

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области  
(МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)  
404352, Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Пролетарская, 12 а  
тел. 8 (84476) 3-23-96 e-mail: okudachkina@mail.ru

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС № 3  
«Колокольчик»  
О.Б. Кудачкина  
« 30 » августа 2024 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о деятельности специалистов сопровождения: учителя -  
дефектолога, учителя - логопеда, тьютора, педагога –  
психолога в группе компенсирующей направленности  
для детей с расстройствами аутистического спектра  
(ресурсной группе) муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 3 «Колокольчик» г. Котельниково  
Волгоградской области  
(МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)**

г. Котельниково, 2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 Москвы «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

1.2. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Обязательным для всех специалистов является 1 час в неделю на консультации для специалистов и родителей. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах:

для педагогов-психологов - 36 часов в неделю, 18 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми;

для учителей-дефектологов, учителей-логопедов - 20 часов в неделю. 19 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми;

тьютор – 36 часов в неделю. 35 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми.

1.3. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.4. В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

1.5. Общая продолжительность курса коррекционных занятий /коррекционно-образовательной деятельности в течение учебного года зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения и составляет от двух месяцев до года на весь уровень обучения по решению ППк.

1.6. Родители (законные представители) имеют право отказаться от психологической, логопедической помощи, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

1.7. На каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с Положением об индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы составляется индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы.

1.8. С 1 сентября 3 недели, с учетом адаптационного периода (на начало года), 3-4 недели января (промежуточная), последние две недели мая (итоговая) проводится диагностическое обследование детей с целью своевременного выявления, имеющих особенности речевого и психофизического развития.

1.9. Основными формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

## **2. Организация деятельности учителя-логопеда.**

2.1. Учитель-логопед относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности руководителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ) в порядке, предусмотренном законами РФ. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заведующему МБДОУ.

2.2. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого - педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

2.3. Работа учителя-логопеда направлена на исправление тяжёлых нарушений речи. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую и консультативную работу в дошкольных группах по предупреждению нарушений речи детей.

2.4. Основными задачами учителя – логопеда являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
  - определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
  - распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
  - осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей;
  - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
  - своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
  - воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
  - предупреждение нарушений устной и письменной речи;
  - развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
  - взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их замещающих).
- 2.5. На логопедические занятия зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по итогам диагностического обследования и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.
- 2.6. Для оптимизации логопедической работы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в микрогруппы (2 – 3 ребёнка).
- 2.7. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.
- 2.8. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики ребёнок может быть направлен учителем-логопедом на ППк МБДОУ, и далее, при согласии родителей (законных представителей), в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ПМПК для уточнения диагноза и речевого заключения.

2.9. При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей-специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

2.10. Наряду с коррекционными мероприятиями, проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

### **3. Организация деятельности учителя-дефектолога**

3.1. Учитель – дефектолог должен иметь высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

3.2. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития воспитанников и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной образовательной программы.

3.3. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3.4. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

3.5. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированной образовательной программой и программой коррекционной работы.

3.6. Коррекционно-образовательную деятельность учителем-дефектологом осуществляется со всеми детьми в подгруппах и индивидуально, в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

### **4. Организация деятельности педагога-психолога**

4.1. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы сотрудника.

4.2. Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и воспитанников.

4.3. Основные задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития;
- формирование у воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитания и социализации;
- коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.

4.5. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к педагогу-психологу осуществляется на основании по итогам диагностического обследования и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

4.6. Для оптимизации работы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения в микрогруппы (2 – 3 ребёнка).

4.7. Педагог-психолог берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

## **5. Организация деятельности тьютора**

5.1. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Тьютор подчиняется по административной линии непосредственно заведующему МБДОУ, а по профессиональной – руководителю психологической службы.

5.2. Основными задачами тьютора являются:

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы
- Организация образовательной среды для реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы
- Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы

5.3. Основными обязанностями тьютора являются:

- Участие в разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.

- Сопровождение обучающихся в реализации адаптированной образовательной программы и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.
  - Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
  - Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.
  - Взаимодействие с воспитателями, специалистами службы сопровождения с целью реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.
  - Проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 5.4. На сопровождение тьютором направляются дети по рекомендации психолого-педагогического консилиума и приказа руководителя.

## **6. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса.**

6.1. Участниками образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), специалисты, администрация образовательной организации.

6.2. Специалисты взаимодействует со специалистами образовательных учреждений области, района, специалистами ТППК.

6.3. Специалисты:

- Вправе определять периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Самостоятельно отбирают методы и приёмы коррекционной работы. Участвуют в составлении индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

- По окончании учебного года предоставляют информацию о динамике своей деятельности с детьми с ОВЗ по утвержденной форме.

- Осуществляют научно-исследовательскую работу; повышают свою квалификацию по работе с детьми с ОВЗ, участвуют в объединениях специалистов по профилю своей деятельности в МБДОУ, в городских методических объединениях.

- Взаимодействуют с педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями):

- оказывают консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информируют о ходе коррекционной работы, дают необходимые рекомендации;

- проводят повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих образовательную организацию, в вопросах развития и воспитания детей.

6.4. Специалисты сопровождения ведут рабочую документацию:

- Рабочие программы специалистов группы
- Циклограммы деятельности специалистов
- Расписание занятий
- Расписание образовательной деятельности в режимных моментах
- Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы/ индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы и реабилитации ребенка инвалида
- Коллегиальные заключения
- Характеристики воспитанников
- План работы с родителями
- Дневник наблюдений
- Психолого-педагогическое обследование

6.5. Администрация образовательной организации обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.