

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020



1



УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебедеико — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебедеико, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



в рамках сетевого взаимодействия ДООУ с городским краеведческим музеем по проблеме экологического воспитания дошкольников	
<i>Зенина И.Н.</i> Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе «Непоседы»	213
<i>Иванова Ю.Ю.</i> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по теме: «Народные промыслы»	215
<i>Ивантеньева Л.М.</i> Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	216
<i>Камадян Н. М.</i> Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	218
<i>Карпенко Е.В., Гордиенко Н. С.</i> Решение задач здоровьесбережения посредством проектной деятельности	221
<i>Каткова И.П.</i> Организация предметно – пространственной развивающей среды в ДООУ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	223
<i>Кикоть Е.А.</i> Организация среда как фактор социализации дошкольников	225
<i>Козлова И.С.</i> Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи у детей	227
<i>Колесникова К.А.</i> Виммельбухи как средство развития речи у детей дошкольного возраста	228
<i>Костенко А.А.</i> Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека	230
<i>Красникова Н.Н.</i> Скороговорки- веселая и полезная забава	234
<i>Круглий Н.Л.</i> Развитие самостоятельности дошкольников в процессе совместной деятельности	236
<i>Крылова Н.П., Козич Е.К.</i> Развитие памяти у ребенка	239
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Сетевое образовательное взаимодействие: перспективы сотрудничества	243
<i>Кузнецова Н.К.</i> Преимущество самостоятельно разработанных презентаций для работы с детьми в ДООУ	245
<i>Кулькува О.А.</i> Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	246
<i>Кундюряцкая М.Е.</i> Формирование эмоционального отношения дошкольников к социальным нормам	248
<i>Кучер Е.Г.</i> Организация творческого процесса в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах	250
<i>Лебедева И.В.</i> Способы развития интеллектуальной культуры у детей	252
<i>Левчук Я. Н., Герасимова Е. А.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС ДО	256
<i>Лушней А. П., Гончарова С. М.</i> Спортивно – музыкальные развлечения по экологическому воспитанию детей	259
<i>Малахова Н.А.</i> Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста	263
<i>Малая Ж. Т., Приёмнишева М.В.</i> Образовательная среда - как фактор для	265



Литература

1. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире для детей дошкольного возраста. – М.: СФЕРА, 2005.
2. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Новая школа. - . 2006.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 2009.
4. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.-М.: Просвещение, 2003-208 с.
5. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2001. – 208 с.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпенко Е.В., Гордиенко Н. С.

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения, а формирование здорового образа жизни начинается в детском саду.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья, ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. На этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических знаниях физической культурой и спортом.

Мы разработали и реализовали проект «Гигиена и здоровое питание» с детьми 5 - 6 лет, в котором приняли активное участие педагог-психолог, учитель-логопед и родители.

Цель нашего проекта: формирование позитивного отношения к собственной жизни и жизни другого человека, развитие свободной, здоровой личности, воспитание потребности в здоровом образе жизни путём познания самого себя.

В ходе работы над проектом мы решали такие задачи:

1. Дать детям представление о здоровье, режиме, правилах гигиены.
2. Закрепить знание необходимых культурно-гигиенических навыков.
3. Расширить представления о пользе здорового питания и витаминов.
4. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
5. Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние.

