

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт и перспективы»

Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)

Армавир
2021

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 200 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



© Авторы статей, 2021

Ковригина А. С. Подготовка детей к школе в условиях ДОУ	139
Лахина С. В. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей в младшей группе	142
Меньшикова Е. П. Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации образовательного процесса в ДОО	145
Орловская Н. В. Формирование основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	148
Перенижко В. А. Шашки как средство интеллектуального развития дошкольников	153
Пономарь Т. С., Касьянова И. С. Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста	156
Попова И. В., Фомичёва О. Ж. Песочная терапия в работе педагога-психолога в ДОУ	159
<u>Рубан Е. Н., Мустафаева И. П. Технология активизации словаря детей дошкольного возраста путем ознакомления с природой</u>	<u>162</u>
Сапрунова Г. В., Сорокина Е. А. Педагогические технологии развития речи посредством формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	166
Скляренко Ю. В. Проектная деятельность как средство реализации познавательного развития с детьми старшего дошкольного возраста	171
Солодченко Н. Н. Применение нетрадиционных материалов для развития мелкой моторики у дошкольников	173
Ткачева Т. Г. Формирование основ экологической культуры у дошкольников	175
Фаткина И. Л. Применение педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста	177
Фурсова О. В. Влияние подвижных игр на развитие физических качеств младших школьников во внеурочной деятельности	179
Хорева М. А. Профилактический потенциал бумажного тренажера В. Ф. Базарного в работе педагога-психолога детского сада	183
Чечетенко Т. Ю. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста посредством сюжетно - ролевой игры	186
Шапкина С. А. Методические особенности преподавания географии в современной школе	187
Шелест Т. В. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в доу в соответствии с ФГОС ДО	190
Шпак А. В. Инновационные здоровьесберегающие технологии в детском саду	194
Щербакова И. А., Шевчук В. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игре	196

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



моторика; формируются средства коммуникации; значительно увеличивается словарный запас.

Литература:

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками.- М., 2018.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.- М., 2018.
3. Конаныхина Е.Ю. Песочная терапия в работе с детьми «Волшебство в песочнице».-М., 2018.

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Рубан Елена Николаевна. воспитатель,

Мустафаева Ирина Павловна. воспитатель.

МАДОУ детский сад №22 ст. Ярославская

По утверждению Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой содержание словарной работы с детьми в ходе ознакомления с природой усложняется постепенно и предполагает следующее:

- ознакомление с постепенно увеличившемся кругом природных предметов и явлений с целью обогащения словаря;
- углубление знаний о природных предметах и явлениях с целью введения слов, которые обозначают свойства, качества и отношения;
- различение и обобщение природных предметов и явлений по существенным признакам с целью введения новых слов, которые обозначают элементарные понятия.

Таким образом, мы можем утверждать, что содержание словарной работы относительно ознакомления с природой основывается на освоении значения слов и постепенном его углублении. Ниже мы более подробно рассмотрим основные методы активизации словаря детей младшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой.

Под словарной работой подразумевается систематическая деятельность в педагогике, обеспечивающая максимально эффективный процесс усвоения словарного состава родного языка. Слова, возможно усваивать активно и пассивно. В случае активного усваивания данное слово употребляется в подходящей ситуации, а во втором случае – данное слово только понимается, без фактического его употребления.

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



Развитие и совершенствование словаря – это довольно длительный процесс количественного накопления слов, усвоения их значения, а также развитие навыков их использования в условиях общения.

Согласно данному определению, мы можем сделать вывод, что активизация словаря детей дошкольного возраста – усиление употребления дошкольниками новых слов, выражений, фразеологических единиц в собственной самостоятельной речи.

В литературе (С.Н. Архипова, И.Б. Бичева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова) мы обнаружили две группы методов активизации словаря детей младшего дошкольного возраста. В первую группу относятся методы накопления содержания речи, подразумевающие ознакомление с природой и обогащение словаря. Во вторую группу относятся методы, нацеленные на закрепление и активизацию словаря, формирование и развитие его смысловой стороны.

Первая группа соответственно включает в себя методы:

а) непосредственного ознакомления с природой и ее средствами обогащение детского словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

б) опосредованного ознакомления с природой и обогащения ее средствами детского словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов словарной работы применяется в своем большинстве для закрепления и активизации словаря. Здесь педагогами применяются: рассматривание игрушек, картин с уже известным и знакомым содержанием, дидактические игры, словарные упражнения, прочитывание художественной литературы.

Активизация словаря является важнейшей задачей словарной работы. В ходе данной деятельности педагоги побуждают детей к употреблению в речи максимально точные, подходящие по смыслу слова. Специальные методы и приемы активизации словаря призваны вызвать у дошкольников внимание к выбору слова, сформировать и развить точность и ясность речи.

Рассматривание игрушек, как уточняющий прием и метод закрепления и активизации словаря целесообразно применять во всех возрастных группах. Важно, что содержание и подбор игрушек для каждого возраста определяются возрастной спецификой и задачами речевой работы. С целью обогащения и активизации словаря применяются разные категории игрушек на природную тематику и тематику природного окружения: фигурки взрослых людей, детей; жилища людей; средства передвижения; животные (дикие, домашние); детеныши животных; овощи, фрукты,



КОПИЯ ВЕРНА
подпись

либы, ягоды; орудия труда. При рассматривании игрушек возможно применять игровые приемы, действия, однако нет строгих правил, в отличие от дидактических игр, которые имеют игровую задачу, правила и действия.

Автор Л.П. Федоренко в своем методическом пособии советует воспитателям при ознакомлении детей с природой с целью активизации словаря применять рассматривание картинок различного типа – предметные и сюжетные. Как утверждает автор, картина в данном случае предоставляет детям знания о тех предметах, объектах и явлениях, которые дети не имеют возможности наблюдать непосредственно (о диких животных, о жизни разных народов и т.п.). При выборе картин с целью обогащения представлений необходимо соблюдать строгую последовательность, переход от доступных, элементарных сюжетов к более сложным. Необходимо отметить важность определения объема знаний и соответствующего словаря. Здесь применяют основные методические приемы, такие как вопросы, пояснения, привлечение художественного слова, обобщение ответов.

Основная задача воспитателя в данном случае – обучать детей раннего возраста воспринимать смысл картины, вести детей от беспорядочного рассматривания картины к последовательному, учить выделять главное, в связи с тем, что перечислять все частности в картине – это не означает понять ее. Здесь возможно применять следующий прием: проводить упражнения в виде игры «Кто больше разглядит?», где дети называют детали изображенного на картине предмета, без повторений. Это упражнение хорошо развивает наблюдательность, внимание и активизирует детский словарь. Также педагоги часто используют с данной целью прием сравнения картин «Чем похожи и чем не похожи?».

Еще один эффективный метод активизации словаря младших дошкольников – дидактические игры. Каждая дидактическая игра обладает собственным программным содержанием, к примеру, закрепляет знания о цвете, названия диких и домашних животных, птиц и т.д. В виду выше указанного, в программное содержание игры включается и определенная группа слов, которую детям необходимо усвоить. Воспитателю здесь необходимо уделять большое внимание на точность ответов, добиваясь при этом активизации ранее намеченных слов. Нельзя не отметить и высокую роль словарно-логических упражнений, таких как с предметами, картинками, словесных. С целью активизации словаря младших дошкольников применяется следующая система словарно-логических упражнений: узнавание и называние предметов; выделение признаков и обозначение их словом, сравнение (установление сходства и различия).

В знаменитом пособии Н.Ф. Виноградовой отмечается важность заучивания небольших стихов наизусть на природную тему. Это могут быть стихи о временах



ПОДПИСЬ 

года, различных природных явлениях, о животных, их детенышей, о жизни обитателей леса и т.п. Здесь же автор пособия отмечает, что народное творчество накопило большое множество загадок, скороговорок, сказок, которые характеризуют природные явления и объекты. Очень важно тщательным образом подходить к их подбору, классифицировать по содержанию возрастам детей. Дети склонны придумывать сами загадки, и такие действия обязательно необходимо поощрять.

Сказки в младшем дошкольном возрасте приобретают особенную значимость в контексте активизации словаря. Формы работы со сказкой – различные. Они могут реализовываться в процессе разговора о сказке, в качестве вопросов, которые обращены к детям, в виде заданий, которые часто предлагаются детям после знакомства с той или иной сказкой. Все вышесказанное, несомненно, дает возможность развивать речь маленьких детей.

Дидактические упражнения, в сравнении с дидактической игрой не имеют игровых правил. Здесь игровая задача словарных упражнений заключается в ускоренном подборе соответствующих слов. Это для детей младшего возраста представляет некоторую трудность, в связи с чем особое внимание необходимо уделять подбору речевого материала, придерживаться принципа постепенности в услужении заданий, их связи с предыдущими этапами словарной работы.

Однако основными формами развития и обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста являются речевое общение детей и игры по развитию речи. Основные приемы обогащения словаря – показ и называние, толкование слов, введение слов в предложения, разъяснение этимологии слов.

Активизация, закрепление и обогащение детского словаря является важнейшей задачей словарной работы в ДОУ. Деятельность по обогащению, закреплению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста занимает существенное место в общей системе развития речи детей данного возраста. Обогащение и активизация словарного запаса детей осуществляется в ходе ознакомления детей с окружающей природой во всех видах деятельности детей, в их повседневной жизни, общении и играх. Работа над словом призвана уточнить представления дошкольника, углубить его чувства, организовать социальный опыт. Все это приобретает особенное значение в младшем дошкольном возрасте в виду того, что именно здесь происходит закладка основ развития мышления и речи, становление социальных контактов, формирование личности.

Литература:

1. Архипова С. Н. Развитие активного словаря у детей в процессе образовательной деятельности // Научные исследования. 2018. № 2. С. 63-64.



КОПИЯ ВЕРНА
подпись

2. Асмаловская О. А. Особенности активного словаря у дошкольников // Проблемы развития психологии и педагогики. 2018. № 5. С. 107-109.
3. Бичева И. Б. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой // Государственный советник. 2018. № 1. С. 36-39.
4. Веденеева Д. А. Дидактические игры и упражнения как средство развития словаря дошкольник // Научные достижения в системе профессионального образования. 2017. № 8. С. 129-130.
5. Выготский Л. С. Детская речь. - М.: Педагогика, 2006.- 340с.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т. И. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.- 45с.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: АСТ, 2017.
8. Каменева Л. А. Как знакомить дошкольников с природо. – М.: Просвещение, 2013. – 207с.
9. Лалаева Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. - 224 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

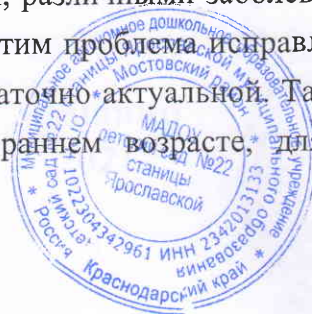
Сапрунова Галина Владимировна, воспитатель,

Сорокина Елена Алексеевна, воспитатель

МБДОУ №42, ст-ца Новопокровская

Что такое – речь? Это форма общения, исторически сложившаяся среди людей, благодаря составлению языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речь имеет в невероятное значение в жизни каждого человека. В нашем обществе все большую актуальность несомненно приобретает ее развитие. Являясь, одним из самых мощных стимулов и факторов в развитии ребенка. Ни для кого не секрет, что в последние годы в нашей стране зафиксирована отрицательная тенденция по росту количества детей, у которых обнаруживаются различные нарушения в формировании общения, установления социального контакта, за счет неразвитой речи. Прежде всего, эти отклонения косвенно связаны, с неблагоприятными экологическими условиями, различными заболеваниями, в том числе и инфекционного характера. В связи с этим проблема исправления речевых нарушений в современном мире является достаточно актуальной. Так как речевые отклонения возникают преимущественно в раннем возрасте, для наилучшего



КОПИЯ ВЕРНА
подпись