

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС № 3  
«Колокольчик»  
Приказ  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено  
Приказом заведующей МБДОУ  
ДС № 3 «Колокольчик»  
Кудачкина О.А.  
от 30.08.2022 г. № 178



С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Председатель Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от «30» 08 2022 г. № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

**О комбинированной группе для детей с задержкой  
психического развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3  
«Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области  
(МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)**

Котельниково, 2022 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ ДС №3 "Колокольчик", Кудачкина Ольга Борисовна

24.11.25 13:24 (MSK)

Простая подпись

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 г. Котельниково Волгоградской области» (далее – Положение, далее – Учреждение) регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа комбинированной направленности для детей с ЗПР).

1.2. Основаниями для деятельности группы комбинированной направленности для детей с ЗПР являются нормативно-правовые документы:

□ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;

□ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.);

□ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

□ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

□ Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;

□ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

□ Международная классификация болезней 10-го пересмотра;

□ Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

□ Министерство просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

□ Устав Учреждение;

□ Должностные инструкции учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя группы комбинированной направленности, младшего воспитателя.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР при Учреждении создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с ЗПР:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ЗПР;
- реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения и адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом характера нарушения в развитии детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.5. Открытие и закрытие групп осуществляется заведующим Учреждения.

## **2. Порядок приема детей в группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития**

2.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

2.2. В группе комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется совместное образование детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.3. Направление детей в группу комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется по заключению психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ТПМПК) только с согласия родителей (законных представителей).

2.4. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности для детей с ЗПР может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.5. Прием детей осуществляется на основании следующих документов:

- направления отдела образования администрации Котельниковского района Волгоградской области;
- заключения ТПМПК Котельниковского района;
- заявления родителей (законных представителей);
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- свидетельства о рождении воспитанника;

- согласия родителей на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

2.7. Длительность пребывания ребенка в группе зависит от структуры нарушения. Для продолжения срока пребывания необходимо заключение ТПМПК.

2.8. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-5 лет групп общеразвивающей направленности Учреждения для выявления воспитанников с ЗПР.

2.9. В случае выявления в Учреждении детей с ЗПР дети, с согласия их родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом (учителем-дефектологом) на обследование в ТПМПК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условия для получения образования.

2.10. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог Учреждения, воспитатель группы совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями ТПМПК.

2.11. Наполняемость детей в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

Общее количество детей в группах комбинированной направленности	Количество детей с ОВЗ в группе	Количество детей с ОВЗ в группе
до трех лет	старше трех лет	
10	-	Не более трех детей с ЗПР
-	10-	не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом
-	15	не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени
-	17	не более 5 детей с задержкой психического развития

### **3. Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития**

- 3.1. Группа является структурной единицей Учреждения.
- 3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей.
- 3.3. Режим работы групп с 7.00 до 17.45
- 3.4. Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР открывается в помещении Учреждения, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.
- 3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы.
- 3.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований образовательной программы Учреждения и рекомендаций, действующих СанПиН.
- 3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы (далее – АОП ДО) с учетом рекомендаций СанПиН.
- 3.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация Учреждения.
- 3.9. Питание в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 3.10. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется администрацией Учреждения.
- 3.11. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.
- 3.12. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения;
- принимают активное участие по коррекции имеющихся нарушений.

### **4. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития**

- 4.1. Воспитательно-образовательный процесс организуется в соответствии с ОП ДО МБДОУ, АОП ДО Учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР.
- 4.2. ОП ДО и АОП ДО Учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- 4.3. Коррекционно-образовательный процесс в группах осуществляется с использованием индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей образовательной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под. ред. С.Г. Шевченко.
- 4.4. На каждого воспитанника с ЗПР группы комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут.
- 4.5. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ЗПР и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- 4.6. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.
- 4.7. Обучение проводится с 1 сентября по 31 мая. В летний период оказывается индивидуальная коррекционная поддержка детям.
- 4.8. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 4.9. Организационными формами работы группы комбинированной направленности для детей с ЗПР являются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- 4.10. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в соответствии с требованиями ФГОС ДО, могут реализовывать образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы». Программа должна быть утверждена Учреждением в соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 4.11. Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР ведется на русском языке. Учреждение создает условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.
- 4.12. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога до 3-4 раз в неделю.
- 4.13. Учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.
- 4.14. Психолого-педагогическое обследование и диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
- 4.15. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований ОП ДО, а также решение коррекционных задач в соответствии с АОП ДО Учреждения.
- 4.16. Воспитатель группы выполняет задание учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

## **5. Формы учета деятельности и отчетности специалистов Учреждения**

### **5.1. Учитель-дефектолог Учреждения ведет следующую документацию:**

1. Годовой план работы;
2. Аналитический отчет о работе за предыдущий год;
3. Расписание образовательной деятельности, утвержденное заведующим Учреждения;
4. Диагностические карты;
5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год;
6. Индивидуальные программы развития (при необходимости);
7. Тематический план работы;
8. Табель посещаемости коррекционных занятий;
9. Журнал консультаций учителя-дефектолога;
10. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников;
11. Паспорт кабинета.

### **5.2. Документация учителя-логопеда:**

1. Расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующим Учреждения;
2. Журнал посещаемости логопедической образовательной деятельности детьми с ОВЗ;
3. Речевые карты детей группы с общим недоразвитием речи, несформированностью всех речевых средств, системным недоразвитием речи с рекомендацией ТПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;
4. План работы на учебный год;
5. Индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;
6. Индивидуальные программы развития (при необходимости);
7. Планы подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;

### **5.3. Документация воспитателя групп комбинированной направленности для детей с ЗПР:**

1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы;
2. Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий;
3. Тетрадь передачи детей;
4. Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями;
5. Дневник наблюдений за детьми (определяется целями и задачами образовательной программы, реализуемой в Учреждении).

В конце учебного года воспитатель группы участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

### **5.4. Документация педагога - психолога**

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения **педагогом - психологом** являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников;
2. План работы педагога – психолога;
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
4. Журнал консультаций педагога – психолога;
5. Карта психолога - медико - социальной помощи ребенку;
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
7. Программа коррекционно - развивающих занятий;

8. Аналитический отчет о работе педагога – психолога;

При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога - психолога с группой и т.д.).

#### 5.5. Документация музыкального руководителя:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.;
3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

#### 5.7. Консультативная деятельность.

Консультативная деятельность — это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам развития и воспитания посредством специально организованных консультаций (групповых, индивидуальных).

##### 5.7.1. Просветительская, экспертная, организационно-методическая работа:

Просветительская работа может проводиться в виде лекций, семинаров, выступлений на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

К экспертной работе относится участие в работе консилиума, ТПМПК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации.

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- ☐ анализ и планирование работы;
- ☐ повышение квалификации;
- ☐ самообразование;
- ☐ анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов;
- ☐ участие в семинарах, совещаниях, конференциях, методических объединениях;
- ☐ оформление кабинета и др.

5.8. Хранение документации осуществляется в соответствии с приказом Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» учитель-дефектолог (логопед) обязан обеспечить надлежащее хранение своей документации.

#### 5.9. Отчет учителя-дефектолога (учителя -логопеда).

Отчеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога-психолога за учебный год составляются в конце учебного года.

### 6. Рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя группы

#### 6.1. Рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», Постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», на основании Письма Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51 -66\98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях



режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» продолжительность рабочего времени педагогических работников включает учебную работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника и включает:

- ☐ учебная деятельность (непосредственную работу с детьми);
- ☐ экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу;
- ☐ выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов;
- ☐ проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- ☐ организацию и проведение методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

Оплата труда учителя-дефектолога, учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым учебным занятием. Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

6.2. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных - 10-15 минут. В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

6.3. Рабочее время воспитателя группы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» оплата труда воспитателя образовательного учреждения, работающего непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками), имеющими ограниченные возможности здоровья производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2002 г. №877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается.

Воспитателю группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно вместе с воспитанниками.

## **7. Штаты Учреждения и руководство группой комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития**

7.1. Для организации работы группы комбинированной направленности для детей с ЗПР в штат Учреждения вводится должность (одна ставка) учителя-дефектолога, должность учителя-логопеда. К работе с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ЗПР привлекаются также педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также необходимый медицинский и обслуживающий персонал. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

7.2. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование.

7.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп комбинированной направленности для детей с ЗПР.

7.4. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.5. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

7.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7.7. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам комбинированной группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р 20-53.193/20-5/7, Приказ Министерства образования РФ Р 360 от 20.08.94г.).