

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ С. АРХИПО – ОСИПОВКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ РАННЕГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«ШАГИ УСПЕШНОСТИ»
По предмету «ЗАНИМАЙКА»
3 года обучения**

с. Архипо – Осиповка

Принято:

Педагогическим советом

МБУ ДО

«ДШИ с.Архипо-Осиповка»

Протокол

№ 4

« 22 » марта 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО

«ДШИ с.Архипо-Осиповка»

город-курорт г.Геленджик

 Д.Ю.Ерофеева

« » 20 г.



Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;

- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Содержание разделов;
- Требования по годам обучения;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;

VI. Список рекомендуемой методической литературы

- Список рекомендуемой методической литературы;

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд не лёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, надо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, что само по себе очень важно. С помощью игры можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, то есть, те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребёнок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Предматематическая подготовка дошкольников по своему содержанию не исчерпывается развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерению. Не менее важным является развитие математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполнения действий.

Необходимо воспитывать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики не бояться ошибаться, стремиться преодолеть трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Ни знания, ни учебная деятельность не являются самоцелью обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем и еще что немаловажно – дать ребенку уверенность, что он способен постигать математику

Цель программы: Цель курса «Занимайка» – развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, логического мышления, умения сравнивать, анализировать и обобщать, доказывать правильность суждений мышления, аналитических способностей, развитие речи и математических представлений.

Задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- развитие способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков, символов, отношений между частями целого, чисел, измерения.

Основные положения программы:

- Тщательный, обусловленный возрастными возможностями детей отбор программного материала.
- Создание положительного эмоционального климата в процессе интеллектуальной деятельности.
- Индивидуальный подход к детям; учет их индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов; индивидуальная работа с каждым ребенком в процессе работы
- Совершенствование способности к продуктивной деятельности.
- Совместный поиск решения, коллективного размышления, интеллектуальное сотрудничество.

Срок реализации учебного предмета.

Возрастная категория детей:

- 4-5 лет (группа В) первый год обучения;
- 5-6 лет (группа Б) второй год обучения;
- 6-7лет (группа А) третий год обучения.

Срок обучения - 3 года

Сведения о затратах учебного времени

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию предмета «Занимайка»:

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий – 30 минут. В год 34 недели.

Форма проведения учебных занятий

Доминантное занятие

– как правило, посвящено изучению какой-то определенной теме. На таких занятиях дети «погружаются» в определенное содержание, что позволяет ребенку более качественно усвоить программный материал. На подобных занятиях изучение материала происходит не вширь, вглубь. Главный принцип таких занятий – «знать лучше, а не больше».

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото)

Структура программы.

Программа состоит из 4 разделов:

- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша
- Нумикон
- Веселые цифры

1.Палочки Кюизенера

В разделе представлен цикл образовательной деятельности с палочками Кюизенера. Это современная образовательная технология. С помощью занимательных игр дети знакомятся с числом, величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают усидчивость и целеустремленность.

2.Блоки Дьенеша.

Развитие логического мышления. Развитие представления о множестве, операции над множествами. Формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. Знакомство с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развитие пространственных представлений. Развитие знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач. Воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей. Развитие познавательных процессов, мыслительных операций, творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию. Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики и информатики. На основе логических блоков разработан игровой материал. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами.

3. Нумикон

– обучение математическим навыкам детей дошкольного возраста в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор

«Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. Когда при обучении используется только письменное обозначение чисел, добиться этого гораздо труднее. В процессе осуществления детьми различных действий с шаблонами у них формируется собственное представление о числах и величинах.

«Нумикон» помогает наглядно усвоить сложение и вычитание, поразрядное представление чисел, удвоение и деление пополам, приблизительное оценивание, деление, умножение и многое другое, в том числе проценты, дроби, десятичные числа. Ученикам нравится выполнять арифметические задачи благодаря привлекательным, ярким и разноцветным шаблонам «Нумикона», будь то индивидуально или в группах.

4. Веселая математика

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав из двух меньших чисел в пределах 10. Деление целого на части, сравнение чисел. Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию их численности, в пределах 20. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).

- Развитие представлений о величине.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Учебный план для детей 1 года обучения

№ п\п	Тема	Примерный объем в год (в часах)	Итоговые мероприятия
1.	Палочки Кюизенера	6	Открытый урок
2.	Блоки Дьенеша	8	
3.	Нумикон	12	
4.	Веселая математика	8	
Итого		34	

Учебный план для детей 2 года обучения

№ п\п	Тема	Примерный объем в год (в часах)	Итоговые мероприятия
1.	Палочки Кюизенера	6	Открытый урок
2.	Блоки Дьенеша	8	
3.	Нумикон	10	
4.	Веселая математика	10	
Итого		34	

Учебный план для детей 3 года обучения

№ п\п	Тема	Примерный объем в год (в часах)	Итоговые мероприятия
1.	Палочки Кюизенера	5	Открытый урок
2.	Блоки Дьенеша	8	
3.	Нумикон	8	
4.	Веселая математика	12	
Итого		34	

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Ожидаемые результаты:

- Сформированный интерес к математическим знаниям;
- Самостоятельность, сообразительность;
- Развитое творческое воображение;
- Появление логического мышления, умения сравнивать, анализировать и обобщать, доказывать правильность суждений мышления, аналитических способностей, развитие речи и математических представлений.

IV. Формы и методы контроля:

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- открытого занятия

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюнезеера»
- «Нумикон».
- дидактические игры, пособия по развитию мышления, памяти и логике, воображения.

-Методические рекомендации педагогическим работникам;

Список использованной литературы:

1. П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., 2011.
2. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. Геометрическая мозаика. М., 2007.
3. М.Аромштам, О.Баранова. «Пространственная геометрия для малышей.» М.,2004.
- 4.А.Н.Овечкина «Школа АБВГДейка». «Программа предшкольной подготовки детей» М.2008г. Изд. «Школьная пресса»
5. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия с «Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера» Воронеж 2007 ТЦ «Учитель»