

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 станицы Ярославской
муниципального образования
Мостовский район

Методические рекомендации
к организационному разделу модифицированной программы
по реализации регионального компонента
«Родина моя – Кубань»
для детей старшего дошкольного возраста
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 станицы Ярославской

Автор:
И.В.Смолянова,
старший воспитатель

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
2.1. Актуальность.....	3
2.1. Цели и задачи	4
3. Основная часть	5
4. Приложения.....	14

1.Аннотация.

Методические рекомендации к организационному разделу модифицированной программы по реализации регионального компонента «Родина моя – Кубань» для детей старшего дошкольного возраста направлены на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с историей своего края, казачества.

Цель рекомендаций – помочь педагогам ДОО творчески организовать работу по реализации регионального компонента в ДОО. Здесь представлены: тематическое планирование, конспекты бесед, сценарии праздников и развлечений.

Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций для формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, расширять представления детей о казачестве и его истории.

2.Пояснительная записка

«Казачество – это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль».

Президент РФ В.В. Путин

Современное общество нуждается в сохранении и развитии традиционных мировоззренческих ценностей, определяющих многовековую жизнь народа. Нужно вернуться к значимым традициям нашего народа, раскрывающим такие понятия, как семья, род, родство, Родина. Казачество сыграло и продолжает играть важную роль в развитии российского государства, сохранении традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди основных принципов значится «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях актуализовались вопросы духовно-нравственного воспитания. В рамках дошкольного образования, его образовательных областей, в самом режиме дня и различных видах деятельности (прежде всего, игровой) воспитанники осваивают казачью культуру. Процесс может начинаться уже в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных организаций.

2.1.Актуальность

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющей решить наряду с образовательными задачами и многочисленные социальные проблемы детства, привел к возрождению непрерывного казачьего образования в России. Непрерывность казачьего образования позволяет осуществлять целостное воспитание личности. Именно в этом случае возможно:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- формирование патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре страны;
- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая объединяет в современной личности такие качества, как служение Отечеству, смелость, долг, честь, трудолюбие, честность, справедливость, ответственность; семья – основа жизни казака, казачьего и российского общества.

2.2. Цель и задачи.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину, развитие толерантности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора;
- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности.

Развивающие:

- развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины;
- вызывать у детей эмоциональный отклик, гордость за родные места, желание охранять природу своего края;
- развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, образное и логическое мышление, воображение, самостоятельность.

Образовательные:

- расширять представления детей о казачестве. Побудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать представления о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций;
- на основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта, традиций, уклада жизни казаков.

3. Основная часть.

Методические рекомендации ориентируют педагогов в реализации организационного раздела модифицированной программы «Родина моя – Кубань» для детей старшего дошкольного возраста в группе казачьей направленности. Группа создается по заявлению родителей (законных представителей). Основными участниками деятельности являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Срок реализации - 2 года. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста в течение года, 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа.

Рекомендации педагогам:

Для успешного усвоения детьми материала, следует:

1. Учитывать возрастные особенности детей. Воспитание и обучение проводить поэтапно, от простого к сложному.
2. На первом этапе работы с детьми необходимо проводить занятия в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя;
 - учитывая возрастные особенности, обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации, объединяя детей в микрогруппы;
 - использовать элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений, во время занятий, организации игры;
 - проводить дидактические игры;
 - поддерживать связь с родителями, приобщая их к работе.
3. Продолжая начатую работу, следует:
 - привлекать детей к самостоятельной деятельности;
 - использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках;
 - побуждать детей к созданию образов героев любимых сказок, легенд;
 - на занятиях по ИЗО самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы элементами символики, изготавливать игрушки (лепка, конструирование);
 - работать в тесной связи с музыкальным руководителем (исполнение казачьих песен, частушек, разучивание хороводов, танцев, импровизированные исполнения на народных музыкальных инструментах, участие в фольклорных праздниках);
 - использование в свободной двигательной деятельности детей казачьих игр, а также при проведении занятий, на прогулке;
 - привлечение к работе родителей;
 - встречи с бабушками и дедушками, их рассказы о прошлом, о традициях казачества;
 - ежемесячные встречи с представителями казачества, духовенства.

Для педагогов представлено тематическое планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, станицы. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.

Тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (1 год обучения, 5-6 лет)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в

		родственных отношениях, прививать любовь к родственникам
	«Наши предки – славяне»	Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
	«Моя семья»	Формировать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье. Воспитывать гордость за свою семью. Любовь и заботу о членах семьи. Беседа «Моя семья». Фотовыставка «Вместе с родителями».
	«Дом, в котором мы живем»	Расширять представления детей об окружающем мире посредством активизации и формирования знаний о родном доме, улице, соседях. Воспитывать любовь к родному дому, улице, станице. Беседы «Моя улица. Мои соседи». Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
Октябрь	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. Рассматривание символики Краснодарского края. Прослушивание гимна Краснодарского края. Рассматривание альбома «Ты Кубань, ты наша Родина».
	«История Кубанского казачества»	Познакомить детей с историей кубанского казачества, о том, как казаки на Кубани появились. Рассказать детям, что история кубанского казачества – источник силы, мужества, верности.
	«Кубань – казачий край. Праздник посвящения в казачата».	Формирование знаний об истории и культурном наследии казачества.
	«Родные края: знакомство с историей родного поселка, станицы»	Расширить знания детей о поверхности планеты земля (равнины, овраги, реки, горы, степи). Познакомить детей с многообразием живого мира края
Ноябрь	«Семейные традиции, обычаи, праздники, реликвии»	Учить детей правильно определять традиции, принятые в их семье. Уметь рассказать о них своим друзьям. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.

	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
	«Покров – первое зазимье»	Знакомство с праздником Покрова, с приметам этого дня, традициями, обрядами
	Экскурсия в мини –музей «Кубанская горница»	Дать представления о кубанской хате, развивать познавательный интерес к быту казаков.
Декабрь	«Обряды и праздники в семьях казаков»	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.
	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.
	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Январь	«Рождество Христово. Святки и его обряд – колядование».	Приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды. Сформировать представление детей об особенностях праздника Святки и с его обрядом – колядованием.
	«Крещение»	Продолжать формировать у детей целостное представление о православии
	«Предметы быта и творчества кубанских казаков: Казачьи мотивы»	Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
Февраль	«Одежда казака и казачки»	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
	«Кубанский народный фольклор пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о кубанском фольклоре, приобщать их к народной культуре.
	«Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани»	Знакомить с народным творчеством нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев.
	«Казачья кухня»	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном

		рациональном питании.
Март	«Масленица»	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
	«Моя мама лучше всех».	Воспитание любви и уважения к матери.
	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать уважение к народному творчеству.
	«Живет в народе песня»	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.
Апрель	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье».	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю
	«Пасха, Красная горка»	Познакомить детей с главным праздником православных христиан, традиции, обряды.
	Игротека «Казачья удаль»	Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества
	«На героя и слава бежит»	Беседа о героях-казаках, старинном оружии.
Май	«Прикоснемся к подвигу»	Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ. Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества.
	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Краснодарского края.
	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани. Дать представление о роли песни в жизни казаков. Воспитывать уважение к народному творчеству.
	«И не найти прекрасней края, чем	Расширить и систематизировать

	Кубанская земля»	знания детей об экологии Краснодарского края; воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к родному краю, его природе; развивать умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её, опираясь на региональную культуру.
--	------------------	---

**Тематическое планирование нравственно-патриотического воспитания детей
дошкольного возраста
(2 год обучения, 6-7 лет)**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Кто мы, откуда. Где наши корни»	Продолжать развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
	«Мой район, станица, в которой я живу»	Знакомить детей с историей возникновения Мостовского района, родной станицы. Экскурсии по району (по фотографиям и иллюстрациям).
	«Твой адрес в этом мире»	Расширить представление детей о стране, крае, в котором мы живем; познакомить с символикой Краснодарского края. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
	«Казачий курень»	Углубить и закрепить знания о быте казаков.
Октябрь	«Кубанская земля – Святая Кубань»	Познакомить детей с множеством православных храмов, монастырей, часовен, целебных источников прославивших Краснодарский край.
	«История возникновения главных государственных символов: флаги России и Краснодарского края»	Познакомить детей с понятием «флаг», как государственного символа, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни, его практическом применении
	«История Кубанского казачества»	Закрепить знания детей об истории Кубанского казачества, о том, как казаки на Кубани появились.
	«История в архитектурных памятниках»	Познакомить детей с памятниками Краснодарского края, района. Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям.
Ноябрь	«Проводы казака на военную службу»	Значение обряда проводов молодого казака на военную службу. Участники обряда, их обрядовые роли и действия.

		Напутствие казаку, символика подарков. Обрядовые песни на проводах, их значение.
	«Красная книга Краснодарского края»	Дать представление о редких и исчезающих животных и растениях нашего края; познакомить детей с заповедниками и заказниками на территории Краснодарского края.
	«Приезжайте в гости к нам»	Познакомить детей с обычаями гостеприимства жителей Кубани. Воспитывать уважение к традициям народов Краснодарского края.
Декабрь	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи казаков.
	«Военные походы»	Пополнять знания детей об истории казачества. Дать понятие, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина; что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а, оставив службу, нередко снова становились за плуг, оставаясь воинами, в каждую минуту готовыми сесть на своего боевого коня и выехать в поле в полном вооружении.
	«Роль и поведение мальчиков и девочек в казачьей семье»	Дать детям понятие, что мальчик в казачьей семье как будущий воин, защитник семьи, рода, станицы, Родины. Дать детям понятие, что девочка – это заботливость и помощь в семье: бабушке, матери, сёстрам.
	Игротека «Казачья удаль»	Разучивание казачьих игр, песен. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому казачества
Январь	«Рождество Христово, Крещение»	Формирование у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.
	«На казачьем кругу»	Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. «
	«Культура общения в семье и обществе»	Продолжать формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.

Февраль	«Предметы быта и творчества кубанских казаков: Казачьи мотивы»	Продолжать изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
	«Кзаки – люди вольные»	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.
	«Мы славим дедов и отцов - кубанских казаков».	Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам казакам.
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок.
	«Пасхальный благовест»	Дать представление о том, как раньше отмечался этот праздник, познакомить с пасхальными играми; учить разным способам росписи пасхальных яиц. Воспитание уважения к христианским традициям.
	«Хлеб всему голова»	Дать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование. Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае.
	«Сельское хозяйство кубанских казаков»	Закрепить и расширить знания детей об орудиях обработки земли, используемых казаками (плуг, борона, грабли, мотыга, коса, серп)
Апрель	«Что мы знаем о казачьем народном творчестве» «Живет в народе песня»	Познакомить детей с устным творчеством казаков (песни, считалки...). Продолжать знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов. Воспитание уважения к народным традициям.
	«Казачьи символы и знаки»	Знакомить детей с символами и знаками казаков.
	«Хлебные поля – гордость Краснодарского края!».	Дать детям знания о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба.
	«Казачьи посиделки»	Способствовать возрождению обычаев и обрядов казаков; расширить знания об искусстве нашего края; знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.
Май	«Едут, едут по Берлину»	Знакомить детей с подвигами кубанских

	наши казаки (казаки в Великой Отечественной войне)»	казаков на полях сражений Отечественной войны. Дать представление о роли казаков в освободительной войне. Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
	«Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков»	Познакомить детей с выдающимися людьми кубанского казачества. Обобщить знания детей о казачестве; развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны, края. Воспитание чувства гордости и уважения к воинам-казакам.
	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Беседа о прошлом и настоящем Краснодарского края.
	«Казачьему роду нет переводу. (Казачество в современной жизни России)»	Роль казачества в поддержании мира, и добрососедских отношений. Правоохранительная деятельность Кубанского казачества: охрана общественного порядка, борьба с распространением наркотиков, егерская, экологическая служба.

В совместной деятельности с детьми педагоги могут использовать разнообразные игры: дидактические, подвижные, игровые ситуации, игры-путешествия.

Коммуникативная работа ориентирована на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребят и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Познавательльно-исследовательская работа включает в себя: изучение природы родного края, предметного и общественного мира (мира взрослых и ребят, работы людей, знакомство с семьей.

Знакомство с фольклором и поэзией Кубани организуется как процесс слушания ребятами произведений художественной и познавательной литературы, направленный на возможности восприятия литературного слова и общения по предлогу прочтенного.

Художественно - эстетическая работа организуется в процессе музыкальных занятий, продуктивной деятельности.

Через ознакомление с кубанскими подвижными играми организуется двигательная деятельность.

Ежедневно в группах проводится «Казачий круг» (так называемый «Детский совет» в группах казачьей направленности), где педагоги с детьми прослушивают и исполняют гимны: РФ, Краснодарского края, своего района, ведут тематические беседы, устраивают казачьи посиделки.

Два раза в месяц проводятся встречи воспитанников с казаками - наставниками в рамках совместного плана работы.

Во второй половине дня с воспитанниками организуются разнообразные культурные досуги, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, казачьи посиделки, тематические фестивали (один раз в квартал).

В групповых помещениях педагогами создается предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать данную часть программы, которая содержит дидактические игры соответствующего содержания, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности

детей. Материал должен быть подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей. Весь материал расположен в удобном, доступном для детей месте, соответствует программе и подобран по возрасту детей, постоянно пополняется и систематически обновляется. Дети имеют возможность закреплять полученные на занятиях знания в свободной игровой деятельности.

В детском саду организован мини-музей «Кубанская горница», которая представляет собой воспроизведение жилого деревянного помещения. Здесь педагог может наглядно детям продемонстрировать национальный быт наших предков, познакомить с предметами быта и прикладного искусства.

Для увлекательных бесед о хлебе, ребята с педагогами могут посещать мини - музей «Хлеб». Здесь дети могут узнать, как растили хлеб в старину и как это происходит сейчас, как выращивают злаковые культуры, формируют представление о ценности хлеба. Ребята познакомятся с профессией хлебороба, с их нелегким трудом. Из кулинарной книги «Без хлеба нет обеда» могут выбрать рецепт приготовления хлеба и попробовать себя в роли пекаря.

4. Приложения

Конспект беседы «Дом, в котором мы живем. Родной край»

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей представления о Краснодарском крае.
- способствовать усвоению детьми ранее полученной информации о родном крае, районе, станице, их достопримечательностях, их назначении.
- способствовать развитию познавательного интереса к родной стране, краю, району, станице, событиям их прошлого и настоящего.
- обогащать словарь новыми словами, связанными с событиями социальной жизни.

Оборудование: мультимедийная установка, слайдовая презентация «Краснодар – столица Краснодарского края».

Ход беседы:

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами раскроем тайну. Вы готовы узнать эту тайну?»

Дети: «Да»

Воспитатель: «Итак, сначала поиграем в игру «Подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная», «родной», подходящее слово. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным?»

Игра «Подбери словечко».

Предполагаемые ответы детей: «Мама, папа, дом, детский сад, город, край»

Воспитатель: «Замечательно подобрали! Послушайте, как слово «родная» звучит в стихотворении».

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение:

«Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щеке родинка – Это тоже Родина.

Каждая берёзка, кустик каждый,

Задремавшие в лесу поля,

Все напомнит мне о самом важном

Только здесь родимая земля!»

Воспитатель: «Родимая, родная сторона» – как вы думаете, о ком или о чем так говорится? (выслушиваются ответы детей) – «Родная сторона» – это место, где нам все дорого и близко, где мы родились и выросли, где все для нас родное. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче и сильнее. Кто догадался, что же это за слово, похожее на слова «родная, родимая»? Правильно это слово «Родина»

- Что значит - Моя малая Родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад..., МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

-Что же такое для человека РОДИНА? Что он считает своей Родиной? Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Это леса, поля, реки. Это наш город. Это место, где живут близкие люди: мама, папа, дедушка, бабушка. Это место, где стоит наш детский

сад. Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю. Это самое дорогое, что есть у человека. Это земля, где трудились наши предки.

- Да, каждый из вас правильно ответил на мой вопрос.

- А сейчас, послушайте стихотворение о Родине.

«Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном!»

- Родина – это страна, в которой мы живем.

Физкультминутка:

Воспитатель: «Предлагаю немного отдохнуть».

Дети хором произносят слова, сопровождая их движениями.

Мы по городу идем (*маршируют*),

Звонко песню мы поем (*покачивания головой вправо-влево, напевая: ля-ля-ля*).

Мы по улице шагаем (*маршируют, выше поднимая колени*),

Ноги ровно поднимаем (*оттягивают носочки каждой ноги*).

Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова,

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

Дети садятся на стульчики полукругом

Воспитатель: У каждого из нас есть малая Родина. Как же называется станица, в которой, мы все с вами живем?

- Дом, где вы живете находится на улице, у которой тоже свое название. Назовите свой домашний адрес.

Дети по очереди называют свой домашний адрес.

Какие вы знаете достопримечательности (известные учреждения) нашей станицы?»

Воспитатель: «Так же, как разные дома находятся на одной улице, города объединены в определенный край, область, республику. В каком же крае мы живем?» Дети: «В Краснодарском крае».

Воспитатель: «В Краснодарском крае, правильно. Сейчас мы поиграем в игру, вы будете города, которые находятся в разных местах группы. Каждому я раздам таблички с названиями разных городов Краснодарского края и по сигналу мы все объединимся, встанем в круг, а сигналом будет смена музыки».

Дидактическая игра «Дружно за руки возьмемся»

Кто назовет столицу Краснодарского края? Правильно – это город Краснодар. А сейчас я вам покажу и расскажу об этом городе».

Презентация «Краснодар – столица Краснодарского края» (3-5 мин.)

Воспитатель: «Скажите, как мы празднуем Дни рождения?»

Предположительные ответы детей: «Водим «Каравай», поздравляем, рисуем подарки».

Воспитатель: «Вот и сейчас мы с вами под веселую музыку станцуем хороводную».

Дети с воспитателем танцуют хороводный танец с движениями «Вместе весело живется!»

Воспитатель: «Молодцы! А сейчас, мы подойдем к столу. Скажите, что вы видите?» (Ответы детей)

Воспитатель: «Да, это флаг и герб России, Краснодарского края. А как называется наша огромная страна, в которой мы живем?»

Дети: «Россия».

Воспитатель: «Да, Россия - наша Родина, она объединяет много областей и наш Красноярский край, и другие края. У каждой страны есть главный город – своя столица. А как называется главный город в нашей стране?» Дети: «Москва».

Воспитатель: «Россия - ты великая держава!

Твои просторы бесконечно велики,

На все века ты увенчала славой,

И нет другого у тебя пути!»

Воспитатель: «Мы сегодня узнали много интересного о Краснодарском крае, увидели на слайдах интересные места города.

Сейчас каждый из вас скажет, что ему понравилось больше всего и нарисует это. Дети под музыку рисуют, помещают свои работы на выставку, рассказывают о том, что нарисовали, любят выставкой.

Конспект беседы «История Кубанского казачества, история заселения»

Цели и задачи: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани»

Ход беседы:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети проходят в кубанскую горницу.

Воспитатель предлагает присесть.

Воспитатель:

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель:

А кто еще поет казачьи песни?

Дети: Народ.

Воспитатель: Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

Давайте вспомним, что означает слово «казак». «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю? (ответы детей)

Воспитатель: А возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель Атаман Захария Чепега и сказал Атаман казакам: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Так казаки начали строить город. Они начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления.

«Здесь границу держать,
Защищать от врагов.
И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли границы России от врагов.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку, с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на картине?

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: Что находилось в каждом дворе?

Дети: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

Воспитатель: Казаки много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кореновская, Динская, Пашковская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

Конспект беседы «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»

Цели и задачи: познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Материалы: изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход беседы:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А какой в краснодарском крае главный город

Дети: Краснодар. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: А в старину город Краснодар назывался Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую **физкультминутку**.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань - река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые, не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на щите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: А почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб — это первый герб, который появился на Кубани — герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 — по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита — орел — символ Российской Империи, внизу — знамена, заслуга казаков. В середине щита — золотая корона — покровительство царицы. По бокам с двух сторон — два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

Конспект беседы «Сельское хозяйство кубанских казаков.

Труженики родной земли»

Цель: знакомство детей с сельским хозяйством кубанских казаков

Задачи:

Образовательные:

- продолжать уточнять и расширять знания детей о многообразии природы родного края;
- закрепить знания детей о культурах, выращиваемых в Краснодарском крае;
- закрепить знания детей о профессиях, связанных с сельским хозяйством (агроном, комбайнер, тракторист)
- расширять и активизировать словарный запас,

Развивающие:

- развивать память, мышление, зрительное восприятие;
- обращать внимание детей на красоту окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать уверенность в себе умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать нравственные качества, уважение и гордость за свою малую родину.
- учить стремиться к победе, соперничать;
- формировать умения заботиться о своём здоровье.

Ход беседы

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

Путешествовать пойдём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие наше будет волшебное.

Воспитатель: А на чём мы отправимся? Нам нужно придумать такое транспортное средство, на котором мы можем путешествовать быстро и побывать повсюду.

Дети предлагают варианты.

Воспитатель: ну что, вы готовы отправиться в путь?

Воспитатель: Ребята, почему нашу кубанскую землю называют кормилицей?

Дети: Потому, что в нашем крае выращивают много культурных растений.

Звук самолета

Слайд рисовых полей (ой, да Краснодарский край)

Воспитатель: Ребята. Скажите, а где мы сейчас пролетаем?

Дети: Над полями

Воспитатель: А что там растет?

Дети: Рис.

Воспитатель: А для чего нужен рис?

Дети: Варить кашу, плов.

Летим дальше. Слайд поля подсолнечника

Воспитатель: Посмотрите, что это такое? Все желтое.

Дети высказывают свои предположения

Воспитатель: Давайте посмотрим, что это.

Слайд поля подсолнечника вблизи

Воспитатель: Так, что это растет?

Дети: Подсолнухи.

Воспитатель: Богат наш Краснодарский край и овощами, и хлебами. Сельскохозяйственные культуры выращивают в нашем крае: рис, подсолнечник, сахарная свекла, пшеница, ячмень, соя, кукуруза, гречиха.

Воспитатель: Какой транспорт участвует в уборке урожая?

Дети: Комбайны, трактора, машины.

(Слайд уборки урожая)

Воспитатель: какие сельскохозяйственные профессии вы знаете?

Дети: Комбайнеры, агрономы, трактористы, водители.

Воспитатель: Наше путешествие по Краснодарскому краю продолжается, занимайте свои места. Полетели.

Звук самолета

слайд луга

Воспитатель: Скажите, где мы сейчас пролетаем.

Дети: Мы сейчас летим над лугом

Воспитатель: Давайте приземлимся на лужайке.

Воспитатель и дети присаживаются на лужайке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Сколько растений растет на этом луге. А почему некоторые растения называют лекарственными?

Дети: Потому, что они лечат от разных болезней.

Воспитатель: Правильно. А какие вы знаете лекарственные растения?

Дети перечисляют.

Воспитатель: Молодцы. А скажите, чем полезен одуванчик.

Дети: В листьях одуванчика много витаминов. Листья и корни помогают при кашле.

Воспитатель: Правильно. А что вы можете рассказать о ромашке?

Дети: Настояем ромашки можно промывать носик, полоскать горло, ополаскивать волосы.

Воспитатель: Молодцы. А где растет подорожник, и что вы о нем знаете?

Дети: Его можно встретить вдоль дорог, в степи, на лугах. Подорожник заживляет и затягивает раны.

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: ребята, чтобы быть здоровым, нужно делать что?

Дети: зарядку

«Вот какая борода»

Да – да – да – есть у деда борода.

Потереть ладони друг о друга

Де – де – де – есть сединки в бороде.

Руками провести по шее от затылка до яремной ямки.

Ду – ду – ду – расчеши бороду.	Большими пальцами мягко провести по шее от подбородка вниз
Да – да – да – надоела борода.	Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа
Ду – ду – ду – сбреем деду бороду.	Положить три пальца на лоб всей плоскостью и, мягко надавливая, поглаживать лоб.
Ды – ды – ды – больше нет бороды.	Раздвинув указательный и средний пальцы, положить их перед и за ушами и с силой растирать кожу

Воспитатель: ребята, вот и закончилось наше путешествие. Нам уже пора возвращаться. Все садятся в самолет.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и дома. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня побывали? Что делали? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Земли Кубани широки и необъятны,
- Каждый день хорош и пригож.
- Поезжай за моря и океаны,
- Лучше Кубани ты не найдешь.

Конспект беседы «Труд и быт моих земляков. Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани»

Цель:

- продолжать знакомить детей с историей Кубани, жизнью и трудом казаков в старину;
- познакомить с орудиями труда казаков;

Задачи:

- закрепить знания детей о народных пословицах, поговорках;
- развивать познавательный интерес к истории своих предков – казаков;
- воспитывать патриотические чувства к родной Кубани;
- совершенствовать монологическую речь;
- продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли.

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, аудиофайлы песен Кубанского народного хора, Ход беседы

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, как называется наш край?

Дети: Краснодарский.

Стихотворение о Краснодарском крае:

Земля моя приметная

Зоря моя рассветная

Дороженька заветная

Пшеничные поля

Отцы, чья стать не старится,

Сыны, что делом славятся

Ты все – Кубань моя.

(Звучит отрывок «Гимн Кубани»)

Воспитатель: ребята, какой образ казака вы слышите в словах гимна?

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,
На врага на басурманина
Мы идем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,
За тебя ль не постоять,
За твою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать?
Ответы детей (казак воин, он защищал свою землю, семью)

Воспитатель:

-А чем же казаки занимались в мирное время?

Ответы детей.

Воспитатель: Кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми, чего только не умеют кубанские мастера. Из простых материалов: дерева, металла, глины, лозы, ткани – создавались настоящие произведения искусства. Часто казаки владели несколькими промыслами и ремеслами. Давайте с вами отгадаем загадки.

Не летит, не пьет, в воде клюет. **(Рыба)**

Хлопотун Егорка

Взялся за уборку

В пляс по комнате пошел,

Оглянулся, чистый пол! **(Веник)**

У реки стеной стоит и все время шелестит. **(Камыш)**

На стене висит, болтается,

Всяк за него хватается и вытирается. **(Полотенце, рушник)**

Под крышей четыре ножки

А на крыше суп да ложки. **(Стол)**

Если встретишь на дороге

То увязнут сильно ноги

А сделать миску или вазу,

Она понадобится сразу. **(Глина)**

Как написать одним словом «сухая трава»? **(Сено)**

Воспитатель: молодцы, все разгадали. А относятся все наши загадки к ремеслам, которыми занимались жители нашего края. Как вы думаете, что такое ремесло? (ответы детей). «Ремесло – профессиональное занятие – изготовление изделий ручным способом.»

На Кубани с давних времен люди занимались различными ремёслами.

Давайте кратко рассмотрим основные из них. (слайды на презентации).

Гончарное ремесло. Слайд 1

Никого не может оставить равнодушным работа гончара на гончарном круге.

Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имела глина, пригодная для изготовления керамики. В основном из глины делали простую посуду, незатейливые игрушки для детей, сувениры. Глину так же использовали для изготовления кирпичей. Из глиняной посуды самым распространенным был «глечик» - горшок с высоким широким горлом. В этой посуде в наши дни хранят молоко, сметану.

Ткачество и вышивка. Слайд 2

Искусство ткачества и вышивания всегда ценилось на Кубани. Сырьем для ткацкого ремесла служили в основном конопля и овечья шерсть. Посмотрите, какой нарядный рушник, украшенный вышивкой!

Плетение, лозоплетение. Слайд 3

Очень интересный вид народного искусства – плетение из лозы, соломы, листьев початков кукурузы. Значительную часть домашней утвари жители кубанских станиц делали из гибкой ивовой лозы. Из листьев кукурузы плели кошельки, из соломы - большие шляпы /брыль/, из камыша, плелись колыбели, столы и стулья корзины, лукошки.

Кузнечное дело. Слайд 4

На Кубани наиболее широкое распространение получила ковань – кузнечное дело. В древности очень ценилось железо и изделия из него. Кузнецы были главными мастерами. Они изготавливали все необходимое для быта – замки, ухваты, ножи, топоры, гвозди, подковы.

Обработка дерева. Слайд 5

Кубанские мастера по обработке дерева изготавливали: бочки, ведра, корыта, чаши, ложки, ступы, игрушки, доски. Особое значение придавали деревянной отделке дома

Конспект беседы «Родные края. Родная станица»

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять знания детей об историческом прошлом и настоящем станицы.
- Дать детям представление, что такое Родина, родной край.

Развивающие:

- Развивать умения вступать в беседу, отвечать на вопросы.
- Активизировать словарь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родной станице.
- Формировать бережное отношение к строениям и памятникам.

Предварительная работа:

1. Проведение бесед «Моя семья», «Что я знаю о себе?»
2. Разучивание стихов о Родине, родном крае.
3. Рассматривание фотографий достопримечательностей станицы.
4. Экскурсии по улицам станицы.

Оборудование:

1. Мультимедийная установка (слайды).
2. Фото станицы.
3. Аудио проигрыватель для прослушивания песни.
4. Магнитная доска
5. Цветные маркеры
6. Игрушка «Сердечко»

Ход занятия

Дети сидят на стульях, звучит песня "С чего начинается Родина».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чём поётся в песне? Что мы называем Родиной?

Дети. Это страна, где мы живём.

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о нашей с вами Родине и выясним, что же значит это слово для каждого из нас. Как называется страна, в которой мы живём?

Дети. Страна, в которой мы живём, называется Россия.

Воспитатель. Правильно. Россия - это наша большая Родина, но у каждого человека есть и своя малая родина. Как вы понимаете понятие "малая родина"?

Ответы детей. Это место, где мы родились, живём, ходим в детский сад, где живут и работают наши папы и мамы, бабушки и дедушки.

Воспитатель предлагает детям нарисовать модуль "Россия –Краснодарский край - станица Ярославская", в форме трёх кругов разного цвета и размера, находящихся друг в друге.

Дети рассматривают модуль и рассуждают.

Воспитатель. Как вы думаете, что обозначает большой белый круг?

Дети. Россию.

Воспитатель. Как вы догадались?

Дети. Мы увидели флаг России.

Воспитатель. Верно. Что может обозначать жёлтый круг?

Рассуждения и высказывания детей.

Воспитатель. (*Обобщая*) Правильно - это Краснодарский край. Он обозначен жёлтым цветом, потому что в Краснодарском крае много полей. Ну а что же обозначает зелёный круг?

Ответы и предположения детей.

Воспитатель. Правильно, зелёным кругом обозначили нашу станицу, потому что на территории нашей станицы растёт большое количество деревьев. Дети, скажите, пожалуйста, почему круг, обозначающий нашу станицу - маленький и находится в середине?

Ответы детей. Он маленький, потому что - это наша малая родина, а находится она в Краснодарском крае и в России.

Воспитатель. Как называется наша станица?

Дети. Наша станица называется Ярославская.

Воспитатель. Открою вам секрет: наша станица не всегда носила это название. А началось всё с того, что давным-давно царица Екатерина II направила отряды черноморских казаков для охраны кубанских земель от турецких набегов. С 1861 года начинается заселение склонов Главного Кавказского хребта казаками. Ежегодно возникали десятки станиц. И в 1861 году была основана и станица Нижне-Фарсовская при слиянии рек- Фарс и Псефир. В 1867 году станица Нижне-Фарсовская была переименована в станицу Ярославскую.

Казакам по душе пришелся климат на Кубани: кругом леса, поля, реки, где много животных и рыбы. Они стали обживать на земле, формировали свои традиции и обычаи, соблюдали законы и обряды. А всего нашей станице 158 лет.

Физминутка *«Здравствуй, мир»*

Здравствуй, мир. (*руки наверх*)

Это – я! (*на грудь*)

А вокруг страна моя! (*раскинуть*)

Солнце в небесах горит (*наверх*)

И земля у ног – лежит! (*наклон*)

Там – леса! (*замок вправо*)

А там – поля! (*замок влево*)

Здесь – друзья (*поворот головы*)

И здесь друзья. (*вправо и влево*)

Здравствуй, дом – ты самый лучший (*раскинуть с наклоном вниз*)

Здравствуй, край родной могучий! (*раскинуть с наклоном вверх*)

Здравствуй же, страна моя! (*раскинуть*)

Здравствуй, мир!

Встречай меня!

Воспитатель. Отдохнуть мы все успели и на место тихо сели. В настоящее время наша станица стала намного больше и красивее.

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим достопримечательности нашей станицы: дом культуры, Вечный огонь и обелиск памяти павшим в годы ВОВ, храм Преподобного Сергия Радонежского.

Воспитатель. (*Слайд №9*) Главной достопримечательностью нашей станицы является планетарий. Единственный в стране и второй в мире круглый планетарий открыт именно у нас, а создателем планетария является В.И.Мацынин.

А сейчас назовите, что здесь изображено? Люди каких профессий там работают? (*Слайды школа, детский сад, больница*).

Ответы детей.

Воспитатель. Вы всё правильно сказали. Все наши станичники трудятся на благо и процветание нашей Родины. После работы наступает время для отдыха, и мы с вами сейчас тоже отдохнём.

Проводится игра «*Передай сердечко, подскажи словечко*» (к словам родной, родная подобрать подходящее слово).

Воспитатель. Ребята нашу станицу по праву можно назвать промышленным центром района потому, что есть предприятия по производству сахара, молочной и мясной продукции. Также в станице располагаются крупные предприятия и других сфер промышленности. На этих предприятиях работают ваши папы и мамы, бабушки и дедушки. Они работают на благо родной станицы. А кем вы хотели бы стать, когда вырастаете, чтобы помогать нашей станице и дальше развиваться, и процветать?

Проводится игра «*Мечтатели*» (начинается словами: *когда я вырасту*).

Воспитатель: молодцы, ребята, вы настоящие патриоты своей малой Родины. Я думаю, теперь вы сможете ответить на мой вопрос:

Что мы Родиной зовём?

1 ребёнок:

Дом, где мы с тобой живём,

2 ребёнок:

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Воспитатель: Что мы Родиной зовём?

3 ребёнок:

Поле с тонким колоском,

4 ребёнок:

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Воспитатель: Что мы Родиной зовём?

5 ребёнок:

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Конспект беседы «Родные края. Моя малая Родина - станица Ярославская»

Цель: Закреплять знания детьми своего домашнего адреса; развивать кругозор, зрительную память, наблюдательность; формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.

Материалы: Мультимедийная презентация «*Моя станица*», подкова.

Раздаётся стук в дверь.

Диалог детей.

- Кто к нам стучится?

- Может это нам письмо пришло?

- Нет, к нам гости!

Входит Скоморох: Здравствуйте ребята, вы знаете, кто я?

Дети: Скоморох.

Скоморох: Ага, молодцы, а зовут меня Тимофей. Я путешествую по России. Мир смотрю, народ веселю, только вот беда не знаю куда попал?

Дети: Ты попал в детский сад.

Скоморох: Ребята, а как называется ваш детский сад?

Дети: детский сад №22 станицы Ярославской.

Скоморох: Ребята, а как называется ваш край?

Дети: Краснодарский край.

Скоморох: А как ещё его называют?

Дети: Кубань.

Скоморох: А как же называется чудесный поселок, в котором вы живете?

Дети: это станица Ярославская

Воспитатель: Это наша малая Родина.

Скоморох: А что такое малая Родина?

Дети: Это место где мы родились и живём.

Воспитатель: дорогой Скоморох, а ты хочешь познакомиться с нашей станицей поближе?

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в виртуальную экскурсию по нашей станице.

Презентация «*Мой станица*».

Ребенок: Люблю страну свою, Россию

Родной мой Краснодарский край.

Поля подсолнухов большие,

Район Мостовский- зубров край

И Ярославскую станицу

Где слышен шум реки весной,

где поле золотой пшеницы,

И на коне казак лихо

1 слайд «*Администрация*».

Воспитатель: Ребята, а что это за здание?

Предполагаемые ответы детей.

Ребенок: Вот стоит красивый дом,

Самый главный здесь он.

Посмотрите, какая в нем грация.

А зовется он – администрация.

2 слайд «*Храм Преподобного Сергия Радонежского*».

Воспитатель: Ребята, вы узнали это здание?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: А вот это, дети, храм!

Очень нужен всем он нам.

Кто, ребята, в храм войдет,

Тот покой здесь обретет.

Здесь научат вас любить,

Честным, благородным быть.

Чаще с родителями сюда вы ходите.

Храм – он святыня! Его берегите.

3 слайд «*Детский сад*».

Скоморох: Ой, ребята, а я узнал, это ваш детский сад.

Ребенок: Это детский сад –

Дети здесь не унывают,

Целый день поют, играют,

Лепят, строят, мастерят

И немножечко шалят.

Ну а вечер как приходит:

Дети по домам уходят.

4 слайд «*Школа*».

Воспитатель: Как ребята подрастут

Их всех в школу отведут.

Здесь научат вас писать, песни петь,

Читать, считать, много нового узнать.

Станут умными ребята,
Разлетятся кто куда,
Но всегда вас помнить будут
Школьные учителя.

5 слайд «*Стадион*».

Ребенок: И стадион наш вы посетите,
Спортивные соревнования там посмотрите.
Вы ведь тоже можете, как спортсмены умелые,
Стать сильными, ловкими, стройными и смелыми.

6 слайд «*Планетарий*»

Макеты солнечной системы,
Макеты спутников, планет,
Все их движенье, перемены
На все найдете вы ответ.
Ведь планетарий — это чудо,
Это великий внешний мир.
И ближе он для нас покуда
Нас планетарий окружил!

7 слайд «*Парк*».

Скоморох: А есть ли у вас место, где можно отдохнуть и поиграть?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Если с мамой вы решите,

Что пора вам отдохнуть,
То тогда вам, без сомненья,
Нужно в парк наш заглянуть.
Парк уютен, интересен,
Много здесь красивых мест:
Можно по аллеям прогуляться,
На качелях покататься,
На скамейке посидеть
На природу посмотреть.

8 слайд «*Дом культуры*».

Воспитатель: Это - дом культуры,

В парке он вас ждет.

Светится огнями

В гости всех зовет.

В доме проходят концерты,
Представленья для мам и ребят.

Кто придет сюда, несомненно,

Будет счастлив, весел и рад.

9 слайд «*Вечный огонь*».

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что это такое?

Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель: Были люди в поселке такие,

Они подвиг большой совершили.

Они отдали свои жизни,

Чтобы мы с вами счастливо жили.

Пусть бегут, пролетают года

Будем помнить о них мы всегда.

В поселке нашем памятники стоят —

Помнить о подвигах они нам велят.

Скоморох: Спасибо вам, ребята, очень интересная была экскурсия. Я не забуду ваш край, вашу станицу. А теперь мне пора.

Скоморох дарит детям на счастье подкову.

Рефлексия.

Воспитатель: Что нового вы узнали? Что было интересно для вас? Что хотели бы узнать? Где хотели бы еще побывать? Ребята, что можно сделать с этой подковой?

Конспект беседы «Родные края. Планетарий - достопримечательность станицы»

Цель:

- Расширение представлений детей о космическом пространстве и космонавтах.
- Познакомить детей с достопримечательностью станицы.

Задачи:

- Познакомить с символикой созвездия. Воспитывать положительное отношение к профессии космонавта.
- Развивать память, воображение, фантазию. Познакомить с историей появления глобуса и использованием модели Земли. Развивать коммуникативные навыки общения и умения работать в коллективе.
- Закрепить знания детей о родной станице, ее достопримечательностях.
- Расширять знания детей об историческом прошлом и настоящем станицы.
- Воспитывать у детей бережное отношение ко всему на Земле.
- Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родной станице.
- Формировать бережное отношение к строениям и памятникам.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная презентация, альбомы.

Ход беседы

Воспитатель. Мы с вами сегодня отправимся в путешествие на звёздное небо. - А на чём мы можем полететь?

- На кораблях космических.

Воспитатель:

- Скажите в какое время суток мы можем рассмотреть звездное небо?
- Ночью, когда солнце спрячется за горизонт и станет темно.
- Сколько на небе звёзд кто-нибудь сосчитал?
- Нет.
- Правильно, их несчетное количество.
- А что значит несчётное количество?
- Их невозможно сосчитать, одна звезда загорается, другая гаснет и падает.
- А как вы думаете звезды большие или маленькие?
- Большие.
- А почему вы думаете, что они большие?
- Да звёзды находятся от нас очень далеко, и они намного больше нашей планеты Земля.
- У звёзд есть свои названия. И сегодня на занятии вы много узнаете о звёздах, и созвездиях.

Воспитатель:

- Ну что, готовы? Девочки в одном корабле, а мальчики в другом.

Игра «Собери космический корабль»

- Корабли готовы, теперь нам нужен маршрут и карта.
- Ребята, садитесь на свои места.
- Ориентироваться мы будем на самую яркую звезду.
- Как называется самая яркая звезда на небе?
- Полярная.
- Ещё в древности люди стали соединять звёзды в фигуры, которые напоминали им зверей или сказочных персонажей, и придумывать названия созвездиям.

- Созвездий много.
- Рассмотрите созвездия.
- Но эти все созвездия очень далеко от нас.
- Мы с вами отправимся на созвездие «*Большой медведицы*».
- Рассматриваем созвездия Большой медведицы.
- Уточняем на что похожа? (*на ковш*)
- Количество звезд в созвездии сколько? (7)
- Корабли готовы, маршрут и карта готова.
- Скафандры одеваем (*дети имитируют, как они одеваются*).
- Звучит музыка (*космическая*).
- Полетели в космос. Закройте глаза, сильно пальчиками прижмите глаза.
- Ребята вам темно? Вот такая темнота в космосе.
- Откройте глазки мы с вами в открытом космическом пространстве.

Рассказ воспитателя о космосе.

Но люди не всегда летали в космос. Космос всегда интересовал человека. И вот учёные под руководством конструктора С. Королёва изобрели первый спутник, установили на нём приборы, запустили в космическое пространство. Полёт прошёл успешно. Учёные решили отправить двух собак.

- Кто знает, как звали этих собак?
- Белка и Стрелка.

Ученые долго осуществляли заветную мечту, послать человека в космос. Набрали команду тысяча человек. Молодых, здоровых, крепких, сильных мужчин. После первого испытания их осталось около трёхсот человек. После второго испытания ещё половина выбыло. В итоге осталось около тридцати человек.

Первым человеком, отправившимся во внеземное пространство, стал советский космонавт Юрий Гагарин: 12 апреля 1961г. он совершил один виток вокруг Земли на корабле «*Восток*». Когда он поднялся в космос, то увидел нашу Землю, какой?

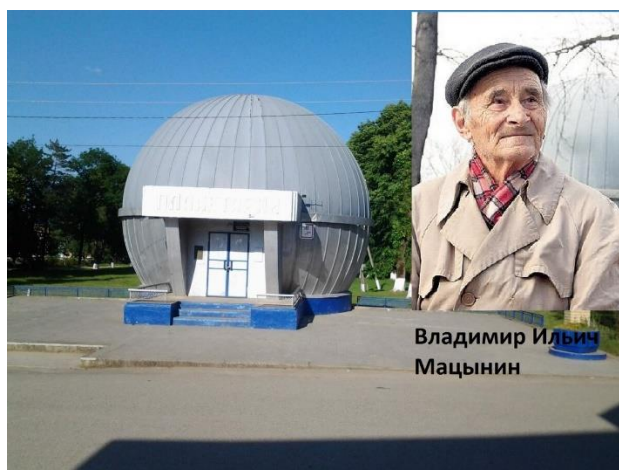
- Круглая, красивая, голубая планета.
- Он её сфотографировал, вот фото Земли!
- А по фотографиям сделали модель - Земли.
- Кто знает, как она называется?
- Глобус (*рассматривания глобуса*)

Воспитатель: ребята, а в нашей станице есть планетарий. Именно благодаря ему можно практически по-настоящему побывать в космосе. Планетарий был построен в 1984 году по замыслу и проекту простого учителя физики Мацынина Владимира Ильича.

В апреле 1961 года все были вдохновлены первым полетом человека в космос. Школьники станицы Ярославской мечтали о телескопе, и учитель всего за сутки сам собрал оптический прибор. А когда его пустили в дело, то педагог, видя замороженные детские лица, даже прослезился.

Потом появилась идея создать вместе с воспитанниками макет ракеты, причем со стартовым приспособлением, имитирующим рыбок при взлете, и с кабиной, в которой мог уместиться подросток. И это была действующая модель.

А в 1977 году Владимир Ильич принялся за реализацию своего самого дерзкого проекта - строительство планетария диаметром 9,5 метра.



Планетарий имеет сферическую форму, которая в отличие от классической, дает очень обширную функциональность звездного зала и отличную акустику.

Созерцание звездного купола над головой позволяет не только любоваться, но и изучать созвездия, таинственные звездные скопления, далекие Галактики и туманности.



Глядя на звездное небо и восхищаясь картиной, которая открывается перед зрителями, небо становится доступным, понятным. В планетарии можно узнать:

- мифы и легенды звездного неба;
- тайны и загадки планет Солнечной системы;
- какая Вселенная была в прошлом, настоящем, будущем (рождение звезд, расширяющаяся Вселенная и ее структура);
- меньшие родственники планет (астероиды, метеориты, кометы);
- редкие и необычные явления на небе (полярное сияние, венцы, гало, грозы и молния, НЛО).



Воспитатель: А сейчас мы с вами будем конструкторами космических ракет и нарисуем каждый свою ракету, чтобы полететь в ней в космос.

Конспект беседы «Предметы быта и творчества кубанских казаков»

Цель: знакомство детей с предметами быта и творчества кубанских казаков;

Задачи: знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Словарная работа: макитра, станица, лучина, баня, колыбель, хата, рушник, самовар, колодец, коромысло, чугуны, погреб, околица.

Предварительная работа: беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассматривание старых фотографий

Материалы: аудио запись Кубанского Казачьего хора, старинные фотографии, макет печи, кубанского подворья, куклы в национальной одежде – казака и казачки.

Под фонограмму аудио записи «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, веселую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: Казаки.

Воспитатель: Правильно, эту песню поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

Воспитатель: Казаки, поселившиеся на Кубани, так и называются Кубанские казаки.

- Среди просторов нашей большой страны есть край, твой родной дом, где ты живешь, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань.

И сегодня мы постараемся себе представить, как в былые времена жили на Ставропольской земле казаки.

Мы попадаем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья (изображение на картине, фото, макет подворья).

- А что такое хата? (ответы детей)

- В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? (добывал пищу для семьи, работал в поле, защищал границу от врагов) (фото казака).

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность.

- Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни. Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казачьих семьях с ранних лет.

- Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о казаках?

Дети: Казак родился – Отчизне пригодился.

Терпи, казак, – атаманом будешь.

Казачье братство – милее богатства.

Казак в беде не плачет.

Казаку честь – родину беречь.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили пословицы про казаков.

- А как называли жену казака? (Казачка) (фото казачки)
- Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу – принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб) (картинки труда казачек)
- Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (Изображение на картинке).
- В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

(Воспитатель показывает детям кукол в национальных костюмах казака и казачку)

- А вот и гости к нам пришли, казак с казачкой (дети рассматривают кукол).
- «Проходите, гости дорогие!»
- Красному гостю – красное место!
- Гость на порог – хозяину радость!
- Ребята, они хотят нам поведать о жизни казачьей, что когда после трудового дня, военных походов казаки всей станицей собирались на околице, чтобы отдохнуть от забот. Бабы вязали, девки играли, вышивали, а мужики решали свои дела. С того давнего времени по сей день казаки и казачки не только любили трудиться, но и петь песни, играть в казачьи игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем.

Проводится игра «Иголка, нитка и узелок»

Ход игры

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Воспитатель: Ребята, самое главное в казачьей хате – это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. А летом печь на дворе стояла, чтобы в хате жары не было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Все, что в печи, – на стол мечи».

Печь нам – мать родная,

Хлебом не корми, только с печи не гони.

- Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

А сейчас, наши гости хотят послушать, как вы отгадываете интересные и познавательные загадки...

Как называлось казачье поселение? (Станица.)

Где раньше казаки мылись? (Печь, баня, река.)

Где спали младенцы? (Колыбель.)

С помощью этого предмета и хлеба встречают гостей (Рушник.)

Из чего поили чаем гостей? (Самовар.)

Воду приносили из чего? (из колодца.)

В этом предмете готовили вкусную кашу, и он был очень тяжелый? (Чугун)

С помощью чего казачки носили ведрами воду из колодца? (Коромысло.)

- Молодцы, вы хорошо запомнили, как жили казаки.
- Ребята, а что это из нашей печи дым валит? Все понятно, это наши гости приготовили нам сюрприз (воспитатель достает из печи чугуны с кашей).

- Ну что, накрывайте на стол и приглашайте гостей, будем кашу пробовать.

Дети: Милости просим гости дорогие!

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы очень хорошо представили то, что когда-то, давным-давно, когда вас еще не было на свете о том, как жили наши предки. Теперь я знаю, что они бы гордились вами.

Конспект беседы «Роль и поведение мальчиков и девочек в казачьей семье. Воспитание детей в казачьих семьях»

Цель: знакомить детей с укладом жизни казаков;

Задачи: расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

Материал: фотоматериал.

Педагог задаёт вопросы:

Кто такие казаки?

Чем они занимаются?

Что интересного дети узнали о жизни казачества?

Беседа: «Воспитание детей в казачьей семье» (сопровождается фотоматериалом).

Педагог рассказывает детям о том, что детей воспитывали в трудолюбии, честном отношении к службе. Дети рано вставали, их приучали с раннего детства самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

С 6-7-летнего возраста на казачат возлагали посильные работы — уход за домашней птицей, прополка огорода, уборка по дому. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. В 3-4 года мальчика сажал на лошадь крестный и давал шашку.

Но, казаки, весёлый народ и добрый. И очень любят петь и танцевать.

Вот и мы с вами проведём физкультминутку под казачью песню «На горе-то, калина!»

Дети становятся «горошком»:

1) Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища — шагаем вперёд, назад, понимая руки вверх, опуская вниз.

2) Исходное положение: руки на поясе, ноги на пятку, приставить (попеременно), 3 раза топнули, 3 хлопка.

3). Исходное положение: руки на пояс — дробный шаг вокруг себя.

4) Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе — прыжки на 2-х ногах вокруг себя.

Воспитатель: — Ребята, а казаки ещё и очень мудрый и умный народ. И в воспитании детей применяли много поговорок и пословиц.

А вы знаете поговорки и пословицы? (вспоминают и знакомятся с новыми пословицами)

От матери — ласка, от отца — защита.

Если отец — храбрец, то и сын молодец.

Без коня казак- сирота!

Казак без коня, что солдат без оружия.

Погибай, а товарища выручай.

Держи слово.

Вся семья вместе — и душа на месте!

Береги свою семью и служи ей примером.

Воспитатель: — А какие традиции и семейные праздники вы знаете?

(проводы на службу, колядки, Встреча Весны, Праздник Урожая, Рождество)

Игра: «Кубанку одеваю — на вопросы отвечаю!»

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (кубанку, папаху) и задаёт вопросы:

- Как называется предводитель войск казаков? (атаман)
- Как называется место, где живут казаки? (станица)
- Как называется казачья шапка? (папаха, кубанка)
- Как называется оружие казаков? (шашка)
- Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата)
- Как называли девочек? (казачки)
- Чем занимались казаки? (выращивали хлеб, служили Отечеству)
- В каком возрасте детей сажали на коня? (в 3 года)
- Кто сажал на коня? (крёстный)

Конспект беседы «Знакомство детей с предметами быта казачьей семьи»

Цель: знакомство детей с предметами быта кубанских казаков;

Задачи: знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций жилищ древних людей на Кубани.
2. Рассматривание иллюстраций «Устройство хаты казака».
3. Заучивание пословиц.
4. Заучивание стихотворения «На хуторе нашем вишневом».
5. Рассматривание одежды казака-казачки.
6. Рассматривание узоров полотенец.

Воспитатель: Очень часто, а событиями

И сутолокою дней, старины
Своей не помним мы,
Забываем о ней.
Хоть и более привычны
Нам полеты на Луну,
Вспомним старые обычаи,
Вспомним нашу старину.

Дети проходят и садятся

Воспитатель: Это было давным-давно. Много лет назад на Кубани жили древние люди. Сначала они жили в пещерах. Позже они научились строить жилище из костей и шкур животных. (**Слайд**). Климат стал холоднее, и люди стали утеплять свое жилье. Они стали строить жилища, напоминающие огромные картины, обмазанные глиной с крышей из соломы и камыша. Шло время, так и жили люди в таких своих жилищах. До тех пор, пока царица Екатерина II за верную службу подарила казакам земли. Земли казакам очень понравилось. Земля была покрыта степями, заросшими густой травой. Над степями царили белоголовые орлы. В лесах было много зверей. В плавнях водилось много рыбы. И построили казаки станицы. Строительство велось по плану. В центре станицы площадь, церковь, школа. Хаты-курени казаки строили из местных материалов: хворост, камни, глина, солома. (**Слайд**).

Чтобы хаты были еще красивей, казаки воле хат сажали сады, яркие цветы мальвы. Так и жили казаки: сеяли хлеб, растили детей, а самое главное – охраняли южные границы от врагов.

Воспитатель: Сейчас я вам прочитаю отрывок из произведения писателя И.Бойко «Гимн хате».

«Строили тебя на скорую руку, из всего, что ни есть: из самана, шурлука, набивали глиной, рубили из дуба; укрывали бурьяном, камышом, дранью. Под твои углы закладывали монеты, чтобы быть богатым; на пороги прибивали подковы, чтобы быть счастливым, петухами, рыбками, розами; в цвет васильков раскрашивали окна, чтобы

радовали глаз. Строили тебя всей родней, всей улицей, всей станицей и повсюду к тебе каждый вхож, твои двери открытые каждому... А сколько пота пролила ты! Просыпались рано-рано, на зорьке. Будили тебя петухи, коровы, овцы, звон наковален в кузнеце. И было тебе радостно, когда вокруг тебя невестами хороводились вишни, яблони, груши; когда у окон твоих оббивали цепями снопы, веяли зерно; когда в горнице ткали полотна, в сенях плели лапти; когда тебе нашептывали сны пряхи и веретено. И сколько набивалось в тебя детишек, хата, что не повернуться, ни сесть!».

Воспитатель: А теперь посмотрим внутреннее убранство нашей хаты. (Дети встают и обходят комнату. Воспитатель показывает: вот кровать, стол, лавка, печка, одежда казака, и сами хозяева Маруся и Грынько. А вот сундук).

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем находится? Что может храниться в этом сундуке? (ответы детей).

Воспитатель: Что нам думать и гадать, давайте мы его откроем. (Дети пробуют открыть, но он не открывается).

Воспитатель: А я, кажется, догадалась – этот сундук не прост, а с секретом. Он откроется тогда, когда вы вспомните пословицы и поговорки.

Дети говорят пословицы.

Воспитатель: Молодцы, открылся сундук. Ой, чего здесь только нет!

Воспитатель: Дети, что это? (кувшин). Дети, определите, из чего сделан кувшин? (даю потрогать). Правильно, он сделан из глины. А если немного пофантазировать, то можно ощутить тепло рук гончара, сделавшего этот кувшин. Его принесла Саша.

Рассказ Саши: *«У меня в руках кувшин. Его сделал гончар. Глину брали у реки. Сначала глину долго месили босыми ногами, потом мяти руками. Готовую форму кувшина обжигали в жарко натопленной камышом печи. Этот кувшин служил очень долго. В нем хранили молоко, мед, воду».*

Воспитатель: Бабушка Саши очень дорожит этим кувшином, она хранит его дома, он очень старей. А еще, дети, этот кувшин на Кубани называли **глэчик**.

Воспитатель: Послушайте стихотворение поэта Варавва «На хуторе нашем вишневом».

На хуторе нашем вишневом,
У чистой Криничной воды
Девчата справляют обновы,
К заре поднимают цветы.
И те стеновые цветочки,
Как щедрого молва,
Шитьем украшают сорочки,
Подолы, рубах рукава.

Воспитатель достает из сундука рубашку.

Ребенок: я принесла бабушкину рубашку. Казачки очень любили наряжаться на праздники. Она сшита из тонкой ткани, украшена вышивкой. Бабушка надевала рубашку, платок, юбку, бусы и была очень красивой.

Воспитатель: А узор на блузке обозначает плодородие земли (цветы). У казаков было много мастериц. Очень любили они кудесничать. Но днем они были заняты, а вечером в хатах было темно. Не было электричества, а горела вот такая лампа (достаю из сундука, даю детям для рассмотрения).

Ребенок: Лампа сделана из металла. В нее наливают керосин. Зажигают фитиль и надевают стеклянную колбу.

Воспитатель: Что же еще в сундуке? (достаю скалку). Казачки были хозяйками, они догадались, что деревянной скалкой можно не только тесто раскатывать, но и гладить свежестыранное белье. Позже появился утюг.

- Посмотрите какой! (ставлю на стол утюг). Из чего он сделан?

Рассказ ребенка: Он сделан из железа. Его сделал кузнец. В утюг клали угли, ими раскаляли его на печи и гладили белье.

Воспитатель: Вот такая история у этих вещей. Мы будем их хранить как память о предметах быта наших предков.

Воспитатель: Сегодня наше путешествие в прошлое заканчивается. А завтра вы отправитесь в гости к своим бабушкам, прабабушкам. У них дома вы непременно отыщите какой-нибудь предмет старины, и не важно, что это – вышитое полотенце или глиняный горшок, старинная семейная фотография или книга. Главное – это ваша история, история вашей семьи. Это ваше прошлое, пуская любая мелочь, будет драгоценностью. И одна старая бусинка, один листок из пожелтевшей от времени книги раскроют перед вами свои сокровища. И будем помнить: многие из нас потомки тех самых сильных и талантливых казаков, создавших своим упорным трудом славную землю.

Конспект беседы «Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»

Цель: знакомство детей с предметами быта кубанских казаков;

Задачи: знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Материалы и оборудование: аудиозаписи с русской народной музыкой; «уголок русской избы» с предметами быта, деревенской утварью, половичками, имитация русской печи, люлька; русские народные костюмы; корзинка–копилочка; ленточка; пироги.

Предварительная работа: знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в «уголке русской избы»; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; организация и проведение русских народных игр («Заря – заряница», «Горелки», «Клубок» и др.)

В «уголке русской избы»:

Хозяйка сидит у прялки и прядёт пряжу, качая колыбель и напевая песню.

Хозяйка:

Я пряду, пряду кудель,

Я качаю колыбель.

Прялка, прялка не гуди,

Мою Настеньку не буди.

Ты тянись, тянись мой лён,

Ты сойди на Настю, сон.

Баю, баю, баю, бай,

Сонных глаз не размыкай!

(В зал под р.н.м. входят дети с Варварой, одетые в русские народные костюмы).

Хозяйка: Здравствуйте! Милости просим! Рады гостям, как хорошим вестям!

Дети: Мира, счастья, здоровья вашему дому!

Хозяйка: Не толпитесь на крылечке, проходите ближе к печке. Рассаживайтесь поудобнее. В тесноте, да не в обиде. Проходите да хвастайте – какими судьбами.

Варвара: Вот привела к тебе ребят. Пусть, думаю, поглядят, чему-нибудь поучатся.

Хозяйка: В прошлый раз я много чего рассказывала, много всего показывала. И хочу всем вам, ребятки, загадать сейчас загадки. Кто отгадку скажет - пусть её покажет.

Загадки:

1. На стене висит, болтается,

Всяк за него хватается (*рушник*).

2. Кто в избе рогат? (*ухват*).

3. Стоит попадя, двумя поясами подпоясана (*кадка*).

4. Стоит толстячок, подбоченивши бочок

Шипит и кипит, всем пить чай велит (*самовар*).

5. Обувь немудрёная, но зато народная и душе угодная (*лапти*).

6. Не шит, не кроен, а весь в рубцах.

По скалке катается, одежда выпрямляется (*рубель*).

7. Без рук, без ног во все стороны кланяется (*люлька*).

Хозяйка: В люльке Настенька спит, может, кто из вас покачает?

(Девочка садится возле люльки и качает).

Хозяйка: А сегодня расскажу я вам о **прялке** и **веретенце**.

Раньше в крестьянской избе начинали прясть с детства. Прялка была в деревне в каждом доме и считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. Долгими зимними вечерами пряли с их помощью пряжу.

Нарядную прялку мастерил добрый молодец в подарок своей невесте, дарил на память муж жене, отец дочери. И потому её старались украсить и сделать особенно нарядной. Прялку – подарок бережно хранили всю жизнь и передавали как великую ценность следующему поколению.

Вот и эта прялочка досталась мне от моей прабабушки. А украшена она была городецким узором. Много лет прошло, много на ней пряли, а красивый узор ещё виден. *(Рассматривают).*

Состоит прялка из донца, на котором сидят, лопасти и ножки-стояка. К лопасти привязывали кудель. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели (волокнистого пучка льна или шерсти) на веретено.

Веретено – конусообразная палочка, выточенная, украшенная. *(Рассматривают).*

Хозяйка: послушайте загадку: «Чем больше я кручусь, тем толще становлюсь». Догадались, что это?

Дети: *(отвечают).*

Хозяйка: Есть такая **пословица**: «Не велико веретено, а всех одеваает оно».

Из напряденных льняных нитей ткали холст, а затем шили одежду. Сегодня на таких прялках прядут шерсть на носочки, варежки.

Дети: А можно нам попробовать попрясть пряжу?

Хозяйка: Конечно, мои милые, конечно, мои хорошие.

(Дети пробуют прясть, хозяйка объясняет: пряжу нужно скручивать пальцами, наматывать на веретено).

А чтобы работать было веселей – пели песни. Ниточка прядётся, а песенка поётся.

Русская народная песня «Прялица»

Позолоченная прялица,

Мы прядём, а нитка тянется,

Мы прядём, а нитка тянется,

Нам работа наша нравится...

Варвара: О чём же поведала сегодня Хозяюшка? С какими старинными предметами быта познакомила?

Дети: *(отвечают).*

Варвара: А мы припасли для тебя, Хозяюшка, забавушек на всякий вкус.

Кому – хоровод, кому – игру, кому – потешечку.

Как у наших ворот

Собирался народ,

Собирался народ

На весёлый хоровод!

Заведём нашу, казачью!

Хозяйка: Да и я, пожалуй, встану

От ребяток не отстану.

Хоровод «На горе-то калина».

Варвара: Есть у нас с собой корзинка – копилочка.

Мы всё запоминаем и в копилку собираем.

(Достаёт из корзинки предметы, дети обыгрывают потешки).

Обыгрывание русских народных потешек:

Чаша.

Как на нашем на лугу
Стоит чашка творогу.
Прилетели две тетери-
Поклевали, улетели.

Лошадка.

Ваня, Ваня – простота
Купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперёд
И поехал в огород.

Морковка.

В огороде зайныка,
В огороде серенький
Он капустку грызёт,
Он морковку берёт.
Скок, скок, поскок-
Побежал во лесок.

Хозяйка: Ребята играют, меня потешают.

Дети: А в русские народные игры играть будем?

Варвара: В какие?

Дети: Давайте в «Горелки» или «Заря – заряница». *(Дети считалкой выбирают водящего).*

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять.
Мы собрались поиграть,
К нам сорока прилетела,
И тебе водить велела.

Русская народная игра «Заря – заряница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих - Заря - ходит сзади с лентой и говорит:

Заря-заряница,
Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты голубые,
Кольца обвитые -
За водой пошла.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится Зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту.

Хозяйка: Шутки, прибаутки, веселье!

А у меня есть вкусное угощение.

Пироги капустные

Очень даже вкусные.

«Не красна изба углами, а красна пирогами» **(пословица)**

(Хозяйка выносит на подносе пироги).

Берите, не стесняйтесь,

Пирогоми угощайтесь!

Дети: Благодарствуем, Хозяюшка.

Варвара: Спасибо, Хозяюшка, за хлеб – соль да пироги знатные.

За учение уму – разуму.

А нам пора с вашего двора.

(Звучит р.н.м. Дети выходят из зала).

Праздник «Посвящение в казачата»

Программное содержание:

Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений. Воспитание чувства гордости, любви к своей Родине, традициям родного края.

Ход мероприятия.

На площадке детского сада оформлена сцена для театрализованного представления.

Подготовлены места для гостей и участников.

Под торжественную музыку будущие «казачата» строевым маршем заходят на площадку. Садятся на свои места.

Звучит музыка А.Моцарта, на ее фоне звучит голос:

- 1792 год, Санкт-Петербург, покои великой императрицы Екатерины Второй. Казачий войсковой судья Антон Головатый прибыл в столицу, дабы просить у государыни грамоту на вечное поселение казаков по берегу Черного моря.

На сцене появляется А.Головатый, быстрой, нервной походкой ходит вдоль сцены.

Звучат фанфары, появляется императрица в сопровождении двух фрейлин. Антон падает перед Екатериной на колени, сняв шапку.

ИМПЕРАТРИЦА- *Встань, гетьман!*

АНТОН- Не встану, мамо.

ИМПЕРАТРИЦА- *Встань, встань нашей великой милостью благоволю!*

Проходит, садится на трон, фрейлины становятся поодаль трона.

Гетьман поднимается с колен, достает из-за пазухи свиток, разворачивает его и читает:

-Мы к тебе прибегли, к тебе, манархине православной. Прими нас яко мать. Для поселения нас на Тамани с окрестностями, и просим выдать милостливую грамоту.

- И прими в благодарность от нашей депутации подарок- песню казачью.

- Позволь, матушка.(берет баян).

Екатерина встает с трона и говорит гетьману:

- *Ну, угодил, батенька, угодил, разбередил душу.*

Берет из рук фрейлины грамоту и читает величественным голосом:

- *Нашей манаршей волей, особой грамотой жалую Черномогскому казачьему войску земли между Кубанью и Азовским морем, а также дарствую остров Фанагорию со всею землею, лежащей на правой стороне Кубани от устья ея к Усть-Лабинскому редуту. Так, чтобы с одной стороны- река Кубань, с другой же- Азовское море, до Ейского городка служили границей войсковой земли.*

Гетьман берет грамоту, падая на колени, целует подол платья императрицы и говорит:

- Ты нас приняла яко Мать.

Встает с колен, поворачивается к зрителям и торжественно говорит:

- Тамань, дар твоего благоволения о нас, будет вечным для обитающих в нем, залогом милостей твоих. Мы воздвигнем грады, поселим села и сохраним безопасность пределов!

(под музыку уходят)

Ведущий: Прошу всех встать. Звучит гимн Российской Федерации и Кубани.

(Исполняются гимны России и Кубани) (по 1 куплету)

Ведущий: праздник «Посвящения в казачата» считать открытым.

Ход мероприятия
Ведущий. Добрый день, люди добрые! Добрый день, гости званые и желанные! Милости просим на наш праздник «Посвящение в казачата». Позвольте представить наших гостей:
Ведущий: Если мы хотим кого-то
Встретить с честью и почетом,
Встретить щедро, от души,
С уважением большим,
То гостей мы всех встречаем
Круглым, пышным караваем.
Уважаемые гости! Отведайте хлеб-соль по-старинному.
(преподносим каравай гостям) (уносим -

(Дети подготовительной группы читают стихи)

Люблю страну свою, Россию
Родной мой Краснодарский край.
Поля подсолнухов большие,
Район Мостовский- зубров край

И Ярославскую станицу
Где слышен шум реки весной,
где поле золотой пшеницы,
И на коне казак лихой

Могучие горы, степные просторы,
Приморского берега грань.
Леса и поляны, сады и лиманы-
Все это родная Кубань.
Ведущий. (пока готовятся дети к песне)
Веселые песни летят в поднебесье,
Открытая высь, глубина.
И нету красивее края в России,
Чем наша родная Кубань.

Исполняется песня " Кубанские казачата" (затем дети садятся).

Выходит ребенок казачьей группы с прошением. Вручает его в руки атаману.

Атаман читает: «Атаман, просим тебя провести смотрины ребят и посвятить их в казачата»

Атаман: Что ж, достойное прошение составили. Я так думаю, нужно устроить смотрины, чтоб узнать, годятся ли ребята в казачата. Повеселите нас песнями да танцами.

Казачка. В народе говорят: что есть в сыне лучшее — от родителей. Наши деды и прадеды славились силой, ловкостью, смелостью, хранили казачьи традиции, и для них не пустыми словами были такие понятия, как честь, доблесть. Любовь к родной земле.

Когда казакам что-то нравится, они кричат: «Любо!»

А вы, сумеете громко крикнуть? А, ну-ка, громче!

Игра "Любо, не любо"

Казачка. При появлении старшего казаки встают, отдают честь, снимают шапку, кланяются.

Дети: «любо»

Казачка. А если при старших сидят, вступают без разрешения в разговор, а еще хуже говорят «плохие слова»

Дети: «не любо»

Казачка. Не пристойно обгонять старика, спросить разрешение пройти, при входе пропустить старшего.

Дети: «любо»

Казачка. Младший должен проявлять выдержку, не прекословить.

Дети: «любо»

Казачка. При спорах, раздорах, слово старшего – являлось решающим и требовалось немедленное его исполнение.

Дети: «любо»

Казачка. Если называли старшего «старый», «дед»

Дети: «не любо»

Казачка. «А если «батько», «батьки»

Дети: «любо»

Казачка. Ну что, ж настала пора начинать смотрины. У каждого казака был конь. Казак без коня, что воин без ружья. Сейчас наши ребята покажут свою удаль молодецкую.

"Ловкий всадник". (2 фишки, 2 коня, 2 команды).

Атаман. Хороши казачата.

Казачка. Ребята свою удаль показали. Заботливо хозяйка домом управляла шила, стряпала, детей пеленала. А наши девочки сейчас покажут свои умения.

" Смотай клубочек"

Атаман. Девчата просто загляденье!

Казачка: Развеселый мы народ,

Гоним скуку из ворот!

Если только захотим,

Вмиг вас всех развеселим!

Казачка: Шуточная песня «Семечки»

Атаман. Хороши ребята. Лихость да сноровка у них есть, наши казачьи обычаи знают и почитают, словом, дух казачий в них живёт. Достойны эти ребята казачьего звания!

Ведущий: Для дачи клятвы приготовиться. (*казачата встают*)

Читает Атаман.

Я, казак родной Кубани

Обещаю свято защищать интересы казачества,

Хранить традиции казачьей семьи,

Стать надежной сменой моим дедам и прадедам.

Да поможет мне всемогущий Бог

С честью нести звание кубанского казака,

Быть верным сыном великой Родины – России.

Дети говорят: клянусь

Атаман: казачьим обществом принято решение:

- Принять воспитанников в казачье общество.

Ведущий: Для благословения юных казачат слово предоставляется Настоятелю храма.

Ведущий: Для вручения свидетельств о посвящении воспитанников в казачата слово предоставляется Атаману.

Сценарий мероприятия «День матери-казачки»

Программное содержание:

Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.

Ход мероприятия.

Дети в казачьих костюмах под веселую музыку входят в зал.

Казачка: Здравствуйте, дорогие мамы и бабушки! Мы собрались здесь для того, чтобы поздравить Вас с праздником. Среди многочисленных праздников, существующих в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не

может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят нам любовь, нежность и ласку. Спасибо Вам, мамы!

Ребенок 1. Есть самое нежное слово на свете:

Его произносят в младенчестве дети,

Его вспоминают в разлуке и муке – «МАМА!»

Ребенок 2. Пускай наши чувства выходят наружу –

Ты греешь, как солнце и в дождик, и в стужу,

Все могут твои материнские руки – «МАМА!»

Ребенок 3. Прости за обиды невольные наши,

За ночи без сна, что не делают краше.

О, как мы порою бываем упрямы, «МАМА!»

Ребенок 4. В долгу пред тобою мы будем извечно,

За все благодарны тебе бесконечно.

Будь самой счастливой, любимой самой, «МАМА!».

Дети исполняют песню «Очень я мамочку люблю»

Казачка: В этот особенный день, казаки отмечают День Матери — казачки. И мы в детском саду празднуем его, так как мы живем в казачьем крае. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Дорогие мамы, пусть каждой из вас чаще говорят теплые слова ваши любимые дети! Пусть на ваших лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе!

Ребенок-мальчик

Гуляй да пой

Кубанская душа

Казачья песня

До чего ж ты хороша.

Дети исполняют песню «У Кубани –матушки реки»

Казачка: У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь к своим детям. У мамы самые добрые, ласковые и трудолюбивые руки, они все умеют.

Ребята, вспомним пословицы и поговорки о матушке, о труде, а ваши мамы вам помогут.

Поговорки:

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

При матери добро, при солнышке тепло.

Труд кормит, а лень портит.

Враз и пироги не пекутся.

Кто труда не боится, того и лень страшится.

Спящему коту, мышь в рот не прибежит.

Птица рада весне, а младенец – матери.

Материнская ласка конца не знает.

Без отца – пол сироты, без матери и вся сирота.

Все купишь, а мать Богом дается.

Ведущая: Молодцы ребята. Много пословиц и поговорок знаете.

Ребенок.

В танцах, играх и веселье

Радостно и звонко.

Кружит праздник каруселью

Каждого ребенка.

Пляска русская зовет

Нас в веселый хоровод.

Дети исполняют танец «Калинка»

Казачка:

Славный народ - казаки, всегда отличались своей смелостью, отвагой, верностью. А рядом с казаками всегда были их верные жены – казачки, которые прославились своей красотой, умом и хозяйственностью.

И сейчас конкурс для мам.

«Казачья сноровка» (участвуют мамы)

Мамам нужно на ощупь определить, что за крупа насыпана в тарелки.

Казачка: А сейчас мы поиграем,

И, конечно же, узнаем,

Кто тут самый смелый

Ловкий и умелый.

Игра «Чей кружок быстрее соберется?»

(Водящими выбираются 2 мамы)

Казачка: Всем известно, что у наших мам есть свои мамы – ваши бабушки. И мы их тоже хотим поздравить сегодня.

Ребенок: Развеселый мы народ,

Гоним скуку из ворот!

Если только захотим,

Вмиг вас всех развеселим!

Эй, ребята-казачата, девочки- казачки,

Выходите поскорей,

Запевай частушки!

Дети исполняют частушки

Казачка: Над дверями моей хаты висит подкова. Существует старинное казачье поверье: кто подкову найдет, тому она счастье принесет.

Проводиться игра «Передай подкову».

(Под музыку дети в кругу передают подкову, музыка останавливается, у кого подкова, тот танцует, игра продолжается)

Казачка: На завалинке, в светелке,

Или на бревнышках каких,

Собирались посиделки

Пожилых и молодых.

При лучине ли сидели

Иль под светлый небосвод:

Говорили, песни пели,

Иль водили хоровод.

Проводится игра «Золотые ворота»

Казачка: Неоплатен наш долг перед мамами. Давайте помнить об этом! Пусть не только в праздники, но и в будни, мамы, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку, чувствуют нашу заботу о них, нашу преданную любовь. Спасибо вам Мама!

Ребенок: Мамочки любимые, мы вас поздравляем,

И тепла душевного, мы вам всем желаем.

Будьте здоровыми, будьте счастливыми,

Будьте вы самыми – самыми любимыми.

Дети исполняют песню «Мамочка у каждого самая прекрасная»

Казачка: Пусть каждой из вас чаще говорят теплые слова ваши любимые дети! Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе!

(Дети вручают подарки мамам)

Сценарий мероприятия «Рождество Христово»

Программное содержание: Прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие

способности детей при разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Материалы: группа красиво украшена, домик-теремок, украшенная елка, стол, маски-шапочки по количеству действующих лиц, поднос с угощениями.

Воспитатель: Рождество Христово
Празднуем сегодня
С песнями, весельем,
Со сладким угощеньем!

Этот праздник долгожданный и прекрасный. Его встречают праздничным обедом, рождественскими подарками и нарядной ёлкой. И мы начинаем с поздравлений и добрых пожеланий.

1 ребенок: Ангел нынче к нам спустился
И пропел: «Христос родился!»
Мы пришли Христа прославить
И вас с праздником поздравить.

2 ребенок: От жестокости и бед
Нас Христос спасает всех.

3 ребенок: Знают взрослые и дети
Для добра живем на свете.
День Святое Рождество –
На планете торжество!

Воспитатель: Радуйтесь, все люди
На большой планете.
С нами Бог, Любовь и, правда,
Христа славьте, дети!

Дети, стоя полукругом, подпевают под фонограмму песню «Рождество».

Дети садятся на стульчики. На середину зала выходят девочки.

1 девочка: Гости вы красивые,
Дорогие, милые.
Всем вам рады от души,
Вы все сегодня хороши.

2 девочка: Вас встречаем с угощеньем,
С пирогами, с поздравленьем.
Гости наши, не стесняйтесь,
Угощеньем угощайтесь.

3 девочка: Рождество, и всем понятно,
Что пора подать колядки.

Воспитатель выносит на середину стол с блюдами «Колядки».

4 девочка: Все колядки на столе.
Вот колядочка тебе.

Воспитатель: А колядки – это традиционное рождественское блюдо. Это маленькие пирожки из пресного теста с разными начинками. Девочки, расскажите нам про свои колядки.

1 девочка: Вот колядочка с капустой.
Угощайтесь, очень вкусно.

2 девочка: У меня колядки с сыром.
Угощайтесь целым миром!

3 девочка: А у меня с картошкой,
И с пшеном немножко.

Все девочки вместе: Вы колядочки берите,
Нам спасибо говорите!

Девочки раздают угощение гостям в зале.

Воспитатель: По старинному обычаю праздник Рождества встречают песнями, плясками, хороводами. Вот девочки сейчас потанцуют.

Танец «Полька».

Воспитатель: Дорогие гости, вы, наверное, обратили внимание на нашу елку, она так красиво украшена, вся сверкает праздничным нарядом. Наша елочка ждет от ребят песен, танцев и рождественского представления. Вы тихонько посидите, сказочку вы посмотрите.

Воспитатель:

Есть в лесочке теремок.
Он ни низок, ни высок.
Мышка в тереме живет.
Мышка пряники печет.
Елка в тереме стоит,
Звездочка вверху горит.
Шишки яркие висят.
Будет праздник у зверят.

Звучит фонограмма, мышка хлопочет в теремке.

Мышка:

Славный терем-теремок,
Он ни низок, ни высок.
Пригласила я гостей,
Ожидаю всех друзей.
Елка в праздник Рождества
Светится огнями
И подарки для зверят
Все на елочке висят.

Мышка задумалась, нахмурилась.

Воспитатель:

Будут гости ли, не знаем.
Мышь поссорилась с друзьями.
Она задумалась и вот
С кем же встанет в хоровод?

Под музыку бежит ежик.

Воспитатель:

Мимо ежик пробежал
И норушку увидал.

Ёжик:

Добрый день, норушка-Мышка!
Не видала ли ты Мишку?

Мышка: С Рождеством Христовым, Ёжик!

Ёжик: Поздравляю тебя тоже.

Мышка:

Как же рада я тебе,
Извиниться нужно мне.
В теремке располагайся,
Пряниками угощайся.

Ежик заходит в теремок.

Под музыку выходит Медведь.

Воспитатель:

По тропиночке лесной
Шел Медведь к себе домой.
В теремке увидел Мышку.

Медведь:

Тук, тук, тук, встречайте Мишку,
Или мне не рада Мышка?

Мышка:

Очень, Миша, тебе рада.
Не сердись, родной, не надо.
В теремке располагайся,
Пряниками угощайся.

Медведь заходит в теремок. Под музыку идет Лисичка.

Лиса:

Здравствуй, милая норушка!
Рада ты гостям, подружка?

Мышка:

Тебе, Лисичка, очень рада.
Не держи ты зла, не надо.
В теремке располагайся,
Пряниками угощайся.

Воспитатель:

Что бродить в лесу без толку?
Без друзей тоскливо волку.

Мышка:

Проходи скорей, Волчок,
С праздником тебя, дружок.
Я не буду задаваться,
И не буду больше драться.

Волк:

Нас прости, тебя мы, Мышка,
Часто обижали с Мишкой.

Мышка:

Мы в доме заживем привольно,
Места в тереме довольно.
Мы помиримся, подружимся.
Ссориться мы здесь не будем уж.

Ёжик:

Хватит вспоминать былое.
Праздник – Рождество Христово,
Елочка давно нас ждет,
В хоровод зверей зовет!

Хоровод зверят, звери поют и танцуют под мотив песни «В лесу родилась елочка».

Воспитатель:

Ну вот, ребята, и закончился наш праздник, а на прощанье хочу вам сказать:
Елку славно нарядили,
Да колядочки дарили.
Вы от всей души старались:
Стол накрыли, улыбались.
Пели песни, танцевали,
Представление показали.
А теперь пришла пора
Радоваться, детвора!
Вы подарки получайте,
Рождество не забывайте!
Всех гостей и ребят приглашаем на чаепитие.

Сценарий мероприятия «Обрядовые праздники. Масленица»

Цели и задачи: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

Материалы: Картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны.

Предварительная работа: Выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.

1 ребенок:

Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

2 ребенок:

Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,

Будем масленку встречать!

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы, и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями.

Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

1 ребенок:

Приходите в гости к нам

Ко горячим, ко блинам.

Масленка, масленка широкая.

2 ребенок:

А вот масленица во двор въезжает,

Её девушки встречают.

3 ребенок:

Едет масленица молодая,

Гостья наша дорогая.

4 ребенок:

На саночках расписных,

На конях вороных.

Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.

Дети:

Масленица-раскрасавица,

Встречаем тебя хорошенько

С блинами, караваями и варениками.

Воспитатель: Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

Дети водят хоровод вокруг Масленицы.

А мы Масленицу повстречали,

На горушке побывали,

Блином гору выстилали,

Маслом гору поливали,

Поливали, поливали!

Воспитатель: Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

Дети: 7 дней.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

Воспитатель: Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. А чем же отличались эти дни на Масленицу?

1 ребенок:

Я понедельник – ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас неделку.

2 ребенок:

Я вторник – ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости

На горках кататься, да в блинах поваляться.

3 ребенок:

Я среда – ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог –

Все летело под порог!

4 ребенок:

Я четверг – РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами обедаемся!

Дети поют песню под фонограмму «Ой, блины, блины!»

Воспитатель: А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке. *Проводится игра «Пронеси блин на голове».*

Воспитатель:

Чтобы зимушку прогнать,

Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

Проводится игра «Кто кого перетянет».

Воспитатель: Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удалцы-молодцы!

Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

5 ребенок:

Я пятница – «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»

Поддай-ка блинок!

Ну-ка тёща, не скупись,

И блиночком поделись.

6 ребенок:

А я суббота – ПРОВОДЫ.

На пенечек села, оладушек съела.

Другим закусила,

Домой потрусила.

Воспитатель: А еще в народе шестой день Масленицы называют «золовкины посиделки».

Ну а каков последний день недели?

7 ребенок:

Я воскресенье – даю всем ПРОЩЕНИЕ.

Масленица-плутовка,

Обманула очень ловко.

Обманула, провела,

Нагуляться не дала.

Воспитатель: В народе говорят: воскресенье – прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощение, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками.

Вот и закончилась масленичная неделя. Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная,

Ты слетай за сине море,

Принеси ключи весенние,

Замкни зиму, отомкни лето!

Воспитатель: Ребята, давайте я позову весну-красну, может быть она, скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи,

Солнышком нам посвети

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поле, на синее море,

На зеленый огород и на весь народ.

1 ребенок: Смотрите, весна к нам идет.

Входит Весна.

Воспитатель: Здравствуй, матушка Весна! Ты на чем к нам пришла?

Весна: На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

Воспитатель:

Рады мы тебе, Весна.

Тебя ждали, поджидали,

Пташек к тебе посылали.

Будь желанной гостьей нашей.

Мы тебе споем и спляшем.

Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».

Воспитатель: Ну, вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:

Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

Воспитатель: Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

Программное содержание: воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, формировать представление о различных видах ремёсел, приобщать детей к истокам народной культуры, закреплять знание детей пословиц о труде.

Материалы: Самовар, хлеб-каравай, пироги, печенье, пирожки на подносе, муляж прялки, нитки, ложки деревянные.

Ход развлечения:

Звучит фонограмма русской народной песни «По улице мостовой».

Дети в народных кубанских костюмах входят в группу. Навстречу им выходит Хозяюшка.

Хозяюшка:

Здравствуйте, гости дорогие,

Гости званые, да желанные!

Милости просим в гости.

Проходите, проходите,

Да на лавочки садитесь.

Самовар кипит, уж давно пытит,

Дорогих гостей чаем напоит!

Дети под музыку садятся на стульчики. Выходят трое детей – гостей.

1 гость:

Спасибо на добром слове!

Прими, хозяйюшка, гостинцы наши.

2 гость:

Вот ложки, да плошки,

Вот ватрушки от девочек-подружек.

3 гость:

А это – хлеб-каравай, новый урожай.

Гости кладут подарки на стол.

Хозяюшка приглашает гостей за стол, где стоят самовар, пироги, варенье.

Хозяюшка:

Проходите, будем чай пить, говорить,

Хороводы водить,

Хлеб-соль кушать,

Да песни слушать.

Пришла осень золотая,

Порадовала нас новым урожаем.

1 гость:

Хлеб в закрома засыпали,

Землю к зиме вспахали.

Зима уже не за горами,

С длинными вечерами.

2 гость:

Будем в гости друг к другу ходить,

Чай гонять – чаевничать,

Да пироги с кренделями кушать.

Хозяюшка:

Ну что, попили чайку, поговорили,

Пора и хоровод завести!

Исполняется русский народный хоровод «Как у наших ворот»

Хозяюшка:

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали: пряли, вышивали, плели кружева. Ну-ка, рукодельницы, покажите ваши уменья!

Звучит фонограмма народной песни «Прялица» (обр.Т.Ломовой). Две девочки подпевают и имитируют движения пряжи.

2 девочки (вместе):

Позолоченая прялица,
Мы прядём, а нитка тянется.
Мы прядём, а нитка тянется.
Нам работа эта нравится.

1 девочка:

Сию я и песенку тихо пою,
И кружево тихо с любовью плету.

2 девочка:

Плету покрывало, узоры вяжу,
Всем людям свой труд
От души отдаю!

Хозяюшка:

А что, прядут, да вяжут девчата на славу. А сумеют ли они быстро намотать ниточку в клубочек. Сейчас мы это увидим.

Проводится игра «Кто быстрее наматывает клубок» под фонограмму.

Воспитатель:

Как только музыка начнет играть, надо ниточку в клубочек намотать.

По окончании звучания музыки хозяйюшка сравнивает клубки и объявляет победителя.

1 гость:

А я ложки вырезаю,
Ложки всем нужны, я знаю.

2 гость:

Ложки сам я разукрашу,
Не найдете ложек краше.

Хозяюшка:

Слава нашим ложкарям!

Заиграйте ложки нам!

Дети исполняют русскую народную песню (в обр. К. Ушинского) «Играй, гармошка».

Хозяюшка: О трудолюбивых мастерах раньше и пословицы слагали. Кто знает такие пословицы?

Дети:

«Дело мастера боится»

«Без дела жить – только небо коптить»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Есть терпенье – будет и уменье»

«Кто летом не ленится – тот зимой отдыхает»

«Потрудиться – так и хлеб поест»

«Труд казака кормит, а лень – портит»

Хозяюшка:

А я знаю совсем другую пословицу «Спишь, спишь, а отдохнуть некогда». Вы знаете, про кого это сказано, нет? Тогда я вам расскажу.

В сценке участвуют трое детей. Один ребенок ложится на ковер, запрокидывает ногу на ногу.

1 ребенок:

Не колода и не пень,

2 ребенок:

А лежит он целый день.

3 ребенок:

Чтобы многого добиться,

Знаем – надо потрудиться.

1 ребенок:

Федот, иди молотить!

Федот:

Не могу, спина болит!

2 ребенок:

Федот, иди огород полей!

Федот:

Не могу, нога болит!

3 ребенок:

Федот, иди, собери фрукты в саду.

Федот:

Не могу, спать охота.

1 ребенок:

Федот, иди, за стол садись кашу есть!

Федот встает, потягивается.

Федот:

А где моя большая ложка?

2 ребенок:

А Кто не хочет потрудиться,

А за стол спешит садиться,

3 ребенок:

Тем ответим тот же час –

Угощение не для вас.

Все дети вместе:

Любите труд вы с детских лет –

Всем лентяям наш ответ.

Хозяюшка:

Молодцы, ребята, хорошо проучили бездельника. Ведь недаром говорят: «Хочешь есть калачи, не лежи на печи». (Обращается к детям) Я вижу, вы что-то призадумались, закручинились, сейчас я вас развеселю. У меня для вас есть игра-забава. Ловкие у нас ребята и девочки, сейчас и поиграют.

Проводится подвижная игра «Сбей кубанку» (Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которой надета кубанка, предлагает детям подпрыгнуть и сбить её).

Воспитатель: Наши посиделки продолжаются и без веселого танца здесь не обойтись.

Дети танцуют «Кубанскую полечку» (фонограмма).

После танца – садятся.

1 гость:

Хорошо у вас, но пора и честь знать.

2 гость:

Спасибо хозяйшке и всем гостям за веселье, угощение.

3 гость:

Чай пили, песни пели, вечер поздний, пора нам расходиться.

Хозяюшка:

Всегда рада гостям, заходите на огонек. До свиданья.