

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области
(МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)**

**404352, Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Пролетарская, 12 а
тел. 8 (84476) 3-23-96 e-mail: okudachkina@mail.ru**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 4
от «31» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик»
Кудачкина О.Б. Кудачкина
«04» 06 2021 г.
Приказ № 110 от 04.06 2021 г.

С учетом мнения родителей (законных представителей) протокол № 2
от 31.05.2021 г.

Введено в действие с 04.06.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3
«Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области
(МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» разработано в соответствии статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012, приказа от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384), Устава Учреждения, с Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, примерной программы коррекционно развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АОП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

1.4 Адаптация адаптированной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ТПМПК Котельниковского муниципального района Волгоградской области для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие направления деятельности:

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.4.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.4.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.4.8. Планирование форм реализации АОП.

1.4.9. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.4.10. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя- логопеда, учителя – дефектолога). По возможности необходимо предусмотреть степень включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.4.11. Определение форм и критериев промежуточного и итогового мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф согласования ИАОП (с указанием даты , Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АОП.

2.3. Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.3.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.3.2. Планируемые результаты освоения АОП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. Содержательный раздел АОП раскрывает:

2.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.4.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.4.4. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

2.5. Организационный раздел АОП содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
- кадровое обеспечение реализации АОП.
- описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- планирование образовательной деятельности.
- распорядок и режим дня.
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-

методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

-перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. Дополнительный раздел содержит:

-краткую презентацию АОП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

-возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП;

-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3. Заключительные положения.

3.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» руководителем Учреждения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

3.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Учреждения.

4. Изменения и дополнения в АОП

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

4.2. Основания для внесения изменений:

-обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

-предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

-обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции нарушений развития (информационных, методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами педагогами-психологами соответствующей квалификации, и психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены специалисты ДОУ, назначенные приказом заведующего.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляет администрация Учреждения.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

7. Делопроизводство

7.1. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ.

7.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

7.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

8. Заключительные положения

8.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными нормативными актами ДОУ.

8.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового положения.

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной

направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и отдельное образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможна полноценная реализация в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(Ст.2 ч.27 ФЗ).

И скреплено печатью

Листов

Заведующий МБДОУ ДС №3
«Колокольчик»

Sixth

Кудачкина О.Б.

