

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области
404352 Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Пролетарская, д.12а,
т.8(84476)3-23-3-96 e-mail: okudachkina@mail.ru

ИНН 341 300 95 15, КПП 341 301 001, БИК 011 806 001, ОГРН 107 345 800 11 00

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик»

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено

Приказом заведующего МБДОУ
ДС № 3 «Колокольчик»

 Кудачкина О.Б.

Приказ
от 31.08.2022 г. № 178-А

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от « 30 » 08 2022 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

О психологическом сопровождении обучающегося
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 3 «Колокольчик» г. Котельниково
Волгоградской области (МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)

Котельниково
2022

Котельниково

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 24 марта 2021 года);
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999 г.;
- письмо Минобрнауки России № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- письмо Минобрнауки России № 27/901-6 от 27 марта 2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года);
- профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПин 2.4.3648-20;
- Письмо (заместителя министра) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данное Положение определяет основные цели, задачи и функции, направления и виды деятельности психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей -инвалидов, права, обязанности и ответственность педагога-психолога, а также документацию педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

II. Основные понятия

- 1) **Ограничение возможностей здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.
- 2) **Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)** - носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез

органического или периферического типа. В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

3) Специальные условия обучения (воспитания) – условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4) Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5) Дошкольная образовательная организация (ДОО)– образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

6) Группа комбинированной направленности – это группа детского сада, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Группа создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

7) Интегрированное обучение – это обучение детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. Оно имеет много различных форм, но предполагает овладение ребенком с особыми образовательными потребностями общеобразовательным стандартом (в таком же или адаптированном виде) в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Интеграция выступает в двух формах: образовательной и социальной.

8) Основная образовательная программа – разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

9) Педагогика поддержки — технология образования и воспитания, осуществляемая в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, предполагающая помощь и содействие саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.

10) Психолого-педагогическое сопровождение — создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

11) Родительская компетентность представляет собой воплощенную в практиках совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта деятельности, необходимых для успешной реализации родительской роли в соответствии с культурой общества.

12) Родительское образование — образовательная поддержка родителей по осуществлению ими функции семейного воспитания.

13) Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: Наблюдение в период адаптации к ДОУ• Психологическая диагностика развития ребенка• Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)• Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)• Консультирование родителей• Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)• Диагностика психологической готовности к обучению в школе•

III. Порядок оказания психолого-педагогической помощи

3.1. Психолого-педагогической помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

Психологическое сопровождение детей оказывается обучающимся с 3-х лет.

3.1.1.Порядок оказания психологической помощи в Организации, а так же ее содержание определяется адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.2 Условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами период реализации образовательной программы и АОП, срок повторного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии определяются Заключением ТПМПК.

3.3 Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении отдела образования администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области.

3.4 Для организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в условиях группы комбинированной направленности в штатное расписание ДОУ вводится штатные единицы специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, тьютора.

3.5. Количество штатных единиц педагога-психолога определяется ДОУ локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания психологической помощи, исходя из:

количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов из рекомендуемого расчета 1 штатная единица педагога-психолога на 17 указанных обучающихся;

количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и

социальной адаптации, (проведении коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица на 20 таких педагога-психолога воспитанников;

3.6. Педагог-психолог ДОО является специалистом, уравниваемым в отношении оплаты, порядка установления разряда, продолжительности отпуска 56 календарных дня (коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами).

3.7. Педагог-психолог ДОО имеет двойное подчинение: - по административной линии управление осуществляется руководителем ДОО, по профессиональной линии управление осуществляется старшим воспитателем.

3.8. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения ведет учет проводимой работы и предоставляет отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством общего и профессионального образования РФ формам документации:

- план работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения;
- перспективный план работы с детьми на год, квартал;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных, подгрупповых и групповых форм работы;
- план психолого-социальной помощи ребенку;
- карта психологического обследования ребенка;
- программа работы педагога-психолога индивидуальной, подгрупповой и групповой работы.
- карта учета проводимой с ребенком коррекционной работы - заполняется при индивидуальной работе с ребенком (обязательна в системе специального коррекционного образования);
- программа коррекционно-развивающих занятий с учетом:
 - требований к авторским программам;
 - журнал планирования и учета групповых занятий;
 - журнал планирования и проведения индивидуальных занятий.
- групповые тетради для рекомендаций педагогам;
- графические таблицы для заполнения результатов диагностических данных, позволяющие наглядно видеть состояние развития каждого обучающегося, ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

3.8.1. В конце учебного года педагог-психолог представляет следующие отчеты:

справку с мониторингом развития психологически процессов обучающегося, ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида, нуждавшихся в психологической и медико-педагогической помощи;

- информацию о пополнении оснащения кабинета педагога-психолога;
- материалы из опыта работы по приоритетной деятельности.

3.9. График работы педагога-психолога ежегодно утверждается руководителем ДОО исходя из инструктивных писем и приказов органов управления образования и в соответствии с Положением о временном трудовом расписании ДОО.

3.10. Отчет о деятельности педагога-психолога включается в отчетную документацию данного ДОО и в отчет районной психологической структуры.

IV. Требования к квалификации педагога-психолога ДОО

4. 1. Педагог-психолог ДОО должен владеть методами:

- психологической диагностики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- психологического консультирования родителей и педагогических работников по проблемам развития детей;

- коррекционной работы с детьми в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

4.2. Аттестация педагога-психолога ДОО проводится аттестационной комиссией соответствующего уровня.

V. Организация деятельности педагога-психолога

5.1. Нагрузка педагога-психолога ДОО составляет 36 часов в неделю, как у всех категорий педагогических работников образовательных учреждений, из них непосредственная работа в ДОО с детьми, воспитателями, родителями и администрацией составляет 18 часов в неделю.

5.2. Для эффективного использования рабочего времени, постоянного и систематического повышения своей профессиональной компетентности, педагогу-психологу выделяется рабочее время в количестве 18 часов на организационно-методическую работу.

5.3. Распределение нагрузки по видам деятельности педагога-психолога осуществляется на основании базисного компонента и в соответствии с особенностями ДОО (вид, категория, количество групп).

5.4. При утверждении графика работы педагога-психолога учитываются ориентировочные нормы деятельности педагога-психолога.

5.5. Для работы педагога-психолога в образовательном учреждении выделяется кабинет с естественным освещением, обеспечивающий необходимые условия для проведения всех видов работ. Оформление и содержание кабинета оплачивается педагогу-психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогических работников.

VI. Содержание деятельности педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог осуществляет работу по обеспечению психического здоровья, развития личности и защиты прав детей, посещающих ДОО. Педагог-психолог работает непосредственно с обучающимися, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, педагогами и родителями.

6.2. Содержание деятельности педагога-психолога определяется исходя из базисного компонента деятельности и специфики образовательного учреждения, отражающейся в вариативном компоненте его деятельности.

6.3. Педагог-психолог ДОО не может ограничиваться каким-либо одним направлением в работе, хотя вправе уделить какому-либо из них большее внимание в зависимости от потребностей образовательного учреждения.

6.4. Основные задачи деятельности педагога-психолога.

6.4.1. Оказание психологической помощи детям, воспитателям и родителям в решении проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, консультирования и психокоррекции.

6.4.2. Выявление детей с нарушениями в развитии. Обследование их и осуществление психолого-педагогического сопровождения по решению ППк ДОО и ТППМК.

6.4.3. Разработка и реализация совместно с педагогами развивающих программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников ДОО.

6.4.4. Взаимодействие с администрации ДОО по вопросам планирования образовательного процесса и работы с кадрами в образовательном учреждении.

6.4.5. Обучение сотрудников практическому применению психологических знаний в целях повышения социально-психологической компетентности воспитанников и их родителей.

6.5. Направления деятельности педагога-психолога ДОО и их содержание:

6.5.1. Психологическое обеспечение деятельности ДОО:

психологическое обеспечение инновационной деятельности ДООУ;

- участие в работе ППк ДООУ;
- психологическая оценка деятельности педагогов;
- проведение анкетирования педагогов ДООУ, родителей с целью разработки рекомендаций по совершенствованию деятельности ДООУ.

6.5.2. Диагностическая работа:

- углубленная диагностика детей с нарушением развития;
- отслеживание результатов коррекционной работы;
- экспресс-диагностика (скрининг) ситуации развития и особенностей развития ребенка при переходе из группы в группу;
- диагностика особенностей педагогического общения;
- диагностика обеспечения процесса адаптации воспитанников к условиям ДООУ.

6.5.3. Коррекционная и развивающая работа:

- индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками по решению ППк ДООУ и ТПМПК;
- развивающие занятия с воспитанниками по проблемам, выявленным в ходе скрининговой диагностики.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 17 человек;

6.5.4. Психологическое просвещение и профилактика:

- проведение тематических лекций, семинаров-практикумов с элементами тренинга для педагогов ДООУ;
- информационные и тематические выступления на родительских собраниях;
- подготовка стендовой информации по психологическому сопровождению образовательного процесса и развития детей.

6.5.5 Консультирование:

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей). Рекомендуется для консультирования родителей выделить 2 часа в неделю в удобное для родителей (вечернее) время. Данное консультирование рекомендуется проводить в виде занятий с ребенком, в присутствии его родителя.
- индивидуального и группового консультирования педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов;
- размещение информации для родителей (законных представителей), педагогических работников на официальном сайте Организации и на официальных страницах Организации в социальных сетях.

6.5.6. Организационно-методическая работа:

- повышение уровня психологической компетентности педагога-психолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-развивающей деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию психологической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекционно-развивающей деятельности обучающихся; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

VII. Права и обязанности педагога-психолога ДОО

7.1. Педагог-психолог имеет право:

7.1.1. выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогическими работниками, устанавливать очередность проведения различных видов работ при реализации вариативного компонента деятельности;

7.1.2. выходить с предложениями к руководству ДОО по вопросам создания условий, необходимых для психологического сопровождения воспитанников;

7.1.3. иметь доступ к документации по организации учебно-воспитательного процесса, к личным делам воспитанников, педагогов, других работников ДОО при выполнении экспертных и консультативных функций;

7.1.4. присутствовать при осуществлении образовательного процесса педагогами с целью проведения наблюдений для организации психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы;

7.1.5. инициировать обращение администрации ДОО с запросами в медицинские учреждения, учреждения социальной защиты детства, органы охраны прав детства;

7.1.6. обращаться в районные и городские психологические структуры образования в случаях возникновения конфликтной ситуации по поводу профессиональной деятельности педагога-психолога с администрацией, педагогическим коллективом ДОО, родителями;

7.1.7. повышать свой профессиональный уровень, проходить обучение по программам послевузовской подготовки; 5.1.8. поддерживать деловую связь с кафедрами психологии ВУЗов и ассоциациями практических психологов по вопросам практической работы.

7.2. Педагог-психолог обязан:

7.2.1. в своей деятельности руководствоваться Законом об образовании, правительственными и нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства общего и профессионального образования РО, МУ Управление образования и настоящим Положением;

7.2.2. согласовывать направления, виды и цели своей деятельности с администрацией ДОО;

7.2.3. рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и должностных обязанностей;

7.2.4. постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

7.2.5. препятствовать проведению в ДОО психологической работы некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

7.2.6.при передаче сведений психологического характера руководствоваться интересами ребенка и гуманистическими принципами обучения и воспитания;

7.2.7.предварительно согласовывать с администрацией ДОУ список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующих воспитанников и педагогов, места и условия их хранения с целью исключения возможности попадания материалов психологического обследования детей и взрослых в руки некомпетентных людей, а также лиц, не имеющих к этим материалам отношения по службе;

7.2.8. передавать результаты проведенного исследования педагогическим работникам, родителям в доступной и понятной форме.

VIII. Ответственность педагога-психолога ДОУ

8.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность:

-за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, за обоснованность даваемых рекомендаций, за достоверность психологической информации, за ведение документации в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением, за сохранение профессиональной тайны, не распространение сведений, полученных в результате психологической работы за исключением информирования лиц, несущих ответственность за развитие и воспитание ребенка.

IX. Взаимодействие педагога-психолога и администрации ДОУ

9.1.За реализацию психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении несет ответственность педагог-психолог ДОУ и администрация ДОУ.

9.2.Педагог-психолог должен:

9.2.1. согласовывать направления, виды и цели своей деятельности с администрацией ДОУ;

9.2.2. строить свою деятельность согласно должностных обязанностей и плану работы на год .

9.3. Администрация ДОУ ответственна за:

9.3.1. обеспечение условий работы педагога-психолога (выделение помещения, организацию материально-технического обеспечения, содействие в приобретении необходимых коррекционных и диагностических программ в кабинет психолога).

9.3.2. определение и утверждение направления и целей деятельности педагога-психолога ДОУ в соответствии с основными задачами деятельности ДОУ.

X. Порядок вступления в должность

10.1. При вступлении в должность педагог-психолог должен пройти обязательное собеседование со специалистом районной психологической службы.

10.2. При вступлении в должность педагогу-психологу должен быть обеспечен адаптационный период сроком до двух месяцев для знакомства с образовательным учреждением и составления плана работы. Распорядок работы в адаптационный период согласовывается с администрацией ДОУ.

10.3. В случае отсутствия опыта работы в дошкольных учреждениях образования перед началом самостоятельной работы педагог-психолог обязан пройти стажировку в другом однотипном образовательном учреждении.

XI.Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г. КОТЕЛЬНИКОВО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Кудачкина Ольга Борисовна, Заведующая

02.12.24 14:39 (MSK)

Сертификат 4EC173F9797F3B0CCA0FE5D7EBD07AB2