

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2026 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик»
О.Б. Кудачкина
Приказ № 163
от «30» августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)
на 2026-2027 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик»
г. Котельниково Волгоградской области

Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Познавательное развитие	Всего	1/32	2/64	2/64	2 / 64	3/96
	Ознакомление с окружающим миром	0,5 / 32	1 / 32	1 / 32	1 / 32	1 / 32
	Сенсорное воспитание	0,5/16	-	-	-	-
	Математическое развитие	-	1 / 32	1 / 32	1 / 32	2 / 64
Речевое развитие	Всего	2 / 64	1 / 32	1 / 32	2 / 64	2 / 64
	Развитие речи (Развитие словаря, развитие активной речи, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй)	2 / 64	1 / 32	1 / 32	1 / 32	1 / 32

	речи, грамматический строй речи, связная речь)					
	Обучение грамоте	-	-	-	1 / 32	1 / 32
	Интерес к художественной литературе	Реализуется ежедневно в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Всего	4/144	5/180	5/180	6/216	6/216
	Музыка (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72
	Рисование	1 / 36	1 / 36	1 / 36	2 / 72	2 / 72
	Лепка	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18	0,5 / 18
	Аппликация	-	0,5 / 18	0,5 / 18	05 / 18	05 / 18
	Конструирование, робототехника	0,5 / 18	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Всего	-	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ)	-	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Социальные отношения					
	Формирование основ гражданственности и патриотизма					
	Трудовое воспитание					
Физическое развитие	Всего	3/108	3/108	3/108	3/108	3/108
	Физическая культура в помещении (основная гимнастика, подвижные игры и игровые	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72

	упражнения)					
	Физическая культура на прогулке (спортивные игры и спортивные упражнения, активный отдых)	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36	1 / 36
	Формирование основ ЗОЖ	Реализуется в ходе режимных моментов				
ИТОГО занятий обязательной части		10/348	11,5/400	11,5/400	13,5/468	14,5/500
ОБЪЕМ НОД обязательной части		1ч.40 мин	2ч.52,5мин /73 ч. 05 мин.	3 ч. 50 мин./133 ч.20мин.	5ч. 37,5 м./195 ч.	7 ч.00 мин/250 ч.
Социально-коммуникативное развитие	Краеведение реализация дополнительной региональной программы «Воспитание маленького Волжанина»	-	0,5/16	0,5/16	0,5/16	0,5/16
	Реализация курса финансовой грамотности «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»	-	-	-	1/32	1/32
Физическое развитие	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	-	-	-	0,5/16	0,5/16
ИТОГО занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений		-	-	0,5/16	2/64	2/64
Коррекционная работа						
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом психологом, учителем-дефектологом		Количество и соотношение коррекционных занятий определяется в соответствии с заключением ЦПМПК Волгоградской области, рекомендациями психолого- педагогического консилиума МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»				

ИТОГО занятий	10/348	12/416	12/416	15,5 /532	16,5 /564
ОБЪЕМ НОД в неделю	1ч.40 мин	3ч. 00 мин	4 ч. 00 мин.	6 ч. 27,5 мин.	8ч.15 мин.

Пояснительная записка к учебному плану реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2026-2027 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2026-2027 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на 2026-2027 учебный год МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19);

Уставом образовательной организации.

2. Цель и задачи учебного плана

Цель: создание условий для дошкольного образования обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, включая эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям развития;
- психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их компетентности.

3. Принципы построения учебного плана

План опирается на следующие принципы:

- **Индивидуализация и дифференциация.** Учёт особых образовательных потребностей каждого ребёнка, построение индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Структурная простота.** Изложение материала небольшими логическими блоками, частая повторяемость
- **Циклический возврат.** Повторение и обогащение изученного материала.
- **Здоровьесбережение.** Соблюдение режима, включение динамических пауз, дыхательных и зрительных гимнастик.
- **Интеграция усилий.** Совместная работа воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. edu.mari.ru

4. Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части обеспечивают выполнение основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи АОП ДОУ для воспитанников с ЗПР реализуются, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и во всех видах детской деятельности в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, рабочих программ педагогов, которые учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива учреждения.

Парциальные Программы дошкольного образования, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область: «Физическое развитие»

- «Разговор о правильном питании», М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.

- Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»
- «Воспитание маленького Волжанина», Е.С. Евдокимова
- «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей», Г.Н.Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П.Шайкина

Образовательный процесс в МБДОУ ДС «№ 3 «Колокольчик» осуществляется по определенным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованные занятия, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в специально организованной и самостоятельной двигательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю (два физкультурных занятия + ППДА (прогулка повышенной двигательной активности)).

В учебном плане соблюдена предельно допустимая образовательная нагрузка. Объем образовательной нагрузки, определенный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Оценка индивидуального развития детей проводится в форме – педагогической диагностики, которая проводится в течение двух недель в сентябре (до образовательной деятельности) и мае (после образовательной деятельности).

5. Особенности организации образовательного процесса

Формы работы. Преобладают игровые, проектные, проблемно-поисковые методы.

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводим в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), в ясельной группе по подгруппам, занятия в младших группах не более 15 минут, в средней группе не более 20 минут, в старшей - 25 минут, в подготовительной - 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывно образовательную деятельность, проводится физкультминутка, гимнастика для глаз, релаксация. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- **Суммарная нагрузка в течение дня** также регламентирована.
- **Коррекционно-развивающая работа.** Предусмотрены индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом и учителем- логопедом. Количество и соотношение коррекционных занятий определяется в соответствии с заключением ЦПМПК Волгоградской области, рекомендациями психолого- педагогического консилиума МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»

6. Система оценки результатов

Результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Оценка проводится в форме педагогической диагностики (наблюдения) в течение всего учебного года для корректировки индивидуальных маршрутов. Оценка индивидуального развития детей проводится в форме – педагогической диагностики, которая проводится в течение двух недель в сентябре (до образовательной деятельности), в январе (в середине учебного года) и мае (после образовательной деятельности).

Оценка индивидуального развития дошкольников с ЗПР проводится педагогами : воспитателем, педагогом- психологом, учителем дефектологом, учителем- логопедом, в ходе внутреннего мониторинга становления личности дошкольника, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в учебном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в ДОУ и педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за развитием каждого ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит по мере необходимости педагог-психолог (в рамках договора о взаимодействии с другим ДОУ). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке педагог-психолог берет согласие его родителей (законных представителей). Логопедическая помощь для детей ДОУ оказывается на логопедическом пункте ДОУ.

7. Взаимодействие с семьёй

Предусмотрены формы сотрудничества с родителями: консультации, мастер-классы, совместные проекты, вовлечение семьи в образовательный процесс

8. Планирование на учебный год

Учебный план предусматривает постепенное усложнение материала, преемственность между возрастными группами и подготовку к школьному обучению.

9. Особые образовательные потребности

Учитываются специфические трудности, характерные для детей с ЗПР: замедленный темп усвоения материала, трудности переключения внимания, недостатки произвольной памяти, проблемы с анализом и синтезом, несформированность пространственных представлений.

10. Ресурсы реализации

Для реализации плана предусмотрены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, включая специальные дидактические материалы.

11. Корректировка плана

План может корректироваться в течение учебного года с учётом динамики развития детей, результатов педагогической диагностики и рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

-

-