

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ С. АРХИПО – ОСИПОВКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«ПЛАНЕТА ТВОРЧЕСТВА»
ПО ПРЕДМЕТУ «АБВГДЕЙКА»
3 года обучения**

Принято:

Педагогическим советом

МБУ ДО

«ДШИ с.Архипо-Осиповка»

Протокол

№ 4

«28» ноября 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДШИ с.Архипо-Осиповка»

город-курорт г.Геленджик

Д.Ю.Ерофеева

«20» г.



Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;

- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Содержание разделов;
- Требования по годам обучения;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;

VI. Список рекомендуемой методической литературы

- Список рекомендуемой методической литературы;

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета общеразвивающей подготовки «АБВГДейка» направлена на развитие речи и первоначального навыка чтения у детей.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям дальнейшего обучения. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимущества очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение — постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

2.Срок реализации учебного предмета:

Срок освоения программы предмета «АБВГДейка» для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте от четырех до шести лет составляет 1 год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета:

Наименование предмета	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
«АБВГДейка»	1	34	102

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Реализация учебного плана по предмету «АБВГДейка» проводится в форме групповых занятий численностью от 4 до 9 человек. Рекомендуемая продолжительность урока – 30 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю.

5. Цель и задачи учебного предмета:

Цель: Развитие речи и формирование навыка осознанного грамотного чтения на принципе чтения по складам.

Образовательные задачи:

Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по предмету «АБВГДейка».

Развивающие задачи:

- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к чтению
- Воспитывать самостоятельность
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

6. Обоснование структуры учебного предмета «АБВГДейка»

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

Наглядный:

- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием

Словесный

Практический

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школах должны быть созданы те необходимые материально-технические условия, которые бы благотворно влияли на успешную организацию образовательного и воспитательного процесса:

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников. **Оборудование:** столы; стулья; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

II. Содержание учебного предмета

1. Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева)

I этап – установочные занятия

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

- 1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
- 2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
- 3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

II этап - запоминание складов

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

- 1. Введение ребёнка в знаковую систему:**
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
- 2. Развитие артикуляции, дикции, формирование' правильного произношения звуков.**

III этап – выход в слово

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит.

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного

шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

3. Содержание разделов:

Первый год обучения:

Группа В

№п\п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Мое имя». «Рыбалка(гласные)» Жесты. Работа с плакатами. «Кочки» «Башни»	3
3	Классификация (пение больших железных) Жесты	5
4	Классификация (пение больших деревянных) Жесты	5
5	Поезда.Какую песенку тебе спеть? «Чудесный мешочек». «Сардельки»	2
6	Игры со складовыми картинками. Лексические темы.	5
7	Письмо слов по таблице .Пение таблиц.	4
8	Классификация(пение маленьких железных)Найди кубик	5
9	Классификация(пение маленьких деревянных)	5
10	Слова из двух кубиков	2
	Итого:	34

Второй год обучения:

Группа Б

№п\п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Мое имя». Какую песенку тебе спеть? «Чудесный	2

	мешочек»	
3	Классификация (пение больших железных) Жесты	4
4	Классификация (пение больших деревянных) Жесты	4
5	Поезда. «Рыбалка» Пение таблиц (вертикально, горизонтально. Братишки и сестренки. «Сардельки»	4
6	Игры со складовми картинками, «письмо». Найди кубик	6
7	Собери слова (индивидуально, группа). Лексические темы.	7
8	Игра «Угадай-ка», «Инструкции», «Загадки»	2
9	Классификация (пение маленьких железных)	2
10	Классификация (пение маленьких деревянных)	2
	Итого:	34

Третий год обучения:

Группа А

№п\п	Наименование тем	Количество занятий
1	Введение. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	1
2	«Мое имя». Поезда. Братишки и сестренки. Найди кубик	2
3	Классификация (пение больших железных)	4
4	Классификация (пение больших деревянных)	4
5	Классификация (пение маленьких железных)	4
6	Классификация (пение маленьких деревянных)	4
7	Собери слова. Игры со складовыми картинками. Переписывание слов. Чтение складовых картинок. Лексические темы. Превращение.	9
8	Пение таблицы (вертикально, горизонтально)	2
9	Соревнования (индивидуально, команда)	2
10	Составление предложений.	2
	Итого:	34

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Сформированный навык осознанного чтения.
- Проявление интереса к чтению.

IV. Формы и методы контроля:

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- «Кубики Зайцева»
- Таблицы демонстрационные складовые.
- дидактические игры, пособия «Пишу красиво», «Читай и пой» (Авт. Пятибратова Н.В.)
- загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи-плакаты.
- Складовые картинки «Что вокруг меня растет», «Кто вокруг меня живет»
- 240 картинок для обучения чтению Н.А Зайцева

-Методические рекомендации педагогическим работникам;

VI. Список рекомендуемой методической литературы

- Пятибратова Н.В. Учусь читать и писать. Игровой комплект ООО «Издательство Робинс», 2012.
- Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками ассоциациями. ООО «Издательство Робинс», 2012.