

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2026 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА))
на 2026-2027 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
г. Котельниково Волгоградской области

Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	5-7 лет
Познавательное развитие	Всего	3/96
	Ознакомление с окружающим миром	1 / 32
	Сенсорное воспитание	-
	Математическое развитие	2 / 64
Речевое развитие	Всего	2 / 64
	Развитие речи (Развитие словаря, развитие активной речи, формирование словаря, звуковая культура)	1 / 32

	речи, грамматический строй речи, связная речь)	
	Обучение грамоте	1 / 32
	Интерес к художественной литературе	Реализуется ежедневно в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Всего	6/216
	Музыка (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	2 / 72
	Рисование	2 / 72
	Лепка	0,5 / 18
	Аппликация	05 / 18
	Конструирование, робототехника	1 / 36
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Всего	0,5/16
	Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ)	0,5/16
	Социальные отношения	
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Интегрируется с другими образовательными областями в разных видах деятельности
	Трудовое воспитание	Интегрируется с другими образовательными областями в разных видах деятельности
Физическое развитие	Всего	Реализуется ежедневно в совместной деятельности в ходе режимных моментов
	Физическая культура в помещении	2 / 72

	(основная гимнастика, подвижные игры и игровые упражнения)	
	Физическая культура на прогулке (спортивные игры и спортивные упражнения, активный отдых)	1 / 36
	Формирование основ ЗОЖ	
ИТОГО занятий обязательной части		14,5/500
ОБЪЕМ НОД обязательной части		7 ч.00 мин/250 ч.
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение реализация дополнительной региональной программы «Воспитание маленького Волжанина»	0,5/16
	Реализация курса финансовой грамотности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»	1/32
Физическое развитие	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	0,5/16
ИТОГО занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений		2/64
Коррекционная работа		
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом психологом, учителем-дефектологом		Количество и соотношение коррекционных занятий определяется в соответствии с заключением ЦПМПК Волгоградской области, рекомендациями психолого- педагогического консилиума МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»

	•
ИТОГО занятий	16,5 /564
ОБЪЕМ НОД в неделю	8ч.15 мин.

**Пояснительная записка к учебному плану реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА) на 2026-2027 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
г. Котельниково Волгоградской области**

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА) на 2026-2027 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА) на 2026-2027 учебный год МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19);

Уставом образовательной организации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирована в Минюсте России 27.01.2023, № 72149) (далее — ФАОП ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав ДООУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности.

2. Цель и задачи реализации учебного плана

Цель — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, создание системы комплексной помощи, направленной на коррекцию двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовку к школьному обучению. dou106.obrku.ru +1

Задачи:

1. Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с НОДА в полном объёме.
2. Коррекция недостатков психофизического развития: нормализация мышечного тонуса, коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата, преодоление слабости отдельных мышечных групп, развитие общей и мелкой моторики
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с НОДА независимо от степени выраженности двигательных нарушений.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
6. Создание благоприятных условий развития с учётом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.
7. **3. Характеристика контингента воспитанников**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7% детей и могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден: ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- **Тяжёлая степень** — дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя.
- **Средняя (умеренно выраженная) степень** — дети владеют ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью приспособлений (костыли, канадские палочки). Навыки самообслуживания развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук.
- **Лёгкая степень** — дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность.
- Разновозрастную подготовительную группу ДООУ посещают два ребенка с тяжелой с тяжелой степенью двигательного расстройства.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить следующие специфические образовательные потребности:

- ранняя психолого-медико-педагогическая помощь в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечение особой пространственной и временной образовательной среды;
- регламентация деятельности с учётом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличие рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК к определению режима занятий, проведению физкультурных пауз и т. д.;
- адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.

5. Организация образовательного процесса

Форма получения образования — очная (в образовательном учреждении). С учётом потребностей и возможностей личности воспитанника возможно освоение программы в дистанционной форме. Обучение осуществляется на русском языке

Режим работы ДООУ — пятидневная учебная неделя. Группа функционирует в режиме полного дня (10 часов 45 минут пребывания). Учебный год начинается 1 сентября 2026 г. и заканчивается 31 мая 2027 г. Количество учебных недель — 36 (без учёта каникулярного и диагностического периодов).

Каникулярный период устанавливается с 30 декабря по 8 января. В каникулярный период проводится только непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, изобразительная, физическая культура).

Мониторинг образовательного процесса и детского развития осуществляется 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) — через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами.

6. Структура и содержание учебного плана

Учебный план включает **инвариантную (обязательную) часть** и **вариативную часть**, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (не менее 60% от общего объёма) реализует ФАОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с НОДА по пяти образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие** — формирование положительного отношения к себе и окружающим, развитие коммуникативной и социальной компетентности, формирование навыков безопасного поведения, самообслуживания и элементарного бытового труда.
2. **Познавательное развитие** — развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, конструирование, расширение представлений об окружающем мире.
3. **Речевое развитие** — развитие всех компонентов устной речи, восприятие художественной литературы и фольклора, коррекция речевых нарушений.
4. **Художественно-эстетическое развитие** — развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.
5. **Физическое развитие** — коррекция недостатков общей и тонкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. dou106.obrku.ru +1

Вариативная часть (до 40% от общего объёма) учитывает традиции ДООУ, региональный компонент и особые образовательные потребности воспитанников с НОДА, включая индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

7. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Объём учебной нагрузки определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)

Возрастная группа	Продолжительность одной НОД	Максимальная нагрузка в первой половине дня	НОД во второй половине дня
Подготовительная к школе (6–7 лет)	не более 30 мин	не более 1,5 часов	не более 25–30 мин

Перерыв между НОД — не менее 10 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предусматриваются облегчённые дни (понедельник и пятница). Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду.

8. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум. Коррекционная работа реализуется через:

индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом

ортопедический режим — соблюдение рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК: правильная поза во время занятий, использование специальной мебели и оборудования, проведение физкультурных пауз, смену видов деятельности;

- **комплексный подход** — взаимодействие всех специалистов (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК);
- **специальные методы и средства обучения** — специализированные компьютерные и ассистивные технологии, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.

9. Взаимодействие с семьёй

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогической работе. Формы взаимодействия: консультации специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по АФК);

- родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия;
- индивидуальные маршруты развития, обсуждаемые с родителями;
- рекомендации по соблюдению ортопедического режима в домашних условиях.

10. Принципы реализации учебного плана

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО учебный план построен на общих принципах дошкольного образования и специфических принципах работы с детьми с НОДА:

Общие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками;
- индивидуализация дошкольного образования.
- **Специфические принципы для НОДА:**
 - раннее начало комплексной психолого-медико-педагогической помощи;
 - индивидуализация образовательных программ с учётом специфики и скорости развития каждого ребёнка;
 - развивающее вариативное образование — предложение содержания через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития;
 - принцип приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта;
 - стимуляция эмоционального реагирования, эмпатии;
 - расширение форм взаимодействия педагогов с детьми и активизация партнёрского сотрудничества между детьми;
 - учёт роли родителей в коррекционно-педагогической работе.

11. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** — возрастных характеристик возможных достижений ребёнка с НОДА и не подлежат непосредственной оценке в форме тестирования.

К этапу завершения дошкольного образования (к 7–8 годам) ребёнок с НОДА:

- обладает сформированной мотивацией к обучению в школе;
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- владеет элементарными математическими представлениями в доступных пределах;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции.

При сочетании двигательной патологии с сенсорными и/или интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры определяются индивидуально, с учётом сложной структуры нарушения