

СОГЛАСОВАНО
Совет педагогов МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик» г. Котельниково

Протокол № 4
от «26» марта 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик» г. Котельниково
О.Б. Кудачкина
Приказ от «26» марта 2014 г.
№ 35



ПОЛОЖЕНИЕ

О ДВИЖЕНИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 3 «КОЛОКОЛЬЧИК»

г. Котельниково Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области (далее – Учреждения) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом от 30.08.2013 г. № 1014 Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.2. Основными принципами движения наставничества являются открытость, соблюдение норм профессиональной этики.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на педагогов Учреждения.

1.4. Участие в движении наставничества не должно наносить ущерб основной деятельности участников движения.

1.5. Срок действия данного положения не ограничен. Действует до принятия нового.

2. Цели и задачи движения наставничества

Движение наставничества организуется в целях:

- формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
- психолого-педагогической поддержки каждого члена коллектива;

- оказания помощи начинающим педагогам в:

◇ проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;

- ◇ проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
- ◇ формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- ◇ формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения;
- ◇ формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

1. Содержание наставничества

3.1. Педагог-наставник:

- закрепляется за начинающим педагогом приказом заведующего Учреждением с согласия сторон;
- обеспечивает благоприятные условия для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами Учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- консультирует по выбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

3.2. Педагогический совет:

- оказывает содействие созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимоподдержки и взаимопомощи;
- координирует педагогические действия участников образовательного процесса в соответствии с задачами Учреждения и задачами воспитания и обучения детей;
- формирует локально-моделирующий уровень (формулирование педагогической цели, умение решать проблемные задачи и предвидеть результат) и системно-моделирующий уровень (владение стратегией формирования системы знаний и умений по всем направлениям детского развития – умственного, нравственного, эстетического и т.д.) деятельности педагогов;
- оценивает деятельность начинающих педагогов-наставников как показатель оценки деятельности Учреждения.

2. Права педагога-наставника

4.1. Педагог-наставник имеет право в пределах своей компетенции давать рекомендации по организации педагогической деятельности начинающему педагогу.

4.2. Вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы с детьми.

3. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1 . Педагог-наставник:

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с начинающим педагогом;
- систематически обменивается информацией по состоянию воспитательно-образовательному процесса;
- своевременно дает советы, рекомендации, разъяснения, вносит разумные поправки в педагогические действия;
- демонстрирует мастер-класс;
- информирует руководство Учреждения о результатах взаимоотношений с начинающим педагогом.

5.2. Начинающий педагог:

- обращается к педагогу-наставнику за консультативной помощью по проектированию, моделированию и организации своей педагогической деятельности;
- систематически обменивается с педагогом-наставником информацией о создании условий для организации жизнедеятельности детей, состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми;
- анализирует и оценивает свою педагогическую деятельность с целью дальнейшего ее совершенствования;
- на основе анализа достигнутых результатов выдвигает и обосновывает новые педагогические задачи;
- представляет педагогу-наставнику необходимую информацию и документацию по его просьбе.

4. Контроль за соблюдением положения

Контроль за соблюдением данного положения осуществляют старший воспитатель и заведующий Учреждением.