

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ С. АРХИПО – ОСИПОВКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«ШАГИ УСПЕШНОСТИ»
ПО ПРЕДМЕТУ «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»
2 года обучения**

с. Архипо-Осиповка

Принято:

Педагогическим советом

МБУ ДО

«ДШИ с.Архипо-Осиповка»

Протокол

№ 4

«28» марта 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДШИ с.Архипо-Осиповка»

город-курорт г.Геленджик

_____ Д.Ю.Ерофеева

«28» _____ 2022 г.



Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

- программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н.А.Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Данная программа составлена для детей 5,5-7 лет для подготовки к школе.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (по 1 занятию в день продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 1, 2 - М.: Просвещение, 2016.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение, 2015.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.

Цель программы

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Предметные результаты

освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области речевого развития:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Личностными результатами изучения курса «От слова к букве» являются следующие умения и качества:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «От слова к букве» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Содержание программы.

Развитие и совершенствование устной речи – 26 ч. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту,

картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Развитие фонематического слуха- 106ч. Познакомить с терминами "слово" и "звук". Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); Учить правильному произношению и сравнению звуков; Закреплять правильное произношение звуков: "с-сь", "з-зь", "ц", "ш", "ж", "ч", "щ", "р-рь", "л-ль", "м-мь". "б-бь", "к-кь", "г-гь", "д-дь", "т-ть" изолированно, в словах и во фразовой речи; Учить определять и изолированно произносить 1-й звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком. Учить определять место заданного звука в слове(в начале, в середине и в конце). Учить способам интонационного выделения звука в слове. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Работать по развитию интонационной стороны речи: умению произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

Подготовка к обучению чтению- 4ч. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Познакомить с термином " слог", учить делить слова на слоги. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование); Познакомить с термином "предложение". Учить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Учить правильно пользоваться терминами "звук", "слог", "буква", "слово", "предложение" соотносить звук и букву.

Календарно-тематический план курса «От слова к букве»

№ ЗАНЯТИЯ	ДАТА		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	ПЛАН	ФАКТ		
1.	5.09 А, Б		Вводное занятие. Знакомство с пособием. Страна звуков.	
	7.09 В			
2.	6.09А,Б		«Осенние странички» Гласные звуки. Звук [о]. буква О, о.	
	8.09В			
3.	12.09А,Б		«Осенние странички» составление рассказа. Звук [а]. буква А, а. Предложение.	
	14.09В			
4.	13.09А,Б		«Краски осени». Рассказ по картинке. Звук [у]. буква У, у.	
	15.09В			
5.	19.09А,Б		Чтение скороговорок. Звук [ы]. буквы ы, о, а, у.	
	21.09 В			
6.	20.09 А,Б		Составление рассказа на тему «Мы играем» Чтение слогов с изученными буквами	
	22.09 В			
7.	26.09А,Б		Пересказ текста. Буква н, звуки [н], [н'].	
	28.09В			
8.	27.09А,Б		«Воробышко» чтение рассказа. Звук [и]. буква и.	
	29.09В			
9.	03.10А,Б		«Осенний ковер» Б. Трофимов. Звук [э]. буква э.	
	05.10В			
10.	04.10А,Б		Загадки о животных. Буква р, звуки [р], [р'].	
	06.10 В			
11.			Беседа «Транспорт». Буква л, звуки [л], [л'].	
12.	19.09		История возникновения письма. Гигиенические правила письма. Буквам, звуки [м], [м'].	
13.	20.09		Комбинированный рассказ. Звонкие и глухие согласные.	
14.	21.09		Слово. Предложение. Буква п, звуки [п], [п'].	
15.	22.09		Составление рассказа на тему «Дары осени». Буква б, звуки [б], [б'].	
16.	25.09		Рассказ о животных. Буква т, звуки [т], [т'].	
17.	26.09		Путешествие в сказку «Репка» Буква д, звуки [д], [д'].	
18.	27.09		Слово. Предложение. Буква к, звуки [к], [к'].	,

19.	28.09		Рассказ по сюжетной картинке. Буква г, звуки [г], [г'].	
20.	29.09		В. Осеева «Синие листья» Буква в, звуки [в], [в'].	
21.	2.10		И. Полуянов. «Синичкина кладовая». Буква ф, звуки [ф], [ф'].	
22.	3.10		И. Полуянов. «Синичкина кладовая». Буква з, звуки [з], [з'].	
23.	4.10		Составление рассказа по картине «Лес». Буква с, звуки [с], [с'].	
24.	5.10		«Что на грядке уродилось?» Буква ж, звук [ж].	
25.	6.10		Рассказ по картинке. Буква ш, звук [ш].	
26.	9.10		Беседа «Осень в природе». Парные согласные.	
27.	10.10		«Закрепление материала. «Осень – чудная пора». Буква ц, звук [ц].	
28.	11.10		«Зимние странички». Составление рассказа на тему «Зима». Буква й, звук [й'].	
29.	12.10		Составление рассказа по картинке. Буква х, звуки [х], [х'].	
30.	13.10		Пословицы и поговорки о зиме. Буква ч, звук [ч'].	
31.	16.10		Составление рассказа по сюжетным картинкам о зиме Буква щ, звук [щ'].	
32.	17.10		Пересказ текста Буквы ь и ъ знаки.	
33.	18.10		Составление рассказа по картинкам. Гласная буква «я».	
34.	19.10		Гласная буква «ё».	
35.	20.10		Гласная буква «е».	
36.	23.10		Гласная буква «ю».	
37.	24.10		Гласные и согласные.	
38.	25.10		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Найди букву», «Угадай слово».	
39.	26.10		Игры «Доскажи словечко».	
40.	27.10		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»	
41.	7.11		Игра «Составь загадку»	
42.	8.11		Игры «Подбери слова на заданный звук», «Найди слово»	

43.	9.11		Игра «Путешествие в стране букв»	
44.	10.11			
45.	13.11			
46.	14.11			
47.	15.11			
48.	16.11			
49.	17.11			
50.	20.11			
51.	21.11			
52.	22.11			
53.	23.11			
54.	24.11			
55.	27.11			
56.	28.11			
57.	29.11			
58.	30.11			
59.	1.12			
60.	4.12			
61.	5.12			
62.	6.12			
63.	7.12			
64.	8.12		Буква д, звуки [д], [д'].	
65.	11.12		Буква д, звуки [д], [д'].	
66.	12.12		Буква д, звуки [д], [д'].	
67.	13.12			
68.	14.12			
69.	15.12			
70.	18.12		Буква к, звуки [к], [к'].	
71.	19.12		Буква к, звуки [к], [к'].	
72.	20.12			
73.	21.12		Буква г, звуки [г], [г'].	
74.	22.12		Буква г, звуки [г], [г'].	
75.	25.12		Буква г, звуки [г], [г'].	
76.	26.12		Буква г, звуки [г], [г'].	
77.	27.12			
78.	28.12		Буква в, звуки [в], [в'].	
79.	11.01		Буква в, звуки [в], [в'].	
80.	12.01		Буква в, звуки [в], [в'].	
81.	15.01		Буква в, звуки [в], [в'].	
82.	16.01		Буква ф, звуки [ф], [ф'].	
83.	17.01		Буква ф, звуки [ф], [ф'].	
84.	18.01		Буква ф, звуки [ф], [ф'].	
85.	19.01		Буква ф, звуки [ф], [ф'].	
86.	22.01		Буква ф, звуки [ф], [ф'].	
87.	23.01		Буква з, звуки [з], [з'].	
88.	24.01		Буква з, звуки [з], [з'].	
89.	25.01		Буква з, звуки [з], [з'].	
90.	26.01		Буква з, звуки [з], [з'].	

91.	29.01		Буква з, звуки [з], [з'].	
92.	30.01		.	
93.	31.01			
94.	1.02		Буква с, звуки [с], [с'].	
95.	2.02		Буква с, звуки [с], [с'].	
96.	5.02		Буква с, звуки [с], [с'].	
97.	6.02		Буква с, звуки [с], [с'].	
98.	7.02		Буква ж, звук [ж].	
99.	8.02		Буква ж, звук [ж].	
100.	9.02		Буква ж, звук [ж].	
101.	19.02		Буква ж, звук [ж].	
102.	20.02		Буква ж, звук [ж].	
103.	21.02			
104.	22.02		Буква ш, звук [ш].	
105.	26.02		Буква ш, звук [ш].	
106.	27.02		Буква ш, звук [ш].	
107.	28.02		Буква ш, звук [ш].	
108.	1.03			
109.	2.03		Парные согласные.	
110.	5.03			
111.	6.03		Буква ц, звук [ц].	
112.	7.03		Буква ц, звук [ц].	
113.	9.03		Буква ц, звук [ц].	
114.	12.03		Буква ц, звук [ц].	
115.	13.03			
116.	14.03		Буква й, звук [й'].	
117.	15.03		Буква й, звук [й'].	
118.	16.03		Буква й, звук [й'].	
119.	19.03		Буква й, звук [й'].	
120.	20.03		Составление рассказа по	

			картинке.	
121.	21.03		Пересказ текста.	
122.	22.03			
123.	23.03		Буква х, звуки [х], [х'].	
124.	2.04		Буква х, звуки [х], [х'].	
125.	3.04		Буква х, звуки [х], [х'].	
126.	4.04			
127.	5.04		Буква ч, звук [ч'].	
128.	6.04		Буква ч, звук [ч'].	
129.	9.04		Буква ч, звук [ч'].	
130.	10.04		Буква ч, звук [ч'].	
131.	11.04			
132.	12.04		Буква щ, звук [щ'].	
133.	13.04		Буква щ, звук [щ'].	
134.	16.04		Буква щ, звук [щ'].	
135.	17.04		Буква щ, звук [щ'].	
136.	18.04			
137.	19.04		Буквы ь и ь знаки.	
138.	20.04		Буквы ь и ь знаки.	
139.	23.04			
140.	24.04		Гласная буква «я».	
141.	25.04		Гласная буква «я».	
142.	26.04		Гласная буква «ё».	
143.	27.04			
144.	30.04		Гласная буква «ё».	
145.	2.05			

146.	3.05		Гласная буква «е».	
147.	4.05		Гласная буква «е».	
148.	10.05			
149.	11.05		Гласная буква «ю».	
150.	14.05		Гласная буква «ю».	
151.	15.05		Гласная буква «ю».	
152.	16.05		Гласная буква «ю».	
153.	17.05			
154.	18.05			
155.	21.05			
156.	22.05			
157.	23.05			
158.	24.05			
159.	25.05			