

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств села Архипо-Осиповка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Методическая разработка
конспекта открытого урока
по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе
раннего эстетического развития «Подготовка к обучению в школе»

по предмету «От слова к букве»

возраст (6-8 лет)

Тема: «Звуки Х-Хь». Чтение слогов, слов, предложений.

Преподаватель: Григорьева Елена Леонидовна

2020г.

Интегрированные образовательные области

-Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Форма деятельности взрослого и детей .самостоятельная деятельность детей.

Цель

Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х».)

Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки.

Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»

Программное содержание

Продолжать знакомить с условными обозначениями.

Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова , слова, обозначающие названия предметов.

Знакомить с тем, как самостоятельно формировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы.

Объяснять, как понимать значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.

Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

-Ребята сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой «Х», научимся ее писать, также будем продолжать работать с звуками, самостоятельно читать и отгадывать загадки.

В начале урока разминка с буквами и звуками (магнитная доска)

(Дети по одному работают у доски называя буквы алфавита и образуя слоги).

Работа в тетрадах стр.4.

Знакомимся с буквой «Х». Читаю стихотворение о букве «Х».

3. Предлагаю назвать слова соответствующие схеме (буква «Х» в начале слова, в середине и конце).

3. В тетради рассматриваем картинки.

Что изображено на картинках?

Назови, одним словом. Обведи предметы, в названии которых слышится звук «Х».

Какой предмет лишний и почему?»

(Продукты)

Работа на стр. №5

Сели правильно (спинки прямые, правильно держим карандаш).

Задание 1: обведите узоры по пунктиру. Дорисуй их до конца строки.

Задание 2: Допиши букву «Х» до конца строки.

Работа с раздаточным материалом

3. Игровое упражнение «Напиши правильно»

Перед началом работы обратить внимание, что слева на карточке два значка, которые подскажут, что надо сделать. Рассмотреть с ребятами значки вспомнить, что они обозначают. Знак вопроса обозначает, что они должны отгадать, подумать, прежде чем что-то написать.

Предлагаю определить первый звук в названии предметов в верхнем ряду и слева в квадрате написать соответствующую букву.

- Какую букву написали и почему? («У», потому, что первый звук в названии предметов «У».)

- Определить первый звук в названии предметов в среднем ряду и слева в квадрате написать соответствующую букву.

- Какую букву написали и почему? («К», потому что первый звук в названии предметов «К».)

Определить первый звук в названии предметов в нижнем ряду и слева в квадрате написать соответствующую букву.

-Какую букву написали и почему? («Р», потому что первый звук в названии предметов «Р».)

4. Игровое упражнение «Предмет, схема, слово»

Под каждым предметом написать его название в верхнем ряду знаками (гласные – красный квадрат),

твердые согласные синий квадрат,

мягкие согласные –зеленый квадрат),

в нижнем ряду-буквами.

Прочитать слова,которые написали.(Ведро, зонт, диван.)

В каком слоге один слог? (Зонт.)

В каких словах два слога? (Ведро, диван.)

5. Физкультминутка. «Пальчики»

Дети соединяют большой палец поочередно с остальными пальцами под текст стихотворения:

-Пальчик- мальчик , где ты был?

-С этим братцем в лес ходил,

-С этим братцем щи варил,

-С этим братцем кашу ел,

-С этим братцем песни пел.

Упражнение выполняется поочередно сначала правой, затем левой .

6. «Отгадай загадку»

Прочитать загадку.

Написать слово-отгадку (Буквы.)

Написать, как жужжит жук. («Ж-ж-ж».)

Написать, как комарик поет свою песенку. (З-з-з.)

Написать, как насос поет свою песенку.(С-с-с.)

7.Игровое упражнение «Звуки и буквы»

Определить первый звук в названии каждой картинки и написать под ней соответствующую букву. Прочитать пословицу. (Повторенье мать-ученья.)

-Почему так говорят? (Чтобы не забыть, чему учился. Надо обязательно повторять: повторение для учебы так же важно, как мама для жизни.

Уточните, что пословиц в русском языке очень много и с некоторыми из них они будут знакомиться позднее.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.