птиц CD
 - Мир фруктов CD
 - Культурно-гигиенические и трудовые навыки
 - Откуда что берется
 - Насекомые. Садовые цветы. CD
 - Новикова. Математика в детском саду
- Дидактические игры:**
- Правила поведения в лесу;
 - Загадки о животных;
 - Времена года;
 - Кто, где живет?
 - Живое не живое;
 - Каждому дереву свой листок;
 - Пищевые цепочки.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. С.368
Парциальные программы	1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2015 г. 2. Парциальная образовательная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента. Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ №82 «Сказка» под рук. ст.вос-ля Шаповаловой Т.В. рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Методические пособия	Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Картинки с символикой Краснодарского края и г. Новороссийска; - Уроки осторожности; - Опасные игры. Электричество; - Опасные болезни. Ожоги; - Не играйте с огнем; - Правила безопасности на дорогах; - Мой светофор; - Внимание! Дорога! ; - Дорожные знаки. - Как избежать неприятностей? <ul style="list-style-type: none"> - на воде и на природе; - во дворе и на улице; - дома; - Один дома. - Что бы не было пожара; - Твоя безопасность; - Уроки Айболит - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Правила дорожного движения Слайд-презентации CD - Бордачева. История одного светофора
-----------------------------	--

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.с.368.
Парциальные программы	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2017</i>

<p>Методические пособия</p>	<p>Папки: Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Театр: Настольный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три поросенка; - Три медведя; - Маша и медведь; - Колобок; - Теремок; - Красная Шапочка - Набор «Конструктор»; - Набор «Строитель»; - Мозаика <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Образцы по рисованию. Репродукции картин художников. Серия «Народное искусство -детям»</p> <p>Пособия. «Гжель». «Городецкая роспись по дереву». «Дымковская игрушка». «Каргополь- народная игрушка». «Музыкальные инструменты». «Похлов -Майдан». «Филимоновская народная игрушка» . «Хохлома».</p> <p>Плакаты : «Гжель. Изделия.Гжель.». «Орнаменты. Полхов-Майдан». «Изделия. Полхов-Майдан».</p>
------------------------------------	---

«Орнаменты. Филимоновская свистулька». «Хохлома. Орнаменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство –детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ для проведения педагогических советов, ООД, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Педагоги ДОУ для внедрения в своей работе инновационных технологий, обобщения и распространения педагогического опыта имеют доступ к сети Интернет. В ДОУ имеется электронная почта, функционирует web-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация. Библиотечно-информационное обеспечение в детском саду располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
- Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- Книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по пяти образовательным областям, «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники). Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник Педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Обруч», имеется доступ к электронным версиям журналов.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам. Ведется систематический каталог журнальных статей, в которых освещаются актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении (оперативный, тематический контроль, итоговый) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

16. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования 2021 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	86

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	86/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	80/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/22%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	2/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/100%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8/86
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	197,6 /2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

Дополнительные показатели		
№	Показатели	Единица измерения (значения показателя)

1.	1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов 1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:	
	оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами)	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	да
	специальных кресел-колясок	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	нет
2.	2.Обеспечение в ДОУ условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 2.1. Наличие в ДОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получить образовательные услуги наравне с другими	да
	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет
	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да
	Возможность предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	нет
	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да
	Помощь, оказываемая работникам организации социальной сферы, пришедшим необходимому обучению (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	нет
	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да

Параметр 1. "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"

Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
Параметр "Качество цели образовательной деятельности в ДОО"	3,0	-----
Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3,0	-----
Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0	-----
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	3	
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	3	
Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	3	
Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3,0	-----

<p>Наличие: - пояснительной записки; - планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)</p>	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
<p>Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"</p>	3,0	-----
<p>Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)</p>	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
<p>Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"</p>	3,0	-----

Наличие: -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3,0	-----
Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается

Приложение 3

Параметр 2. "Качество условий для образовательной деятельности в ДОО"

№	Наименование показателей и индикаторов	Числовое значение	Варианты ответов
2.	Параметр "Качество условий для образовательной деятельности в ДОО"	2,7	-----

2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	2,4	-----
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	нет	-----
2.1.1.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	нет	-----
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки	0	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель отсутствует, то ячейки не заполнять)
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	0	
2.1.1.1.3	Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	0	
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	0	
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	0	
2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	0	
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	0	0 - показатель не подтверждается /

2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	0	1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается Внимание! Если показатель отсутствует, то ячейки не заполнять)
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,4	-----
2.1.2.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	2,3	-----
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	2	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	2	
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	3	
2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	2	
2.1.2.1.5	Художественная литература	2	
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	3	
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	2	
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3	
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	2	
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	2	

2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	3,0	-----
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3,0	-----
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3,0	-----
2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	2,7	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)	2,8	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	2,8	-----
2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	2,7	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	2,8	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается

2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	2,7
2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	2,7

Приложение 3

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.	Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"	2,6	-----
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	2,9	-----
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	2,8	-----
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	3	
3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	2	
3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	2	

3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3	
3.1.1.6	Педагог чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3	
3.1.1.7	Педагог относит порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляет его достоинства, не сравнивает ребенка с другим	3	
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	3	
3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	3	
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта	3	
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	3	
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	3	
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,8	-----
3.1.2.1	Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком педагог выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3	

3.1.2.3	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	3	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.2.4	Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы	3	
3.1.2.5	Педагог учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3	
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность	3	
3.1.2.7	Педагог помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3	
3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	2	
3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	3	
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	2	

3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	3	
3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	3	
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	3	
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	2	
3.1.2.15	В конце ООД педагог обращается к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» или иным вопросом, направленным на достижение детской цели	3	
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь	2	
3.1.2.17	В конце ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	3	
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала для оказания помощи	3	
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп	2	
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	2,7	-----
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее

3.1.3.2	Персонал проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	3	не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
3.1.3.3	Взрослые побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3	
3.1.3.4	Взрослые вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3	
3.1.3.5	Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3	
3.1.3.6	Взрослые учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3	
3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, сотрудники проявляют заинтересованность и доброжелательность	3	
3.1.3.8	Персонал помогает детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	3	

3.1.3.9	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	3
3.1.3.10	Взрослые умело заполняют образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо), преобразовывая их в совместную деятельность или создавая условия для самостоятельной деятельности.	3
3.1.3.11	Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят)	3

Приложение 3

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.2Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,8	
3.2.1Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	2,8	-----
Мне нравится работать в моем детском саду	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	3	
Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	2	
Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	3	
В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	3	

Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	3	
Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	3	
Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	3	
Считаю, что я важный и ценный член коллектива	2	
Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	3,0	-----
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	3	
Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	3	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.	3	
Поведение персонала естественное, не фальшивое.	3	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	3	

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

№	Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,6	-----
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,4	
3.3.1.1	Информированность	2,8	-----
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду	3	
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	2	
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	3	
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	3	
3.3.1.1.6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	3	
3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	0	
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **	3	

3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	0	
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	3	
3.3.1.2	Вовлеченность	2,3	-----
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	3	
3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	3	
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	2	
3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	2	
3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	3	
3.3.1.3	Удовлетворенность	2,1	-----
3.3.1.3.1	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
3.3.1.3.2	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	3	

3.3.1.3.3	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	2	2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается (Внимание! Если показатель под звездочкой (*) отсутствует, то ячейку не заполнять)
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	2	
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	3	
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	3	
3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **	3	
3.3.1.3.8	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	3	
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	0	
3.3.1.3.10	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	0	
3.3.1.3.11	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	0	
3.3.1.3.12	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	0	

3.3.1.3.13	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	0	
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	0	
3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	3	
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	3	
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	2	
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3,0	-----
3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	3	0 - показатель не подтверждается / 1 - показатель скорее не подтверждается /
3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	3	2 - показатель скорее подтверждается /

3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	3	3 - показатель подтверждается
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3	
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса	3	
3.3.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое	3	

* только для родителей детей до трех лет

** только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

*** только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Параметр 3. "Качество образовательной деятельности в ДОО"

Количество незаполненных полей
(считается автоматически)

0

Наименование критериев и показателей	Значение	Варианты ответов
Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	2,9	-----
Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	2,9	-----
Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда	3	0 - показатель не подтверждается /

Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	3	1 - показатель скорее не подтверждается / 2 - показатель скорее подтверждается / 3 - показатель подтверждается
Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	3	
Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения	3	
Вы уверено готовы встретить любую проверку	2	
Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	3	
Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда	3	
Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	3	

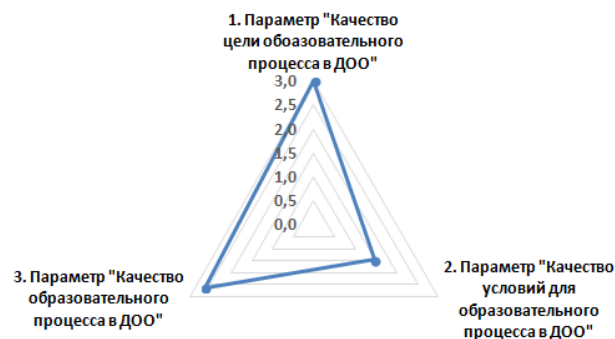
16. Анализ показателей деятельности

1.	Название муниципалитета	г. Новороссийск
2.	Краткое название общеобразовательной организации (ОО)	МБДОУ 16
№	Название критериев	Оценка в баллах
1.	Параметр "Качество цели общеобразовательного процесса в ДОО"	3,0

1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3,0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3,0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	2,7
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	2,4
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	нет
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,4
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	3,0
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	3,0

2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3,0
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	2,8
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	2,9
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	2,8
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,8
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	3,0
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,9
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	2,8
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	3,0
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,7
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,4
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	3,0
3.4	Критерий "Взаимодействия персонала с администрацией ДОО"	2,9

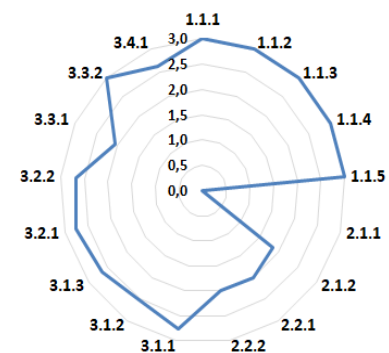
Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация параметров мониторинга



Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация критериев мониторинга



Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация показателей мониторинга



17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОО, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Основные проблемы и перспективы:

1. Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта

работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

2. В связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности создать условия, провести методические мероприятия (анкетирование, теоретические, практические занятия для педагогов) для ознакомления с технологиями.

3. Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДООУ.

4. Продолжать создавать условия для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах разного уровня.