

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)
в МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):
Приказ заведующего МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской» (приказ № 86/1 от 29.08.2022г.)

Цель	формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Состав рабочей группы	<i>Председатель группы:</i> Петрушина Н.В. - заведующий. <i>Члены группы:</i> Смолянова И.В. - старший воспитатель Новикова А.А. - учитель-логопед
Исследование проводилось по нескольким направлениям	- условия качества реализации образовательной деятельности. - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. - комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	- наблюдение в группах; - анализ документации; - анкетирование родителей.
В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы	- качество условий реализации Образовательной программы дошкольного образования. - качество условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. - качество организации образовательной деятельности. - качество результата освоения Образовательной программы дошкольного образования.
Выводы и предложения:	Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Результаты оценки качества образовательной деятельности
МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской

Анализ кадрового обеспечения	Педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивают: Заведующий - 1; Старший воспитатель — 1; Воспитатели — 13;
------------------------------	---

	Специалисты: музыкальный руководитель --- 2; инструктор по физической культуре – 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед – 3. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Укомплектованность кадрами --- 87,5%. Квалификационную категорию имеют: - высшая категория 6 педагога; - первая категория 8 педагогов; - соответствие занимаемой должности 10 педагогов; - средний возраст педагогического коллектива --- от 35 - 45 лет. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, принимают участие в мастер-классах, где представляют свой педагогический опыт. Достижения воспитанников педагогов отмечены грамотами и дипломами.
Выводы и предложения:	Анализ кадрового состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что основной состав педагогических сотрудников - опытные специалисты, имеющие квалификационной категории. В МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.
Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой, комплексом парциальных программ, технологий и методик. Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода. Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.
Выводы и предложения:	Условия реализации Программы соответствуют

	требованиям ФГОС ДО. В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
Анализ соответствия структуры и содержания АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный» соответствует требованиям.
Выводы и предложения:	В АООП ДО ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений.
Анализ материально — технических условий ООП и АООП ДОО; организация РППС в группах	Развивающая предметно пространственная среда игровых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. <i>В детском саду имеются:</i> кабинет заведующего; методический кабинет; медицинский кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога - психолога; прогулочные площадки; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д. <u>Территория детского сада.</u> Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории ДОУ имеется спортивная площадка -это место

	для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. <u>Методическое оснащение:</u> имеется медиатека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. <u>Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:</u> мультимедийный проектор - 6, принтер - 2, ноутбук - 8, музыкальный центр - 2, пианино - 1.
Выводы и предложения:	Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста, и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования	Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие <u>102</u> родителя (60%) (законных представителей) Анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Максимальный балл: 2.0 Родители более всего удовлетворены позициями: «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (1,9 балла), состоянием безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,9 балла), материально-техническим обеспечением (2,0 балла), так же устраивает система работы ДОУ в целом (1,9 балла). С точки зрения родителей, детям в основном, нравится ходить в ДОУ (1,8 балла). Это свидетельствует о том, что работа в ДОУ идет в правильном направлении.
Финансовое обеспечение ОП ДОУ	Финансирование ДОУ осуществляется из краевого, местного бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем

	расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.
--	---

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, используя различные формы (сайт ДОУ, группы в соц.сетях, информационные стенды); вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- В образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи успешно реализуется программа Нищевой Н.В. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы; привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Заведующий МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской

Н.В.Петрушина

И.В.Смолянова

А.А.Новикова