

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022

1

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



Мироненко Н. В. Мультипликация как метод развития творческого потенциала у дошкольников с речевыми нарушениями	140
Митрофанова Л. В. Новостной портал как инновационная технология развития речевой и творческой активности детей	142
Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство развития лексического строя речи у детей с ОНР	144
Новикова А. А., Кряж О. В. Взаимодействие педагога с детьми как условие реализации образовательной программы дошкольного образования	147
Новожилова И. П. Нестандартное оборудование как средство развития мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями	148
Паначева Ю. А. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда	150
Попова Г. Л. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи	152
Рубцова О. Ф. Лого-фасциальный массаж как средство коррекции для детей с нарушением речи	154
Седикова С. Ю. Механизмы, средства и методы коррекции нарушений в развитии у детей с ОВЗ	157
Семенихина Е. Н. Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	159
Сидоренко И. В. Инновационные технологии в художественно - эстетическом воспитании дошкольников с ЗПР	162
Соболева В. С. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с задержкой психического развития	165
Сюрха Н. В. Использование квест-технологии в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	168
Теплинская М. С. Формировании грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР в педагогических исследованиях	172
Холодова О. С. Использование игровых технологий на этапе автоматизации звуков в слогах, в словах, в предложениях	174
Чернявская Е. В. Применение на уроках истории коррекционно-развивающих заданий как метода коррекции нарушений в развитии школьников	177
Раздел 3. Средства и методы формирования родительского сообщества в образовательной организации	
Бабенко В. В. Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ (из опыта работы)	181
Боридько О.Ю., Волокжанина А.Н. Современные средства и методы работы с семьёй	184
Быканова И.И. Педагогическое сотрудничество детского сада и семьи в развитии личности ребёнка – дошкольника	186
Восканян Э.А. Формы работы педагога дошкольного образования с семьёй в современных социокультурных условиях	189
Гончарова Н.А., Олешко Т.И. Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ	192
Гречко Т.Н. Современные средства и методы работы с семьёй	194
Григорян Л.Г. Папа, мама, я – спортивная семья	197
Зацаринная Е.Н. Семейное чтение как средство формирования детско-родительских отношений в семье дошкольника	199
Каблучева О.Д. Роль семьи в формировании ЗОЖ	



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова Алена Александровна, учитель-логопед

Кряж Ольга Викторовна, учитель-логопед

МАДОУ №22 ст. Ярославская

Как правило, взаимодействие в отечественной психологии рассматривается в контексте общения. Традиционно выделяют две парадигмы, описывающие общение педагога с ребенком в рамках деятельности, – парадигма воздействия и парадигма взаимодействия.

В рамках парадигмы воздействия, по сути, происходит активное воздействие взрослого на ребенка, который пассивно принимает информацию. Парадигма взаимодействия предполагает процесс обмена коммуникациями, ориентацию на партнера. Взрослый и ребенок находятся в коммуникативной ситуации активного взаимодействия и совместной деятельности, в ходе которой создаются условия для развития как ребенка, так и взрослого. Парадигма воздействия создает образовательный контекст, в котором образовательный процесс основан на определенном наборе знаний, транслируемых ребенку. От ребенка требуется запоминать и воспроизводить. Парадигма взаимодействия предполагает открытое содержание, которое взрослый и ребенок формируют и осваивают в процессе совместной деятельности в зависимости от возможностей и интересов каждого участника. Это прослеживается в учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Модель взаимодействия педагога с ребенком принято определять через стиль взаимодействия педагога с детьми. Традиционно, начиная от исследований стилей лидерства Курта Левина, выделяют три стиля взаимодействия педагога с ребенком: партнерский, нейтральный и директивный. Педагоги, придерживающиеся директивного стиля взаимодействия, проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используют запреты, ограничения и отрицательные оценки в отношении детей. Строгость и наказание – основные педагогические средства. Такой педагог ожидает только послушания. Его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Дает детям достаточно много знаний и требует их точного воспроизведения.

Педагоги, придерживающиеся нейтрального (попустительского) стиля взаимодействия, дистанцируются от детей и эмоционально, и в пространстве. Такой педагог старается как можно более формально с ними взаимодействовать. Склонен пускать дело на самотек, переоценивать возможности детей. Не проверяет выполнение своих требований. Часто переоценивает возможности детей.

Педагоги, придерживающиеся партнерского (демократического) стиля взаимодействия, проявляют доверие и уважение к детям. Стремятся наладить эмоциональный



контакт с ребенком, не подавляя строгостью и наказанием. В общении с детьми преобладают положительные оценки. Чувствительны к обратной связи от детей. Признают допущенные ошибки и стремятся учесть их в дальнейшем. В своей работе такие педагоги стимулируют умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. Создают оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы.

Говоря о формировании у дошкольника в процессе взаимодействия со взрослым таких личностных качеств, как инициатива, активность, самостоятельность, мы неизбежно сталкиваемся с противоречием. С одной стороны, мы говорим о важности, в первую очередь, развития таких качеств, которые предполагают способность действовать по собственному замыслу и добиваться результата, но, с другой стороны, специфика дошкольного возраста такова, что освоение культурных норм, правил поведения и способов действия – основная задача развития. Т.е. процесс образования должен быть организован таким образом, чтобы, с одной стороны, ребенок овладел достаточно жестко фиксированным содержанием, а с другой – стал активным и инициативным. Важным условием для этого выступает видение процесса развития с позиций амплификации.

Детский психолог А.В. Запорожец сформулировал два подхода к детскому развитию: Акселерация – искусственное форсирование детского развития вопреки специфике возраста. Амплификация – обогащение детского развития за счет максимально полного проживания возраста. Удержание целей образования в виде личностных качеств, организация деятельности в форме взаимодействия взрослого с ребенком становятся возможными только в рамках амплификации детского развития. И наоборот, когда мы находимся в парадигме взаимодействия и ориентированы на то, чтобы ребенок овладел ЗУНами, мы неизбежно уйдем в сторону акселерации. Таким образом, условием организации эффективного взаимодействия педагога с дошкольниками выступает совместная деятельность, организованная взрослым. Организация детской деятельности включает: Мотив, Цель, Действие, Результат. В рамках взаимодействия взрослого и ребенка такая схема актуальна для любого вида совместной деятельности.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон : от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка. – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Новожилова Инна Петровна, учитель-логопед МАДОУ № 20, ст. Крыловская

Одним из аспектов развития речи дошкольника является развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук. Доказано, что развитие руки



КОПИЯ
подпись 