

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области

Рассмотрена на заседании

педагогического совета №1

МБДОУ ДС №3 «Колокольчик»

от 31.08.2026 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС

№3 «Колокольчик»

Кудачкина О.Б.

Приказ № 163 от 31.08.2026.



С учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)

Протокол №1 от 31.08.2026г №1

План внеурочной деятельности для реализации АОП для воспитанника с интеллектуальным
нарушением (ИН)

МБДОУ ДС №3 «Колокольчик»

На 2026-2027 учебный год

В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 4-5 ЛЕТ

Тьютор:

Першина Виктория Геннадьевна

Пояснительная записка

Правовые и нормативные основания

Деятельность тьютора в дошкольном образовательном учреждении регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — гарантирует право детей с ОВЗ на образование и создание условий для его получения (ст. 2, 5, 79).
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» — определяет особенности работы с детьми с ОВЗ.
- ФГОС ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1029) — устанавливает требования к структуре, результатам и условиям реализации программы дошкольного образования, в том числе в адаптированном варианте.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с интеллектуальными нарушениями, реализуемая в ДОУ.
- Положение о тьюторском сопровождении в конкретном ДОУ — локальный акт, определяющий функции, обязанности и права тьютора.
- Конвенция о правах ребёнка (1989) и Конвенция о правах инвалидов (2006) — ратифицированы Российской Федерацией.

Категория детей и клинико-психологическая характеристика

Возраст ребёнка: 4–5 лет (средняя группа).

Диагноз: интеллектуальное нарушение (по МКБ-10 — F70 «Лёгкая умственная отсталость» или F71 «Умеренная умственная отсталость»; в отечественной классификации — лёгкая или умеренная степень интеллектуального недоразвития). Точный диагноз указывается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальным нарушением в возрасте 4–5 лет:

- **Познавательная сфера:** снижена познавательная активность, замедлен темп восприятия, сужён объём внимания. Преобладает наглядно-действенное мышление, наглядно-образное формируется с задержкой. Словесно-логическое мышление недоступно. Память характеризуется малым объёмом, быстротой угасания следов, преобладанием механического запоминания над осмысленным.
- **Речевое развитие:** речь появляется с задержкой, словарный запас беден, фразовая речь формируется медленно. Часты нарушения звукопроизношения, аграмматизмы, трудности построения связного высказывания. Понимание речи опережает активную речь, но тоже ограничено.

- **Эмоционально-волевая сфера:** эмоции поверхностны, малодифференцированы, возможны полярные колебания настроения. Волевая деятельность снижена, инициатива отсутствует или слабо выражена. Повышена внушаемость.
- **Двигательная сфера:** движения недостаточно координированы, мелкая моторика развита слабо, отмечается неловкость, замедленность. Могут быть сопутствующие неврологические нарушения.
- **Социально-бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания формируются с большим трудом, требуют многократного повторения и постоянного контроля. Представления об окружающем мире бедны, фрагментарны.
- **Игровая деятельность:** преобладает предметно-манипулятивная игра, сюжетно-ролевая игра не развивается без направляющего участия взрослого.

Цели и задачи тьюторского сопровождения

Цель: создание условий для максимального включения ребёнка с интеллектуальным нарушением в образовательный процесс и жизнедеятельность ДОУ, обеспечение его психолого-педагогической поддержки для достижения возможных результатов освоения АООП ДО.

Задачи:

1. Сопровождение в образовательном процессе — помощь ребёнку в понимании инструкций воспитателя, организации деятельности, освоении программного содержания на доступном уровне.
2. Адаптация содержания и форм — упрощение заданий, дополнительное объяснение, использование наглядных опор, методов сопряжённых действий, метода проб.
3. Формирование социально-бытовых навыков — последовательное обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, поведению в быту.
4. Развитие коммуникации — стимуляция речевой активности, формирование способов обращения к взрослому и сверстникам, развитие навыков совместной деятельности.
5. Коррекция и развитие познавательных процессов — сенсорное развитие, развитие внимания, памяти, мышления через игровую деятельность.
6. Эмоционально-волевое развитие — формирование адекватных способов выражения эмоций, развитие произвольности поведения.
7. Физическое развитие и моторика — развитие общей и мелкой моторики, координации движений, зрительно-моторной координации.
8. Работа с родителями (законными представителями) — консультирование, информирование о ходе сопровождения, обучение элементам коррекционной работы в домашних условиях.
9. Взаимодействие с педагогами и специалистами — координация деятельности с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Принципы тьюторского сопровождения

- Принцип индивидуализации — содержание, темп и методы работы определяются актуальным уровнем развития ребёнка и его особыми образовательными потребностями.
- Принцип деятельностного подхода — развитие происходит в процессе активной предметно-практической и игровой деятельности.
- Принцип наглядности — опора на наглядные пособия, предметные картинки, схемы, реальные объекты как обязательное условие обучения.
- Принцип постепенности и дозирования — материал подаётся малыми порциями, с многократным повторением и постепенным усложнением.
- Принцип опоры на сохранные функции — использование доступных ребёнку способов деятельности при опоре на сохранные анализаторы и функции.
- Принцип инклюзии — максимальное включение ребёнка в совместную деятельность со сверстниками при необходимой поддержке.
- Принцип сотрудничества с семьёй — родители — равноправные участники образовательного процесса.
- Принцип экологичности — соблюдение режима нагрузок, охрана нервной системы ребёнка, недопустимость перегрузок.

Организация деятельности тьютора

Параметр	Содержание
Форма получения образования	Очная, в условиях ДОО (инклюзивная или специальная группа)
Форма работы	Индивидуальная (преимущественно), подгрупповая (2–3 ребёнка)
Продолжительность одного занятия	10–15 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для детей с ОВЗ)
Периодичность индивидуальных занятий	2–3 раза в неделю (вне основных НОД)
Сопровождение на НОД	По расписанию группы, согласно индивидуальному образовательному маршруту
Сопровождение в режимных моментах	Ежедневно: приём пищи, одевание, прогулка, подготовка ко сну

Параметр	Содержание
Место проведения	Групповое помещение, кабинет специалиста (по согласованию), прогулочный участок
Образовательные области	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Методы и приёмы

Методы обучения:

- Практические: упражнения, дидактические игры, предметно-практическая деятельность.
- Наглядные: демонстрация, наблюдение, показ, использование предметных и сюжетных картинок, схем-алгоритмов.
- Словесные: беседа, объяснение, чтение адаптированных текстов, заучивание коротких стихов, звукоподражание.

Специальные коррекционные приёмы:

- Метод сопряжённых действий — тьютор выполняет действие вместе с ребёнком, держа его руки в своих («рука в руке»).
- Метод поэтапного формирования — от совместного действия к действию по подражанию, затем по образцу, затем по речевой инструкции.
- Метод проб и ошибок — развитие поискового способа ориентировочной деятельности.
- Опора на сохранные анализаторы — использование тактильного, зрительного, слухового восприятия.
- Алгоритмизация — использование наглядных схем-картинок для запоминания последовательности действий (одевание, мытьё рук, сервировка стола).
- Дозированная помощь — от минимальной (стимулирующая, направляющая) к максимальной (обучающая), с постепенным уменьшением.

Взаимодействие со специалистами

Специалист	Форма взаимодействия	Периодичность
Воспитатель группы	Согласование планов, обмен наблюдениями, совместное проведение занятий	Ежедневно
Учитель-дефектолог	Согласование коррекционных задач, получение	5-6 раз в месяц

Специалист	Форма взаимодействия	Периодичность
	рекомендаций по содержанию работ	
Учитель-логопед	Согласование направлений речевого развития, логопедический массаж (по показаниям)	5-6 раз в месяц
Педагог-психолог	Занятия, мониторинг динамики	5-6 раз в месяц
Музыкальный руководитель	Подготовка ребёнка к участию в музыкальных занятиях и праздниках	По плану
Инструктор по физкультуре	Согласование нагрузок, адаптация подвижных игр	4 раза в месяц
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Представление результатов сопровождения, коррективка ИОМ	2–4 раза в год

Документация тьютора

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка — разрабатывается на основе заключения ПМПк и рекомендаций ППк, утверждается заведующим ДОО.
- Рабочая программа тьюторского сопровождения — на учебный год.
- Дневник наблюдений — ежедневная фиксация поведения, активности, достижений, трудностей, реакции на нагрузку.
- Журнал учёта индивидуальных занятий — дата, тема, содержание, результаты.
- Протоколы входной и итоговой диагностики — сентября и мая.
- Карта развития ребёнка — заполняется совместно со специалистами 2–4 раза в год.
- Портфолио ребёнка — сбор работ, фото, фиксация достижений.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года ребёнок может:

- **Социально-коммуникативное:** откликаться на своё имя, здороваться и прощаться (словом или жестом), обращаться за помощью к взрослому, играть рядом со сверстниками, соблюдать элементарные правила поведения в группе.

- **Познавательное:** различать 3–4 основных цвета, формы (круг, квадрат, треугольник), сравнивать предметы по величине (большой — маленький), соотносить предметы с картинками, классифицировать по одному признаку.
- **Речевое:** понимать обращённую речь в пределах бытового словаря, называть знакомые предметы и действия, составлять предложения из 2–3 слов по картинке, повторять короткие стихи.
- **Художественно-эстетическое:** пользоваться карандашом, кистью, пластилином (с помощью взрослого), выполнять простые аппликации из готовых форм, узнавать знакомые мелодии.
- **Физическое:** самостоятельно или с минимальной помощью одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами, выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки, бросание мяча), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики.

Важно: результаты индивидуальны и зависят от степени интеллектуального нарушения, наличия сопутствующих нарушений, регулярности посещения ДООУ и вовлечённости семьи. Ожидаемые результаты корректируются по итогам ППк.

Месячный план (краткая структура)

Месяц	Тема	Приоритетные направления
Сентябрь	Адаптация и диагностика	Установление контакта, первичная диагностика, знакомство с пространством
Октябрь	Осень. Овощи и фрукты	Сенсорика, словарь, классификация, лепка
Ноябрь	Я и моя семья. Дом	Образ «Я», сюжетно-ролевая игра «Семья», конструирование
Декабрь	Зима. Новый год	Временные представления, эмоции, подготовка к празднику
Январь	Зимние забавы. Одежда	Самообслуживание, сенсорика (фактура), речь в действии
Февраль	Транспорт. 23 Февраля	Сюжетно-ролевая игра, сравнение, звукоподражание
Март	Весна. Мамин праздник	Наблюдения в природе, эмоциональное развитие, поздравление мамы
Апрель	Животные. Космос	Классификация животных, драматизация сказок, мелкая моторика

Месяц	Тема	Приоритетные направления
Май	Лето. Цветы. Итоговая диагностика	Закрепление навыков, итоговая диагностика, рекомендации на лето

План внеурочной деятельности по месяцам

Ребёнок с интеллектуальным нарушением, средняя группа (4–5 лет)

План построен по пяти образовательным областям ФГОС ДО с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями: замедленный темп усвоения, сниженная познавательная активность, трудности коммуникации и самообслуживания. Все занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме, длительность — 10–15 минут, с обязательными физкультминутками и сменой деятельности.

Сентябрь — адаптация и диагностика

Социально-коммуникативное развитие

- Наблюдение за ребёнком в режимных моментах, заполнение дневника наблюдений.
- Знакомство с пространством группы: где шкафчик, игрушки, туалетная комната.
- Игры на установление контакта: «Здравствуй, это я», «Назови своё имя».
- Формирование правила поднимать руку, слушать взрослого, не бегать в группе.

Познавательное развитие

- Первичная диагностика: уровень сенсорного развития, мелкой моторики, речи.
- Игры на целенаправленное восприятие: «Найди такой же», «Где большая — где маленькая».
- Различение 2–3 контрастных цветов (красный, жёлтый) через сортировку предметов.

Речевое развитие

- Стимуляция речевой активности: называние знакомых предметов обихода, игрушек.
- Ответы на простые вопросы: «Кто это?», «Что это?» — с опорой на картинку.
- Разучивание простой потешки или пальчиковой игры.

Художественно-эстетическое развитие

- Совместное рисование: проведение линий, штриховка (сопряжённые действия).
- Лепка: раскатывание пластилина прямыми движениями («колбаски», «шарики»).

Физическое развитие

- Помощь в выполнении основных движений: ходьба по прямой, перешагивание через предметы.
- Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей рук.

Работа с родителями: индивидуальная консультация — знакомство, обсуждение режима, сбор анамнеза.

Октябрь — «Осень. Овощи и фрукты»

Социально-коммуникативное развитие

- Навыки приветствия и прощания с использованием жестов и слов.
- Совместная игра со сверстниками в паре: «Передай мяч», «Сорви яблоко».
- Учить обращаться за помощью к взрослому: «Помоги», «Дай».

Познавательное развитие

- Сенсорное развитие: различение формы (круг, квадрат) через обследование осязанием.
- Классификация: овощи — фрукты (с опорой на натуральные объекты и картинки).
- Формирование поискового способа ориентировки — метод проб в практических задачах (как достать игрушку из коробки).

Речевое развитие

- Расширение словаря по теме: яблоко, груша, морковь, капуста.
- Составление простых предложений из 2–3 слов по картинке: «Это красное яблоко».
- Чтение стихотворения про осень, повторение отдельных строк.

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование: «Яблоко» — закрашивание контура.
- Аппликация: «Овощи в корзине» — наклеивание готовых форм.
- Лепка: «Морковка» — раскатывание.

Физическое развитие

- Подвижная игра «Собери урожай» — наклоны, приседания.
- Координация: бросание мяча двумя руками от груди.

Работа с родителями: консультация «Развиваем мелкую моторику дома».

Ноябрь — «Я и моя семья. Дом»

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование образа «Я»: узнавание себя на индивидуальной и групповой фотографии.
- Закрепление знания своего имени, возраста (с помощью взрослого).
- Сюжетно-ролевая игра «Семья» (совместно с тьютором): кормим куклу, укладываем спать.
- Формирование навыка убирать игрушки на место по словесной инструкции.

Познавательное развитие

- Ознакомление с окружающим: кто живёт дома, предметы мебели (стол, стул, кровать).
- Сравнение предметов по величине: большой — маленький (стулья, тарелки).
- Конструирование: постройка «дома» из 3–4 кубиков по образцу.

Речевое развитие

- Называние членов семьи по фотографии: мама, папа, бабушка.
- Составление рассказа из личного опыта: «Моя семья» (с помощью вопросов тьютора).
- Игра «Кто что делает?» — мама готовит, папа чинит (с опорой на картинки).

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование: «Мой дом» — линии, простые формы.
- Лепка: «Мебель для куклы» — сплющивание, отрывание кусочков.

Физическое развитие

- Развитие мелкой моторики: шнуровка, застёгивание липучек.
- Игры с мячом: бросание и ловля.

Работа с родителями: консультация «Игры с ребёнком дома по теме „Семья»

Декабрь — «Зима. Новый год»

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование навыка ожидания своей очереди в игре.
- Совместное украшение группы к празднику (с помощью тьютора).
- Подготовка к новомуднему празднику: разучивание простой песни или танцевального движения.
- Учить выражать радость, удивление адекватными способами.

Познавательное развитие

- Наблюдения на прогулке: снег, лёд, холодно — тёплая одежда.
- Сенсорное развитие: закрепление белого цвета, различение холодный — тёплый на ощупь.
- Формирование временных представлений: день — ночь (по картинкам).

Речевое развитие

- Расширение словаря: снег, ёлка, Дед Мороз, подарок.
- Заучивание короткого стихотворения к празднику (2 строки).
- Речевое сопровождение действий: «Я леплю снеговика», «Я вешаю шарик».

Художественно-эстетическое развитие

- Аппликация: «Ёлочка» — наклеивание треугольников.

- Рисование: «Снег идёт» — тычок жёсткой кистью.
- Лепка: «Снеговик» — раскатывание шаров разного размера.

Физическое развитие

- Подвижная игра «Два мороза» (упрощённый вариант).
- Ходьба по ограниченной поверхности (дорожка из лент), сохранение равновесия.

Работа с родителями: консультация «Как подготовить ребёнка к празднику, избежать перевозбуждения».

Январь — «Зимние забавы. Одежда» (продолжение)

Познавательное развитие

- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» — выбор одежды по сезону.
- Сенсорное развитие: различение фактуры тканей (гладкое — шероховатое).
- Конструирование: «Снежная крепость» из кубиков.

Речевое развитие

- Называние предметов зимней одежды: шапка, варежки, куртка, шарф.
- Составление предложений: «Я надеваю шапку» — с опорой на действие.
- Чтение сказки «Рукавичка» (адаптированный вариант), ответы на вопросы по содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование варежек: раскрашивание пары (одинаковый узор).
- Лепка: «Варежка для куклы» — сплющивание, продавливание.

Физическое развитие

- Развитие общей моторики: подражание движениям — «как на лыжах», «как на коньках».
- Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».

Работа с родителями: консультация «Обучение навыкам одевания дома».

Февраль — «Транспорт. День защитника Отечества»

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: тьютор — водитель, ребёнок — пассажир (затем смена ролей).
- Формирование правила: «стоп» — остановиться, «можно» — действовать.
- Учить делиться игрушкой с другим ребёнком (с помощью тьютора).

Познавательное развитие

- Знакомство с транспортом: машина, автобус, корабль (по картинкам и игрушкам).
- Сравнение: большой автобус — маленькая машина.
- Дидактическая игра «Кто на чём ездит» — соотнесение персонажа и транспорта.

Речевое развитие

- Расширение словаря: машина, руль, колесо, едет, гудит.
- Звукоподражание: «би-би», «ту-ту» — с опорой на картинку.
- Составление простого рассказа по серии из 2 картинок: «Машина едет».

Художественно-эстетическое развитие

- Аппликация: «Автобус» — наклеивание прямоугольников и кружков-колёс.
- Рисование: «Дорога для машины» — проведение длинных линий.

Физическое развитие

- Подвижная игра «Цветные автомобили» — бег по сигналу.
- Развитие равновесия: ходьба по «мосту» (дорожка из скамейки или ленты на полу).

Работа с родителями: консультация «Развиваем зрительно-моторную координацию».

Март — «Весна. Мамин праздник»

Социально-коммуникативное развитие

- Подготовка подарка маме: изготовление открытки (с помощью тьютора).
- Учить выражать благодарность словами: «Спасибо», «Я люблю маму».
- Совместная игра: «Приглашаем гостей» — накрываем на стол для кукол.

Познавательное развитие

- Наблюдения на прогулке: изменения в природе — тает снег, бегут ручьи, солнце греет.
- Дидактическая игра «Когда это бывает?» — соотнесение признаков с временем года.
- Сенсорное развитие: закрепление зелёного цвета (травка, листочки).

Речевое развитие

- Расширение словаря: весна, трава, цветок, ручей, солнце.
- Заучивание короткого стихотворения о маме или весне.
- Беседа по картинке «Весна пришла» — ответы на вопросы тьютора.

Художественно-эстетическое развитие

- Аппликация: «Букет для мамы» — наклеивание цветов из готовых форм.
- Рисование: «Солнышко» — круг и лучи.
- Лепка: «Подснежник» — отрывание, скатывание мелких деталей.

Физическое развитие

- Подвижная игра «Ручеёк» — перешагивание через ленты на полу.
- Игры с мячом: прокатывание между предметами.

Работа с родителями: совместное мероприятие или консультация «Наши достижения за полгода».

Апрель — «Домашние и дикие животные. Космос»

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» или «Ферма»: кормление животных, уход.
- Учить различать своих и чужих животных (домашние — дикие) с опорой на картинки.
- Игры в паре со сверстником: «Кто как разговаривает» — звукоподражание.

Познавательное развитие

- Сенсорное развитие: различение голосов животных (аудио или голос тьютора).
- Классификация: домашние животные (кошка, собака, корова) — дикие (заяц, лиса, медведь).
- Конструирование: «Загон для животных» из кубиков и палочек.

Речевое развитие

- Расширение словаря: названия животных и их детёнышей (кошка — котёнок).
- Составление предложений: «Кошка пьёт молоко», «Собака лает» — по картинке.
- Чтение сказки «Теремок» (адаптированный вариант), драматизация с игрушками.

Художественно-эстетическое развитие

- Лепка: «Животное» (по выбору ребёнка) — раскатывание, сплющивание.
- Рисование: «Украсим тарелочку для кошки» — штриховка, орнамент.

Физическое развитие

- Подражание движениям животных: прыгаем как зайчик, ходим как мишка.
- Развитие мелкой моторики: игра с прищепками («Иголки для ёжика»).

Работа с родителями: консультация «Развитие речи через игры с животными».

Май — «Лето. Цветы. Насекомые. Итоговая диагностика»

Социально-коммуникативное развитие

- Закрепление сформированных навыков: самостоятельное одевание, уборка игрушек.
- Игры на эмоциональное развитие: «Покажи, как ты радуешься», «Покажи грусть».
- Прощание с группой перед летним периодом — подготовка к летнему режиму.

Познавательное развитие

- Итоговая диагностика: сенсорное развитие, мелкая моторика, речь, самообслуживание.
- Наблюдения на прогулке: цветы, бабочки, жуки.
- Дидактическая игра «Найди такой же листок/цветок».

Речевое развитие

- Расширение словаря: цветок, бабочка, жук, трава, солнце.
- Составление описательного рассказа по картинке «Лето» (3–4 предложения с помощью тьютора).
- Повторение выученных стихов и потешек за год.

Художественно-эстетическое развитие

- Аппликация: «Бабочка» — симметричное наклеивание.
- Рисование: «Цветок на лугу» — выбор цвета, закрашивание.
- Подготовка работ для выставки (с помощью тьютора).

Физическое развитие

- Подвижные игры на прогулке: «Поймай бабочку», «Прыжки через ручеёк».
- Игры с мячом: бросание вверх, ловля.

Работа с родителями: итоговая консультация — анализ динамики за год, рекомендации на летний период.

Сквозные направления (в течение всего года)

Направление	Содержание	Периодичность
Дневник наблюдений	Фиксация поведения, активности, достижений, трудностей	Ежедневно
Помощь в режимных моментах	Приём пищи, одевание, туалет, дневной сон	Ежедневно

Направление	Содержание	Периодичность
Сопровождение на занятиях	Помощь в понимании инструкций, организация рабочего места, метод сопряжённых действий	По расписанию
Индивидуальные коррекционные игры	Игры на внимание, память, мелкую моторику, коммуникацию	2–3 раза в неделю
Работа с педагогами и специалистами	Согласование целей, обмен наблюдениями, участие в ППк	По плану ДОУ
Пополнение портфолио ребёнка	Сбор работ, фото, фиксация достижений	Ежемесячно