

11
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

Армавир
2022

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Автор

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анищенко Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коповалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ	

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

Гордиенко Наталья Сергеевна, учитель-логопед

Кряж Ольга Викторовна, учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 22 ст. Ярославская

Обучение грамоте — сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая требует определенного уровня развития психических процессов и способности ребенка управлять ими, поэтому у леворуких детей трудности при овладении письменной речью возникают чаще, чем у их ровесников - правшей. Левшеством считается левая асимметрия - преобладание левой стороны над правой в совместном функционировании парных органов. Левшество не сводится к леворукости - преимущественному пользованию левой рукой при выполнении различных действий, обусловленному доминированием правого полушария. Левшество возможно и в функционировании всех парных органов.

Основы функциональной специализации полушарий мозга являются врожденными. По мере развития ребенка происходит усложнение механизмов межполушарной асимметрии.

Выделяют три типа функциональной организации двух полушарий мозга: доминирование левого полушария, доминирование правого полушария, отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий. Важно знать, что к одной стороне представлены правополушарным и левополушарным типам функциональной организации принадлежат чуть меньше половины людей.

Левое полушарие коры головного мозга осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл и значение. Вырабатывает и хранит рациональные, в том числе логические правила. Логико-знаковое мышление формирует модель мира, удобную для анализа, но в чем-то условную и ограниченную. В левом полушарии головного мозга сконцентрированы механизмы абстрактного мышления, выполняется схематическое распознавание отдельных объектов. В нем осуществляются собственно языковые операции над текстом. Это могут быть, не только слова, но и другие символы, знаки и даже образы. То есть из всех реальных и потенциальных связей между предметами и явлениями выбирается несколько определенных, не создающих противоречий и укладывающихся, в данный контекст. Так, слово, включенное в контекст, приобретает только одно значение, хотя в словаре их может быть больше.

Для правого полушария коры головного мозга характерны синтетическое доминирование интуиции. Правое полушарие перерабатывает и хранит информацию, ведущую к созданию чувственных образов. В нем сконцентрированы механизмы конкретного, образного мышления, которое создает живой и полный образ.



натуральный образ мира. Здесь находится основная зрительная память. Функция «правополушарных» компонентов мышления - это одномоментное схватывание большого числа противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирование за счет этого целостного и многозначного контекста.

В ходе развития ребенка выраженность межполушарной асимметрии меняется, при этом полушария в известной мере взаимозаменяемы. Наряду со специализацией полушарий, мозг работает как единое целое.

Левшество - один из вариантов нормального развития организма. Пока еще нет четкого ответа на вопросы о причинах леворукости и отличии физиологических показателей и психологических характеристик леворуких и праворуких. Предпочтение правой руки связано с несколько большим функциональным объединением корковых структур, то есть более жестко «завязаны» не только все зоны каждого полушария, но и полушария между собой. У леворуких более автономны полушария и выявлена меньшая жесткость взаимодействия корковых структур в каждом полушарии. Возможно, что именно эта меньшая жесткость функциональной организации и большее количество «степеней свободы» позволяют левшам более гибко, разнообразно, не запрограммировано выбирать варианты стратегии деятельности. Особенности межполушарной асимметрии наиболее ярко проявляется в познавательной деятельности леворуких детей и могут привести к трудностям при овладении грамотой.

Знание особенностей познавательной деятельности дошкольников-левшей позволяет организовать коррекционно-педагогическую работу по предупреждению возможных трудностей при обучении их чтению и письму. Леворукость является фактором риска при обучении письменной речи не сама по себе, а в связи с определенными нарушениями и отклонениями в развитии ребенка. Далеко не все леворукие дети будут иметь какие-либо затруднения при овладении учебной деятельностью, особенно если в дошкольном возрасте уделялось внимание психическому развитию такого ребенка.

В деятельности леворукого ребенка особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

- сниженная способность зрительно-двигательной координации: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения; с трудом удерживают строчку при письме, чтении;
- как правило, имеют плохой почерк;
- недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти: зеркальность письма;
- пропуск и перестановка букв при письме; оптические ошибки, смещение на письме близких по конфигурации букв;



КОПИЯ ВЕР

подпись

- ошибки при определении расположения предметов в пространстве; особая стратегия переработки информации: для левшей характерна поэлементная работа с материалом, на основании такого подробного анализа строится целостное представление об объекте деятельности;
- слабость внимания: трудности переключения и концентрации внимания; ошибки звукобуквенного анализа.

Ошибки у леворуких детей связаны с развитием тонко координированных движений руки. У них может наблюдаться тремор, движения нечеткие, медленные, неловкие, отмечаются нарушения пропорций, размеров, направления движений. При копировании фигур линии «дрожащие», с разрывами, дополнительными штрихами, отмечаются неточности соединения углов фигур.

Трудности в письме связаны, прежде всего, не с самим написанием элементов букв, а с неподготовленностью детей к этой деятельности. Поэтому в работе с детьми старшего дошкольного возраста очень важно использовать ряд упражнений, которые бы постепенно готовили руку ребенка к письму.

Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик, учитывающих индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий.

Для пропедевтики нарушений письменной речи у леворуких детей в первую очередь необходимо использовать задания, направленные на развитие зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторных координаций.

При организации занятий с леворукими дошкольниками важно учитывать правостороннее расположение демонстрационного материала для расширения зрительной зоны, "дополнительные памятки" для лучшей ориентировки.

Для повышения эффективности обучения левшей необходимо как можно чаще обращаться к возможностям правого полушария, чтобы полнее использовать присущие ему особенности: большую скорость и эмоциональность восприятия, обобщенность, целостность, образность, вовлечение непроизвольной памяти. С этой целью на занятиях полезно использовать различные модели, макеты и схемы. С учетом специфики организации мозговой деятельности, речь педагогов на занятиях должна быть образной, богатой эмоционально и интонационно, сопровождаться мимикой, жестами, постоянно подкрепляться зрительной наглядностью.

Для отработки дифференциации правых и левых частей тела можно рекомендовать использовать разнообразные внешние опоры и маркеры (часы, браслет, цветная тряпочка), разнообразные упражнения:

- показать правую руку, затем левую. Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет;
- поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой;



КОПИЯ ВЕРНА
подпись 

- после уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха, предлагается показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т.д;

Формирование ориентировки в окружающем пространстве включает следующие задания:

- определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку: «Покажи, какой предмет находится справа от тебя» или «Положи книгу слева от себя»;
- определение пространственных соотношений между двумя- тремя предметами или изображениями.

При подготовке руки к письму рекомендуется проводить гимнастику для левой руки:

- выпрямить кисть, плотно сжать пальцы и медленно прижимать их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони;
- выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному;
- руку плотно положить на стол и постепенно сгибать то средний, то указательный, то большой пальцы, остальные пальцы при этом должны постепенно подниматься вверх;
- пальцы разомкнуть как можно шире и медленно соединять их, опуская руку вниз;
- сжать пальцы в кулак и вращать рукой в разных направлениях.

Для развития мелкой моторики обеих рук рекомендуется использовать:

- застегивание и расстегивание пуговиц; перекладывание мелких игрушек тремя пальцами, которые держат ручку при письме;
- всасывание и высасывание воды из стакана пипеткой;
- плетение из ниток закладок, ковриков;
- завязывание и развязывание узелков, бантиков.

Для развития способности планировать движение руки можно предложить варианты упражнений: «раскрутить» спираль вправо и влево; нарисовать волны; соединить точки по траектории. Также рекомендуется выполнение графических диктантов орнаментов и различных фигур.

Комплексный подход к организации педагогической работы поможет адаптироваться леворукому ребенку в коллективе, почувствовать свою успешность.

Литература

1. Семенович А.В. Эти невероятные левши. Практическое пособие для психологов и родителей. -М., 2005.



КОПИЯ ВЕРНА
подпись *[подпись]*

2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей.- М., 2001.
3. Руководство по детской, неврологии /Под ред. проф. В.И. Гузевой. - СПб., 2004.

ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОИГРАЕМ - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Лебедева Ирина Викторовна педагог-психолог

МБДОУ «ЦРР- д\с № 29, г.. Орёл

В наше время, в век огромного количества доступных данных, когда в любой точке света, где есть доступ к сети, мы можем найти всю необходимую нам информацию, важно уметь фокусироваться на тех сведениях, которые помогут решить конкретную задачу в данный момент времени. При этом, необходимо уметь мыслить самостоятельно, творчески оперировать добытыми знаниями, применяя их в изменившихся условиях. Именно поэтому в процессе образования дошкольников с ОВЗ и подготовки их к школе мы большое внимание уделяем развитию их способности анализировать и производить логические операции с той информацией, которую они получают.

В коррекционной работе мы ориентируемся на особенности развития мышления детей с ЗПР, которое часто сопровождает детей с ОВЗ. Учитываем их трудности в формировании образов-представлений и оперировании ими. Принимаем в расчет то, что, наглядно-действенное мышление таких детей мало уступает нормально развивающимся сверстникам. Это значит, что основные понятия ребенок будет успешно усваивать в процессе активных действий с разнообразными предметами.

Для малышей особенно ценно, чтобы их учебная деятельность была для них увлекательной, носила игровой характер, в процессе которой мы бы не только учили их, но еще и заинтересовывали, развивая познавательную активность и желание в дальнейшем уже самостоятельно играть в такие развивающие игры вновь и вновь. Кроме того, необычайно целительной силой становится именно совместные игры с взрослыми и сверстниками, которые становятся тренингом их умений взаимодействовать друг с другом.

Стоит только произнести волшебные слова: «Давайте вместе поиграем», и показать на коробку с логическими блоками, разработанными венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем, как у детей уже горят глаза, они готовы к волшебным превращениям. Потому что, эти блоки на наших занятиях превращаются то в разноцветное печенье, то в разных пчелок, а потом в пыльцу, которую они собирают в разные банки, и многое другое, способствуя пробуждению фантазии ребят.



КОПИЯ БЕРНА
подпись