

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области

Рассмотрена на заседании

педагогического совета № 1

МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»

от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 3

«Колокольчик»



О.Б. Кудачкина

Приказ № 163

от 31.08.2026 г.

С учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)

Протокол № 1 от 31.08.2026 года

План внеурочной деятельности для реализации АОП

для воспитанников с ограниченной возможности здоровья (НОДА)

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»

на 2026-2027 учебный год

Группа: разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели: Локтева Елена Георгиевна

Котельниково

2026

Актуальность и нормативная база

В современных условиях всё более актуальной становится задача комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), к которым относится и детский церебральный паралич (ДЦП). Внеурочная деятельность для таких детей — это не просто дополнение к основной программе, а важнейший инструмент коррекции и развития жизненных компетенций.

Нормативную базу документа составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ДЦП);
- индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида.

Цель и задачи

Цель: создание комплексной системы внеурочной деятельности, направленной на всестороннее развитие и социальную адаптацию детей с ДЦП в подготовительной группе.

Задачи:

- **Коррекционно-развивающие:** коррекция и компенсация нарушений двигательных функций (развитие моторики, пространственной ориентировки), коррекция речевых нарушений, развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышление).
- **Социально-адаптационные:** формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.
- **Здоровьесберегающие:** включение в занятия элементов ЛФК, динамических пауз, релаксационных упражнений для профилактики переутомления.
- **Творчески-ориентированные:** создание условий для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), что способствует развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия.

Принципы и подходы

При разработке плана учитывались следующие принципы:

- **Индивидуальный подход:** учёт специфики двигательных, речевых и когнитивных нарушений каждого ребёнка при комплектовании групп и подборе заданий.
- **Систематичность:** регулярность занятий в соответствии с расписанием.
- **Поэтапность:** постепенное усложнение заданий с опорой на уже имеющиеся навыки.
- **Взаимодействие специалистов:** тесная связь воспитателя, логопеда, психолога, для комплексного сопровождения.
- **Взаимодействие с семьёй:** вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Особенности контингента

Дети подготовительной группы с ДЦП имеют сложный полиморфный характер нарушений: сочетание двигательных, речевых и сенсорных расстройств в разной степени выраженности. У многих детей отмечается задержка психического развития, что требует особого внимания к развитию мыслительных операций и формированию учебных навыков.

Основные направления и формы работы

Направление	форм работы
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом,
Социально-адаптационное	Совместные игры и проекты со сверстниками, тренинги коммуникативных навыков, сюжетно-ролевые игры.
Творчески-ориентированное	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), использование нетрадиционных техник, элементарные театрализованные игры.
Здоровьесберегающее	Динамические паузы, релаксационные упражнения, дыхательная и пальчиковая гимнастика, элементы ЛФК.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации плана к концу подготовительной группы планируется достижение следующих результатов:

- **В двигательной сфере:** улучшение координации движений, развитие мелкой моторики, формирование правильной осанки.
- **В речевой сфере:** улучшение разборчивости речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи.

- **В социально-коммуникативной сфере:** повышение уровня самостоятельности, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- **В познавательной сфере:** развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление), формирование элементарных математических и экологических представлений.

Особенности реализации

- **Индивидуализация:** задания адаптируются с учётом конкретных двигательных и речевых возможностей каждого ребёнка.
- **Наглядность и доступность:** используются специальные дидактические материалы и оборудование, учитывающие особенности моторики детей.
- **Мониторинг:** проводится регулярная диагностика для отслеживания динамики развития и корректировки плана.
- **Сотрудничество с семьёй:** родители активно привлекаются к реализации плана через домашние задания и консультации.

Вывод

Данный план внеурочной деятельности разработан с учётом требований ФГОС ДО, принципов коррекционной педагогики и специфики развития детей с ДЦП. Он создаёт условия для максимальной реализации потенциала каждого ребёнка, его социальной адаптации и подготовки к школьному обучению.

Игры для развития зрительного восприятия и глазодвигательных функций

Глазодвигательные упражнения лучше выполнять в положении лёжа – так лучше фиксировать голову ребёнка. Если ребёнок совсем не хочет следить за предметами, ему можно предложить отыскивать одними глазами, не поворачивая головы, предметы или игрушки, расставленные в разных местах помещения.

Цель: воздействие на сенсомоторный уровень развития, снижение напряжения и улучшение кровообращения в области глаз, развитие зрительного восприятия.

Количество участников: индивидуальное занятие.

«Полёт жука»

Материал: небольшая игрушка или яркий предмет.

Процедура проведения: педагог перемещает игрушку перед ребёнком на расстоянии вытянутой руки ребёнка. Ребёнок глазами следит за игрушкой.

Педагог отрабатывает движения глаз ребёнка по четырём основным направлениям: вверх, вниз, направо, налево.

«Очки от солнышка»

Цель: расслабление глазных мышц.

Материал: любой небольшой предмет.

Процедура проведения: педагог рисует в воздухе перед ребёнком «лежащую восьмёрку» - так, чтобы центр её находился на уровне переносицы ребёнка.

Ребёнок должен следить глазами за перемещением предмета.

«Воздушные рисунки»

Материал: игрушка, яркий предмет для привлечения внимания ребёнка.

Процедура проведения: педагог перемещает в воздухе перед ребёнком любой предмет по контуру разных геометрических фигур и различных горизонтальных и вертикальных ломаных линий. Ребёнок следит за предметом глазами.

«Глазки бегают по кругу»

Процедура проведения: педагог читает ребёнку стихотворение. Ребёнок должен глазами проделывать то, что в нём описывается:

Глазки бегают по кругу: влево, вправо, вверх и вниз,

А затем ещё по кругу пробежались друг за другом.

Не догнали – спрятались (зажмурить глазки).

Посидели, посидели, распахнулись, осмелели,

Стали круглыми, большими (максимально раскрыть глаза),

Снова бегают по кругу друг за другом, друг за другом.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики

- **«Баночка с косточками».** Ребёнок берёт косточки «щепотью» и вкладывает их в сосуд. Упражнение развивает кинестетические ощущения в кистях рук.
- **Игры с песком.** Можно делать отпечатки кистей рук, «рисовать» круги, квадраты, «проходить» по поверхности песка поочерёдно каждым пальцем. Упражнение развивает тактильно-кинестетическую чувствительность.
- **Сортировка мелких предметов** (пуговиц, бусин, мелких игрушек) по цвету, форме или размеру.
- **Работа с пластилином или тестом:** раскатывание, соединение частей, создание простых форм.
- **Шнуровка** (если это соответствует возможностям ребёнка).
- **Перебор круп** (гречка, рис) или использование других материалов (фасоль, камешки).

Упражнения для развития артикуляции и речи

- **Артикуляционная гимнастика** («Блинчик на тарелочке», «Горка», «Оближем губки»).
- **Дыхательные упражнения** с длительным произнесением гласных звуков (а, у, о) или шипящих согласных.
- **Игры на звукоподражание** («Кто как говорит?»).
- **Использование карточек, схем или игрушек** для ответа вместо развёрнутой речевой реакции, если у ребёнка есть тяжёлые нарушения моторики рук.

Игры для развития крупной моторики и координации

- **«Кукла-марионетка» («Лифт», «Робот»).** Ребёнок, лёжа на спине, синхронно поднимает и опускает прямые правые руку и ногу — сначала произвольно, а когда освоит — под счёт педагога. Затем — левые, а потом разносторонние движения (правая рука и левая нога).
- **«Птички».** По команде педагога ребёнок поднимает и опускает одновременно обе руки и обе ноги. Затем — только руки или только ноги.
- **Упражнения на развитие равновесия и координации** с использованием специальных тренажёров или предметов (мяч, гимнастическая палка, кубики, мешочки с песком).
- **Подвижные игры** с элементами ползания, имитации движений животных, сопровождаемые стишками или картинками.

Релаксационные упражнения

- **«Солнечный зайчик».** Ребёнок следит глазами за перемещающимся ярким предметом, не поворачивая головы.
- **«Муха».** Упражнение на развитие концентрации внимания.

- **Дыхательные упражнения** с представлением, что на вдохе «надувается воздушный шарик» в животе.

Развитие сенсомоторных функций

«Кукла-марионетка» («Лифт», «Робот», «Кукла», «Подъёмный кран»)

Материал: небольшие игрушки, игрушки-рукавички.

Процедура проведения: ребёнок лежит на спине и, изображая заданный персонаж, синхронно поднимает и опускает прямые правые руку и ногу – сначала произвольно, а когда освоит – под счёт педагога; потом также поднимает и опускает левые руку и ногу.

Далее ребёнок делает разносторонние движения: одновременно поднимает и опускает правую руку и левую ногу или левую руку и правую ногу.

«Птички»

Материал: игрушки-рукавички.

Процедура проведения: ребёнок лежит на спине. По команде педагога:

«Птички взлетели!» - он должен поднять, а потом опустить одновременно обе руки и обе ноги; далее ребёнок может поднять и опустить только обе руки или обе ноги.

«Раздели пирожок поровну»

Процедура проведения: лёжа на спине, ребёнок одновременно поднимает и опускает руки и ноги – «делит» пространство на определённое количество «кусочков», стараясь при этом, чтобы «кусочки» были равными. Вначале он действует одновременно правой рукой и ногой, и также левой рукой и ногой; затем – одновременно правой рукой и левой ногой, и наоборот.

«Зоопарк»

Цель: развитие крупной моторики, умения действовать в соответствии с образцом.

Возможно проведение как индивидуальных, так и групповых занятий.

Подсобный материал: любые потешки, стишки про животных; картинки с изображением этих животных.

Процедура проведения: ребёнок осваивает различные виды ползания в разных направлениях, изображая звуками какое-либо животное. Лучше сопровождать движения ребёнка стихами, подсказывающими, что делает

животное или показывать ребёнку картинки с изображением животных, которых ему нужно изобразить.

«Здороваемся с игрушкой, с воспитателем»

Материал: любая игрушка.

Процедура проведения: ребёнок учится здороваться с куклой, мишкой, с воспитателем, подавая ему руку.

Коррекция основных движений

Цель: формирование произвольности, контроля за собственной деятельностью и переключением, формирование умения действовать по правилам.

«Замри»

Процедура проведения: педагог предлагает подвигаться под музыку. Дети прыгают: ноги в стороны – ноги вместе, сопровождая прыжки хлопками рук над головой и по бёдрам. Внезапно музыка смолкает; дети должны застыть в любых позах, на которые пришлась остановка музыки.

«Совушка-сова»

Процедура проведения: педагог изображает сову. По команде «День!» ребёнок произвольно двигается по комнате – «сова спит в гнезде». Как только звучит команда «Ночь!», ребёнок замирает – «сова вылетает из гнезда на охоту». Ребёнок не должен двигаться до следующей команды «День!».

«Зайка серый умывается»

Описание игры. Все участники, кроме одного, садятся в кружок. Тот, который остался, заходит в его центр и провозглашается зайчиком. Все остальные говорят:

Зайка любит погостить,

Мы с ним тельце будем мыть.

Вот он вымыл ротик, ушки.

Ах, какой же он послушный!

Не забудет он о лапках -

Их протрет чистейшей тряпкой.

И давай потом скакать -

"Нужно в гости ведь бежать!"

Тем временем, зайчонок должен совершать все движения, о которых идёт речь в стишке. А остальные дети повторяют за ним. Потом главный игрок

выбирает кого-то одного из них, и он становится новым зайцем.

«Найди игрушку»

Цель. Развитие координации движений.

Оборудование. Небольшая яркая игрушка или кукла.

Описание игры. Дети стоят полукругом. Педагог показывает игрушку, которую они будут прятать. Водящий ребёнок или уходит из комнаты, или отходит в сторону и отворачивается, а в это время педагог прячет у кого-нибудь из детей за спиной игрушку. По сигналу «Пора» водящий идёт к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере того как водящий приближается к ребёнку, у которого спрятана игрушка, дети хлопают громче, если отдаляется, хлопки стихают. По силе звука ребёнок отгадывает, к кому он должен подойти. После того как будет найдена игрушка, водящим назначается другой ребёнок. Ребёнок находит куклу и пляшет с ней, все дети хлопают в ладоши.

«Где звенит?»

Цель. Развитие ориентации в пространстве.

Оборудование. Колокольчик или погремушка.

Описание игры. Педагог дает одному ребёнку колокольчик или погремушку, а остальным детям предлагает отвернуться и не смотреть, куда спрячется их товарищ. Получивший колокольчик прячется где-либо в комнате или выходит за дверь и звонит. Дети по направлению звука отыскивают товарища.

«Волшебное зеркало»

Цель. Развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Описание игры. Дети стоят в кругу или сидят на стульчиках. Водящий подходит к одному из ребят и говорит: Ну-ка, зеркальце, смотри! Всё нам верно повтори! Встану я перед тобой, Повторяй-ка всё за мной!

Водящий произносит любую фразу, сопровождая её какими-либо движениями. Тот, к кому он обратился, должен точно повторить и фразу, и движение. Если ребёнок допустил ошибку, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто все выполнит без ошибок. Педагог следит за правильностью дыхательных пауз и фразовой речи детей.

«Дождик, дождик»

Цель. Развитие ритмичной и выразительной речи, координации движений и ориентировки в пространстве.

Оборудование. Детские стулья.

Описание игры. Стулья расставлены по кругу, на один меньше, чем играющих детей. Дети ходят в середине круга и говорят хором (или один):

Дождик, дождик, что ты льешь? Погулять нам не даешь? После слов «погулять нам не даешь» дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватило, тот проиграл. Игра повторяется несколько раз.

«Определи место игрушки»

Цель. Развитие речевого дыхания. Закрепление умения строить развёрнутую фразу.

Оборудование. Игрушки: машина, пирамида, мяч, мишка, кукла и др.

Описание игры. Педагог раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки. Вызывая ребёнка, он спрашивает у него: «Между какими игрушками стоит пирамида?» Ребёнок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и мячом». После двух-трёх ответов воспитатель меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры игрушки по одной можно заменять другими.

Методические указания. Перед проведением игры педагог напоминает детям, что нужно говорить неторопливо, выразительно, не отделяя паузами одно слово от другого, а всю фразу говорить, как одно длинное слово. Отвечать на вопрос надо полным ответом, например: «Мяч лежит между куклой и мишкой». Правильно ответивший получает фант. Затем определяется победитель.

«Снежинки»

Описание игры. Половину детей педагог определяют в группу снежинок, а другую половину относят к разряду ветров. Сам педагог "мороз". Когда он произносит фразу "дует-дует сильный ветер", то ребята, которые исполняют его роль, бегут к снежинкам, уже успевшим разбежаться по площадке. Дети, пребывающие в образе ледяных пушинок, поднимают ручки высоко вверх. Они расслабляют пальчики и начинают медленно бегать, кружиться. Тем временем, подвижная игра продолжается, «мороз» охватывает себя руками и говорит: "Вот мороз пришёл". А дети приседают от таких слов, и обнимая свои коленки ручками, подтверждают "Ах, как холодно!", и опускают в знак согласия головы себе на грудь. После этого мороз опять заводит разговор: "А вот и ветерок лёгкий подул", и снежинки в ответ медленно произносят "фу-у-у-у". Потом

встают, опять поднимают ручки и начинают бегать, имитируя плавные движения снежинок. Вот так данная подвижная игра и заканчивается, но после окончания она начинается снова. При этом снежинки превращаются в ветер, а он, в свою очередь, берёт на себя их роль.

Активизация речевой деятельности ребёнка с ДЦП

Развитие звуковой культуры речи.

Упражнения в произнесении звука [y]: (с другими гласными звуками)

- длительно тянуть звук (губы «трубочкой»);
- произносить звук громко, потом тихо;
- произносить вместе с ребёнком стихотворение:

Едет, едет паровоз: у-у-у.

Он вагончики повез: у-у-у.

Упражнения для произнесения звука [o]:

- длительно тянуть звук (губы округлены и чуть выдвинуты вперёд);
- произносить вместе с ребёнком стихотворение:

Бом-бом, бом-бом,

Загорелся кошкин дом.

Бом-бом, бом-бом.

4. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Дует осенний лёгкий ветерок: у-у-у (тихо). Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветерок: у-у-у (громко). Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо). Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и».

«Играем с мамой дома» (рекомендательные игры для родителей дома)

Развитие пальчиков тесно связано с развитием речи.

Мамочки значительную часть времени проводят на кухне и должны постараться использовать его для общения с ребёнком. Предложите ребёнку помочь вам перебрать: горох, рис, гречку пшено. Скорлупа вареных яиц послужит прекрасным материалом для детских аппликаций.

1. «Подставка под горячее»

Для массажа ладоней предложите ребёнку потереть ими о плоскости решётки, приговаривая

Девочки и мальчики,

Разминаем пальчики.

О решётку их потрём

И ладошки разомнём.

Ребёнок указательным пальцем, или макарониной, зажатой в пальцах, изображает мышку, которая лезет в норку.

Залезает мышка в норку,

Она делает уборку,

А потом зовёт мышат,

Пусть мышата поглядят.

2. «Забавные узелки» на верёвке»

Перебирать узелки пальцами, на каждый узелок называть членов своей семьи.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья.

Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц.

3. «Бусы»

Самомассаж пальчиков. Перебирание бус, считать количество бус (в прямом и обратном порядке). Можно сделать бусы для куклы Кати из баранок.

4. «Раскопки»

В мешочках насыпана крупа — горох, фасоль, гречка, рис. В крупу закапывают маленькие игрушки, пуговицы. Ребёнку предлагается провести «раскопки».

Малыш работает, опуская в крупу кисти рук. Можно набирать крупу в ладонь, сжимать и разжимать её; пересыпать деревянной ложкой из банки в кастрюлю.

5. «Переливание»

Переливать воду из одной баночки в другую. Выжимание губки.

Перед ребёнком стоят две небольших миски. Одна из них наполовину наполнена водой. Ребёнок берёт губку, погружает её в воду и выжимает в пустую миску. Затем опять мочит и опять выжимает. С помощью этого упражнения ребёнок также тренирует мускулатуру кисти руки. Так же из воды можно доставать мелкие игрушки, камушки.

6. «Компот для куклы»

Предложить ребёнку привезти из магазина на грузовой машине фрукты (можно

только яблоки или груши). Все фрукты сложить в кастрюлю (предложить выбрать большую или маленькую) и помешивать деревянной ложкой или половником.

Задания на развитие тактильных ощущений

(автор-составитель: Селиверстов В.И.)

Игра «Угадай на ощупь»

Подготовьте плоскостные геометрические фигуры, вырезанные из дерева, пластмассы, картона. Предложите ребёнку поиграть в такую игру: «Давай с тобой вместе ощупаем эту фигуру. Вот так проводим пальцем по краю квадрата. Вот это уголок, он острый, поворачивай, сейчас ведём палец вниз, опять уголок. Спрашивайте каждый раз ребёнка, какая эта фигура. Когда он потренируется на каждой фигуре (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предложите в уме сделать то же самое, но с закрытыми глазами. После этого предложите ребёнку с закрытыми глазами отыскать все кружочки, все квадратики и т.д. (отбор фигур производится из множества фигур разной формы).

Игра «Что лежит в мешочке?»

Сложите в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, зверюшки, жёлуди и т.д.). Предложите ребёнку поиграть: «Смотри, что я достала из мешочка. А теперь ты достань что-нибудь». Когда ребёнок достанет и назовёт все предметы, сложите всё обратно и предложите сделать то же самое, но с закрытыми глазами, на ощупь, и назвать каждый предмет. А затем пусть ребёнок достанет из мешочка предмет по просьбе взрослого (на ощупь).

Задания на коррекцию и развитие внимания

Игра «Что изменилось?»

Ребёнок должен внимательно посмотреть на рисунок (2 предмета) и ответить на вопрос, что изменилось?

Игра «Найди такой же предмет»

Покажите ребёнку рисунки. На них сверху нарисован образец и 6 его копий. Из этих 6 рисунков только одна является точной копией образца. Его- то ребёнок и должен отыскать. Остальные пять имеют малозаметные отличия.

Игра «Лабиринт»

Цель: развитие умения зрительно «перемещать» объекты. Оборудование: схема

лабиринта (различные варианты). Содержание: психолог показывает ребёнку лабиринт и просит его «провести» по нему 150 взглядом нарисованный объект. При затруднениях ребёнок пользуется указкой.

Игры на развитие памяти

Игра «Магазин»

Вы можете послать ребёнка в «магазин» и попросить запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с 1-2 предметов, постепенно увеличивая их по количеству до 5-7. В этой игре полезно менять роли: и взрослый, и ребёнок по очереди могут быть и сыном (или дочкой), и мамой (или папой), и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идёт подбирать товар. Магазины могут быть разными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и т.д.

Игра «Запомни и найди»

Для игры необходимы таблицы с изображением предметов, геометрических фигур. Покажите ребёнку на 5-10 с. карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же – с геометрическими фигурами.

Игра «Вспомни пару»

Требуются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Объясните ребёнку, как ему предстоит вспомнить фигуры. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуру и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на которых он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.