

СОДЕРЖАНИЕ

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 31.08.2018г. №108  
Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 22 станицы Ярославской  
Н.В. Петрушина  
протокол педагогического совета  
от «31» августа 2018г № 1



## Программа «Юный пешеход»

Адрес:  
Краснодарский край Мостовской район  
станция Ярославская ул. Советская 33;  
телефон:  
8-861(92) 6-31-82; 8-861(92) 6-31-85;  
электронный адрес:  
detskiysad22@mail.ru;  
сайт ДОУ:  
ds22.mostobr.ru.  
старший воспитатель: Елкина Е.Е.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**РЕЦЕНЗИЯ**

на авторскую программу «Юный пешеход» старшего воспитателя МБДОУ детский сад  
№ 22 станции Ярославской муниципальной образования Мостовский район  
*Елкиной Елены Евгеньевны*

Методическая разработка представляет собой авторскую программу, основная цель которой - формирование и развитие у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Количество страниц - 16.

Автор программы обращает внимание на то, что травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит всех людей, так как за последние годы увеличилось число автолюбителей и как следствие увеличилось количество ДТП. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной методической разработки состоит в том, что в этом направлении работы должны принимать участие и родители, и педагоги дошкольных образовательных учреждений, а в дальнейшем и школа. Основная идея рецензируемой программы заключается в необходимости совершенствования образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, а также в систематизации методов и приемов обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей. Реализация педагогами данной программы обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса по этому направлению.

Структура и содержание программы полностью соответствуют требованиям к документам такого рода. В целевом разделе представленной программы автором предложена пояснительная записка, сформулированы цели и задачи программы, дифференцированные для детей старшей и подготовительной группы, указаны принципы и подходы к реализации программы, зафиксированы планируемые результаты освоения детьми данной программы.

В содержательном разделе программы обозначены виды и формы организации деятельности, в которые будут включаться воспитанники в процессе реализации программы, а также методы и способы её реализации. В программе также представлен перспективный план работы на год.

В организационном разделе рецензируемой программы обозначены методы и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и условия материально-технического обеспечения программы.

Данная программа, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, актуальна для системы дошкольного образования и интересна по содержанию, она может быть рекомендована для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

14.06.2019 г.  
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



Лебеденко И.Ю.

Подпись *Лебеденко И.Ю.*  
удостоверяю  
Нач. О/К *Зин. Кат. Ю.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЪЕМ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С  
СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ЛИТЕРАТУРА

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район Краснодарский край Мостовской район станица Ярославская ул. Советская 33.

Тел: 8-861(92) 6-31-82 8-861(92) 6-31-85.

Электронный адрес: [detskiysad22@mail.ru](mailto:detskiysad22@mail.ru).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование Мостовский район, в лице:

- администрации муниципального образования Мостовский район.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 04731 от 13.09.2012 г.,

- Устав МБДОУ детского сада №22 станицы Ярославской, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 18.06.2015г. № 742.

Программа является документом для МБДОУ детского сада №22 станицы Ярославской и создана для развития личности детей, посещающих детский сад. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа для разработки образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Безопасность детей на дорогах - это проблема, так как за последние годы увеличилось число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Не редко виновниками ДТП становятся дети дошкольного возраста, которые резвятся около дороги, переходят улицу в неположенных местах, не по правилам ездят на велосипедах. Однако эти дети- это особая категория пешеходов и пассажиров. И спрашивать с них нельзя как со взрослых, ведь для них четкая трактовка правил неприемлема, а права и обязанности пешеходов и пассажиров на непонятные для них языке, требует от дошкольников абстрактного мышления, процесс обучения безопасного поведения детей вызывает затруднение. Вот почему необходимо учить детей правилам дорожного движения, с самого раннего возраста, используя только доступные для детского понимания методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. В этой системе работы должны принимать участие педагоги и родители, а в дальнейшем и школа. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОУ является первой ступенью в системе образования, педагоги уделяют особое внимание безопасности детей.

Исходя из актуальности данной темы, в нашем детском саду ведется систематическая работа, реализуются единые требования к реализации методов и подходов к изучению и закреплению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Создать систему организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.

2. Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

3. Систематизировать методы и приемы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.

4. Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма.

5. Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

### **Старшая группа**

Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.

Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

Закреплять навыки поведения в транспорте и на проезжей части.

### **Подготовительная к школе группа**

Расширять знания о транспорте.

Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Закреплять правила поведения на дороге.

Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

## **1.3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- принцип наглядности;

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:*

##### Воспитательные:

Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### Образовательные:

Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

Развитие творческих способностей;

Формирование устойчивых познавательного интереса.

Социальные:

Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ.

**Перечень знаний, которыми должны владеть дети старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.**

1. Дети должны знать, что такое: дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта: (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный).
4. Опасные места на улицах и дорогах.

5. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

6. Виды и назначение транспорта.

7. Опасные и безопасные действия.

8. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЪЕМ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы рассчитана на 2 года. Обучение правилам дорожного

движения начинается со старшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Юный пешеход» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

#### **Формы работы:**

- Занятия в кабинете по безопасности дорожного движения.
- Беседы-диалоги.
- Целевые прогулки.
- Чтение литературы.
- Игровые тренинги.
- Обучающие игры на интерактивной доске.
- Обыгрывание ситуации по безопасности детей.
- Игровые викторины.
- Работа с родителями.
- Дидактические игры по ПДД.

#### **Методы и приемы, используемые при реализации программы**

**наглядные:** показ детям иллюстративных пособий: плакатов, карт, картин; технические средства обучения: диафильмы, кинофильмы, грамзапись;

**словесные:** беседы с детьми о правилах дорожного движения; рассказ воспитателя; рассматривание тематических картин; составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов;

**практические:** исследования, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за движением транспорта, пешеходов.

**игровые:** творческие и режиссерские игры с использованием макетов улиц города, театрализованные игры и драматизации сказок, рассказов, стихотворений по правилам дорожного движения.

Занятия в кабинете проводится 1 раз в неделю во второй половине дня: в старшей группе (от 5 до 6 лет) 20 минут, в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) по 30 минут, итого 36 занятий. Представлена литература для воспитателей и родителей.

В середине занятий проводят физкультминутки, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не более 10 минут.

### **Перспективный план работы**

Сроки

Тема занятий

Формы работы

Цели

#### **Сентябрь**

1 неделя

Кто есть кто на дороге

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах

Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила .

2 неделя

Как появилась правила дорожного движения

Беседа

Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

3 неделя

Как рождаются опасные ситуации на дороге

Обучающие игры на доске

Учить детей предвидеть опасность возникающие на улице, дороге, и стараться ее избегать.

4 неделя

Как устроен светофор

Игровые ситуации

Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определенные цвета, рассказать какие бывают светофоры

## **Октябрь**

1 неделя

Знай и выполняй правила дорожного движения

Беседа

Расширять у детей представления о безопасном поведении на улице; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков.

2 неделя

Безопасный перекресток

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах

Дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора .

3 неделя

Транспорт нашего города 1 занятие

Прогулка

Расширять знания о том, какой бывает транспорт

(пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как

«Железнодорожный переезд без шлагбаума».

4 неделя

Транспорт нашего города 2 занятие

Игровые тренинги

Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

## **Ноябрь**

1 неделя

Моя дорожная грамота 1 занятие

Обучающие игры на интерактивной доске

Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольного о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

2 неделя

Моя дорожная грамота 2 занятие

Игровые тренинги

Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток»

3 неделя

Моя дорожная грамота 3 занятие

Беседа

Продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

4 неделя

О чем говорят дорожные знаки

Целевые прогулки

Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасно движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот».

**Декабрь**

1 неделя

Улица полна неожиданностей

Беседа

Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин.

2 неделя

Опасный перекресток 1 занятие

Целевые прогулки

Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе

регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора .

3 неделя

Опасный перекресток 2 занятие

Игровые тренинги

Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете.

4 неделя

Беседа-диалог

Беседа

Активизировать познавательный интерес к ПДД. Продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков. Воспитывать желание узнать новое.

Беседа-диалог с детьми.

## **Февраль**

1 неделя

Игра- викторина «Знаки на дорогах»

Игровые викторины.

Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность.

2 неделя

Дидактические игры по ПДД.

Дидактические игры.

Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. .Воспитывать доброжелательность, желание соблюдать ПДД.

3 неделя

Работа сотрудника ГИБДД.

Занятие.

Продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика,

4 неделя

Мы пассажиры.

Беседа.

Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

## **Март**

1 неделя

Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта.

Обучающие игры на интерактивной доске.

Знакомить детей с разными видами движения на дороге.

2 неделя

Как рождаются опасные ситуации на дороге.

Проблемные ситуации.

Уточнить знания детей о правилах поведения на проезжей части

3 неделя

Путешествие на автобусе.

Беседа.

Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

4 неделя

Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Чтение литературы.

На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

## **Апрель**

1 неделя

Ребенок на улицах города

Прогулка

Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, воспитывать культуру поведения на улице, упражнять внимание и память.

2 неделя

Беседа «Если ты потерялся»

Беседа

Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

3 неделя

Угадай транспорт

Дидактическая игра

Закреплять представления детей о транспорте умение по описанию (загадке) узнавать предметы развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

4 неделя

Опасные шалости

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах

Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

**Май**

1 неделя

Устройство проезжей части

Занятия

Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

2 неделя

Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать ПДД».

Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах

Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Неоценимый вклад в решении задач безопасного поведения на проезжей части дает систематическая работа с семьей воспитанников.

Совместная деятельность воспитанников ДООУ и родителей вызывает у детей чувство гордости, способствует эмоциональному развитию ребенка, его социальной значимости. В процессе общения ребенок, подражает старшим членам семьи, усваивает нормы, правила и формы социального-коммуникативного поведения. Специально организованный образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать непосредственно участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - анализ семьи, выяснение образовательных потребностей воспитанника и предпочтений родителей для согласования дальнейших воспитательно-образовательных моментов;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение их в воспитательно-

образовательный процесс; создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы развития ребенка дошкольного возраста.

– информационное - пропаганда и популяризация работы детского сада; создание доступного информационного пространства;

Для достижения этой цели мы проводим с родителями следующую работу.

1. Родительские собрания. Их цель оказать родителям помощь в понимании наиболее острых вопросов воспитания, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способствовать достижению единой цели по этим вопросам.

2. Различные формы беседы – консультации проводятся в течение года по мере необходимости и запросам родителей, с целью информирования родителей о результатах работы и оказанию квалифицированной, педагогической помощи.

3. Чтобы обсудить с родителями в неформальной обстановке наиболее важные вопросы воспитания детей в семье проводится «Круглый стол»;

4. Рекомендации по вопросам безопасного поведения;

5. Выставки творческих детских работ: рисунки, поделки, стихотворения;

6. Тематические утренники, досуги.

7. Предлагаем провести совместные семейные экскурсии по, чтобы не только закрепить полученные знания, но и показать своё отношение. Используя дома интернет, просмотреть с ребёнком проблемные ситуации.

8. Родительский уголок, папки-передвижки, фотоальбомы, фотовыставки помогают информировать родителей о проведённой и предполагаемой работе, привлекать родителей к активному участию.

### 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

#### *Учебно-методические материалы и пособия*

· К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 16;

· Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.

· И.А. Лыкова «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2017 г.

· И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг»/ Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Москва, 2013;

· О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения » Москва 2009г.

· Н.С. Голицына С.В. Люзина Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников, система работы » Москва 2013г.

· Е. А. Романовой А.Б. Малюшкина «Занятие по правилам дорожного движения» Москва 2011г.

- Н. С. Голицына С. В. Люзина Е. Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников система работы» Москва 2016г.
- Е. И. Шаламова «Правила и безопасность Дорожного Движения» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2013г.
- О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Тематические недели в детском саду. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2015г.
- К. В. Петрова. «Как научить детей ПДД?» Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Санкт-Петербург Детство - Пресс 2013г.

Наглядно- демонстрационные пособия

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Как избежать неприятностей». Демонстрационный материал.
- Вохринцева С. «Дорожная безопасность». Тетрадь общения и развития детей по ПДД»;
- «Дорожные знаки». Наглядно- дидактическое пособие для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- Горская А.В. «Правила – наши помощники». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах;

Магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на стойках разборная, жезл, настольные игры по ПДД, дорожные знаки на ручке, светофор, имитация проезжей части, комплект плакатов «Я-пешеход», «Я-велосипедист», тематических магнитов "Дорожные знаки" , "Дорожное движение и инфраструктура", набор жилеток по ПДД, форма инспектора «ДПС», стенд «Уголок безопасности дорожного движения», "Дорожные знаки", стенд электрифицированный "Дорожные правила для малышей", макеты транспортных средств, модели автомобилей (мини).

### ***Список литературы***

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13
2. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. М.; Просвещение, 2010г.
3. «Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности//Основы безопасности жизни», Антюхин Э., М., Сфера, 2013г.
5. «Закономерности воспитания культуры безопасности. Основы безопасности жизни», Мошкин В.Н., 2012г.
6. <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=3314>