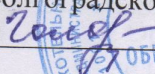


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области
404352 Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Пролетарская, д. 12а, т. 8(84476)3-23-96
ИНН 341 300 95 15, КПП 341 301 001, БИК 011 806 001, ОГРН 107 345 800 11 00

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования Котельни-
ковского муниципального района
Волгоградской области

 Н. А. Голова



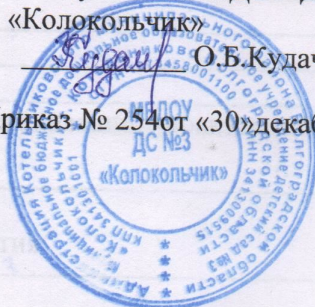
Утверждено

Заведующий МБДОУ ДС № 3

«Колокольчик»

 О. Б. Кудачкина

Приказ № 254 от «30» декабря 2022г.



ПРИНЯТО на заседании

педагогического совета

МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»

Протокол № 2

от «30» ноября 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3 «КОЛОКОЛЬ- ЧИК» Г. КОТЕЛЬНИКОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2023 – 2027 ГГ..

г. Котельниково

2022

№ п/п	Содержание	№ страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	1.ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области	6
3.	2. Информационная справка об организации	10
4.	2.1. Сведения об организации	10
5.	2.1.1. Материально-техническое обеспечение	11
6.	2.2.Сведения о воспитанниках	12
7.	2.3. Характеристика окружающего социума	12
8.	2.4. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов	13
9.	3.Проблемный анализ деятельности ДОУ 3.1.Основания для разработки программы развития	14
10.	3.2 Содержание коррекционной работы 3.2.1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	16
11.	3.2.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	17
12.	3.2.3 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	19
13.	3.3. Определение возможных путей решения проблем	19
14.	3.4.Основные направления развития организации	19
15.	4.Мероприятия по реализации программы развития	21
16.	4.1.Механизмы реализации программы развития	24
17.	4.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
18.	4.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	25
19.	5.Планирование реализации Программы развития 5.1 Основные этапы Программы	
20.	5.2 Содержание и направления по реализации программы развития	
21.	6. Мониторинг реализации программы развития 6.1Прогнозируемый результат реализации Программы развития	29
22.	6.2 Оценка результативности инновационной деятельности	30
23.	7. Управление программой развития	
24.	8.Стратегический план действий по реализации программы развития.	34
25.	8.1 Проект «Управление качеством дошкольного образования»	34
26.	8.2 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	35
27.	8.3 Проект «Успешный ребенок»	36
28.	8.4 Проект «Мы вместе»	37
29.	8.5 Проект «Кадровый потенциал»	39
30.	8.6 Проект «Содружество-содействие-сотворчество»	40
31.	9.Система контроля за выполнением основных разделов программы	40
32.	10.Список литературы	41

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) определяет успешность воспитательно - образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ ДС №3 «Колокольчик», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФОП ДО и действующими ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проводилась в несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции дошкольного образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Программа развития построена на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата.

Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего ДООУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и познавательном развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты)

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней

Индивидуальность – Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» на 2023-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ПАСПОРТ
Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 «Колокольчик»
г. Котельниково Волгоградской области

Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области
Основание для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Региональные нормативные документы Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" с изменениями; ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30 октября 2017 года N 574-п Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области".
Сведения о разработчиках	Кудачкина О.Б., заведующий; Ефимова Л.Н., старший воспитатель; Рабочая группа в составе, утвержденном <i>приказом МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»</i>

Руководитель проекта	Кудачкина О.Б., заведующий ДОУ Телефон: 8(84476)3-23-96 Е-mail организации - okudachkina@mail.ru Официальный сайт - http://ds3kot.obr-34.ru
Миссия учреждения	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылок успешного обучения в школе.
Цель программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 5. Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 1. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 2. 9. Обеспечение эффективного, результативного сопровождения и консультирования семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии и логопедии.
Основные	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды

направления развития организации	и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФООП. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	2023 – 2027 гг.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-

	пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – <i>май каждого года</i>. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается <i>приказом заведующего МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»</i>. Корректировку программы развития осуществляет <i>заведующий МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»</i>
Период и этапы реализации Программы развития	Первый этап (2023 г.). Информационно-подготовительный (создание условий для реализации программы). - Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2017 -2022годы. - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет. - Разработка Программы развития МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик». Второй этап (2023-2026 гг.). Практический (работа по преобразованию существующей системы). - Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОУ. - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы. Третий этап (2027 год). Итоговый аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам. - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.
Структура Программы развития	- Пояснительная записка. - Паспорт Программы. - Информационная справка об учреждении. - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа. - Концептуальные основания программы развития. - Стратегия направления реализации программы. - Основные мероприятия по реализации программы развития.

	- План реализации Программой.
--	-------------------------------

2. Информационная справка об организации

2.1. Сведения об организации

Здание МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» некогда являлось детским садом, которое принадлежало заводу «Сельхозмашиностроение» и именовалось ДС № 1 «Теремок», которое было построено летом в 1971 году, просуществовал детский сад до 1988 года. После капитального ремонта 11 марта 2011 произошло открытие детского сада. Детский сад в декабре 2011 г. получил статус - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области с приоритетным осуществлением познавательного, физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления развития воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области (далее – МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик») расположено по адресу: 404352, ул. Пролетарская, дом 12 «а», г. Котельниково, Котельниковский район, Волгоградская область

Детский сад работает по лицензии серия 34 ОД N 001139 регистрационный N 579 от 16 марта 2012 года. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1073458001100, ИНН 3413009515, КПП 341301001.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области утвержден приказом № 682 от 12.11.2015 г. постановлением администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области, зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 30 ноября 2015 г.

Учредитель: администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области.

В благоустроенном детском саду с современным оборудованием функционирует 5 групп с общим количеством 124 воспитанника.

МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» расположен в западной части города Котельниково за железнодорожным полотном, которое делит город на две части, в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту внутри жилого массива, что делает ДОУ доступным для населения. Здесь нет крупных промышленных предприятий, загрязняющих природу. ДОУ размещается на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей. Через территорию ДОУ не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение).

Под застройкой находится 843,2 кв.м.

Зона застройки: - основное двухэтажное здание ДОУ; -зона игровой территории: групповые площадки, индивидуальные для каждой группы; -овощехранилище;

- площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

На территории нет посторонних учреждений, построек, сооружений, функционально не связанных с ДООУ.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДООУ, СанПиНам, нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории детского сада есть спортивная зона, которая позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности. А так же оборудованы зоны для игр и отдыха детей дошкольного и раннего возрастов, веранды для прогулок во время ненастной погоды, площадка для игр.

Защитная зеленая зона представлена насаждениями по всему периметру деревьями, хвойниками и кустарниками, газонами, клумбами и цветниками.

2.1.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, буфетный блок, умывальную и туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны и зону для сна. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В группах ДООУ имеются мультимедиа, интерактивная доска, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДООУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. Есть доступ к электронным ресурсам сети интернет.

Пищевый блок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищевого блока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДООУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в групповых помещениях, кабинетах старшего воспитателя, заведующего детским садом и музыкальном зале.

В ДООУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения воспитательно – образовательного процесса на прогулке: тропа здоровья, клумбы, небольшой розарий «Тюфелька Золушки», хвойно-гравийный ручей, переходящий в зону «Звезда победы», цветники, огород «Тыковка», центр для экспериментирования и наблюдения «Лаборатория под открытым небом» в которую входят зоны: солнечные часы, «Птичья столовая», «Метеостанция», пруд с водопадом «В гостях у тартилы», «Поляна

сказок», «Муравейник», «Теремок», аптечный огород «Два веселых гуся», лесной уголок эколят-дошкалят «В гостях у тетюшки Совы», хвойный уголок «У медведя во бору...»

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, видеокамера, мультимедиа, экран и телевизор. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, музыкального руководителя, старшей медсестры и заведующего по хозяйственной части оснащены компьютерами и принтерами с доступ к электронным ресурсам сети интернет.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДООУ имеется методический, медицинский и инклюзивный кабинеты, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Предметно-развивающая среда в ДООУ создана в соответствии с базисной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Гербовой, Комаровой и ФГОС ДО. Групповые помещения оснащены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Режим функционирования – 10,5 часов – с 7.00 до 17.45.

2.2.Сведения о воспитанниках

Проектная мощность учреждения при строительстве - 6 возрастных групп: вторая ранняя группа (с 1,5 до 2 лет) 1 младшая (с 2 до 3 лет), 2 младшая (с 3 до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе (с 6 до 7 лет).

Фактическая мощность - функционируют 5 групп: 1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Плановый контингент воспитанников МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» – 124 человек.

Реальная наполняемость (списочный состав) по состоянию на 01.01.2023 г. - 124 человек

№ п/п	Группы	Возраст	Количество детей	Инклюзивный кабинет
1	1 младшая	с 2 до 3 лет		На базе детского сада работает инклюзивный
2	2 младшая (комбинированная)	с 3 до 4 лет		

3	Средняя (комбинированная)	с 4 до 5 лет		кабинет
4	Старшая группа (комбинированная)	с 5 до 6 лет		
5	Подготовительная	с 6 до 7 лет		
	Итого:			

2.3. Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Светлячок» г. Котельниково Волгоградской области;
- МБУК «Городская библиотека»;
- МКОУ СОШ № 3,5.

Взаимодействие с МКОУ СОШ № 3,5 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Городская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.4. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество педагогических работников – 11 человек (старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог), заведующий детским садом

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 4 чел.	Первая – 3 чел.	До 5 лет – 2 чел.
Среднее специальное – 7 чел.	Без категории – 7 чел.	5 – 10 лет – 5 чел.
		Свыше 15 лет – 4 чел.

Основные направления в работе: осуществление познавательного развития воспитанников, коррекционно-развивающее развитие детей, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников.

Задачи, которые решает дошкольное учреждение на протяжении последних лет работы:
-охрана и укрепление физического здоровья детей;

- коррекция и развитие речи детям и детям с ОВЗ и детям инвалидам;
- психолого- педагогическая помощь детям и детям с ОВЗ и детям инвалидам;
- познавательное развитие воспитанников;
- художественно-эстетическое воспитание детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- взаимодействие с семьей.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ВГАОУ ДПО «ВГАПО» г. Волгограда	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Слаженный коллектив опытных педагогов Аттестация по плану	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с небольшим опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива

		всех уровнях.	
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Работа в рамках инновационной и экспериментальной деятельности (площадки)	Загруженность педагогов	Оптимизация программ по работе с одаренными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Благоустроенная территория с использованием ландшафтного дизайна	Месторасположение детского сада	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования, в конкурсах, грантах	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Использование инклюзивного образования в комбинированных группах детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сокращение численности детей дошкольного возраста (отток молодого населения в другие города)	Увеличение финансирования дошкольного учреждения за счёт комбинированных групп с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Оптимизация программ по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Нет накопленного практического опыта инклюзивного образования.
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды Недостаточность	Дооснастить ДОО компьютерным оборудованием рабочие места педагогов, учителя-логопеда и педагога-психолога.	Недостаточное финансирование

	оснащения инклюзивного кабинета	Оснастить мебелью (опорой для сидения и стояния для детей с ДЦП) и методическим пособием инклюзивный кабинет.	
Наличие своих педагогов дополнительного образования	Недостаточно опыта работы в области платных образовательных услугах	Увеличение финансирования дошкольного учреждения	трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

3.2 Содержание коррекционной работы

3.2.1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей.

Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения.

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ДЦП, тяжелые нарушения речи (далее ТНР), задержку психического развития (далее ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ДЦП, ТНР и ЗПР

дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, педагога-психолога, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ДЦП (МТНР), ТНР и ЗПР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с МТНР и ТНР, ЗПР в группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими МТНР, ТНР, ЗПР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей психо-речевой работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ППк).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детям-инвалидам по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.2.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» с 2022 года создана комбинированные группы (вторая младшая группа, средняя группа и старшая группа). Педагогами разработаны АОП ДО на основе заключения Котельниковской ТПМПК для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на протяжении всего периода его обучения.

С 2023 года планируется ввести инклюзивное образование в комбинированных группах для детей с ДЦП для оказания многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В инклюзивное сопровождение будут входить специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения будут осуществляться с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные направления работы инклюзивного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для детей с МТНР и ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ и детей-инвалидов. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают по согласованию с педагогом-психологом, учителем-логопедом, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет коррекцию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную). В содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений. Постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы – социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

3.2.3 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед и педагог-психолог. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года. Учитель-логопед/педагог-психолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй

ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

-Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

-Не совсем отработана система здоровьесбережения сотрудников.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

-Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3.4.Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.02.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](#)).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: социально-гуманитарной и художественной, физкультурно-оздоровительной.

Направленность	Название образовательной	Возраст воспитанников
----------------	--------------------------	-----------------------

	программы	2-3	3-4	4-5	5-7
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие «Пиктомир»	+	+	+	+
	Финансовая грамотность				
	«Ладощка помощи» (формирование волонтерских качеств у дошкольника)	-	-	-	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Психолого –коррекционные занятия	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Вокальный ансамбль	-	+	+	+
Физкультурно-оздоровительная	Логоритмические занятия	-	-	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

8. Усиление работы по адаптации иностранных воспитанников (обучающихся).

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

4. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План	
3	Закупка и установка	Контрактный	2023	Акты	

	оборудования по плану	управляющий		приемки	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Воспитатели	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	Март 2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	заведующий по ХЧ	Апрель –	Договор	

			май 2023	поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	заведующий по ХЧ	Май – июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2022 – 2023	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий заведующий по ХЧ	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заведующий по ХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	заведующий по ХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий заведующий по ХЧ	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заведующий	Февраль 2023	Скорректированный план	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

	адаптации воспитанников				
--	----------------------------	--	--	--	--

4.1. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

4.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
---	-------------------------------------

1. Переход на ФООП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями (на федеральном уровне), области и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада

Специалисты ГБУЗ «Котельниковская детская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

5. Планирование реализации Программы развития

5.1 Основные этапы Программы

Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2023 г.)

2-ой этап – практический (2024-2026 г.)

3-ий этап – итоговый (2027 г.)

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

5.2 Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий/мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
Создание системы управления качеством образования, консультативное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с новыми направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития			
1.	Реализация проекта	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
	ВСОКО		
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе ФОП ДО и ФГОС	2023-2027	Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к ЗОЖ, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям –инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель, педагоги
8.	Оптимизация условий для развития одарённости детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных	2023-2027	Заведующий Старший

	маршрутов для одарённых детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одарённых детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одарённости.		воспитатель
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ.	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения РППС учреждения с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО и ФАПО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников (обучающихся), способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениям программы развития	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель Зав. по ХЧ
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и ФАПО и направлениями инновационной деятельности.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель Зав. по ХЧ
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и ФАПО. Обеспечение доступности образования для детей-инвалидов в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и ФАПО	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель Зав. по ХЧ
3. Развитие компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития воспитанников (обучающихся) в соответствии с требованиями			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
2.	Принять участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» ⁶ дооснастить компьютерным оборудованием рабочие места сотрудников и повысить квалификацию работников.	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
3.	Выявление, обобщение и транслирование ППО на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, форумах, публикациях СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации.	2023-2027	Старший воспитатель
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми.	2023-2027	Старший воспитатель Рабочая

			группа
4.создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами по вопросам о воспитании и развитии дошкольников	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие воспитанников (обучающихся), родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения и в СМИ	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развивая партнёрство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семей воспитанников (обучающихся)	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одарённых детей	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализации системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	1 раз в полугодие	Заведующий Старший воспитатель педагоги

7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель педагоги
----	--	-----------	--

6. Мониторинг реализации программы развития

6.1 Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- ▢ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- ▢ Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- ▢ В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- ▢ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО и ФГОС ДО.
- ▢ Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- ▢ Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- ▢ Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- ▢ Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки «Пиктомир», «Эколят-дошколята» и др.
- ▢ Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- ▢ Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- ▢ Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- ▢ Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ▢ Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- ▢ Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- ▢ Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- ▢ Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»

6.2 Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного

Уровень развития учреждения	Критерии развития уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	-реализация образовательных услуг в пределах ФГОС ДО; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование)⁴ - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объективные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; -максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов.	5-8
Средний уровень (интеграция)	-реализация образовательных услуг с учётом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): -формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной⁴ -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъективно-субъективные; - Максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.	9-12
Высокий уровень	-реализация образовательных услуг с учётом личностных	13-16

(индивидуализация)	интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; -примат самоуправления (педагоги, дети и родители-полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); -продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; -результаты деятельности отличаются объективной новизной; -отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личности; - результат взаимодействия- максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребёнка как неповторимый индивидуальности.	

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, со управление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекционно-развивающей поддержке детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

8. Стратегический план действий по реализации программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

8.1 Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДООУ путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках основной образовательной программы ДООУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФООП и ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный Исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил и т.д.), заключение договоров с партнерами.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2,	Обеспечить выполнение объёма муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.	2023-2027	Заведующий
3.	Внедрение и реализация ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДОУ.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы развития	Заведующий педагоги
5.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию.	По плану с сентября по май уч. года	Старший воспитатель
6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
7.	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы.	В период действия программы развития	Старший воспитатель Педагоги
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества дополнительного образования.	2023-2027	Старший воспитатель
10.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
11.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
12.	Внедрение системы мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2027	педагоги
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.	Постоянно, в период	Старший воспитатель

		действия программы развития	
14.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДООУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	в период действия программы развития	Заведующий педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДООУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;
- 0,5 ставки системного администратора в штате ДООУ

8.2 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДООУ.	ежегодно	Заведующий Зав.по ХЧ
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ.	ежегодно	Заведующий Зав.по ХЧ
4.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, ПБ, антитеррористической безопасности территории, здания, помещений, и коммуникационных систем учреждения.	2023-2027	Заведующий Зав.по ХЧ
5.	Мониторинг детского травматизма, безопасности условий труда и производственного травматизма, проведение	ежегодно	Заведующий Зав.по ХЧ

	обучающих мероприятий по его профилактике.		Старший воспитатель
6.	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной и принтерной техники, детской мебели для детей с ДЦП, мультимедиа и т.д.)	2023-2027	Заведующий Зав.по ХЧ
7.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФОО ДО и ФГОС и направлениям инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровым оборудованием.	2023-2027	Заведующий Зав.по ХЧ
8.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, роботы для программы «Пиктомир», роботы –лего, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности и др.)	2023-2027	Заведующий Зав.по ХЧ Старший воспитатель
9.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования (тренажеров) в спортивную комнату для дошкольников и детей с ДЦП.	2023-2027	Заведующий Зав.по ХЧ

Ожидаемые результаты: -стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

-сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

-сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФОО ДО и ФГОС ДО - 100 %;

-увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;

-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОО;

8.3 Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

-развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

-включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;

-развитие спортивных навыков воспитанников;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный Исполнитель
-------	---------------------	------------------	------------------------------

1.	Изучение нормативных документов по работе с одарёнными детьми при оказании дополнительного образования.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах.	По плану организации доп.образования	Старший воспитатель
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В период действия программы развития	Заведующий педагоги
5.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	Старший воспитатель педагоги
6.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	ежегодно	Старший воспитатель
7.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одарённости, дополнительному образованию детей.	ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты: -увеличение доли воспитанников ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;

-увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;

-увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц;

-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;

-увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.

8.4 Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

-продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

-продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный Исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель

	соответствии с ФАОП ДО.		
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация.	2023-2027	Старший воспитатель
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП.	постоянно	заведующий
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ с целью возможности свободного передвижения детей-инвалидов по объекту к месту получения услуг.	ежегодно	Заведующий Зав. по ХЧ
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

8.5 Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный Исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога».	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией.	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
3.	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику цифровых технологий.	2023-2027	заведующий
4.	Обучение в ДООУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической политики в свете действующего законодательства.	2023-2027	заведующий

5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	ежегодно	Старший воспитатель
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы.	2023-2027	Старший воспитатель
7.	Расширение спектра современных форм методической работы.	ежегодно	Старший воспитатель
8.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.	ежегодно	Старший воспитатель
9.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	Заведующий

Ожидаемые результаты:

-сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС и ФАОП ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

-увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 80 %;

-увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %;

8.6 Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

-повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

-вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный Исполнитель
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей.	2023-2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ФАОП ДО и АОП ДО для детей с ЗПР.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах, форумах и т.д.), проектной деятельности.	ежегодно	Старший воспитатель
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультационно-педагогической помощи	ежегодно	Старший воспитатель

	родителям.		
--	------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60 до 100 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %.

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.

10. Список литературы:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30.
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
7. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
9. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ, 2003.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно- методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 32