

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическое пособие лэпбук «Веселые нотки», разработанное
музыкальными руководителями муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 22 станции Ярославской
муниципального образования Мостовский район
Челоюкановой Натальей Викторовной и Ниязовой Еленой Владимировной**

Представленное на рецензию методическое пособие лэпбук «Веселые нотки» предназначено для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. Количество листов - 15.

Авторы обращают внимание на то, что одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, в том числе и музыкальной. Исходя из этого, было создано дидактическое пособие лэпбук «Веселые нотки» на основе музыкально-дидактических игр, которые являются одним из наиболее доступных средств познания музыки, отвечающих возможностям, особенностям, интересам и потребностям ребенка. Важно, что пособие построено в соответствии с последними требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включает в себя цель, задачи, результативность и перспективу применения.

Актуальность авторской разработки обоснована тем, что одной из главных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление психического здоровья детей, что достигается использованием индивидуального подхода, учитывающего музыкальные способности детей дошкольного возраста. Предложенное методическое пособие способствует реализации этой задачи в дошкольном учреждении. Следует отметить полифункциональный характер лэпбука, который можно рассматривать как одну из игровых форм обучения детей дошкольного возраста.

Методическое пособие содержит в себе практический опыт работы по реализации задач повышения интереса к музыке в результате использования новой формы организации образовательной деятельности, для развития инициативности и самостоятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Структура методического пособия отражают логику, содержание и результаты многолетней работы музыкальных работников.

Методическое пособие представляет практический интерес и может быть рекомендовано для тиражирования в образовательной практике.

16.05 2019 г.

доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край

Подпись *И.С. Исмаилова*
удостоверяю
Нач. О/К *Зол. кот. КС*

И.С. Исмаилова

КОПИЯ ВЕРНА



ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК дошкольного образования

№ 250519015 от 23.05.2019

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU

Свидетельство ЭП № ФС 77 - 70095

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19574

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

НИЯЗОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН, РОССИЯ, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МОСТОВСКИЙ РАЙОН,
СТ-ЦА ЯРОСЛАВСКАЯ

опубликовал(а) материал в выпуске 05(19) по теме

КВЕСТ-ИГРА "В ПОИСКАХ ДЕРЕВА ДРУЖБЫ"



Главный редактор

А.В. Скрипов

КОПИЯ ВЕРНА

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

5(19) май 2019

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович
Таланов Алексей Викторович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

КОПИЯ ВЕРНА



СОДЕРЖАНИЕ

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Приходько О.Ю.** КОНСПЕКТ ООД С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «РОДИМАЯ СТОРОНКА, ЛЮБИМЫЙ УССУРИЙСК» 74
- Цветкова Е.Т.** УМЕЛЫХ РУК ТВОРЕНЬЯ ЧУДНЫ: НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ НАШЕГО КРАЯ (ПО ХУДОЖЕСТВЕННЫМ РОСПИСЯМ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ РОССИИ: ОЯТСКАЯ, ВОЛХОВСКАЯ, ПЕРМОГОРСКАЯ, МЕЗЕНСКАЯ РОСПИСИ, ВЕЛИКОУСТЮЖСКИЙ ИЗРАЕЦ) 78
- Шубина Н.Ю.** ХОРОВОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 83

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- Крючкова И.А., Жукова И.А.** ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 88

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- Карпенко Е.В.** СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МОЙДОДЫРА С СОБОЙ ВОЗЬМЕМ И В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ ПОЙДЕМ» 90

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Абрамова Е.С.** ВЫЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ 96
- Лебедева Л.Г.** ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕКОРИРОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ ДОСКИ В ТЕХНИКЕ ДЕКУПАЖ» 100
- Селезнёва Н.И.** СЦЕНАРИЙ ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 104

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

- Ниязова Е.В.** КВЕСТ-ИГРА «В ПОИСКАХ ДЕРЕВА ДРУЖБЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 109

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- Алещенко И.Н.** АВТОРСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ «ЗАБОЛЕЛИ ЗВУКИ» 111

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

- Тевс Т.Г.** ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 113
- Федина Л.В.** КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКОЕ) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА «МЫ СОБИРАЕМСЯ В ОТПУСК» 117

Ниязова Е.В.

КВЕСТ-ИГРА «В ПОИСКАХ ДЕРЕВА ДРУЖБЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Задачи:

- обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;
- формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);
- воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;

Предварительная работа:

- беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;
- чтение художественной литературы о дружбе;
- разучивание стихотворений и песен;
- подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.

Ход мероприятия

Дети сидят на стульчиках в группе.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуй»? *Ответы детей.*

Правильно, ребята, ведь слово «здравствуй» - это приветствие и пожелание здоровья и добра. Давайте поприветствуем друг друга.

Я здороваюсь везде, в дома и на улице,
Даже здравствуй, говорю я соседской кунице.

Здравствуй солнце, здравствуй день,
Мне здороваться не лень!

Ты мой друг,
И я твой друг,

Здравствуй, добрый друг!

Воспитатель: Сегодня утром к нам пришло письмо от Зайца из волшебного леса. Давайте я его вам прочитаю.

Письмо: «Здравствуйте, ребята! В нашем лесу завяло волшебное дерево дружбы и поэтому все мои друзья - звери поссорились между собой. Не хотят больше дружить! А помочь мне смогут только добрые и дружные друзья, которые не испугаются и выполнят все задания, чтобы собрать листочки с волшебного дерева. Помогите ребята их померить, пожалуйста!».

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем Зайцу и его друзьям помериться? А для этого нам нужно самим вспомнить, что такое дружба?

Беседа: «Что такое дружба?»

Воспитатель: А вы - дружные ребята? Почему вы так считаете? *Дети называют правила дружбы.* А с чего начинается дружба? С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т.д.) Как вы много знаете о дружбе, молодцы! А кто знает стихотворения про дружбу?

Дети читают стихи

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все правильно сказали.

А какую вы знаете песню про дружбу?
Ответы детей

Дети исполняют песню «Настоящий друг».

Воспитатель: Вместе с письмом нам принесли еще карту. Но прежде, чем мы отправимся в дорогу, давайте ещё скажем слова, которые будут помогать нам в пути. Возьмитесь за руки:

*Мы самые сильные,
Мы самые смелые,
Мы самые дружные,
У нас всё получится!*

Задание1 «Выбрать верный путь»

Воспитатель с детьми рассматривает карту и выбирает правильное направление своего пути.

Дети идут по следам, которые ведут в физкультурный зал. На пути находится тоннель, через который должны пройти все дети и последний ребенок забирает листок в конце тоннеля.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все отлично справились с заданием. А сейчас давайте снова посмотрим на нашу карту, куда же нам теперь идти?

Все снова рассматривают карту. Следы ведут к мостику.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

КОПИЯ ВЕРНА



УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)
Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)

КОПИЯ ВЕРНА



оборудования для развития мелкой моторики рук у детей со сложной структурой дефекта в рамках инновационной деятельности	
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Профессиональная взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ	52
<i>Нетена Н.В.</i> Формирование предположно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий	54
<i>Ниязова Е.В., Бударина В.А.</i> Проектная деятельность в художественно-творческом развитии детей с нарушениями речи	57
<i>Овчаренко Н.А., Предыбайлова Л.Н., Косыгина Н.А.</i> Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	59
<i>Пащенко И.И.</i> Театрализация как эффективная форма взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников с ОВЗ	61
<i>Поцелуева Е. В.</i> Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме - степ-аэробика с детьми с ОВЗ	64
<i>Рахматуллова Т. Р.</i> Предметно-пространственная среда как средство социализации дошкольника с ОВЗ	67
<i>Сапрыкина Н.А.</i> Инклюзивное образование - «безбарьерная» образовательная среда	69
<i>Сергеева А.В.</i> Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация	71
<i>Серик И.В.</i> Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ и их социализация с учетом образовательных областей	73
<i>Сотникова О.В.</i> Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе детского сада	75
<i>Сычева Т. Н.</i> Технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в школе для детей с нарушениями слуха	78
<i>Темнова Т.А.</i> Кинезиологическая гимнастика как средство, способствующее развитию умственных способностей детей с ОВЗ	80
<i>Чибирева Е.В., Кобызева И.Г.</i> Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в группах общего типа	82
<i>Шевчук М.А.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	86
<i>Шмидт Л. Я.</i> Особенности речевого развития и вербальной памяти у детей с нарушениями слуха	88
<i>Щербинина Е.Б.</i> Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата	90
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
<i>Аманатиди О. В., Костенко А. В.</i> Использование физкультурных праздников и различий в приобщении родителей к формированию привычек здорового образа жизни у детей	93
<i>Антоненко О. В.</i> Взаимодействие ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	95
<i>Артамонова Е.Н.</i> Социально-педагогическое партнерство дошкольной	97

КОПИЯ ВЕРНА



Использованием разнообразных игр с помощью игровых карт и многофункционального пособия превращают занятия в увлекательную деятельность, позволяют формировать положительный настрой детей на обучение, облегчают задачу по решению поставленных задач. Материал в этих играх расположен доступно. Участвуя в играх, дети с удовольствием включаются в процесс обучения, многократно без принуждения упражняются в употреблении предлогов. Используя эти карты как в индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях ребята совершенствуют свои навыки в правильном употреблении предлогов. С помощью этих упражнений дошкольники учатся выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминают графический образ предлога, составляют словосочетания и предложения.

Воспитатели групп любой направленности активно может использовать игровые карты для решения поставленных задач, как в индивидуальной работе, так и в самостоятельной игровой деятельности.

Литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - 144 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий 2003, 2011. - 128 с.
3. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школа - Пресс, 1999.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ниязова Е.В., Бударина В.А.

В настоящее время с каждым годом увеличивается количество детей с речевыми расстройствами и нарушениями в восприятии ритмической структуры речи. У них хуже сформирована система управления движениями, поэтому страдает точность, ритмичность и техника их выполнения. Для успешного решения этих проблем нужны совместные усилия родителей, воспитателей, логопедов. Но особо следует отметить роль музыкального руководителя.

Музыка является не только важным средством развития ребенка, получения знаний в области музыкального искусства, умений в музыкально-творческой деятельности, но и средством психологического воздействия, в процессе которого она выполняет коррекционную функцию в отношении детей с различного рода проблемами. Особенно такими, как задержка речи и нарушение восприятия ее ритмической структуры.

Все, окружающее нас, живет по законам ритма. Смена времен года, день и ночь, сердечный ритм и многое другое подчинено определенному ритму. Ритм выступает как универсальная космическая категория. Чувство ритма в своей основе имеет активную природу, всегда сопровождается моторными реакциями. Сущность моторных реакций заключается в том, что восприятие ритма вызывает многообразие кинестетических ощущений, связанных с сокращением мышц языка, головы, челюстей, пальцев ног; с напряжением и расслаблением, возникающим в гортани, грудной клетке и конечностях; с

КОПИЯ ВЕРНА



Вход/Регистрация

Навигация

- » Главная
- » Мой мини-сайт
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты пользователей
- » Форумы

Библиотека

- » Поиск по библиотеке
- » Аппликация, лепка
- » Воспитательная работа
- » Здоровый образ жизни
- » Информатика

Консультация "Музыкальные игры-упражнения"

консультация

Опубликовано 03.04.2019 - 13:15 - Ниязова Елена Владимировна

Данная консультация будет полезна для родителей детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Скачать:

 muzikalnye_igry-uprazhneniya.docx

15.09 KB



Предварительный просмотр:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципальной администрации образования Мостовский район

Консультация для родителей

"МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДОМА С ДЕТЬМИ"

Благодаря использованию музыкально-дидактических игр у детей развиваются музыкально-сенсорные, а также и общие музыкальные способности – чувство ритма и ладовый слух. Известно, что эти способности играют важную роль в музыкальном воспитании дошкольников. Музыкально-дидактические игры направлены на развитие этих основных музыкальных способностей, которые необходимы ребенку для полноценного восприятия музыки, её понимания, а значит, и более гармоничного развития в целом.

1. «Послушай и поетори» - игра на развитие ритмического слуха. Игра проводится дома за столом.

КОПИЯ ВЕРНА



Вход/Регистрация

Навигация

- » Главная
- » Мой мини-сайт
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты пользователей
- » Форумы

Библиотека

- » Поиск по библиотеке
- » Аппликация, лепка
- » Воспитательная работа
- » Здоровый образ жизни
- » Информатика
- » Конструирование, ручной труд

Музыкально-рефлекторное пробуждение детей после дневного сна

консультация (младшая, средняя группа)



Опубликовано 03.01.2020 - 9:27 - Ниязова Елена Владимировна

Этот материал будет полезен воспитателям младших и средних групп детского сада.

Скачать:

muzikalno-reflektornoe_probuzhdenie.docx

230.84 KB

Предварительный просмотр:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
станции Ярославской

«Музыкально-рефлекторное пробуждение детей после дневного сна»
Консультация для воспитателей

C:\Users\Лена\Desktop\image.png

КОПИЯ ВЕРНА



Вход/Регистрация

Навигация

- » Главная
- » Мой мини-сайт
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...
- » Сайты образовательных учреждений
- » Сайты пользователей
- » Форумы

Библиотека

- » Поиск по библиотеке
- » Аппликация, лепка
- » Воспитательная работа
- » Здоровый образ жизни
- » Информатика
- » Конструирование, ручной труд

Праздник Сретенье на святой Руси

материал (старшая, подготовительная группа)



Опубликовано 13.02.2020 - 14:09 - Ниязова Елена Владимировна

Этот материал будет полезен музыкальным руководителям, воспитателям детских садов старших и подготовительных групп.

Скачать:

sretene_na_svyatoy_rusi.docx

15.32 KB

Предварительный просмотр:

Досуг «Праздник Сретенья на Святой Руси»
Старшая группа

Программные задачи:

Воспитывать:

- гордость за народную культуру;
- желание соблюдать традиции предков.

Развивать:

- внимание, умение слушать православные песнопения;
- Учить:

- продолжать знакомить и приобщать дошкольников к традициям народной культуры и народных праздников;

Предварительная работа:





ВПО Доверие

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 100305

Награждается

Ниязова Елена Владимировна

Музыкальный руководитель

МБДОУ д/с 22 ст. Ярославская, Краснодарский край

Победитель (1 место)

финального (очного) тура

Всероссийского педагогического конкурса

"Образовательный ресурс"

(г.Москва)

Номинация:

"Декоративно-прикладное творчество"

Конкурсная работа:

Новогодняя фантазия

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

20.12.2019

КОПИЯ ВЕРНА



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.

СМИ ЭЛ № ФС - 65786
www.portalpedagoga.ru



ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДД №94657 от 28.01.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

*музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад №22
станция Ярославская, Краснодарский край*

Ниязова Елена Владимировна
за I место

**во всероссийском конкурсе
"Дидактические игры в педагогических системах в
соответствии с ФГОС"**

Главный редактор



В.В.Богданов



КОПИЯ ВЕРНА

СМИ ЭЛ № ФС - 65786
www.portalpedagoga.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

ДИПЛОМ

Серия ДД №94966 от 05.02.2020 г.
Настоящим дипломом награждается

*музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад №22
станция Ярославская, Краснодарский край*

*Ниязова Елена Владимировна
за I место*

*во всероссийском конкурсе
"Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС"*

Главный редактор



В.В.Богданов



КОПИЯ ВЕРНА

В.В. Богданов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ниязова Елена Владимировна
с 23 марта 2018 года по 14 апреля 2018 года

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232406229168

по дополнительной профессиональной программе
«Теоретические, методические и организационные особенности
работы педагога в условиях ФГОС ДО»

Документ о квалификации

в объеме 72 часа

Регистрационный номер
7690- ПК

Итоговая работа на тему:

Города
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
14 апреля 2018 года

КОПИЯ ВЕРНА

«Использование современных образовательных технологий в
деятельности музыкального руководителя в дошкольной
образовательной организации»

Г.В. Бауэр

Г.П. Науменко

Г.В. Бауэр

Г.П. Науменко

