

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»
г. Котельниково Волгоградской области**

Рассмотрено на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31 » 08. 2026г.

Введено в действие приказом МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик» № 181 от 31.08.2026
Заведующий МБДОУ ДС № 3 Колокольчик
Кудачкина О.Б.



Рабочая программа учителя- логопеда

(наименование учебного предмета/курса, направления)

на 2026- 2027 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ФАОП ДО МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»
(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик программы Ефимова Лариса Николаевна
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2026 год

Оглавление:

Аннотация Рабочей программы (РП)

I. Целевой раздел.

I.1. Пояснительная записка

I.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы

I.3. Психолого-педагогическая характеристика детей

I.4. Срок реализации рабочей программы

I.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи (СНР) II.

Содержательный раздел рабочей программы.

II.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка с СНР

II.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с СНР, РАС

II.3. План индивидуальной работы по звукопроизношению в группе

II.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный раздел программы.

III.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки III.2.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

III.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Аннотация рабочей программы учителя-логопеда Ефимовой Л.Н. на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда ДООУ (далее РП) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» г. Котельниково, Программой коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР (под ред. С.Г. Шевченко), Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

РП коррекционно - образовательной деятельности предназначена для коррекции речевых нарушений детей 3– 7 лет с парциальным и тотальным недоразвитием высших психических функций, зачисленных решением ППк в группу для занятий с учителем- логопедом ДООУ. РП соответствует следующим нормативно - правовым документам:

1. Федеральный закон от 12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. СП 2.4.2.4284-26 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 10.2013 г. №1155;
5. Устав МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»;
6. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
7. Распоряжение МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г. № Р-75.

РП содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. В ней определены целевые ориентиры (предполагаемые результаты) коррекционно- образовательной работы в соответствии с особенностями и возможностями детей группы, принципы и подходы к организации занятий с детьми, перспективное планирование образовательного процесса, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Программа рассчитана на реализацию в течение 2026-2027 учебного года.

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 3 «Коолокольчик» с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

РП коррекционной образовательной деятельности предназначена для детей 3 – 7 лет с парциальным и тотальным нарушением развития высших психических функций и системными нарушениями речи, зачисленных решением ППк в группу для занятий с учителем- логопедом ДОУ.

РП является нормативно- управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно- образовательного процесса.

I.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель: проектирование коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей создание условий для преодоления речевых нарушений у детей.

Годовая задача ДОУ на 2026- 27 учебный год: Формирование и развитие коммуникативных навыков у воспитанников через различные виды игровой деятельности с использованием средств АДК.

- формирование произносительных и иных способностей общения;
- развитие понимания речи;
- формирование и развитие мотивации и навыков учебного и игрового поведения, в том числе с использованием средств АДК;
- развитие общей и артикуляционной моторики;
- развитие слухового внимания и слухоречевой памяти;
- формирование и развитие лексико-грамматических категорий и связной/бытовой речи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; положение об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств. Доминирующим направлением в процессе коррекции должна быть работа над семантикой;
- ❖ принцип развития (учёта зоны актуального ближайшего развития по Л.С. Выготскому);
- ❖ принцип уровневого дифференцированного подхода предполагает учёт нескольких факторов, в первую очередь, психологических особенностей детей.

Подходы:

Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно- образовательной работы.

Комплексный подход коррекционно- образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

I.3. Психолого- педагогическая характеристика детей

При разработке РП учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Параметры	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР лёгкой степени
Оральный праксис (движения органов артикуляции)	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу	Нарушение точности, переключаемости движений	Незначительно снижена точность, активность,

	открывает рот, показывает язык, совершает простые	органов артикуляции, тонких дифференцированных	переключаемость движений языка. Незначительно
	движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	движений языка	затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
Просодика и динамическая сторона речи: ☐ Темп ☐ Ритм ☐ Интонация ☐ Дыхание ☐ Голос	Медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
Звукопроизношение	Затруднено воспроизведение звуков, звукокомплексов, структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз	Нарушение или затруднение воспроизведения структуры многочастотных и сложных слов и фраз, часто нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов.	Бывают затруднения воспроизведения структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз, пропуски и/или перестановки слов, нарушение звуконаполняемости слов.
Фонематическое восприятие (различение на слух звуков, слогов, слов).	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо- зрительная и слухо- произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах, но нарушена или затруднена слухо- произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в целом сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо- произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

		предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	
Экспрессивная речь (самостоятельная)	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов,	Фраза простая распространённая, с	Спонтанная фраза - распространённая, с
<i>Фраза</i> <i>Диалог</i> <i>Номинативная форма речи</i> <i>Связная речь</i>	часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может. Диалогическая речь развита слабо. Нарушена. Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной. Диалогическая речь пассивна. Неустойчива Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако, в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. Диалогическая речь развита Незначительно неустойчива. Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
Пассивный и активный словарь	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением, в речи мало	Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно

	признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных. Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.	частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного
Грамматический строй речи <i>Словообразование</i> <i>Словоизменение (согласование и управление).</i>	Не сформированы процессы словообразования. Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Аграмматизмы в сложных формах словоизменения, в изменении предложно- падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными.	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных, детёнышей животных. Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными
Общая и мелкая моторика <i>Оптико – пространственный гнозис и праксис.</i>	Моторика развита слабо. Латерализация (ведущая рука) часто не установлена. Нарушен.	Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя). Значительно затруднён.	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено). Незначительно затруднён

У детей с **системным недоразвитием речи (СНР)** отмечаются различные, сложные по структуре, неоднородные и вариативные проявления речевого развития, которые обусловлены недоразвитием (грубым нарушением) их познавательной деятельности и эмоционально- волевой сферы. У детей отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения, искажения звуко- слоговой структуры слова, незрелость фонематических функций, неполноценность лексического компонента речи, недостаточная сформированность грамматического строя, а также связной речи.

Дети с **расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелой степенью УО** редко пользуются экспрессивной речью, избегают речевого общения. Нарушения речевого общения проявляются в виде аутичной речи (эгоцентрическая речь, эхолалии при ответах на вопросы) или полном отсутствии вербальных средств и невозможности выражать свои потребности каким-либо иным социально приемлемым способом. Ребёнок с аутизмом может говорить о себе во втором или третьем лице. Отмечается неестественность модуляций голоса, их вычурность. Нарушена, прежде всего, коммуникативная функция речи. Выраженная стереотипность речи, нарушения звукопроизношения и грамматики, темпа и плавности речи.

Аналитическая справка по группе детей, зачисленных на логопедические занятия с учителем-логопедом.

В группу для занятий с учителем- логопедом ДООУ зачисляются 12 детей в возрасте 3-7 лет с разными уровнями системного недоразвития речи.

I.4. Срок реализации рабочей программы

РП составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения диагностических обследований (сентябрь, январь).

I.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего и старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи (СНР)

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в группу для занятий с учителем- логопедом ДООУ.

Целевые ориентиры для детей 4 лет с системным недоразвитием речи (СНР) формулируются с учётом особенностей их развития и направлены на поэтапное формирование речевых и коммуникативных навыков. Важно помнить, что согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не сравниваются с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей с СНР разной степени тяжести

При лёгкой степени СНР:

Ребёнок может пользоваться как невербальными, так и вербальными формами коммуникации. Выполняет действия по простым речевым инструкциям.

Откликается на собственное имя.

Проявляет интерес к игрушкам и предметно-игровым действиям, может рассказывать о выполненном.

Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Эмоционально реагирует на речевые высказывания (стихи, потешки, песенки).

Произносит звукоподражания, лепетные слова и простые 10–15 слов.

Может договаривать за логопедом фразу из 2–3 слов с предлогами «на», «под», «в».

Воспроизводит звуки раннего онтогенеза.

При средней степени СНР:

Фиксирует взгляд на лице партнёра по общению.

Использует невербальные формы коммуникации (жесты, мимику).

Применяет указательный жест и простые слова («привет», «пока», «на», «дай»).

Понимает обращённую речь на узкобытовом уровне.

Реагирует на собственное имя поворотом головы.

Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами).

Показывает по просьбе логопеда свои основные части тела и лица.

Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям (стихи, потешки, песенки).

Воспроизводит звукокомплексы, звукоподражания и лепетные слова.

Может договаривать усечённую фразу за логопедом.

При тяжёлой степени СНР:

Ребёнок может пользоваться только невербальными формами коммуникации.

Особенности работы с детьми 4 лет с СНР

Коррекционная работа строится с учётом специфики речевого нарушения:

Опора на игру. Ведущая деятельность в этом возрасте — игра, поэтому коррекционные задачи решаются в игровой форме.

Индивидуализация. Программа составляется с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, степени выраженности СНР и сопутствующих нарушений. **Комплексный подход.** В работе участвуют не только логопед, но и другие специалисты (воспитатель, психолог), а также родители.

Развитие всех компонентов речи. Коррекция затрагивает не только звукопроизношение, но и лексико-грамматический строй, фонематическое восприятие, связную речь.

Развитие неречевых процессов. Параллельно с речью активно формируются восприятие, внимание, память, мышление и моторика.

Целевые ориентиры для детей 5 лет с системным недоразвитием речи (СНР) представляют собой возрастные характеристики возможных достижений, которые формулируются с учётом особенностей психофизического развития ребёнка. Они не являются жёсткими требованиями, а служат основой для планирования коррекционной работы.

Особенности СНР

СНР — это комплексное расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой (фонетики) и смысловой (лексики, грамматики). Степень выраженности нарушений может варьироваться: от тяжёлой до более лёгкой.

Целевые ориентиры по степени тяжести

При лёгкой степени СНР

Ребёнок может пользоваться невербальными и вербальными формами коммуникации.

Выполняет действия по простым речевым инструкциям.

Откликается на собственное имя.

Проявляет интерес к игрушкам и предметно-игровым действиям, может рассказывать о выполненном.

Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Эмоционально реагирует на речевые высказывания (стихи, потешки, песенки).

Произносит звукоподражания, лепетные слова и простые фразы из 2–3 слов с предлогами «на», «под», «в».

Воспроизводит звуки раннего онтогенеза.

При средней степени СНР

Фиксирует взгляд на лице партнёра по общению.

Использует невербальные формы коммуникации (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Понимает обращённую речь на узкобытовом уровне.

Реагирует на собственное имя поворотом головы.

Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами).

Самостоятельно перемещается в пространстве.

Показывает по просьбе логопеда свои основные части тела и лица.

При тяжёлой степени СНР

Формирует умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Обучается адекватным реакциям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.).

Использует доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для общения в играх, быту, для выражения просьб.

Знакомится и уточняет названия предметов, игрушек.

Соотносит предмет с его изображением на картинке («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания).

Выполняет простейшие задания типа «дай», «сядь», «встань», «иди», «на».

Как отслеживается прогресс

Результативность коррекционной работы оценивается через диагностические исследования, которые проводятся несколько раз в год (входное, промежуточное, итоговое). Результаты фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте и речевой карте ребёнка. Важно учитывать, что у детей с СНР могут быть затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения в целом.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6–7 лет с системным недоразвитием речи (СНР) представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений, которые учитывают особенности психофизического развития таких детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не сравниваются с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры для детей 6–7 лет с СНР:

Владение устной речью и коммуникация. Ребёнок может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

Звуко-слоговой анализ. Сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребёнок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, владеет простыми и сложными формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза. Осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми и закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных).

Усвоение лексического запаса. Ребёнок усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).

Грамматический строй речи. Ребёнок правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. Строит простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов. **Связная речь.** Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Умеет составлять творческие рассказы.

Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, участвует в разных видах детской деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.). Способен выбрать себе род занятий, участников для совместной

деятельности. Может адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих, выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах.

Важно учитывать:

Целевые ориентиры могут варьироваться в зависимости от степени выраженности СНР (лёгкая, средняя, тяжёлая).

Результативность коррекционной работы отслеживается через диагностические исследования (например, 2 раза в год) с последующим внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР Целевые ориентиры освоения рабочей программы учителя-логопеда для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 4–5 лет представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного периода. Они не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР.

Целевые ориентиры к 5 годам

Социально-коммуникативное развитие:

Ребёнок адаптируется в условиях группы.

Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей) и педагогического работника.

Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.

Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители или педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.

Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие:

Ребёнок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнаёт знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

Называет действия, предметы, изображённые на картинке, персонажей сказок.

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространённых предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двусишья и простые потешки.

Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

к 6 годам:

ребёнок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображённые на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространённых предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые стихи. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трёхсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития:

- 1) понимает обращённую речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития:

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются:

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка, итоговом обследовании речевого развития детей ДОО, ежегодном отчёте учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Е.М. Косиновой, Г.А. Волковой, И.Д. Коненковой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» **основным планируемым результатом работы** в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего его психофизическим возможностям, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел рабочей программы.

II.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка с системными нарушениями речи (СНР)

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы учителя-логопеда ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ на 2026- 2027 учебный год составлена с **учётом положений АОП ДО и ФАОП ДО:**

1.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; рекомендованных Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ.

2.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Авторы: Л.Б.Баряева, И.Г.Гаврилушкина и др.

3.Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития. Автор: В.В. Морозова. Москва, 2015.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФАОП ДО для дошкольников с ЗПР являются:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
-

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФАОП ДО для дошкольников с РАС и УО являются:

- ✓ формирование предпосылок общения
- ✓ совершенствование конвенциональных форм общения;
- ✓ расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

- ✓ расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; ✓ развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- ✓ развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ДОО

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных для занятий с учителем- логопедом ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФАОП ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остаётся одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год в ДОО условно делится на 2 периода:

- 1 период – сентябрь – декабрь;
- 2 период – январь – май

Логопедическое обследование проводится в 2-4 неделю сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по регламенту ОД, составленному учителем- логопедом. По договорённости с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДОО является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведённого для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, подгрупповые занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду). В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни- 20-25 минут, 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Проводятся подгрупповые занятия с детьми с СНР по развитию лексико-грамматических средств языка (ЛГСР) и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий до 30 минут. Дети с СНР занимаются 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса упражнений, направленных на преодоление дефицитов ребёнка в пяти основных областях развития: коммуникация, имитация, развитие моторики, развитие интеллекта, развитие фонематического слуха, развитие произносительных навыков. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми СНР – 1-3 года. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи по решению ППк ДООУ. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению СНР у детей, зачисленных для занятий с учителем-логопедом ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико- педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи образовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении

II.2. Перспективный план работы с детьми с СНР, РАС 6-7 лет (подготовительная группа)

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи детей 3-7 лет с СНР, РАС, УО (средняя и лёгкая степень), зачисленных на занятия с учителем логопедом ДООУ на 2026-2027уч.г.

(Образовательная область «Речевое развитие»)

Учитель-логопед : Л.Н.Ефимова

Направления работы				
	1 период	2 период	3 период	4 период
Формирование/Развитие импрессивной речи	Развивать умение вслушиваться в обращённую к нему речь. Учить понимать названия предметов. Вопросы: Кто? Что? Обучение пониманию инструкций "дай", "покажи".	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; Обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); Вопросы: Что делает?	Обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; Выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.	Выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.
Формирование\развитие экспрессивной речи	Подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов; обучение выражать свои желания при помощи	Обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу;	Обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это	Обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с
	звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально); Учить называть слова одно -, двухтрёхсложной структуры (кот, мак, ваза, лопата, молоко).		нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;	пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

Развитие фонематического слуха, обогащение активного словаря по темам "Я", "Пространство", "Семья и ближнее окружение", развитие монологической речи	Формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности коммуникации); Формировать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»	Формировать\развивать конвенциональные формы общения; Закрепить у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Кто? Что делает? Чем?» Различать слова, близкие по звучанию. Заучивать короткие двусложия и потешки.	Развивать навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения); Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. Формировать простые формы звукового анализа.	Развивать навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.
Развитие произносительной стороны речи.	Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику.	Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие	Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов,	Ставить нарушенные звуки позднего генеза, автоматизировать их на уровне слога, слова и простого предложения.
		по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.	предложений.	

Развитие грамматического строя речи		1.Совершенствовать навыки изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов и с предлогами). 2.Обучать правильному употреблению глаголов 2, 3 лица настоящего времени. 3. Развивать умение строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.
Развитие связной речи		1.Обучать диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр). 2. Обучать пересказу хорошо знакомых и незнакомых простых сказок и рассказов.

II.3. План индивидуальной работы по звукопроизношению в группе

II.4. I.Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребёнка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников ДОО (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков Задачи:

- а) формировать звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Вызывание/постановка и автоматизация звуков в такой последовательности:

- ✓ Гласные звуки
- ✓ Сонорные (м, н, ль)
- ✓ Губно-губные, губно-зубные: П, Б, Ф, В.
- ✓ Переднеязычные и заднеязычные: Т, Д, Х, Г.
- ✓ Свистящие, шипящие, сонорные (выборочно).

Формы и приёмы организации образовательного коррекционного процесса для детей с речевыми нарушениями в группе ДОО.

Совместная образовательная деятельность учителялогопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
--	------------------------------------	--------------------------------------

Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.Подгрупповые занятия 2.Индивидуальные занятия 3.Дидактические игры 4.Настольно-печатные игры 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по формированию коррекции звукопроизношения.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимическая, логоритмическая, артикуляционная, дыхательная гимнастика 3. Речевые дидактические игры, коммуникативные игры и ситуации. 5. Тренинги, логопедические практикумы.	2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые и сенсомоторные коммуникативные игры. 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникативные таблицы, адаптированные коммуникативные книги, моделирование).

II.4. Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников

- Учитель- логопед ДОО привлекает родителей к коррекционно- развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на очных консультациях, в социальных сетях в специально созданной группе и в письменной форме в индивидуальных рабочих тетрадях\папках детей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома.
- Кроме методических рекомендаций в специальных индивидуальных тетрадях, учитель- логопед постоянно обновляет папку «Советы логопеда» в приёмных групп ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя- логопеда ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



III. Организационный раздел программы.

III.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
---------	---

3-4 года	Индивидуальное занятие – до 15 минут.
5-6 лет	Индивидуальное занятие – до 25 минут.
6-7 лет	Индивидуальное занятие – до 25 минут. Подгрупповое занятие – 30-35 минут.

Примечание: продолжительность индивидуального занятия может варьироваться в сторону уменьшения времени в соответствии с особенностями психофизического состояния ребёнка. Количество детей в подгруппе: от 2 до 4 человек.

III.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги султанчики, колпачки и др. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Мячи, шарики су-джок, мозаика, бусы, шнуровки, картинки-символы, заменители зондов, артикуляционные тренажёры
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, наложенные рисунки, недорисованные изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови»,

	«Что изменилось?», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, «Собирайка», "Найди различия" и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные, настольно-печатные игры.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Коммуникативные таблицы (АДК).
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, фразовый конструктор, Раздаточный материал «Изучаем предлоги», схемы, домино, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Коммуникация	Символы, коммуникативные таблицы и книги, коммуникативные паспорта, адаптивные книги (АДК).

III.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Название	Автор	Год издания	Примечание
1	Закон РФ «Об образовании» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., Центр педагогического образования	М., Центр педагогического образования,	2012 2014	Законодательная литература
2.	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова С.В. Зорина	2003	Теоретическая литература
3.	Логопедическая работа с дошкольниками.	Г.Р. Шашкина Л.П. Зернова И.А. Зимина	2003	Теоретическая литература
4.	Формирование лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР.	Т.А. Ткаченко	2001	Теоретическая литература
5	Диагностика нарушений развития речи	И.А. Смирнова	2007	Теоретическая литература
6.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Н.С. Жукова Е.М. Мاستюкова	1990	Теоретико-методическая литература
7.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников	И.А. Смирнова	2007	Теоретическая литература

8.	Пальцы помогают говорить	Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина	2005	Теоретическая литература
9.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	2008	Теоретическая литература
10.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.	Н.В. Курдвановская	2006	Теоретическая литература
11.	Логопедия. Работа с дошкольниками	М.Е. Хватцев	1996	Теоретическая литература
12.	Развитие речи у аутичных детей.	Н.Г. Нуриева	2002	Методическая литература
13.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития	С.Г. Шевченко	2005	Теоретическая литература
14.	Дети с задержкой психического развития.	Ю.А. Костенко Р.Д. Тригер	2004	Теоретическая литература
15.	Конспекты занятий по развитию лексикограмматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР.	К.Е. Бухарина	2016	Методическое пособие
16.	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	Г.А. Волкова	2004	Теоретическая литература
17.	СанПиН 2.4.2.3286-15	Постановление государственного санитарного врача РФ	10.07.2015г.	Законодательная литература
18.	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	В.В. Морозова	2015	Учебно-методическое пособие

