

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета № 1
МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»
« 31 » августа 2022 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС № 3
«Колокольчик»
О.Б. Кудачкина

Приказ № 15/ж
« 31 » августа 2022 года



Рабочая программа

первой младшей группы на 2022-2023 учебный год

Воспитатель
МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик»
Кучерова Любовь Николаевна

2022 г.

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.2. Цели и задачи Программы.....	4-5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5-6
1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей	6-7
1.5. Характеристика контингента воспитанников.....	7-9
1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	9-12
1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы... ..	12-14
1.8. Перечень нормативно-правовых документов	14-15

2. Содержательный раздел:

2.1Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:	15-44
* Познавательное развитие	
* Социально-коммуникативное развитие	
* Речевое развитие	
* Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
* Физическое развитие	
2.2. Вариативные методы, средства и формы реализации программы.....	44- 46
2.3. Культурные игровые практики как организационная основа ..	47- 47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ...	48- 51
2.5. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	51-54
2.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.....	54-57
2.7. Комплексно - тематическое планирование	57- 59
2.8. Расписание НОД.....	60- 60
2.9.Учебный план.....	60-61
2.10. Традиции группы. Праздничный и спортивный календарь.....	61
2.11. Взаимодействие с другими учреждениями, ссоциальными институтами детства.....	61- 62

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня группы.....	63- 63
3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	64-66
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	67-70

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

* Региональный компонент. Нравственно-патриотическое воспитание детей маленький Волжанин задачи на конкретную группу.....	70- 74
---	--------

5. Приложение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа развития детей первой младшей группы (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов, в состав которой входит старший воспитатель МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик» Ефимова Л.Н. и воспитатель первой младшей группы Рабаданова Р.Д. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик» г. Котельниково Волгоградской области, далее МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Колокольчик».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа рассчитана на один год работы с детьми от 2- до 3(2021-2022 учебный год), является приложением к образовательной программе МБДОУ ДС № 3 «Колокольчик», предназначена для правильного определения и обоснования содержания образования, целостного планирования учебного процесса.

Рабочая программа состоит из пяти разделов: целевой, содержательный, организационный, раздел, формируемый участниками образовательного процесса и приложений к программе

В целевом разделе раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастная характеристика особенностей развития детей 2-3 лет, характеристика контингента воспитанников данной группы, особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты и перечень нормативно-правовых документов.

Содержательный раздел содержит: учебный план, расписание НОД, комплексно-тематическое планирование. В данном разделе раскрываются особенности взаимодействия с родителями и проведения мониторинга, культурно-игровые практики и вариативные методы, средства и формы реализации программы.

Также в данном разделе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели, задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности по реализации рабочей программы 1 младшей группы определяются основной общеобразовательной программой ДОУ, ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, приоритетным направлением – познавательно-речевого развития

дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

Цель Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Блок 1. Задачи адаптации

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия
3. Формировать интересы и действия ребенка в различных видах деятельности; формировать предпосылки к деятельности, в том числе учебной.
4. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка на основе развития его способностей.

Блок 2. Задачи социализации

1. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Формировать общую культуру личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.

Блок 3. Задачи индивидуализации и самоутверждения

1. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Формировать познавательные интересы и познавательных действия ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Рабочая программа опирается на принципы, определенные в пункте 1.2. Общих положений Федерального государственного стандарта дошкольного образования: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия и др.

В центре внимания Программы развития детей 1 младшей группы находится ребенок со своей индивидуальной биографией, включенный во многообразные социальные связи и отношения.

Этот биографический аспект позволяет увидеть ранние этапы развития в контексте всей жизни человека и говорить, наряду с краткосрочными, о долгосрочных, отсроченных эффектах тех или иных педагогических мероприятий. Помимо этого, идея индивидуальной

биографии ставит акцент на неповторимости каждого ребенка, каждой человеческой индивидуальности (личности)

Ребенок от рождения наделен способностью учиться, то есть "обучать" себя самого во взаимодействии с взрослыми и другими детьми, обладает глубоким доверием к миру и верой в собственные силы, которые необходимо всячески поддерживать и развивать.

Движущие силы развития находятся как в самом ребенке, так и в окружающей ребенка социальной и предметной среде.

Подражание и пример. Подражание живет в ребенке как внутренний импульс: ребенок неосознанно впитывает все, что видит, подражает своему окружению и вследствие этого формируется физически и душевно. В связи с этим особое значение приобретают действия взрослого в присутствии детей, его слова (речь), поступки, настроение, внешний вид.

Ритм и повторение Ритм и повторение относятся к области органической жизни. По словам Р.Штайнера, «ритм является носителем здоровья» всех жизненных процессов. Маленькие дети не могут сами организовать свою жизнь в соответствии со здоровыми ритмами. Поэтому важно, чтобы взрослые сознательно помогали ребенку войти в здоровый жизненный ритм.

Принцип целостности. Гармоничное здоровое развитие ребенка возможно только в том случае, если в образовательном процессе в равной мере уделяется внимание развитию мышления, чувства и воля.

Образование должно систематически интегрировать эти три основные душевные способности. Педагоги никогда не должны забывать, что человек (ребенок) существо целостное и, насколько возможно, следовать завету Песталоцци, призывавшему развивать в детях в равной мере голову, сердце и руки. Реализуя принцип целостности в раннем и дошкольном возрасте, нужно учитывать специфику данного возрастного периода, который характеризуется преобладанием воли.

В связи с этим большое внимание в программе уделяется описанию разнообразных видов практической работы, в рамках которых происходит социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Опора на опытное переживание ребенком мира и самого себя. Важным для программы принципом является развитие чувственной сферы ребенка. Ребенок раннего и дошкольного возраста познает мир опытно, всеми чувствами.

К чувственному переживанию относится не только опыт, полученный с помощью пяти чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания и т.п., но и такие телесные чувства, как чувство движения, равновесия, чувство жизни (самочувствие, самоощущение).

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Общие сведения о группе

Наша группа называется «Колокольчики», расположена на первом этаже типового здания детского сада. В группе имеется групповая, спальня, умывальная, раздевалка.

В этом году в первую младшую группу дети впервые переступили порог детского сада, поэтому не все из них владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей еще не развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности детей преобладает одиночная игра. Не у всех детей речь активна, беден активный и пассивный словарь.

В первой младшей группе на начало учебного года 21 человек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Комплектование группы «Колокольчики» на 01.09.2021 г.

Списочный состав воспитанников: 21 человек

Название группы	Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
«Колокольчики»	2-3 года	21	9	12

1.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Задача современной педагогики - реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Образовательный процесс построен на системе воспитания маленьких детей, который ориентирован на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяет запросы и родителей, и взрослых.

Главными приоритетами образовательного процесса являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами педагогического процесса являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) и представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима пребывания в детском саду, времени года и т. д.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДООУ. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях (НОД), в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня.

Совместной деятельности ребенка со взрослым		В самостоятельной деятельности детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	

НОД целиком проходит в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.)

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает проведение утренней гимнастики, наблюдения во время прогулки и в повседневной жизни, обучение детей трудовым действиям, культурно-гигиеническим навыкам, чтение художественной литературы в различных режимных моментах, используются пальчиковые упражнения и применение дидактических игр.

Образовательный процесс составлен с учетом интеллектуального развития детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре и овладение предметными действиями.

- игровая деятельность (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого), беседа, ситуативный разговор, игры (сюжетные, с правилами);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдение, экскурсии, моделирование, игры (сюжетные, с правилами);

- восприятие художественной литературы и фольклора, рассматривание картинок, чтение, заучивание, ситуативный разговор с детьми;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- трудовая - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за растениями и животными;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- продуктивная - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями), двигательная активность ребенка, игровая беседа с элементами движений, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения).

Главной формой организации деятельности детей является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит во всех режимных моментах.

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г.	2 по 10 мин	7-7,5 час.	3- 3,5 час.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей первой младшей группы - 1ч. 40мин.

Организация воспитательной работы включает воспитание и обучение на специальных занятиях. Занятия проводятся подгруппами. Предусматривается 10 занятий в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, составляет - не более 10 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой ДООУ воспитатели используют парциальные программы.

Образовательные области	Парциальные программы
Познавательное развитие	«Кроха» Г.Григорьевой
Речевое развитие	«Кроха» Г.Григорьевой
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Юный волжанин» Е.С.Евдокимовой, «Кроха» Г.Григорьевой.
Художественно-эстетическое развитие	«Ритмическая гимнастика» А. Бурениной, «Цветные ладошки» И.Лыковой.
Физическое развитие	Физическая культура - дошкольникам» Л. Глазыриной.

Непосредственно образовательная деятельность (занятие) осуществляется с 15 сентября по 15 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы – с 1 июня по 31 августа

Сентябрь – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика с 1 сентября по 15 сентября и результативная с 15 мая по 31 мая.

Образовательная деятельность в первой младшей группе осуществляется на русском языке - государственном языке России

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Образовательная деятельность в первой младшей группе осуществляется на русском языке - государственном языке России. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

.

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом возрастных возможностей и индивидуального развития детей.

Блок	Задачи	Планируемые результаты
А Д А П Т А Ц И Я	- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;	1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
С О Ц	- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

И А Л И З А Ц И Я	- формировать общую культуру личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; - формировать ценностные ориентации у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.	воспроизводит действия взрослого; 5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
И Н Д И В И Д У А Л И З А Ц И Я	- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.	6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.

Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Слушает стихи, сказки небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители.

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Узнает шар и куб, называет размер (большой- маленький)

Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

Сопровождает речью игровые и бытовые действия

По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Различает основные формы конструктора. Со взрослыми сооружает постройки

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея, пластилина

Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым

Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы

Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен

Образовательная область «Физическое развитие»

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)

Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

1.8. Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 5 «Солнышко» г. Котельниково Волгоградской области.

2. Содержательный раздел Рабочей программы

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса это -

- объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основе психологической теории познавательного развития А.Н.Леонтьева. В соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений» (сенсорное развитие), «Ребенок и мир природы», «Ребенок и мир людей».

Основная цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью	3. Формирование основ безопасного
--	-----------------------------------

освоения различных социальных ролей	поведения в быту, социуме, природе
2. Трудовое воспитание	4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основные цели:

- * позитивная социализация детей дошкольного возраста,
- * приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- * поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.



Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ↓	8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы
---	--

Реализация содержания тематического модуля «Социализация» в разных возрастных группах

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая группа	<i>Формирование культуры личности:</i> - знает свой статус в семье, имена родителей, близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи; - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т.д.); - может объединять отдельные действия в игровые цепочки. Игра является процессуальной и отобразительной. <i>Развитие способностей:</i>

	- способен к эмоционально-деловому сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, используя те предметно-игровые и игровые способы действий с предметами, которые предложил взрослый, по образцу. Нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Однако эмоциональные проявления неустойчивы. Формирование детского коллектива: - проявляет инициативу к совместной деятельности, к играм рядом; - показывает свое расположение к сверстникам путем ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу; - может обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребенка по взаимному соглашению; - знает свое имя, свои части тела и органы чувств, но неуверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение (выделяет и обозначает на кукле и своих сверстниках)
--	--

Планирование игровой деятельности
(предпосылки сюжетно-ролевых игр)

№	Тема	Месяц
1	Сюжетно-ролевые игры «Дедский сад», «Готовим обед».	Сентябрь
2	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».	
4	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».	Октябрь
5	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».	
6	Сюжетно-ролевые игры «Больница».	Ноябрь
7	Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для матрешки».	
8	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».	Декабрь
9	Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».	
10	Сюжетные игры «У игрушек день рождения», «завтрак у куклы маша».	Январь
11	Сюжетно-ролевая игра «Семья завтракает»	
12	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	Февраль
13	Сюжетная игра «Поможем няне накрыть на стол»	
14	Сюжетная игра «Построим избушку для зайчика» (из строительного материала).	Март
15	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья»	
16	Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»	Апрель
17	Сюжетно-ролевая игра «Авто гонки».	
18	Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Май

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
* О культуре народа, его традициях, творчестве. * О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. * Об истории страны,	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного города и страны. - Гордость за достижения своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - Восхищение народным творчеством.	= Труд = Игра = Продуктивная деятельность = Музыкальная деятельность = Познавательная

отраженной в названиях улиц, памятниках. * О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- Любовь к родной природе, к родному языку. - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	деятельность
---	---	--------------

Реализация содержания тематического модуля «Труд»

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая группа	Формирование культуры личности: - ситуативно проявляет желание принять участие в труде взрослого. Проявляет особое отношение к кукле как заместителю человека и по отношению к ней совершает простейшие трудовые действия, которые переносит на себя (одевается, умывается и др.); - нравится трудиться вместе со взрослым, без взрослого теряет отношение к трудо-вой деятельности. Не понимает разницы между трудом взрослых и их профессиями. Понимает ценность труда и его роль в семейном благополучии и достатке. Развитие способностей: - проявляет заинтересованность в признании своих усилий, стремится к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. Формирование детского коллектива: - может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр., демонстрируя другому ребенку способ, действуя или вовлекая его в совместные действия

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых
--	---	----------------	--------------------------------

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление работы	Формы работы с детьми			
Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Первая половина дня			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
	Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Поручения:	Простые и	Эпизодические и	Коллективные и	

	сложные	длительные	индивидуальные	
--	---------	------------	----------------	--

Планирование образовательной работы «Труд»

№	Тема	Месяц
1	Игра «В гостях у Мойдадыра» Упражнение «Закатаем рукава»	Сентябрь
2	Ситуативный разговор «Каждой вещи и игрушке свое место» Привлечение детей к уборке игрушек после игры	
3	Привлечение детей к помощи няне (убрать бакальчики)	Октябрь
4	Игра – поручение «Убери кубики в корзину»	
5	Полив комнатных растений вместе со взрослым	Ноябрь
6	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	
7	Практическое упражнение «Самые аккуратные» (умение одеваться самостоятельно)	Декабрь
8	Поручение «Поставим стулья на место»	
9	Поручение - подкармливаем птиц	Январь
10	Игра - упражнение «Застегни пуговицы»	
11	Поручение - упражнение «Разложи кисточки	Февраль
12	Посадка лука Посадка крупных семян овощей	
13	Ситуативный разговор «Носовой платочек» Игра «Найди платочек»	Март
14	Игра «Мы пришли умыться» Упражнение «Моем руки перед едой»	
15	Поручение - раскладывание книг в книжном уголке	Апрель
16	Игра - упражнение «Учимся сервировать стол»	
17	Ситуативный разговор «Все на место» Привлечение детей к уборке строительного материала после игры	Май
18	Игра – поручение «Кукла готовится к прогулке»	

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель -
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия,
---	--	---

уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”	(ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	которые лежат в основе безопасного поведения
---	---	--

Реализация содержания тематического модуля «Безопасность»

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая группа	<i>Формирование культуры личности:</i> - умеет соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила), но не всегда им следует. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников; - может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина), знает об их назначении. <i>Развитие способностей:</i> - решает при помощи взрослого наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий. При напоминании со стороны взрослого может дифференцировать проблемную ситуацию как опасную или неопасную, вспоминая опыт действия в аналогичных случаях. <i>Формирование детского коллектива:</i> - может поддерживать беседу взрослого с другими детьми о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Совместные действия Наблюдения Беседа

Планирование образовательной работы «Безопасность»

№	Тема	Месяц
1	Беседа Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из	

	детского сада только с родителями	Сентябрь
2	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Сентябрь
3	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	
4	Дидактическая игра «Светофор»	
5	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	
6	Дидактическая игра «Как беречь глаза?»	Октябрь
7	Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте	
8	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах	
9	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».	
10	Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».	Ноябрь
11	Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.	
12	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).	
13	Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».	
14	Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».	Декабрь
15	Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»	
16	Беседа по теме «Дорожное движение»	
17	Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».	
18	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	Январь
19	Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)	
20	Дидактические игры «Что делают пожарные?»	
21	Дидактическая игра «Собери светофор»	
22	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».	Февраль
23	Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте	
24	Беседа «Осторожно: дорога!».	
25	Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».	
26	Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).	Март
27	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»	
28	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте	
29	Ситуативный разговор на тему «Мы идем по городу».	
30	Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»	Апрель
31	Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.	

32	Дидактическая игра «Можно или нельзя».	Май
33	Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».	
34	Игровое упражнение «Паровоз».	
35	Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»	
36	Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»	

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Тюфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
Декабрь, январь, февраль		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание-раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи. Учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей» Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить	Рассматривание иллюстрации: «Дети моют руки беседа по ней.

	отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка-водичка...»
Март, апрель, май		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танечке пирог испеку...», Е.Благина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение: «Научим зверюшек застегивать пуговицы».
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Аленушка»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, воспитательно-образовательная работы по речевому развитию детей реализуется по направлениям: речевое развитие, чтение художественной литературы.

Цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	Позиция педагога	Организация детей
Разнообразный	развивать активный и пассивный	Применять различные

дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки •Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей •Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы	словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов •ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения •в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям •поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением •поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями	виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные) •Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей •Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей
--	--	--



Реализация содержания тематического модуля «Речевое общение»

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая группа	Формирование культуры личности: - речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»). - Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов; - способен к усвоению грамматической системы, моделирует и использует образцы форм простого и сложного предложения. Строит грамматическую основу предложения по аналогии с образцом взрослого. Может испытывать затруднения в склонении. Пользуется системой окончаний для согласования

	слов в предложении, но может допускать ошибки. <i>Развитие способностей:</i> - проявляет интерес к звукам окружающего мира, различению речевых и неречевых звуков. Демонстрирует мимическую и артикуляционную моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки...), но не всегда успешно воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова по образцу взрослого. Действуя по подражанию, исправляется самостоятельно. С удовольствием включается в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию; - при решении проблемных наглядных ситуаций называет отдельно предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия. Проявляет интерес к словотворчеству. <i>Формирование детского коллектива:</i> - проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования; - единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительным речевым средствам в игре и в ролевом поведении ребенка. В диалоге со взрослыми и сверстниками использует усвоенные образцы речи, моделирует диалоги - от реплики до развернутой речи. Может обсуждать со взрослыми игры, рисунки, поделки, аппликации, уточняя понимание слов и выражений, связанных с различными видами деятельности;
--	---

**Реализация образовательной области «Речевое развитие»
в различных формах деятельности**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 5. Тематические досуги.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 7. Сценарии активизирующего общения.	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Пример коммуникативных кодов взрослого. 5. Чтение, рассматривание иллюстраций.

Реализация содержания тематического модуля «Восприятие художественной литературы»

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая группа	Формирование культуры личности: - рассматривает со взрослыми иллюстрации в детских книгах, специально подобран-ные картинки с близким ребенку содержанием, называет персонажей, демонстрирует и называет действия. Рассматривая картинки, отвечает на просьбы взрослого ответить: «Где киска? Петушок?» и т.д., «Покажи» «А кто бежит? (идет, спит, кушает, кричит...)», «Да это Петушок, как он поет?». Развитие способностей: - в процессе чтения и рассказывания демонстрирует понимание событий, их последовательность, задает вопросы и отвечает на них. Эмоционально откликается на прочитанное. Вместе со взрослым в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное; - проявляет инициативную речь во время декламирования взрослым знакомых потешек, прибауток, стихов, продолжая начатое педагогом. Формирование детского коллектива: - проявляет интерес к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений

**Комплексно-тематическое планирование
образовательная область «Речевое развитие»
(Восприятие художественной литературы)**

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1.Стихотворение А.Барто «Мишка» Познакомить детей с содержанием произведения А.Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения). 2.Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. 3.Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!», «Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Радуга – дуга...»; «Божья коровка...» Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Курочка ряба» обраб. К.Ушинского, Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит», «Младший брат», «Разговор с мамой», «Погремушка», «Наступили холода», «Машенька», «Страшная птица», «Башмаки», «Птичка», «Снег» А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; С.Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша не плачет», «Обновка», Все спят», Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Проза Д.Мамин – Сибиряк « Притча о молочке», овсяной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза,

	вопросы воспитателя 4.Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке	короткий хвост»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Пришла весна», «У Вари был чиж» «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», «Был у Пети и Миши конь...»; Л.Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Октябрь	1.Русская народная песенка «Как у нашего кота...» Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; формировать умение слышать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. 2.Баю-бай, баю-бай ты, собачка не лай... Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. 3.Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки - иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк и козлята). 4.Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» Познакомить с содержанием русской народной песенки,	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька...», «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Три-та-та!...», «Пальчик – мальчик...», «Из – за леса, из-за гор»; «Барашеньки»; «Заря-заряница..» Поэзия. В. Берестов «Котёнок», «Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето», «Лисица – медсестрица»; Л.Толстой «Была у Нasti кукла», «Спала кошка на крыше», «У Розки были щенки» Проза В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка»; Г. Балл «Желтячок», «Новичок на прогулке»; Н. Павлова. «Земляничка». <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И.Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

	совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении	
Ноябрь	1.Стихотворение С.Капутикян «Все спят» Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. 2.Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь. 3.Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...» Познакомить с рассказом Л.Н.Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание. 4.Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Лень – потягота»; «На улице три курицы..» Сказки: «Снегурушка и лиса»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Как коза избушку построила», «Репка» обр. К.Ушинского, Проза. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С.Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», «Мистер Крококот», «История дракончика Тима», «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; М.Бонд «Медвежонок Паддингтон» (в сокр.) пер. с англ. Т.Карелиной; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек», «Самокат», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. Поэзия. К.Ушинский «Васька» Э.Шим «Куручка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла» В.Сутеев «Три котёнка» С.Черный «Телёнок сосет», «Концерт», «Про катюшу», «Приставалка»; А.Шибанов «Кто кем становится», «Сказку вспомнить нужно»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Дождик! Дождик!...» франц. в обр. Н.Гернет и С.Гиппиус «Помогите!», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» пер.С.Маршака «Купите лук...» шотландская пер. И.Токмаковой «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
Декабрь	1.Русская народная песенка «Наша Маша маленька ...» Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении 2.Русская народная песенка «Чижи, чижи ...» Познакомить с русской	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Водичка, водичка...»; «Как у нашего кота...»; «Травка – Муравка...»; «Сидит белка на тележке...»; «Ай качи-качи-качи!...», «Чигарики-чок-чигары...»; «Сидит, сидит зайка...»; Сказки. «Теремок» обр. Е.Чарушина, «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля, «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской, «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова, Поэзия

	народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них 3.Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар ...» Познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар ...», обогащать и активизировать речь. 4.Театрализованный показ сказки «Теремок» Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки.	З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять», «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», «Одуванчик», «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»; О.Высотская. «Ёлочка», «На санках» Т.Эльчин «Зимняя песенка» Проза Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д.Цесельчука А.Босев «Трое» пер. с болг. В.Викторова; А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина А.Босев «Поёт зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Танцуй, моя кукла» норвежская пер.Ю.Вронского «Сапожник», «Дедушка Рох» обр.Б.Заходера «Ой, в зелёном бору...» обраб. Р.Заславского
Январь	1.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...» Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. 2.Стихотворение «Где мой пальчик?» Познакомить с произведением Н. Саксонский «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь. 3.Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевской Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. 4.Стихотворение М. Познанской «Снег идет» Познакомить со	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Тили-бом! Тили-бом!»; «Стучит, бренчит по улице»; «Ваня, Ваня - простота...»; «Солнышко – вёдрышко...»; «Киска, киска, киска, брысь!»; «Еду. Еду к бабе к деду...»; Сказки. «Зайкина избушка» (в обр. О.Капицы) «Петушок и бобовое зернышко» обр.О.Капицы, «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова, «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого, Поэзия. Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»), «Свет наш солнышко!...», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); Проза А.Ремизов «Пальцы»; А.Каралийчев «Маленький утёнок» пер. с болг.М.Качауновой; Б.Левандовская «Далеко и близко» пер. с польск. Автора; Д.Лукич «Три плюшевые сказки: «Утренняя плюшевая сказка», «Дневная плюшевая сказка» «Вечерняя плюшевая сказка», пер.Л.Яхнина Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «По деревьям скок...» обраб. А.Прокофьева и

	стихотворением М.Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.	А.Чапура «Что за грохот?» Пер. С.Маршака «Ой ты, заюшка, пострел...»; «
Февраль	1.Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» Познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь 2.Стихотворение О.Высотской «Холодно» Познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. 3.Стихотворение А.Барто «Кто кричит?» Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц 4.Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мя»?» Помочь вспомнить содержание сказки «Кто сказал «мя»?», привлекать к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Люли, люлюшки»; «Во саду – садочке»; «Сорока-белобока»; «Идёт коза рогатая»; «Гуси вы, гуси»; «Тень, тень, потетень»; Сказки. «Колобок» обр.К.Ушинского, «Теремок» обр. М.Булатова, «Козлятки и волк» обр.К.Ушинского, «Снегурушка и лиса» обр. М.Булатова, Проза Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О.Образцовой; И.Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключение песика и кошечки») пер. с чешск. Г.Лукина; Т.Эгнер «Как Уле Якоп поывал в городе» (в сокр.) пер. с норвеж. Г.Балла и Ю.Каржавиной; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки», «Ветер и Солнце»; Поэзия М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Введенский «Мышка», «Загадка», «Песня машиниста»; К.Чуковский «Федотка», «Путаница», «Радость», «Краденое солнце», «Ёжики смеются», «Слониха читает», «Ёлка», «Чудо – дерево», «Муха – цокотуха»; И.Токмакова «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка», «Дождик», «Баиньки», «Плим» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Знаешь, мама, где я была» грузинская (в обр.В.Берестова) «Две фасольки, три боба», пер. с литовского Е.Юдина «Медвежья колыбельная» пер. латыш.А.Ремизова
Март	1.Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова) Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Синичка, синичка»; «Уж я Танюшке пирог испеку»; «Кот на печку пошёл»; «Катя, Катя маленька»; «Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду!...»; «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт...»; Сказки. «Маша и медведь» обр. М.Булатова, «Лиса и заяц» обр. В.Даля,

	2.Стихотворение А. Барто «Кораблик» Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова. 3.Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...» Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком. 4.Сказка «Маша и медведь» в обработке М.Булатова Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации.	«Ворона» обр. В.Даля, «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова, Проза Т.Александрова «Хрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», «Зверик»; Л.Воронкова «Маша – растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт») Ю.Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»; Поэзия К.Бальмонт «Комарики - макарики», «Росинка», «Осень»; А.Блок «Зайчик» С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?» В.Жуковский «Птичка»; Д.Хармс «Кораблик», Д.Хармс и Н. Радлов Рассказы в картинках: «Упрямые козлы», «Добрая утка», «Не качались бы..», «Где же детки?», «Где клубок?» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Кораблик» английская (в обр. С.Маршака); «Котауси и Мауси. Обр. К.Чуковского; «Приходите в гости» венгерская (в обр. Э.Котляра)
Апрель	1.Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка» Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. 2.Стихотворение А. Веденского «Мышка» Познакомить со стихотворением А.Веденского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении 3.Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши»; «У нашего луны»; «Курочка-рябушечка..»; «Бежала лесочком..» Сказки. «У страха глаза велики» обр. М.Сериковой, «Лиса и журавль» обр. А.Афанасьева, «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля, «Хитрая лиса» корякская пер. Г.Меновщикова, Проза М.Зощенко « Умная птичка»; С.Козлов «Дружба», «Такое дерево»; Э.Мошковская «Митя приехал», «Пусть он сидит»; Н.Носов «Ступеньки»; Поэзия А.Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»; И.Косяков «Всё она»; А.Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен), «Колыбельная песня»; И.Никитин «Зашумела, разгулялась...» (из стихотворения «Песня») А.Плещеев «Внучка», «Весна», «Кот сибирский» «Осень наступила», «Сельская песня», «Весна» (в

	4.Стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка» Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится, продолжать учить рассматривать картинки.	сокр.), «Ласточка» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Налетели гули», «Спи, мой хороший» укр.колыб в обр. В.Приходько ; «Дай молочка, бурёнушка» чешская (в обр. С.Маршака); «Лошадки пони» шотландская (в обр. И.Токмаковой);
Май	Май 1.Стихотворение К. Чуковского «Путаница» Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, угадывать животных по описанию. 2.Русская народная потешка «Огуречик, огуречик ...» Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик ...», помочь запомнить новую потешку, развивать память. 3.Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы. 4.Сказка Н. Павловой «Земляничка» Познакомить со стихотворением Н.Павловой «Земляничка», учить различать животных	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Свинка Ненила»; «Иванушка»; «Пошёл котик на торжок»; «Мыши водят хоровод..»; «Кисонька – мурсысенька» Сказки. «Страшный гость» алтайская пер.А.Гарф и П.Кучияка, «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер. Л.Кузьмина, «Три брата» хакасская пер. В.Гурова, «Травкин хвостик» эскимосская обр. Г.Снегирёва и В.Глоцера, «Коза – дереза» укр. обр. Е.Благининой, Проза Г.Остер «Меня нет дома»; Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; М.Пришвин «Дятел», «Листопад», «Осинкам холодно», Н.Романова «Умная ворона»; Поэзия В.Жуковский «Котик и козлик», В.Ладыжец «Веснянка»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об глупом мышонке»; «Снег», «Мяч», «Дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»; С.Погореловский. «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася?», «Зоосад», «Жираф», «Слон», «Зебры», «Лебедёнок», «Верблюд», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей?» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Ой, бычок», «Горкой, горкой, горушкой...» белорусская (в обр. Л.Елисеевой); «Топ – топ» кабардино – балкарская (в обр. Н.Гребнева); «Бродит дрёма» югославская (в обр. Яхнина);

. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, воспитательно-образовательная работы по речевому развитию детей реализуется по направлениям: художественное творчество, музыка.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», определенные ФГОС ДО:

- ✚ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✚ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✚ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✚ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✚ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ✚ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи художественно-эстетического развития

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>
Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	Дать детям представление о том, что все люди трудятся Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру Формировать интерес к окружающим предметам Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям	Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Дать элементарные представления об архитектуре Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа Развивать воображение, творческие способности Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Реализация содержания тематического модуля «Художественное творчество»

Возрастная	Динамика освоения содержания тематического модуля
-------------------	--

группа	
1 младшая группа	Формирование культуры личности: - при помощи взрослого может пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Знает названия цветов, но не всегда соотносит цвет с изображаемым предметом; - прибегает к комментирующей помощи взрослого; - с помощью взрослого соединяет части в целое для изображения пластического образа. Выполняет вместе со взрослым задания, включающие наклеивание заготовок по всему пространству листа («Цветы на лугу», «Шарики рассыпались», «Игрушки» и пр.). Развитие способностей: - по предложению взрослого занимается изобразительной деятельностью. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами; - умеет держать карандаш и довольно свободно манипулировать им; - может самостоятельно черкать карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр. Рисование-черкание и калякание сопровождается эмоциональным рассказыванием, комментирует и опредмечивает рисунок; - проявляет интерес к пластическим материалам (тесту, глине); - разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т.д. Формирование детского коллектива: - радуется процессу создания коллективных поделок

Тематический модуль «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи

Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности
---	-------------------------------------	--

Направления образовательной работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
----------	-------	---------------------------------	--	--

Методы музыкального развития

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение ↓	Слуховой : слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	--	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--

Формы

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
Комплексные Тематические Традиционные			Творческие занятия Развитие слуха и	Театрализованные музыкальные	Оркестры Ансамбли Театрализо-

			голоса Упражнения в освоении танцевальных движений Обучение игре на детских музыкальных инструментах	игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические игры	ванная деятельность
--	--	--	--	--	---------------------

Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли	Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	Открытые музыкальные занятия для родителей Посещения детских музыкальных театров досуги

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО, образовательная деятельность по физическому развитию детей реализуется по направлениям: физическая культура, здоровье.

Цели:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Оздоровительные - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;	Образовательные - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств - овладение ребенком	Воспитательные - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее
---	--	---

- всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание	элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное нравственное, эстетическое, труд)
---	---	---

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: = связанной с выполнением упражнений; = направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; = способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; = связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Становление целе-направленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	--	---

Методы

<i>Общедидактические наглядные</i> * Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). * Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). * Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Вербальные (словесные)</i> * Объяснения, пояснения, указания. * Подача команд, распоряжений, сигналов. * Вопросы к детям. * Образный сюжетный рассказ, беседа. * Словесная инструкция	<i>Практические</i> * Повторение упражнений без изменения и с изменениями. * Проведение упражнений в игровой форме. * Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---	---

Формы организации физического развития

Физкультурные занятия	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Гимнастика пробуждения Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Физкультминутки Динамические паузы Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Активный отдых Туристские прогулки Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дни здоровья Каникулы
Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей			

Реализация содержания тематического модуля «Здоровье»

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая	Формирование культуры личности:

группа	- может усваивать разучиваемые движения, связанные с укреплением здоровья, при мотивации и организующей помощи взрослого; - испытывает удовольствие от общения со взрослым по поводу выполнения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений. - комментирует их выполнение по подражанию действиям взрослого, передавая его установки на ценность данных процедур и мероприятий. <i>Развитие способностей:</i> - испытывает удовольствие от организованной двигательной активности, отмечает ее влияние на подъем настроения. <i>Формирование детского коллектива:</i> - под контролем взрослого и при его помощи участвует в организации культурно-гигиенических процедур, проявляя опережающую активность. - затрудняется в воспроизведении последовательности культурно-гигиенических действий, однако в случае затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам
--------	---

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- прием детей на свежем воздухе; - умывание; мытье рук - выполнение всех форм двигательного режима; - питание; - прогулка перед обедом; - сон; - закаливающие процедуры; - прогулка после дневного сна	- игра, - чтение, - рассказ, - показ, - игровое упражнение, - беседа, - наблюдение	- во всех видах самостоятельной деятельности	- игра, - чтение, - рассказ, - показ, - игровое упражнение, - беседа

Реализация содержания тематического модуля «Физическая культура»

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1 младшая группа	<i>Формирование культуры личности:</i> - овладевает основными движениями. Демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме (например, может выполнить игровые задания на специальных занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай, как зайка»...). В неигровой форме может самостоятельно их не повторить. Старается согласовывать движения, но плохо ориентируется в пространстве. Не умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, путает свое место при построениях, не умеет согласовывать совместные действия. <i>Развитие способностей:</i> - демонстрирует потребность в двигательной активности. Двигается естественно, не напряженно. Осваивает новые движения продолжительное время, освоенными движениями пользуется в самостоятельной двигательной деятельности. Двигательные действия и умения находятся в процессе формирования, не всегда произвольно регулируются ребенком. У ребенка отмечается постепенное изменение качественной стороны ранее освоенных движений: возможность изменения положения тел без помощи рук; дифференциация в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики; общее увеличение координированности, согласованности,

	плавности движений. <i>Формирование детского коллектива:</i> - проявляет интерес к совместной двигательной активности с другими детьми, любит играть вместе с ними, но двигательная активность носит непроизвольный характер и может мешать организации коллективных подвижных игр
--	---

**Реализация образовательной области «Физическая культура»
в различных формах деятельности.**

Разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	Занятия по физическому воспитанию: -традиционные - сюжетно-игровые - тематические Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
2.Общеразвивающие упражнения	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -	Игровые упражнения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по

3. Подвижные игры	Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	подражательный комплекс - комплекс с предметами	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
	Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
4. Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			

Планирование подвижных игр

№ п/п	Тема	Месяц
1.	Подвижная игра «Листопад»	Сентябрь
2.	Подвижная игра «Бегите ко мне»	
3.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
4.	Подвижная игра «Поезд»	
5.	Подвижная игра «Лохматый пес»	Октябрь
6.	Подвижная игра «Через ручеёк»	
7.	Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	
8.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
9.	Экскурсия по улице	Ноябрь
10.	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	
11.	Подвижная игра «Птички и дождик»	
12.	Подвижная игра «Цветные флочки»	
13.	Подвижная игра «Дед Мороз»	Декабрь
14.	Подвижная игра «Снег кружится»	
15.	Подвижная игра «Поймай снежинку»	
16.	Подвижная игра «На елку»	
17.	Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Январь
18.	Подвижная игра «Два мороза»	
19.	Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	
20.	Подвижная игра «Попади в цель»	
21.	Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Февраль
22.	Подвижная игра «Перешогни палочку»	
23.	Подвижная игра «Два гуся»	
24.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	
25.	Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Март
26.	Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	
27.	Подвижная игра «Кому водить»	
28.	Подвижная игра «Бегите к игрушке»	
29.	Подвижная игра «Принеси предмет»	Апрель
30.	«Колобок» (русская народная сказка).Инсценировка сказки	
31.	Экскурсия по близлежащим улицам	
32.	Подвижная игра «Веселые зайчата»	
33.	Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Май
34.	Подвижная игра «Воробушки»	
35.	Подвижная игра «Найди свое место»	
36.	Подвижная игра «Гуси»	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ



= Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спорт-инвентарь) = Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна = Подготовка специалистов по двигательной деятельности.	- Музыкальные занятия - Двигательная активность на прогулке - Физкультура на улице - Подвижные игры - Динамические паузы на занятиях - Гимнастика после дневного сна - Физкультурные досуги, забавы, игры - Спортивно-ритмическая гимнастика - Игры, хороводы, игровые упражнения - Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы - Психогимнастика	года _Облегченная форма одежды _Ходьба босиком до и после сна _Одностороннее проветривание во время сна (+17°C, +19°C) _Воздушные ванны _Обширное умывание	овощей и фруктов в обед и полдник / Выполнение норм питания / Замена продуктов для детей-аллергиков / Соблюдение питьевого режима / Гигиена приема пищи / Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	* Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники *Диагностика физической подготовленности детей к обучению в школе
--	---	---	---	--

Организация двигательного режима

Формы организации	Длительность
Организованная деятельность	6 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	5 – 7 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	
Спортивные упражнения	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	В течение дня

Оздоровительный режим

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15* С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин.
3	Воздушно – температурный режим в группе; в спальне	Ежедневно +18... +20* С +16... +18* С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14... +16* С
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7	Подвижные игры и физические	Ежедневно, не менее 2 раз в день

	упражнения на прогулке	
8	Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, начиная с 4 лет

Диагностический (адаптационный) период
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-7.55	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
7.55- 8.00	Минутка бодрости.	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.00- 8.10	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.
8.10- 8.20	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.00- 9.30	Мир познания. Диагностика	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
9.30- 10.00	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей Диагностика ЗУН
10.00- 10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20- 11.30	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.30- 11.50	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.30-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-16.00	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.00- 17.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
17.00-17.30	Минутка игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями

План физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				

1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю: 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3.	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивные игры	Старшие группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Коррекционные упражнения по профилактике осанки плоскостопия	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
11.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
12.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.	День здоровья	Все группы,	1 раз в месяц	ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
14.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витамиотерапия	Все группы	В течение года	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание групп,	Все группы	В течение дня	Старшая медсестра

4	Проветривание групповых комнат	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели
5	Профилактика осанки, плоскостопия	Все группы	В течение дня	Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, воспитатели групп
	Световой режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	Все группы	В течение дня	Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
3	Точечный массаж	Все группы	В течение дня	
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года	Все группы	Утренний отрезок времени	Воспитатели
2	Прогулка 2 раза в день	Все группы	Утро, вечер	Воспитатели
3.	Ходьба босиком (по земле, по разным видам покрытия)	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях в зале, летом на улице	Воспитатели
4.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Сон без маечек	Все группы	Во время сна	Воспитатели
6.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

2.2. Вариативные методы. Средства и формы реализации программы. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект- субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных

занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- нецелью или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная.

2.3. Культурные игровые практики как организационная основа.

Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная образовательная деятельность детей
---	---

моментов			
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	<i>Индивидуальная</i> Игры по выбору Игры - «секреты»	<i>Групповая</i> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры - «предпочтения»	<i>Коллективная</i> Игры - «времяпровождение» Игры - «события» Игры - «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	<i>Прямое руководство игрой</i> Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	<i>Косвенное руководство игрой</i> Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i> Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	<i>Групповая</i> Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	<i>Межгрупповая</i> Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду . Игровые досуги и праздники

2.4. Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, <u>действий</u> в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного	↔	<u>Использование разнообразного дидактического наглядного материала</u> , способствующего выполнению каждым ребенком действий	←
--	---	---	---

опыта предметно-количественного содержания		с различными предметами, величинами
<u>Организация речевого общения детей</u> , обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	↔	<u>Организация обучения детей</u> , предполагающая использование детьми <u>совместных действий</u> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i>
↕		↕
<u>Организация разнообразных форм взаимодействия:</u> “педагог - дети”, “дети - дети”		

Педагогические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
------------------------------------	----------------------------

Организация разнообразных форм взаимодействия

<u>Позиция педагога</u> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i>	↔	Психологическая перестройка позиции педагога на <u>лично-ориентированное взаимодействие</u> с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	↔	<u>Фиксация успеха</u> , достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
---	---	--	---	---

Сенсорное развитие.

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	Д/и «Какой» (Гербова, с. 47 № 7) «Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х. «Кукла Катя» «Мишка в гости к нам пришёл».	Д/и «Бегите ко мне» Д/и «Разноцветные фонарики» На прогулке сравнить листочки по размеру (большой и маленький). Сделать из песка большие и маленькие куличики.

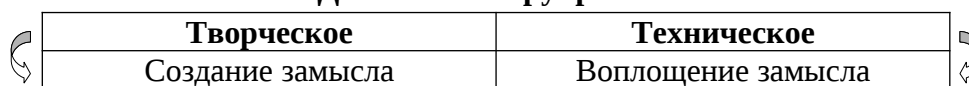
Октябрь	«Большие и маленькие кубики» (Янушко, с.32 №5) «Какой мяч больше» (Первые шаги, с.279 № 2) Раскладывание различных (по величине) цвету палочек по группе. (Первые шаги, с.279 № 2) Круг, квадрат. (Первые шаги, с.280 № 2)	Д/и «Собери башенку» «Найди такой же» «Цветные палочки» «Цветная мозаика» «Спрячь в лодочки» «Два поезда» «Собери шишки» Игры с пазлами. Мозаика, кубики.
Ноябрь	«Что привёз Мишутка. Один-много». «Чаепитие для куклы Кати». Д/и «Что за форма» (Гербова, с.74 № 32) «Разложи фигурки по домикам»	Д/и «Один – много» «Разноцветные колечки» «Собери квадрат» «Найди такой же» «Спрячь мышку» «Прокати шар» «Парные картинки» «Какой это формы» Игры с пирамидками, с сенсорными игрушками. Посещение и игры в сенсорно-игровой комнате.
Декабрь	«Посуда» «Круг, квадрат» (Новикова с. 15 № 12) «Много, один, мало» (Новикова с. 15) «Одежда»	Д/упр. «Сделай узор» «Укрась ёлочку» «Волшебная коробочка» «Оденем куклу на прогулку» Игры с мозаикой, с пирамидками, с вкладышами. Разв./и «Какой это формы»
Январь	Мониторинг. Мониторинг «В гости к нам пришёл Зайчишка» (Белкина, с. 47)	Закрепление знаний цветов гирлянды из флажков красного, синего, жёлтого цвета. Д/и «Что изменилось», «Разноцветные бусы» «Собери цветок», «Один и много», «Большой маленький». На прогулке сравнить следы левого правого сапога. Игры с вкладышами, с блоками Дьеныша.
Февраль	«Математическая игра «Елочки и грибочки» (Бондаренко, с. 188 №2) «Найди палочку» (Бондаренко, с. 198 №2)	Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для обогащения и уточнения тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Определения свойств предметов: мягкий - твёрдый, тёплый – холодный, легкий – тяжёлый, колючий – гладкий.
Март	Математическая игра «Найди всё». «Самое – самое вкусное» «Катя наводит порядок» «Разноцветные цветочки».	Размещение больших и маленьких вкладышей. Игры с пирамидками. Д/и «Пойди туда, я скажу куда» (ориентировка в пространстве) «Дорожка для матрёшки» (цвет величина, больше, меньше, самый большой, самый маленький).

Апрель	«Любимая игрушка» (Михайлова «Математика-это интересно, с. 21). Математическая игра «Найди всё....» (Бондаренко, с. 204 №1) Знакомство с формой предмета» (занятия с тематич. планированием №3, 53) «Найди палочку» (Белая «Первые шаги», с.286).	Игры с мозаикой. Варианты конструирования по логическим блокам Дьенеша.
Май	Ознакомление с качеством предметов» (Гербова с.132, № 92) Математическая игра «Найди свой домик» (Бондаренко с. 262 №2). Мониторинг. Мониторинг.	Д/и «Разрезные картинки», «Разноцветные фонарики». «Цвет и форма». «Один-много-ни-одного» Выкладывание цветной мозаики. Блоки Дьенеша. Игры с пирамидками. Игры-шнуровки.

Детское экспериментирование



Детское конструирование



Виды детского конструирования

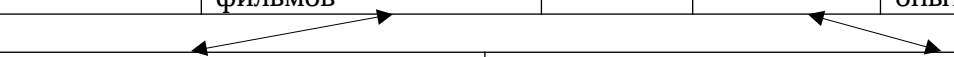
Из строительного материала	Из деталей конструкторов	Из бумаги	Из природного материала	Из крупно-габаритных модулей
----------------------------	--------------------------	-----------	-------------------------	------------------------------

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Общий дом природы				Содержание образования		
Живая природа				Неживая природа		
↓						
Растения	Грибы	Животные	Человек	Вода	Воздух	Почва
Законы общего дома природы: • Все живые организмы имеют равное право на жизнь • В природе всё взаимосвязано • В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое						

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
-----------	--------------	-----------

Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Элементарные опыты	Рассказ, беседа, чтение
					
Кратковременные Длиительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам		Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)			Индивидуальные поручения Коллективный труд

2.5. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы и мониторинг индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДООУ определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных

аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования:

* Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

* Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

* Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

* Четвертый этап - интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития

* Пятый этап - целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Для проведения такого мониторинга в ДОО разрабатывается Положение о мониторинге образовательной программы.

Структура мониторинга в данном положении может быть описана как совокупность следующих элементов:

1. субъекты мониторинга;
2. мониторинговая деятельность;
3. комплекс мониторинговых показателей;
4. инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности.

Формы проведения диагностики.

1. Серия контрольных занятий по разным разделам программы.
2. Индивидуальная беседа по вопросам. Составляя вопросы для беседы, следует учитывать как требование программы, так и время проведения беседы (начало, середина, конец года). Необходимо использовать картинки, игрушки, наглядные пособия. Контрольные вопросы могут быть включены в контекст итогового занятия по каждой теме.
3. Наблюдение за детьми.
4. Моделирование житейских ситуаций. Позволяет оценить реальное поведение ребенка в проблемной ситуации.
5. Индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок.
7. Инициатива детей, действенное отношение к окружающей жизни. В группу вносятся журналы, альбомы, фотографии и т.д.
8. Разговоры детей, беседы друг с другом. Если они непринужденно обсуждают то, что

узнали на занятиях, из передач по радио и телевидению, это свидетельствует об их духовном развитии, об определенном отношении к явлениям окружающей жизни. Обращается внимание на интонационную и содержательную стороны речи. По интонации, подбору эпитетов, сравнений и других выразительных средств языка можно судить об отношении к рассказываемому. Записывая разговоры детей в свой дневник, воспитатель постепенно накапливает материал, помогающий ему судить как об индивидуальном нравственном развитии детей, так и об успешности работы в целом.

9. Творчество детей.

Явления общественной жизни, если они затронули ребенка, могут отражаться им в изобразительной деятельности, к которой он обращается в свободное время по собственному желанию. Тематика, цвет, тщательность изображения, последующие пояснения — все помогает воспитателю увидеть и понять отношение ребенка к этому объекту, а также характер формирующихся у него представлений.

10. Беседы с родителями, педагогами. Чем интересуются дети, какие книги любят, в какие игры играют дома, в детском саду, интересуются ли содержанием работы родителей, проявляют ли заботу о родителях и других членах семьи.

11. Изучение документации (планы работы педагогов, профильных специалистов).

12. Просмотр открытых мероприятий.

13. Анкетирование персонала и родителей воспитанников.

Профессиональная готовность воспитателей к работе с детьми и родителями. Взрослые - воспитатели и родители являются организаторами всего процесса воспитания. При этом взрослые активно включаются в деятельность детей, вместе с ними трудятся, играют. Это приближает взрослых к детям и оказывает большое влияние на нравственное развитие. При помощи проверочных методик и срезовых проверок прослеживается динамика развития детей. Для отслеживания динамики развития ребенка используются анкеты, технологические карты, опросные листы, дневники наблюдений, которые позволяют воспитателю выяснить, насколько продвинулся ребенок в освоении социума.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В связи с особенностями осуществления комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса мониторинг в 1 младшей группе проводится в начале сентября (с 01-15) и в конце мая (с 15 - 30)

Карты мониторинга прилагаются

2.6 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников

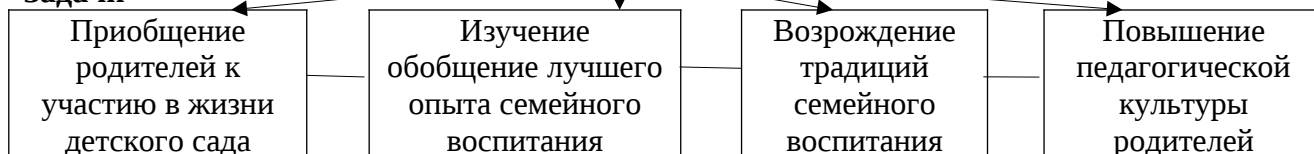
В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе приоритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

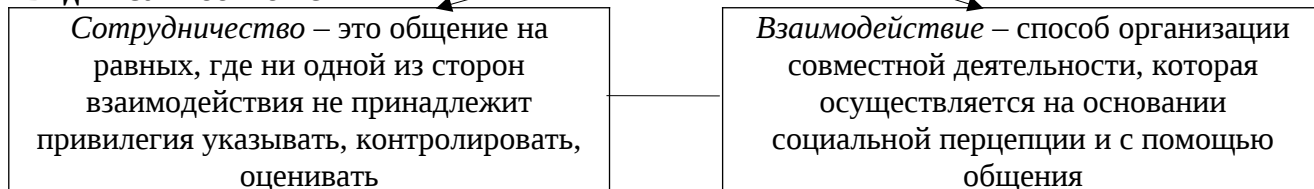
В цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников выделено следующее:

Цель – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи



Виды взаимоотношений



Система взаимодействия с родителями

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год
--	---	----------------

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Памятка для родителей: Примите наши правила Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. Беседа «Как облегчить адаптацию Памятка «Для вновь поступивших родителей» Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	Консультация «Уроки светофора» Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! Фотовыставка «Все о нас!» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» Памятка для родителей «Развиваем речь детей» Консультация «Мои пальчики расскажут» Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» Информация для родителей «Фольклор для маленьких» Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери
Декабрь	Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» Консультация «Будь здоров, малыш!» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» Консультация «Дети - наша общая забота» Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» Консультация «Профилактика детского травматизма» Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) Консультация «Ребенок и игрушка»

	Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» Памятка «Полезные игрушки» Папка – передвижка «Игрушки своими руками» Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»
Апрель	Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» Фотовыставка «Мы растем» Выставка «День добрых дел»
Май	Фотовыставка «О первых успехах малышей» Родительское собрание "Итоги работы за год" Консультация "Организация летнего отдыха" Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка»

2.7. Примерное комплексно - тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 - 15 сентября	Предпосылки сюжетно-ролевой игры «Детский сад»
Мой дом, моя семья	Знакомить детей с членами семьи, родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	10 - 30 сентября	Создание альбома «Наша дружная семейка»
Мои игрушки	Расширять знания детей об игрушках, из чего они сделаны, как с ними можно играть, уметь рассказывать о своей любимой игрушке	1 – 10 октября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка мягких игрушек
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10 - 30 октября	Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	1 - 5 ноября	
Предметный мир	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет,	1 – 15 ноября	Вечер развлечений «Чудесный мешочек»

	величину, форму, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, формировать умение называть свойства предметов.		
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15 - 30 ноября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Животный мир	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.	1 – 10 декабря	Проект «Домашние любимцы»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	10 – 31 декабря	Новогодний утренник.
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	27-31 января	
	Праздничные дни	1 - 10 января	
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	10 - 30 января	Праздник «Зима».
Народная игрушка, игрушка – забава	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1 -10 февраля	Драматизация игр – потешек, пестушек, колыбельных
Мой любимый папа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	10 – 25 февраля	Ремонт игрушек папами и дедушками
Моя любимая мама	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной,	25 февраля – 10 марта	Проект «Мамины помощники»

	чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Огород на окне	Расширять знания детей о том, что нужно растениям для роста, воспитывать бережное отношение комнатным растениям	10 – 30 марта	Посадка лука в банки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Чаепитие с мамами.
Неделя сказок	Продолжать приучать детей слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра и других средств наглядности, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.	1 – 10 мая	Кукольный театр
Мир вокруг нас	Формировать элементарные представления о весне, лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	10-31 мая	Прогулки по экологической тропе, экспериментирование
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	21-31 мая	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1июня — 30 августа	

2.8. Расписание организации непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе 2022- 2023г

Дни недели	Время проведения	Виды деятельности
Понедельник	8.30-8.40	Развитие речи. Художественная литература.

	8.50-9.00	Физкультура в помещении
Вторник	8.30-8.40	Музыка
	8.50-9.00	Лепка/ конструирование
среда	8.30-8.40	Развитие речи. Художественная литература.
	8.50-9.00	Физкультура в помещении
четверг	8.30-8.40	Ребенок и окружающий мир.
	8.50-9.00	Рисование
пятница	8.30-8.40	Музыка
	9.30-9.40	Физкультура на прогулке

2.9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 3 «Колокольчик»
г. Котельниково Волгоградской области
на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Виды непрерывной образовательной деятельности	1-ая младшая группа «Б»
		2-3 года
Познавательное развитие	Всего	1/32
	Ознакомление с окружающим миром	1 / 32
	Математическое развитие	-
Речевое развитие	Всего	2 / 64
	Развитие речи	2 / 64
	Обучение грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	Всего	4/144
	Музыка	2 / 72
	Рисование	1 / 36
	Лепка	0,5 / 18
	Аппликация	-
	Конструирование, робототехника	0,5 / 18
Физическое развитие	Всего	3/108
	Физкультура в помещении	2 / 72

	Физкультура на прогулке	1 / 36
ИТОГО занятий обязательной части		10/348
ОБЪЕМ НОД обязательной части		1ч.40 мин
ИТОГО занятий		10/348
ОБЪЕМ НОД в неделю		1ч.40 мин

2.10. Праздничный и спортивный календарь.

Дата проведения	Название
октябрь	«Дары осени»
декабрь	Новогодний утренник
февраль	«Масленка»
март	Праздник весны и мам

2.11. Взаимодействие с другими учреждениями, с социальными институтами детства

ДОО взаимодействует с учебными, общественными, медицинскими организациями с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства:

- музеем; стадионом; детской поликлиникой (оздоровительным центром); кинотеатром; общеобразовательной школой; музыкальной школой; педагогическим колледжем (вузом и т.д.), в качестве экспериментальной площадки.

Технологии, которые при этом используются, можно разделить на несколько групп:

- информационно-стендовые технологии;
- открытые мероприятия для детей;
- открытые мероприятия для родителей («дни открытых дверей», «Доминантные дни» и др.) с использованием комплекса мультимедийных презентаций, флеш-игр и интерактивных досок;
- создание сайта дошкольного учреждения, который позволяет родителям получить возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, жизни детского сада, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях; создание электронных газет, журналов, отражающих тематические вопросы воспитания и обучения дошкольников через рубрики «Наши достижения», «Калейдоскоп интересных дел», «Справочник для родителей», «Консультации специалистов» и т.д.

Благодаря комплексу данных технологий у родителей формируется целостное представление о деятельности детского сада: о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; о педагогической деятельности в целом; об особенностях образовательного процесса в детском саду; о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров и направлены

- на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического и физического развития детей;
- на создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании здорового, всесторонне развитого поколения.

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

В группе разработан гибкий режим дня на холодный и теплый период года, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Прогулки с детьми организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность ежедневных прогулок (в первой половине дня, во второй половине дня) в теплый период года составляет 3-4 часа. В холодный период года продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Режим дня в первой младшей группе (теплый и холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня скорректирован с учётом работы нашего дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.д.) При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

3.1. Режим дня группы

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
2.	Утренняя гимнастика	7.55- 8.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
4.	Самостоятельная деятельность, / занятия по подгруппам	8.20- 9.00
5.	Второй завтрак	9.00- 9.10
6.	Подготовка к прогулке	9.10-9.30
7.	Прогулка	9.30-11.20
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
9.	Обед	11.45-12.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
11.	Постепенный подъем, воздушные, водяные процедуры	15.00-15.25
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
13.	Самостоятельная и организованная образовательная деятельность по подгруппам, чтение художественной литературы, игры	15.50-16.25
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.25-17.25
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность и уход домой	17.25-17.45

3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

В ДОО создаются условия для того, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО

Свойства предметно-развивающей среды

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- * возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональная

предполагает:

- * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- * наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная предполагает:

- * наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- * периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная предполагает:

- * доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- * исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк и сквер).

Оборудование дошкольного учреждения МБДОУ ДС № 5 безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Коллектив ДОУ стремится обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Характерные особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ № 5:

- развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию познавательной сферы и берегает психофизическое здоровье ребёнка;
- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- отражение в интерьере многообразие цвета, форм, материалов;
- созданы условия для сенсорного впечатления детей; в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсомоторике;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- в группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголок «уединения», уголок природы;
- оборудованы мини-музеи «Казачья изба»; логопедические уголки и кабинет;
- оборудованы игровыми пособиями музыкальный и физкультурный зал

Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, как обстоятельство, как место или центр действия.

Предметная структура моделируется воспитателями на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития;

Трехуровневое моделирование среды позволяет:

Ребенку с низким уровнем развития	Ребенку со средним уровнем развития	Ребенку с высоким уровнем развития
Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона	Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде	Создавать интересные модели, разворачивать их в творческую импровизацию

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

Среда в группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Эта среда изменчива, динамична. Характерным для модели среды является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально - рефлексивной в культурно-коммуникативную.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, в т.ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции

При организации предметно-пространственной среды в группе необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашей группы в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для игр.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.3Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для

	прочие мероприятия для родителей	прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Предметно-развивающая среда в группах		
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Физкультурно-оздоровительный центр «Мы – спортсмены».	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развивающих игр «Эрудиты». Центр сенсомоторного развития «Мир под рукой»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр природы «Юные экологи». Центр экспериментирования «Юные исследователи».	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр конструирования «Маленькие строители».	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Центр творческих сюжетно-ролевых игр «Мы играем».	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр «Островок безопасности».	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения «Моя Родина».	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Центр групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!».	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Энциклопедии Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрали- зованный центр «Играем в театр».	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр творчества «Талантливые пальчики»;	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия
Уголок уединения «Мой маленький домик».	Создание условий для сохранения психологического здоровья каждого ребенка	Мягкие модули, пуфики, подушки, индивидуальные игрушки
Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей		

4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Региональный компонент

Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями г. Котельниково.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, родном городе, нравственно-патриотическое воспитание ребенка через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников.

При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе группы используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

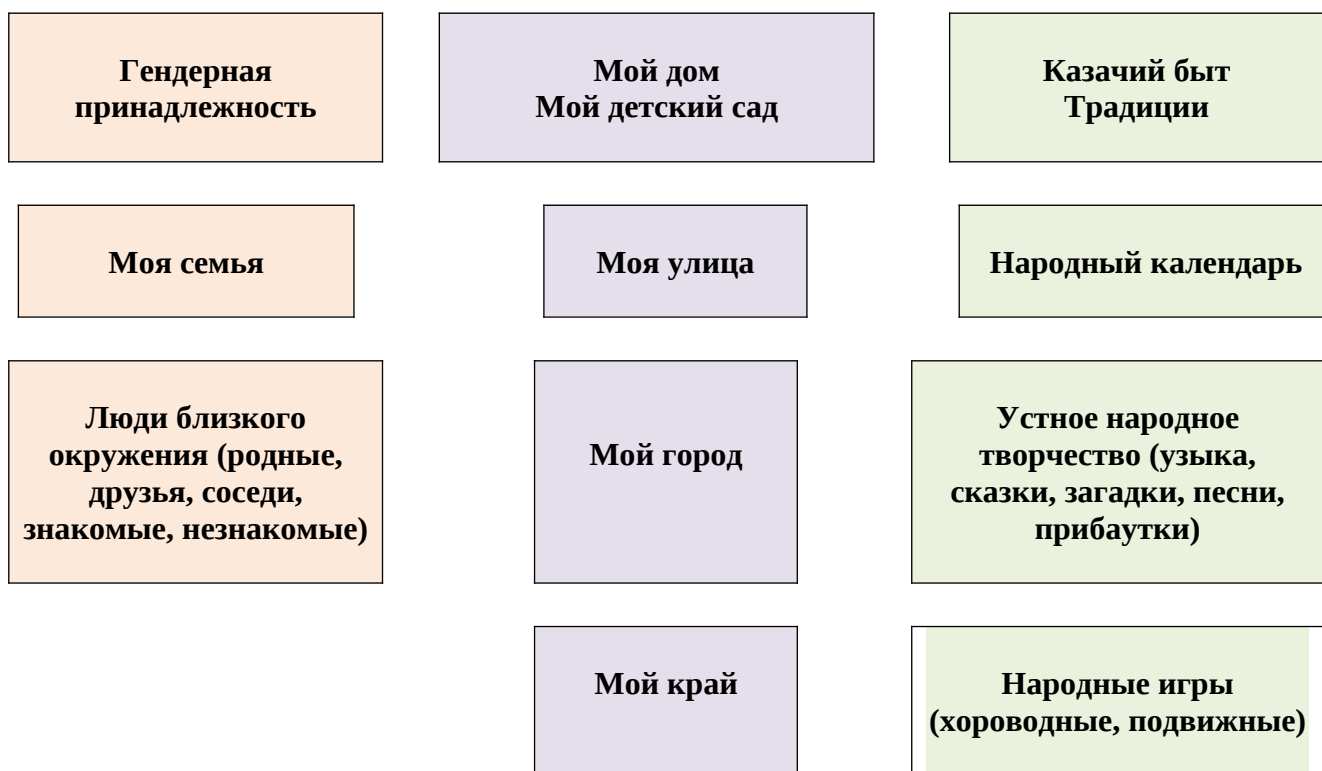
Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям казачества, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории казачьего края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой казачьего края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачьего края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы казачьего края.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

№	Тема	Младшая группа
1	Я, мой дом, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город Котельниково	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для нашего степного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Историческое прошлое края и города	Памятники города
5	Быт, традиции	Знакомство с казачьей избой и домашней утварью. Загадки о

		предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества
6	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол: «кувотка», «кукла - младенец».
8	Народные игры	Русские народные игры.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки» - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город (писатели, поэты и художники).

Модель примерного планирования «Я – концепции» личности



Перспективный план по ознакомлению с родным краем.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Наш детский сад?» 2. Рассматривание иллюстраций «Улица города». 3. Прослушивание песен о родном крае. 4. Конструирование «Дома на улице».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1. Рассматривание	1. Развивать у детей интерес к родной природе,

	иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Беседа на тему: «Мой любимый город». 3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4. Игра «Кто, где работает?».	её красоте. 2. Учить называть город, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4. Рассказать о профессиях мамы и папы в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (целевая прогулка). 2. Нетрадиционное рисование на тему «Листопад». 3. Рассматривание и коллекционирование народной игрушки «Матрёшка». 4. Беседа с детьми на тему: «Мой дом».	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4. Учить детей рассказывать о том с кем они живут дома.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4. Знакомить детей с достопримечательностями города.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы на участке нашего детского сада. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Кукольный спектакль «Репка».	1. Дать детям представление о животных, живущих в нашем крае. 2. Познакомить детей с зимующими птицами на участке нашего детского сада. 3. Познакомить детей с характерными первыми признаками зимы. 4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором.
Февраль	1. Наблюдения «Зима в родном городе». 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Воспитывать любовь к своему дому, своей семье. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам.
Март	1. Чтение стихотворений Котельниковских поэтов. 2. Развлечение «Масленица» 3. Рассматривание флага России. 4. Разучивание русской	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Знакомить детей с символикой своей страны.

	народной игры «У медведя во бору».	4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Наблюдение за транспортом на прогулке. 3. Рассматривание вязаных изделий из пуха. 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта. 3. Знакомить детей с вязаными изделиями из пуха, которые связала бабушка. 4. Воспитывать внимание, интерес.
Май	1. Весна на участке детского сада (целевая прогулка). 2. Нетрадиционное рисование на тему «Одуванчики». 3. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к своей семье

5. Литература 7

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
 2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
 3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
 4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
 5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
 6. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
 7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
 10. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

. Объем образовательной нагрузки.

Физическое развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах			Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Физическая культура	Утренняя гимнастика	5	25	Подвижные игры, физические упражнения,	40 в неделю или
	Подвижные игры и	20			

	физические упражнения на прогулке			спортивные игры и др. виды физической активности в	8 минут в день
Здоровье	Закаливание после дневного сна	5	5	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	10 в неделю или 2 минуты в день
Продолжительность	30 минут в день			50 минут в неделю или 10 минут в день	
Всего: 30 минут + 10 минуты = 40 минут в день					

Познавательное и речевое развитие

Образова- тельная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Коммуникация	Во всех видах деятельности			
Чтение детям художест- венной литературы	Чтение на прогулке	5	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.	30 в неделю или 6 минут в день
Познание	Наблюдение на прогулке	5	Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.	15 в неделю или 3 минуты в день
	Дидактические игры на прогулке	5		
	Всего:	15		
Кругозор	Наблюдение на прогулке	5	Беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.	15 в неделю или 3 минуты в день
	Беседа на прогулке	5		
	Всего:	10		
Продолжитель- ность	25 минут в день		60 минут в неделю или 12 минут в день	
	Всего: 25 минут + 12 минуты = 37 минут в день			

Художественно-эстетическое развитие

Образователь-ная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в соответствии с СанПиН), в минутах		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах	
Музыка	Музыкальная деятельность на прогулке	5	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.	30 минут в неделю или 6 минут в день
Художественное творчество	Изобразительная деятельность на прогулке	5	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	55 минут в неделю или 11 минут в день
Продолжи-тельность:	10 минут в день		85 минут в неделю или 17 минут в день	
	Всего: 10 минут + 17 минуты = 27 минут в день			

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в		Непосредственно образовательная деятельность (вместо традиционного учебного блока, в соответствии с СанПиН), в минутах		
-------------------------	--	--	--	--	--

	соответствии с СанПиН), в минутах			
Социализация	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	5	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.	15 минут в неделю или 3 минуты в день
Труд	Труд на прогулке	5	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.	15 минут в неделю или 3 минуты в день
Безопасность			Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	5 минут в неделю или 1 минута в день
Продолжительность:	10 минут в день		35 минут в неделю или 7 минут в день	
	Всего: 10 минут +7 минут = 17 минут в день			

В основе образовательной деятельности в 1 младшей группе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для 1 младшей группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Совместной деятельности ребенка со взрослым		В самостоятельной деятельности детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: * игровые, * сюжетные, * интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для	Диагностирование Педагогическое

Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.
--	--	--

Модель организации учебно-воспитательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры - занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры,	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

	игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

. Культурно-досуговая деятельность

Мероприятия	Цель
Праздники	
Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Создать условия для ознакомления детей с приметами и явлениями природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, радостное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.
Новый год	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представления о зимних явлениях и приметах.
Мамин день	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать её в праздничный день песнями, танцами, подарками
Праздник «Весна-красна»	Поддерживать детей в стремлении узнавать приметы и явления природы весной, вызвать радостное настроение от наступления тёплого времени года.
Праздник «Лето! Лето!»	Создавать условия для для расширения личного опыта о лете, о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематические развлечения	
Солнышко – ведрышко	Обогащать познавательный опыт детей о том, что солнце светит, греет, создать в группе обстановку для вызова радостные чувства, от солнечной ясной погоды.
Мишкин день рождения	Поддерживать у детей интерес к соблюдению элементарных правил поведения, общения друг с другом.
Мои любимые игрушки	Способствовать развитию у детей умения аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм
Игры – забавы	Побуждать детей играть с игрушками – забавами, вызвать у детей чувство радости от совместной игровой деятельности
Кто живет у нас в сарае?	Поддерживать детей в стремлении узнавать домашних животных, звукоподражать им
Музыкальные игрушки	Создать условия для обогащения знаний детей о музыкальных игрушках, их назначении, развивать интерес к манипуляциям с ними.
Праздник воздушных шаров	Обогащать опыт детей о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, количество и др.)

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавка Оборудование	1 1 1
2	Игровая комната первой младшей группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Стол письменный Шкаф для пособий Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 1 7 32 1 1 1 3 1 1
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати Стул взрослый	15 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	5
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Лавочки Стол	25 3 1

Материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	* Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических	* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Географический глобус * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи, телевизор * Детская мебель для практической деятельности

	представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Двигательная деятельность	* Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

Материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

		7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Котельниково 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения».

		11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Продуктивная изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализо-	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан,

	ванной деятельности	погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана группы

№ п/л	Название образовательной программы	Количество обучающихся	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4	5
1	Основная общеобразовательная программа ДОУ	31	- С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей», М., «Просвещение» 1988; - Л.Ю.Кострыкина, «Малыш, физкульт – привет!», М., «Скрипторий» 2003; - И.Л.Дайлидене «Поиграем малыш», М., «Просвещение», 1992; - Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М. «Просвещение», 1983; - Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М. «Просвещение», 1988; - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», М. «Мозаика-Синтез», 2006; - Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,	1 1 1 3 3 1 2

		М. «Мозаика-Синтез», 2006;	2
		- П.П.Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М. «Просвещение», 1995;	1
		- С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста», М., «Владос», 2001;	1
		- М.А.Рукова «Движения день за днем», М., «Линка-Пресс», 2007;	1
		- Л.Н.Павлова «Раннее детство. Познавательное развитие», М., «Мозаика-Синтез, 2004;	1
		- Т.И.Оверчук «Воспитательная система «Маленькие россияне», М., «Мозаика-Синтез, 2005;	1
		- Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим и развитие речи», М., «Мозаика – Синтез» 2005;	1
		- С. Кульневич, Т.М.Бондаренко «Педагогика нового времени», В., «ТЦ Учитель», 2006;	2
		- О.В.Дыбина «Рукотворный мир», М., «ТЦ», 2002;	1
		- О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», М., «ТЦ», 2001;	1
		- М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от 1до 3 лет», М., «Т.Ц.Сфера», 2008;	2
		- К. Белая «Первые шаги», М., «Линка – Пресс», 2002;	1
		- Н.Г.Зеленова «Мы живем в России», М., «Скрипторий» 2007;	1
		- О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности», М., АРКТИ, 2007	2
		- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., «Мозаика – Синтез» 2007	2
		- В. В. Гербова «Развитие речи» - 2-4 лет», М., «Просвещение», 1989;	1
		- О.С.Ушакова «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М., Владос», 2004;	1
		- О.С.Ушакова «Развитие речи детей», М., «Вентана-Граф», 2007;	1
		- Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет», М. «Мозаика-Синтез», 2006;	1
		- Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., «Мозаика - Синтез», 2009	2
		- Л.Н.Павлова «Раннее детство. Развитие речи и мышление», М., «Т.Ц.Сфера», 2008;	1
		- Г.В.Ванюхина «Речеветик», С., «Русич», 1996;	1
		- И.Г.Выгодская «Звукоград». «Буквоград». «Златоустия», М., «Линка – Пресс», 1999;	1
		- А.И.Максакова «Учите, играя», М., «Мозаика – Синтез» 2009	
		Л.Е.Журова «Обучение детей грамоте», М.,Школа-Пресс», 1998	1
		Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей», М. , «ПРО», 2000;	1
		- Т.С.Комарова «Изобразительное искусство детей в детских садах и школах», М. , «ПРО», 1999;	1
		- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», М., «ТЦ Сфера», 2005;	1
		- Б.Г.Гагарин «Конструирование из бумаги», Г., «УК», 1998;	1
		- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», С-П., «ЛОИО», 2000;	1
		- А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском	1

			саду», М., «Мозаика - Синтез», 2009; - Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., «Просвещение», 1991; - Л.В.Лункевич «Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование», М., «АСТ», 1999; - Т.Я.Шпиколова, Л.Р.Орлова «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», М., «Мозаика - Синтез», 1998; - Т.Н.Садко «Топ-хлоп, малыши», С-П., «ЛОИО», 2000; - Т.А.Ракитянская «Воспитание звуков», Я., «АР», 2006 - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г. - Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей». - Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям) - Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г. - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с).	1 1 1 1 1
3	«Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьевой	31	- И.Л.Дайлидене «Поиграем малыш», М., «Просвещение», 1992; - Г.Г.Григорьевой «Кроха», М., «Просвещение», 2000;	1 1
4	«Физическая культура – дошкольникам» под редакцией Л. Д. Глазыриной	31	- Л. Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М., «ВЛАДОС», 1999; - Л. Д. Глазырина пособие «Физическая культура – дошкольникам», М., «ВЛАДОС», 1999	1 4
5	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Авдеевой, Р.Стеркиной	31	- Программа «Разговор о правильном питании» М.Безруких, М., «Олма-Пресс», 2004; - Н.Авдеева, Р.Стеркина «Безопасность», С., «АСТ. ЛТД», 1997; - Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности детей», М., «Т.Ц.Сфера», 2008; - К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника», М., «Просвещение», 2000 - Методическое пособие «Безопасность», С., «АСТ. ЛТД», 1997; - «Разговор о правильном питании» М.Безруких, М., «Нестле-Фуд», 2004;	3 1 1 1 5 25

			- Е.В.Езушина «Азбука правильного питания», В., «Учитель», 2008;	1
			- О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», М., «Скрипторий», 2007;	1
			- Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», С-П, «Детство-Пресс», 2006	1
6	«Цветные ладошки» под редакцией И. Лыковой	31	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007	1
7	«Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой		- С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М., «Просвещение», 2001;	3
			- С.Н. Николаева «Юный эколог», М. «Мозаика-Синтез», 2006;	1
			- Л.И.Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников», М., «АРКТИ», 2005;	1
			- Е.Ф.Терентьева «Малыш в мире природы», М. «Мозаика-Синтез», 2006;	1
			- А.И.Иванова «Метод организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», М., «ТЦ», 2004;	1
			- С.Н. Николаева «Комплекс занятий по экологии», М., «ПОР», 2005;	1
			- И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование», М., «ПОР», 2003;	1
			- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми», В., «Учитель», 2007;	1
			- Л.В.Ковинько «Секреты природы – это так интересно», М., «Линка-Пресс», 2004;	1
			- Т.В.Шотова «Цвет природы», М., «Линка-Пресс», 2005	1

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.2.Методологическое обеспечение

Образовательные области	Технологии и методики
Познавательное развитие	Н Веракса «От рождения до школы», Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста», Богуславская З.М.,Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
Речевое развитие	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой, Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышления:
Социально-	Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет»,

коммуникативное развитие	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей»
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. , Петрова Е.С. . Театрализованные игры в детском саду
Физическое развитие	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,

Список художественной литературы для детей

№ п/п	Название
1.	Стихотворение А. Барто «Мишка».
2.	Стихотворение А. Барто «Игрушки».
3.	Русская народная песенка «Кошечка».
4.	Русская народная песенка «Петушок, петушок...».
5.	Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»
6.	Русская народная сказка «Репка».
7.	Б. Житков. «Храбрый утенок».
8.	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...».
9.	Русская народная песенка «Гуси».
10.	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...».
11.	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».
12.	Русская народная песенка «Курочка Рябушечка»
13.	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского.
14.	Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».
15.	Русская народная песенка «Лошадка».
16.	Стихотворение А. Барто «Грузовик».
17.	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».
18.	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».
19.	Рассказ Я.Тайца «Поезд».
20.	Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...».
21.	Русская народная песенка «Прилетела птичка».
22.	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».
23.	Произведение Ю.Юмова «Поющие букашки».
24.	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу..?».
25.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...».
26.	Произведение К. Чуковского «Путаница».
27.	Русская народная песенка «Чики, чики...».
28.	Стихотворение А. Барто «Слон».
29.	Стихотворение Г.Сапгира «Кошка».
30.	Потешка «Ой ты зайushка-пострел...»(перевод с молдавского И. Токмаковой).
31.	Потешка «Наши уточки с утра...»
32.	Стихотворение А. Барто «Девочка-рёвушка»
33.	Стихотворение Н.Павлова «Земляничка»

\

Перечень дидактических игр

Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие
Чей домик? Ты чей малыш? Теремок. Игрушки би-ба-бо. Сказки на фланелеграфе. Пособие на развитие дыхания. Времена года. Профессии. Картинки-половинки. Сложи картинку. Большие и маленькие (домашние и дикие животные). Какой бывает транспорт. Мама, папа и я.	Чей домик? Чей малыш? Профессии. Сложи картинку. Большие и маленькие (домашние и дикие животные). Времена года. Будь внимателен. От маленького к большому. Волшебный мешочек. Раздели на группы.	Рукавички. Предметы и контуры. Сложи картинку. Картинки-половинки. Профессии. Времена года. Собери цветок. Цвета. Большой - маленький. Найди похожую фигуру. Бантики и пуговицы.	Найди похожую фигуру. Большой - маленький. Чей домик? Найди предмет. Подбери по величине. Найди растение. Чей малыш? Предметы и контуры. Овощи и фрукты. Времена года. Профессии. Картинки-половинки. Сложи картинку. Большие и маленькие (домашние и дикие животные). Какой бывает транспорт. Мама, папа и я. Найди по описанию.	Спортивный инвентарь. Сложи картинку. Спорт зимой и летом. Пособие на развитие дыхания.
Пазлы настольные, пазлы мягкие, логические блоки Дьенеша, цветная мозаика, набор «Строитель 1,2», конструкторы различных видов.				

Организованная образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Совместной деятельности ребенка со взрослым		В самостоятельной деятельности детей
в ходе режимных моментов	в непосредственно образовательной деятельности (в процессе организации детских видов деятельности)	

Организованная образовательная деятельность ЭТО - организация совместной деятельности педагога с детьми!!!

* с одним ребенком; * с подгруппой детей; * с целой группой детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический

Выбор количества детей зависит от:

- ❖ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ❖ вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- ❖ их интереса к данному занятию;
- ❖ сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)
- <u>игровая деятельность</u> (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого); - <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - <u>восприятие художественной литературы и фольклора</u>, рассматривание картинок); - <u>экспериментирование</u> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - <u>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</u> (ложка, совок, лопатка и пр.), <u>элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); - <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - <u>продуктивная - изобразительная</u> (рисования, лепки, аппликации); - <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - <u>двигательная</u> (овладение основными движениями), двигательная активность ребенка.

Другой способ организации развивающего взаимодействия в рамках Программы – это отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится:

- на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.), которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

6. Приложения