

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области
404352 Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Пролетарская, д.12а,
т.8(84476)3-23-3-96 e-mail: okudachkina@mail.ru

ИНН 341 300 95 15, КПП 341 301 001, БИК 011 806 001, ОГРН 107 345 800 11 00

Принято:

на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик»

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от « 30 » 08 2022 г. № 1

Утверждено:

Приказом заведующего МБДОУ
ДС № 3 «Колокольчик»
Судя Кудачкина О.Б.
Приказ
от 31.08.2022 г. № 178-А



ПОЛОЖЕНИЕ

**О логопедическом сопровождении
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 3 «Колокольчик» г. Котельниково
Волгоградской области (МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»)**

г. Котельниково
2022

2022 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года,
 - Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
 - постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - СанПин 2.4.3648-20;
 - Письмо (заместителя министра) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
 - Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области (далее ДООУ) регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).
- 1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
 - организация и проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
- 1.4. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.
- 1.5. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической

коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

II. Основные понятия

- 1) **Ограничение возможностей здоровья** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.
- 2) **Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)** - носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно -пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.
- 3) **Специальные условия обучения (воспитания)** – условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 5) **Дошкольная образовательная организация (ДОО)**- образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- 6) **Группа комбинированной направленности** – это группа детского сада, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Группа создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

7) Интегрированное обучение – это обучение детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. Оно имеет много различных форм, но предполагает овладение ребенком с особыми образовательными потребностями общеобразовательным стандартом (в таком же или адаптированном виде) в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Интеграция выступает в двух формах: образовательной и социальной.

8) Основная образовательная программа – разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

9) Педагогика поддержки — технология образования и воспитания, осуществляемая в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, предполагающая помощь и содействие саморазвитию ребенка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.

10) Психолого-педагогическое сопровождение – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

11) Родительская компетентность представляет собой воплощенную в практиках совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта деятельности, необходимых для успешной реализации родительской роли в соответствии с культурой общества.

12 Родительское образование — образовательная поддержка родителей по осуществлению ими функции семейного воспитания.

13) Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

III. Порядок оказания логопедической помощи

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

Логопедическая помощь детям, имеющим речевые нарушения, оказывается обучающимся с 3-х лет.

3.1.1. Порядок оказания логопедической помощи в Организации, а так же ее содержание определяется адаптированной образовательной программой ДООУ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.2 Условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами период реализации образовательной программы, срок повторного прохождения психолого-медико-педагогической комиссии определяются Заключением ТППМК.

3.3 Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении отдела образования администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области.

3.4 Для организации логопедической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в условиях группы комбинированной направленности в штатное расписание ДООУ вводится штатные единицы специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, тьютора.

3.5. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется ДООУ в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», с изменениями и дополнениями на текущий момент, локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

Исходя из рекомендуемого расчета, количество штатных единиц составляет – 1 штатная единица учителя-логопеда на комбинированные группы детей с ДЦП и ТНР (12 обучающихся).

3.6 При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.7. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2 и 3*) и договора.

3.8. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.9. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

3.10. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ТПМПК, ППк.

3.11. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

3.12. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

3.13. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.14. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.15. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.16. На логопедические занятия зачисляются в первую очередь обучающиеся детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.17. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.18. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.19. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

3.20. Проводятся в индивидуальные, подгрупповые занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка.

3.21. В подгруппы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- максимальная наполняемость подгруппы – 3 обучающегося.

3.22. Занятия проводятся в часы, свободные от режимных моментов и часов прогулки, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

3.23. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

IV. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования и АОП

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного

образования и АОП, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

4.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники комбинированных групп любой направленности, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, и детей-инвалидов имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых, подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

4.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
 - для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
 - для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.
- 4.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:
- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
 - с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.
- 4.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся.
- 4.10. Темы (групповых) подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.
- 4.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

V. Направления деятельности учителя-логопеда

5.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

5.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

5.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

5.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе

и мероприятиях по повышению успеваемости воспитанников, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

5.3.3. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

5.3.4. Организационно-методическая работа направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

5.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

5.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

5.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей). Рекомендуется для консультирования родителей выделить 2 часа в неделю в удобное для родителей (вечернее) время. Данное консультирование рекомендуется проводить в виде занятий с ребенком, в присутствии его родителя.
- индивидуального и группового консультирования педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов;
- размещение информации для родителей (законных представителей), педагогических работников на официальном сайте Организации и на официальных страницах Организации в социальных сетях.

5.7. В часы консультаций родителей (законных представителей) учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;

- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

VI. Права и обязанности учителя-логопеда

6.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

6.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

VII. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

7.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

7.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

7.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

7.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

7.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта (5-7 лет)
(для логопедических занятий в ДООУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребенка _____

Дата

рождения _____

Домашний

адрес _____

Номер

ДООУ _____

Номер

группы _____

Дата зачисления на логопедические занятия _____

Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог)

Состояние слуха (отоларинголог)

Состояние зрения (окулист)

Состояние интеллекта

(психоневролог)_____

Общее состояние здоровья

(педиатр)_____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обуче ния	2 год обуче ния	3 год обуче ния
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
Фонематический слух			
Воспроизведение слоговых рядов			
Па-та-на			
Та-та-тя			
Па-ба-па			
Га-ка-га			
Да-да-та			
Воспроизведение слов - паронимов			
Суп-зуб			
Кости-гости			
Уточка-удочка			
Бочка-почка			
Крыша-крыса			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематический анализ			
Выделение звука в начале слова			
Аист			

Облако			
Утка			
Суп			
Кот			
Выделение последнего звука в слове			
Мак			
Стул			
Луна			
Шары			
Кот			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематический синтез			
Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности			
[м]; [а]; [к]			
[д]; [о]; [м]			
[р]; [у]; [к]; [а]			
[к]; [а]; [ш]; [а]			
[у]; [з]; [о]; [р]			
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности			
[с]; [к]; [о]:			
[о] ; [к] ;[т]:			
[н]; [с]; [о]:			
[а]; [м]; [м]; [а]:			
[а]; [п]; [а]; [п]:			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематические представления			
Подобрать слово на заданный звук			
[с]			
[з]			
[ш]			
[ж]			
[р]			
Отобрать картинки с заданным звуком			
[ц]			
[ч]			
[л]			
[щ]			
[р]			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			

Недопустимый -1			
Слоговая структура слова			
Произношение слов сложного слогового состава			
Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			
Произношение предложений			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Птенчик весело щебечет.			
Экскурсовод проводит экскурсию.			
Велосипедист едет по тротуару.			
Милиционер регулирует движение.			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Грамматический строй речи			
1.Словоизменение			
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.			
ухо -			
стул -			
дерево -			
рот -			
гнездо –			
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)			
Книги (много чего?)			
Рты -			
Стулья -			
Яйца –			
Карандаши –			
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:			
яблоко			
гнездо			
тетрадь			
апельсин			
карандаш			
2. Словообразование			
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных			
ухо -			
ковёр -			
гнездо -			
белый -			
мягкий –			
Образование прилагательных от существительных			
дом из кирпича –			
ваза из стекла –			
лопата из железа –			

сок из моркови –			
гора из снега –			
Образование глаголов движения с помощью приставок			
ходить			
плыть			
летать			
ехать			
бежать			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Словарный запас			
Назвать по восприятию			
Брови			
Локоть			
Подбородок			
Плечо			
Затылок			
Назвать детёнышей			
У собаки –			
У лошади –			
У свиньи –			
У ежихи -			
У курицы –			
Антонимы			
Длинная-			
Большой –			
Чистая -			
Узкая –			
Тишина -			
Обобщающие понятия			
Обувь –			
Овощи –			
Фрукты –			
Мебель –			
Транспорт –			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Связная речь			
Разговорно-описательная беседа			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живёшь?			
С кем ты живёшь?			
Кто работает в твоей семье? А кто учится?			
Есть ли у тебя брат (сестра)?			
Помогаешь ли ты взрослым дома?			

С кем ты дружишь в детском саду?			
Какая у тебя любимая сказка? О чём она?			
Чем ты больше всего любишь заниматься?			
Рассказ по сюжетной картинке			
Рассказ по серии сюжетных картинок			
Пересказ			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			

Заключение		
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Диагноз		

Приложение к Речевой карте 1.1.1.

Речевая карта (для логопедических занятий)

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

Критерии для определения уровня выполнения задания

Высокий – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Достаточный – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

Средний – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

Критический – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Недопустимый – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (**Приложение 1.1.2**). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и

процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Приложение 1.1.2.

Результаты логопедического обследования

[illegible]

Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

□ - первый год обучения

□ - второй год обучения

□ - третий год обучения

A – уровни

B –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез

4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

Приложение №1.2

**Карта обследования ребёнка
с общим недоразвитием речи
(от 4 до 7 лет)**

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Протокол № _____ **от** _____ **20 г.**

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. _____

по тяжести диагноза _____

пр.№ _____ от _____

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. _____

по тяжести диагноза _____

пр.№ _____ от _____

Рекомендовано продлить срок пребывания в гр. _____

по тяжести диагноза _____

пр.№ _____ от _____

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Национальность (отметить, если есть документ) _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Из какого д/с поступил (№, район) _____

Дата поступления в комбинированную группу _____

Решение психолого-медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ Принят на срок _____

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____ 20...г.

Логопед _____ / _____ /

Решение ППк от _____

выпускается

с _____ речью

В _____ (вид школы, д/сада)
Ответственный за выпуск _____
Члены ППК (фамилии) _____

Анамнез

ФИО матери _____
Возраст при рождении ребёнка _____
ФИО отца _____
возраст при рождении ребёнка _____
Наследственные заболевания _____
Наличие у родителей нервно-психических, хронических и соматических заболеваний до рождения ребёнка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От которой по счёту беременности ребёнок _____ роды _____
Протекание беременности (токсикоз – 1-ая половина, 2-ая половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, безвозженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребёнок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус- фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____

При рождении: вес _____ рост _____

Вскармливание:

Когда принесли кормить _____

Как взял грудь _____

Как сосал _____

Наблюдалась ли срыгивания, поперхивания _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписали из роддома _____

если задержались, то

почему _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голов у _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11 – 12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ (в норме с 6 – 8 мес.)

Перенесённые заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года

До 3 лет

После 3

лет

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление

Лепет

(в норме 4 – 8 мес.)

Характер

лепета

Первые слова (в норме – около 1 г.)

Первые фразы (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Отмечались ли:

- грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет

- грубые аграмматизмы после 3 лет

Какие звуки долго произносились неправильно

Использование жестов

Занимались ли с логопедом, с какого

возраста

Результаты логопедической

работы

Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): - ..-, -..-, -.- -, -...-, ...-

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - ..-, -..- -, - - ..., ... - -

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветному фону:

от 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий

от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

б) показ основных цветов

4. Зрительно – пространственный гнозис и праксис:

а) 4 – 5 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу

5 – 7 – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо

6 – 7 – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади

в) складывание разрезных картинок:

из 2 – 4 частей (4 – 5 лет)_____

из 5 – 8 частей (5 – 7 лет)_____

г) складывание фигур из палочек_____

5. Состояние общей моторики:

☐ ☐ Сила движений_____

☐ ☐ Точность

движений_____

☐ ☐ Темп движений_____

☐ ☐ Координация движений_____

☐ ☐ Переключение от одного движения к другому_____

6. Состояние ручной моторики:

☐ ☐ Точность

движений_____

☐ ☐ Темп движений_____

☐ ☐ Синхронность движений правой и левой руки_____

☐ ☐ Переключение от одного движения к другому_____

Задания: 4 – 5 лет «здороваются пальчи ки» (две руки, правой, левой), мозаик, шн уровка, пуговицы, раскрашивание, вырезание.

5 – 7 лет + «игра на рояле», «кулак - ладонь – ребро», чередование: п.р. – ладонь, л.р. – кулак, наоборот.

Состояние звукопроизношения

Звуки

Характер произношения звуков

изолированно в словах во фразах

б – п – м

в – ф

д – г – н

г – к – н

й

с

с

з

з

ц

ш

ж

щ

ч

л

л

р

р

Характер нарушения согласных звуков : отсутствие (-); замена на другие звуки(=), искажение

(м з – межзубное, ув. – ув улярное, горл. – горловой, бок. - боковой)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

1. губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____

2. зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____
3. челюсти_____
4. прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус)_____
5. твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)_____
6. мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____
7. язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)_____

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

☐ ☐ Поднять брови вверх («удивиться»)_____

☐ ☐ Нахмурить брови

(«рассердиться»)_____

☐ ☐ Прищурить

глаза_____

☐ ☐ Надуть щёки («толстячок»)_____

☐ ☐ Втянуть щёки («худышка»)_____

(сглаженность носогубных складок)_____

2. Состояние артикуляторной моторики.

Задания:

ГУБЫ: «Улыбка» - «Трубочка» под счёт: до трёх (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

☐ ☐ Наличие или отсутствие

движений_____

☐ ☐ Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)

☐ ☐ Темп движений (нормальный, быстрый, медленный)

☐ ☐ Переключение от одного движения к другому_____

☐ ☐ Объём движений (полный, неполный)

☐ ☐ Точность

выполнения_____

☐ ☐ Длительность (способность удерживать губы в заданном положении)_____

☐ ☐ Замены движения_____

☐ ☐ Добавочные и мелкие движения

(синкинезия)_____

ЯЗЫК:

1. Широкий – узкий (под счёт: 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)

2. «Маятник»_____

3. «Качели»_____

4. «Цоканье»_____

☐ ☐ наличие/отсутствие

движений_____

☐ ☐ тонус_____

☐ ☐ темп_____

☐ ☐ переключение _____ от одного движения к

другому _____

☐ ☐ объём

движения _____

☐ ☐ точность выполнения _____

☐ ☐ замены

движения _____

☐ ☐ длительность удержания заданного положения _____

☐ ☐ добавочные и лишние движения (синкинезия) _____

☐ ☐ наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

МЯГКОЕ НЁБО: (а , широко открыт рот) см. параметры выше

Состояние дыхательной и голосовой функции.

1. Тип, объём, плавность не/речевого дыхания, продолжительность неречевого выдоха _____

2. Характеристика голоса:

☐ ☐ громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____

☐ ☐ наличие/отсутствие носового оттенка _____

☐ ☐ модуляция голоса (наличие/отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи.

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____

2. Ритм _____

3. Правильность употребления пауз _____

4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____

Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова.

1. Изолированные слова:

с 4 до 5 лет:

дом _____ мостик _____ кошка _____

снег _____ каша _____ капуста _____

крыша _____ хлеб _____ помидоры _____

с 5 лет:

помидоры _____ милиционер _____

сквозняк _____ аквариум _____

сковорода _____ лекарство _____

температура _____ простокваша _____

свисток _____ подснежник _____

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

Милиционер ездит на мотоцикле. _____

Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Состояние фонематического восприятия.

(слухо – произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками :

с 4 лет:

па – ба на – га

ба – на та –на

ва – та га –да

та – да ка – га

мя – ма да – ма

с 6 лет:

ба – ба – па са – ша – са

та – да – та жа – за – жа

га – ка – га ча – ша – ча

ба – бя – ба за – са – за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (картинки): *мишка – мышка, бочка – почка, уточка – удочка, трава – дрова*

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска – мишка цветок – Светик

крыса – крыша вечер – ветер

речка – редька косы – козы

Состояние фонематического анализа и синтеза.

С 4 лет:

1. Выделение заданного звука *м* или *р* из слов. По заданию узнать, слышится ли звук *м*

(мычание телёнка) или звук *р* (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.*

С 5 лет:

2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»):

Аня,

аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.

С 6 лет:

3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове?»):

мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.

4. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук,*

каша,

рама.

6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Исследование понимания речи (импрессивной речи).

1. Пассивный словарь (отметить объём словаря, точность понимания значений слов).

□□Покажи, где кукла, стол, стул.

□□Посади куклу, мишку и т. д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

Дифференциация ед. и мн. ч. им.

сущ. _____

□□Покажи, где: стол – столы

дом – дома

стул – стулья

дерево – деревья

Различение предложно – падежных конструкций (с предлогами *в, на, по, под, над, перед, за,*

около).

□□Покажи, где ложка: *в* стакане, *на* стакане, *под* стаканом и т. д.

С 5 лет:

Дифференциация предложно – падежных конструкций с предлогами *в – из, на – с, под – из-*

под: _____

□□Возьми линейку *с* пенала, *из* пенала, *из-под* пенала.

_____ □□Положи карандаш *в* пенал, *на* пенал, *под* пенал.

3. Дифференциация форм словообразования.

С 5 лет:

Дифференциация уменьшительно – ласкательных им. сущ.:

□□Покажи, где: дом – домик, стул – стульчик,

...

Дифференциация им. сущ. с суф. *-инк-*:

□□Покажи, где: бусы – бусинка, роса –

росинка _____

Дифференциация глаголов с различными приставками: *шёл, ушёл, вошёл, вышел, перешёл,*

...

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

Словосочетания.

□□Покажи : *ключом карандаш* *ключ карандашом*

где хозяин собаки *где собака хозяйина*

дочка мамы *мама дочки*

Простые распространённые предложения.

□□Покажи картинку: Девочка рвёт цветы.

Девочка играет в мячик.

Девочка убирает комнату.

Вопросительные предложения: Кого ловит девочка?

Чем девочка ловит бабочку?

Кто ловит бабочку?

С 6 лет:

Понимание связной речи.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

1.1 Конкретные существительные.

Картинки по темам: «Игрушки », «Посуда», «Одежда», «Обувь», ... _____

1.2 Обобщающие
понятия _____

1.3 Существительные, обозначающие части тела, предметов _____

С 5 лет:

□□Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея, ... _____

□□Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

□□Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

□□Части автомобиля: дверца, колёса, руль, кабина _____

С 6 лет:

□□Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____

□□Части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

□□Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

□□Части окна: рама, подоконник, стекло _____

1.4 Название профессий _____

1.5 Глагольный словарь (употребление глаголов при ответах на вопросы)

С 5 лет:

□□Что ты делаешь в течение дня? _____

□□Кто как
передвигается? _____

□□Кто как кричит? _____

С 6 лет:

□□Кто какие звуки издаёт? _____

□□Кто что делает (профессии)? _____

1.6 Прилагательные.

Название цветов:

С 4 лет: белый, чёрный, красный, синий, зелёный _____

С 5 лет: коричневый, розовый, голубой,
оранжевый _____

Название формы:

С 5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

1.7 Подбор антонимов (с 6 лет):

добро - ... высокий - ...

горе - ... лёгкий - ...

друг - ... поднимать - ...

хороший - ... давать - ...

большой - ... покупать - ...

2. Состояние словоизменения.

С 4 лет:

2.1 Употребление им. сущ. в И. п. ед. и мн. ч.:

стол – столы дерево - ...

кукла - ... окно - ...

ухо - ... стул - ...

слон - ... воробей - ...

рукав - ... пень - ...

глаз - ... лев - ...

рот - ... сон - ... лист - ...

2.2 Употребление им. сущ. в косвенных падежах без предлога:

□□У меня есть карандаш (кукла) _____

□□У меня нет ... _____

□□Я рисую ... _____

□□Папа пишет ... _____

С 5 лет:

2.3 Употребление формы Р. п. мн. ч. им. сущ.:

Много чего?

шар – шаров дерево - ...

стол - ... лист - ...

дом - ... стул - ...

берёза - ... мяч - ...

чашка - ... ключ - ...

книга - ... карандаш - ...

2.4 Употребление предложно – падежных конструкций (с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*) _____

2.5 Согласование им. прил. с им. сущ. в ед. ч.

Назвать цвет предметов:

шар - ... машина - ...

ведро - ... ботинок - ...

платье - ...

2.6 Употребление словосочетаний – числительных *два* и *пять* с им. сущ.

дом – два дома, пять домов

кукла - ...

шар - ...

жук - ...

С 6 лет:

карандаш - ...

ключ - ...

лев - ...

озеро - ...

дверь - ...

3. Состояние словообразования.

С 5 лет:

3.1 Образование им. сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

□□Как назвать маленький предмет? _____

стол - ... кукла - ...

мяч - ... ложка - ...
дом - ... шкаф - ...
кровать - ... миска - ...
С 6 лет:

гриб - ... воробей - ...
лиса - ... одеяло - ...
лист - ...

3.2 Образование названий детёнышей животных.

С 4 лет:

у кошки - ... у гуся - ...
у утки - ... у лисы - ...
С 5 лет:

у зайца - ... у медведя - ...
у белки - ... у волка - ...
С 6 лет:

у коровы - ...
у лошади - ...
у собаки - ...

3.3 Образование им. прил. от им. сущ. (с 6 лет):

□□Относительных: дерево – резина -

бумага – металл -

мех – снег -

пух – шерсть -

□□Притяжательных: сумка мамы –

кофта бабушки –

газета папы –

нора лисы –

хвост зайца –

3.4 Образование приставочных глаголов (с 6 лет).

Назвать действия (Что делает мальчик?):

Ходит – уходит – входит – переходит

Бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает ...

3.5 Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

рисовал – нарисовал

писал - ...

делал - ...

Состояние связной речи.

Предлагается пересказ (для детей 4 – 5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

Логопедическое заключение.

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) воспитанника
на проведение логопедических занятий с ребенком**

Заведующему дошкольным
образовательным учреждением

от _____
ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).
"__" _____ 202__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 4

**Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми комбинированной
(_____) группы
(название)
на 202__-202__ учебный год**

Учитель-логопед: _____

Приложение 5

**Журнал консультаций учителя-логопеда
комбинированной (_____) группы
(название)
на 202__-202__ учебный год**

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая);
 3. на дому;
 4. в медицинской организации;
 5. в форме семейного образования.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателей (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, наличие частых хронических заболеваний и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых;
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогом* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при

этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с

очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, педагогом-психологом.).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, педагогом-психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (копии рабочих тетрадей и другое).

«___» _____ 20__ г. _____ / _____ / (подпись)

(расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: _____

—

«___» _____ 20__ г. _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 7

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "КОЛОКОЛЬЧИК" Г. КОТЕЛЬНИКОВО
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Кудачкина Ольга Борисовна, Заведующая

02.12.24 14:39 (MSK)

Сертификат 4EC173F9797F3B0CCA0FE5D7EBD07AB2