

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ с. АРХИПО-ОСИПОВКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ
ГЕЛЕНДЖИК

Принято:

Педагогическим советом
МБУ ДО
«ДШИ с. Архипо – Осиповка»
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО
«ДШИ с. Архипо – Осиповка»
город-курорт г. Геленджик
В.В.Рыбак
« 28 » августа 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
по предмету
«АВБВГ Дейка»

с. Архипо – Осиповка
2020 г.

Разработчик: Лапушинская О.А. – преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования села Архипо-Осиповка муниципального образования город-курорт Геленджик

Заместитель директора по УВР МБУ ДО «ДШИ с. Архипо-Осиповка» Е.Л. Григорьева

Пояснительная записка.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на трёхлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 4-5 лет; 2-й

год обучения для детей 5-6 лет; 3-й год обучения 6-7 лет) чтению в игровой форме

Основой программы является программа по развитию навыка чтения по методике Н.А.Зайцева.

По уровню содержания – развивающая

По направлению – социально-педагогическая

По форме организации – групповая

Данная программа рассчитана на три года обучения детей 4-7 лет.

Количество обучающихся в группе – 4-12 человек.

Недельная нагрузка на 1 год обучения – 1 академический час в неделю.

Отличительными особенностями программы являются:

В процессе обучения по методике, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребенка:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи,
- реализуется интегративная функция мозга,
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребенка.

Таким образом, решается проблема несформированности процессов чтения и письма, причиной которой является отсутствие связи между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной и т.д.

Работая по данной системе, можно осуществлять процесс обучения навыку чтению на материале различных лексических тем. Это способствует:

- 1) расширению словарного запаса, в том числе по лексической теме, отрабатываемой на фронтальных занятиях;
- 2) развитию речевого дыхания (при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам);
- 3) развитию зрительно-моторной координации (при манипуляциях с кубиками и работе с таблицами);
- 4) развитию ритмико-интонационной стороны речи;
- 5) развитию фонематического слуха и формирование таких операций, как фонематический анализ и синтез;
- 6) автоматизации и дифференциации звуков;
- 7) профилактике дисграфии и дислексии;
- 8) закреплению навыков словообразования и словоизменения.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Работа делится условно на 3 этапа (длительность каждого этапа можно изменять): подготовительный, основной и итоговый. Между этапами нет четкой границы. По желанию педагога задания из итогового периода могут использоваться в основном и наоборот; на одном занятии могут быть представлены игры из всех 3 этапов и т.д.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Развитие у детей дошкольного возраста навыка чтения.

ЗАДАЧИ:

Образовательные задачи

- Учить читать по складам
- Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам *Посредством чтения и «письма»:*
- Систематизировать знания об окружающем мире
- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире
- Формировать активный словарь

Развивающие задачи

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции
- развитию фонематического и музыкального слуха

Воспитательные задачи

- Воспитывать интерес к чтению
- Воспитывать самостоятельность

Отличительные особенности программы. Данная программа разработана на основе пособия «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Спб., 2012.

Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению.

Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развивать «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и интеллектуальному развитию.

Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Повторение тем в программах для разного возраста не является дублированием. Их изучение в более старшем возрасте проходит на более сложном, углубленном уровне и включает в себя значительно больший объем материала.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников.

Принципы программы:

- **Здоровьесбережения** (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- **систематичности** (непрерывность и регулярность занятий)
- **игровой** (чтение по методике происходит только в игре)
- **наглядности** (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- **повторяемости материала** (повторение вырабатываемых навыков чтения);
- **сознательности и активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- **эмоциональность**
- **самостоятельность** (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

Принцип формирования групп учащихся.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста (4-7 лет). Группа В (4-5 лет), группа Б (5-6 лет), группа А (6-7 лет).

Формы и режим занятий. Содержание курса рассчитано на 34 часа в год, срок обучения 3 года.

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 30 минут. Перемена 10 минут.

Основными формами образовательного процесса являются: - игровые занятия;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в мини-группах;

Целевыми ориентирами изучения курса является то, что:

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Чтение по складам;
- «Написание» слов (собираение) из кубиков и по таблицам;
- Систематизация знаний об окружающем мире;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий

Занятия рассчитаны на групповую. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

Учебно-тематический план

Тематическое планирование

1 занятие в неделю, всего 34 занятия в год.

Первый год обучения: Группа В

№ п\п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Мое имя». «Рыбалка(гласные)» Жесты. Работа с плакатами. «Кочки» «Башни»	3
3	Классификация (пение больших железных) Жесты	5
4	Классификация (пение больших деревянных) Жесты	5
5	Поезда .Какую песенку тебе спеть? «Чудесный мешочек». «Сардельки»	2
6	Игры со складовыми картинками. Лексические темы.	5
7	Письмо слов по таблице .Пение таблиц.	4
8	Классификация(пение маленьких железных)Найди кубик	5
9	Классификация(пение маленьких деревянных)	5
10	Слова из двух кубиков	2
	Итого:	34

Второй год обучения: Группа Б

№ п\п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Мое имя». Какую песенку тебе спеть? «Чудесный мешочек»	2
3	Классификация (пение больших железных) Жесты	4
4	Классификация (пение больших деревянных) Жесты	4
5	Поезда. «Рыбалка» Пение таблиц (вертикально, горизонтально. Братишки и сестренки. ». «Сардельки»	4
6	Игры со складовми картинками, «письмо». Найди кубик	6
7	Собери слова (индивидуально, группа). Лексические темы.	7
8	Игра «Угадайка», «Инструкции», «Загадки»	2
9	Классификация (пение маленьких железных)	2
10	Классификация (пение маленьких деревянных)	2
	Итого:	34

Третий год обучения: Группа А

№ п\п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Мое имя». Поезда. Братишки и сестренки. Найди кубик	2
3	Классификация (пение больших железных)	4
4	Классификация (пение больших деревянных)	4
5	Классификация (пение маленьких железных)	4
6	Классификация (пение маленьких деревянных)	4
7	Собери слова. Игры со складовыми картинками. Переписывание слов. Чтение складовых картинок. Лексические темы. Превращение.	9
8	Пение таблицы (вертикально, горизонтально)	2
9	Соревнования (индивидуально, команда)	2
10	Составление предложений.	2
	Итого:	34

Обеспечение программы

Материально – техническое:

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности работы.

Материалы для реализации программы

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые
- дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.)
- загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи-плакаты.
- Складовые картинки «Что вокруг меня растет», « Кто вокруг меня живет»
- 240 картинок для обучения чтению Н.А Зайцева

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение занятий:

Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. СПб., 2012

Дидактическое обеспечение

- 1.Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект ООО «Издательство Робинс», 2012.
2. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками ассоциациями. ООО «Издательство Робинс», 2012.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования