Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Кряж О.В. в группе компенсирующей направленности МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской за 2021 - 2023гг.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кряж О.В. за 2021 - 2023гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания Районной (не освобожденной) психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Мостовский район в группу компенсирующей направленности МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской в 2020-2021 учебном году было зачислено 11 детей. Все дети имели ОНР 3 уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) современной методической литературой:

- И.О.Оглоблина, С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж: игры и упражнения»;
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная группа);
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»;
- Т.С.Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»;
- О.И.Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;
- Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей
- дошкольного возраста;
- развитие у дошкольников произвольного внимания к звуковой стороне
- речи;
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять
- эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

**Диагностическое направление**

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов проводилось углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

| **Виды деятельности** | **Сформировано (количество детей в %)** | **Частично сформировано (количество детей в %)** | **Не сформировано (количество детей в %)** |
|---|---|---|---|
| Артикуляционная моторика | **0** | **100%** | **0** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Звукопроизношение | **0** | **0** | **100%** |
| Фонематические процессы | **0** | **45%** | **55%** |
| Звукослоговая структура слова | **0** | **72%** | **28%** |
| Словарный запас | **0** | **46%** | **54%** |
| Грамматический строй речи | **0** | **18%** | **82%** |
| Связная речь | **0** | **46%** | **54%** |
| Ручная моторика | **0** | **73%** | **27%** |

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

| **Виды деятельности** | **Сформировано (количество детей в %)** | **Частично сформировано (количество детей в %)** | **Не сформировано (количество детей в %)** |
|---|---|---|---|
| Артикуляционная моторика | **80%** | **20%** | **0** |
| Звукопроизношение | **0** | **55%** | **45%** |
| Фонематические процессы | **9%** | **80%** | **11%** |
| Звукослоговая структура слова | **9%** | **80%** | **11%** |
| Словарный запас | **27%** | **73%** | **0** |
| Грамматический строй речи | **18%** | **73%** | **9%** |
| Связная речь | **36%** | **64%** | **0** |
| Ручная моторика | **46%** | **54%** | **0** |

**Динамические изменения на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)**

| Виды деятельности | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|---|---|---|---|
| Артикуляционная моторика | 74% | 26% | 0 |
| Звукопроизношение | 0 | 53% | 47% |
| Фонематические процессы | 9% | 73% | 19% |
| Звукослоговая структура слова | 9% | 83% | 8% |
| Словарный запас | 0 | 100% | 0 |
| Грамматический строй речи | 0 | 83% | 17% |
| Связная речь | 0 | 63% | 37% |
| Ручная моторика | 37% | 63% | 0 |

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

| Виды деятельности | Сформировано (количество детей в %) | Частично сформировано (количество детей в %) | Не сформировано (количество детей в %) |
|---|---|---|---|
| Артикуляционная моторика | 81% | 19% | 0 |
| Звукопроизношение | 72% | 28% | 0 |
| Фонематические процессы | 81% | 19% | 0 |
| Звукослоговая структура слова | 82% | 18% | 0 |
| Словарный запас | 81% | 19% | 0 |
| Грамматический строй речи | 74% | 26% | 0 |
| Связная речь | 91% | 9% | 0 |
| Ручная моторика | 91% | 9% | 0 |

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- высокий уровень - 0 %, средний уровень - 53%, низкий уровень - 47 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 82 %, средний уровень - 18%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая корекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Проанализировав коррекцйионно-развивающую работу за 2021-2023 учебные года можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты. Процент воспитанников, имеющих качественный результат на конец года составил – 82%.

**Коррекционно-развивающее направление**

Цель коррекционно-развивающей работы:

являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в различных видах деятельности: образовательная деятельность, режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология моделирования;
- технология мнемотехники;
- су-джок терапия;
- жетонная система поощрений;
- технология дифференцированного обучения.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

На логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте) широко используются мною игровые пособия, изготовленные своими руками, например, лэпбук «За покупками», различные альбомы для коррекции всех групп звуков.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры со словами».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения для тренировки органов артикуляции необходимые для правильного звукопроизношения.
2. Дыхательная гимнастика (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).
5. Пальчиковая гимнастика способствует овладению навыками мелкой моторики.

Успешно применялся метод Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

**Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Проводились:

1. *Консультации для воспитателей*: «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Закрепление комплексов артикуляционных упражнений для различных групп звуков» (сентябрь 2021 г.), «Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» (октябрь 2021г.), «Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов» (февраль 2022 г.), «Речь воспитателя - основной источник развития речи дошкольников» (март 2022 г.), «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников» (май 2021г.). «Развитие дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия и связной речи посредством музыки» (март 2021 г.).

2. *Консультации для специалистов:* «Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе» (педагог-психолог, сентябрь 2021г.), «Диагностика - путь к определению форм и методов работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении» (педагог-психолог, март 2023г.); «Использование музыкального материала на логопедических занятиях» (музыкальный руководитель, декабрь 2021г.), «Развитие фонематического и музыкального слуха» (музыкальный руководитель, октябрь 2022 г.); «Значение двигательной активности для детей с ТНР в формировании ВПФ и речи» (инструктор по физической культуре, ноябрь 2021г.), «Мышечная релаксация для детей, имеющих спастическую и паретическую формы дизартрии, виды упражнений» (инструктор по физической культуре, февраль 2023 г.).

3. *Семинар – практикум*: «Игры для формирования грамматического строя речи у детей» (декабрь 2021 г.), «Развитие графических навыков у дошкольников с нарушениями речи» (ноябрь 2022г.).

4. *Мастер – класс*: «Игры на развитие словообразования» (январь 2022 г.)

5. *Консультации для родителей*: «Развитие фонематического восприятия с помощью дидактических игр» (ноябрь 2021 г.), «Развитие лексико-грамматических категорий речи с помощью дидактических игр» (март 2022 г.), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2022 г.), «Игры на развитие словообразования» (январь 2023 г.).

6. *Мастер - классы для родителей*: «Школа весёлого язычка» или как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» (октябрь 2022 г.), «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук» (январь 2022 г.), «Рекомендации по выполнению звуко-буквенного анализа и синтеза слов» (ноябрь 2022г.).

В период с 2021-2023 учебные годы мною проводилась организационно-методическая работа:

- взаимодействие с педагогами (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- ведение журнала взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещение групповых занятий и праздников;
- активное участие в педсоветах в ДОО;
- предоставление аналитических отчетов о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участие в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Особенности обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

2. «Готовность речи ребенка к школе».

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Коррекция неречевых расстройств у дошкольников с общим недоразвитием речи»;

- путём создания РППС в группе компенсирующей направленности (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных, дидактических игр, альбомов для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 по 2022-2023 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 по 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата составления 31.05.2023г

Заведующий МАДОУ детский сад №22
станицы Ярославской _____ Н.В. Петрушина

Старший воспитатель МАДОУ детский сад №22
станицы Ярославской _____ И.В.Смолянова