**Инновационная деятельность педагога-психолога во взаимодействии с учителем-логопедом в коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ**

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу следует подключать и других специалистов. Кто как ни педагог-психолог сможет оказать консультативную помощь логопеду. Поэтому возникла идея разработать основные направления взаимодействия логопеда и психолога.

Исходя из этого, мы поставили перед собой цель, которая заключается в создании модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Для реализации цели были поставлены задачи:

1. Создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда как условие речевого и личностного развития ребенка.

2. Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

3. Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

- системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка;

- комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций;

- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска;

- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном «подтягивании» дефицитарных функций;

- постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным;

- индивидуализация темпа работ - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Профессиональная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда будет неполноценной и малоэффективной только при использовании традиционных методов работы, поскольку не будет возможности для профессионального и личностного развития педагога. Для эффективной коррекционно-развивающей работы к традиционным методам работы можно добавить инновационные технологии, поскольку они близки подрастающему поколению малышей и имеют дополнительные сенсорные стимулы для познавательной активности и коррекционной работы. В профессиональной деятельности также необходимо учитывать и индивидуальные особенности каждого воспитанника. На основании индивидуальных особенностей выстраивается коррекционная работа: переход из зоны актуального развития на зону ближайшего развития ребенка по Л.С. Выготскому.

Для наиболее эффективного коррекционного воздействия работа специалистов, воспитателей, родителей, администрации ДОУ должна быть системной, взаимосвязанной и дополнять друг друга, для того, чтобы коррекционный эффект был максимальным, ребенок не перетруждался и смог полноценно развиваться.

К инновационным технологиям, которые активно используются в нашей работе специалистов ДОУ можно отнести: элементы песочной терапии, элементы сказкотерапии, средства ИКТ, элементы арт-терапии, интегрированные занятия, различные дыхательные техники и т.д.

Применение ИКТ способствует повышению мотивации детей с ОВЗ к коррекционным занятиям, поскольку сначала возникает игровой интерес, а затем он перерастает в учебно-воспитательную и развивающую деятельность. Использование ИКТ помогает предоставить информацию в более интересной и привлекательной форме, что способствует наилучшему запоминанию и осмыслению.

Сказкотерапия способствует активизации в ребенке с ОВЗ творческого начала: развитие творческого воображения, оригинальности мышления, стимулирования творческого самовыражения, формирование положительного отношения к себе и к окружающем вокруг, принятие себя.

Сказкотерапия это направление психотерапии, которое помогает ребенку с ОВЗ развивать не только творческие способности, но и справляться со страхами, негативными чертами (старшие дошкольники); способствует развитию личности и коррекции поведения. Направление сказкотерапии считается одним из самых древних методов воспитания, обучения и терапии и любимым у детей.

В настоящее время песочная терапия получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. В этом и есть новизна данной методики. Песочная терапия применяется не только для детей, у которых существуют психологические и эмоциональные проблемы. Эта методика помогает детям разных возрастов преодолеть возрастные кризисы, сложные отношения с друзьями и родителями. Замечено на практике, что дети после нескольких занятий песочной терапии становятся менее агрессивными, легче идут на контакт и свободнее проявляют свои чувства. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии. Он включается в игру с песком всем своим существом – эмоционально, психически, физически. При этом создаются благоприятные условия для проявления у детей концентрации внимания, любознательности, увлеченности, а также для релаксации. Активируются мыслительные и эмоциональные резервы. Развивается мелкая моторика рук, что стимулирует развитие центра речи в головном мозге и стимулируется формирование внимания и памяти. Ребёнок прислушивается к своим ощущениям и рассказывает о них. Игры с песком положительно влияют на психику ребёнка. На всех этапах логопедического занятия можно использовать песочную терапию.

Правильное дыхание является базой для развития правильной речи, а так же предотвращает ряд отклонений в соматической сфере, улучшает общее самочувствие и эмоциональное состояние ребенка. Правильное речевое дыхание обеспечивает наилучшее звучание голоса. Своевременный вдох и правильный последующий выдох создают условия для непрерывного и плавного звучания речи, для свободного скольжения голоса по высоте, для перехода от тихой речи к громкой и наоборот. Если мы хотим воспитать здорового ребенка, надо учить правильно дышать. Если нам нужна чистая речь ребенка, нужно учить его правильному речевому дыханию. И тут на помощь приходят различные дыхательные техники:

- элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой;

- элементы дыхательной гимнастики Бутейко и т.д.

С течением времени мы все больше убеждаемся в пользе интегрированных методов обучения в сравнении с обычными формами процесса образования. Перемена сфер деятельности хорошо соответствует активно-подвижной природе детей и позволяет рассмотреть объект изучения в разных плоскостях, по ходу закрепляя полученные знания на практике. Ребенок, не успевает «уставать» от объема получения новой информации, в нужный момент переключаясь на новую форму «впитывания» материала. Такие занятия помогут устранить неизбежные противоречия между развитием личности дошкольника и самим педагогическим процессом, сгладив несоответствия между подвижной природой ребенка и процессом получения новых знаний. Объединяя в нужной пропорции элементы развития речи, физического развития, развития когнитивных процессов в одно интегрированное занятие, педагог-психолог и логопед могут удержать внимание детей на максимуме довольно долго, причем детей разного темперамента и способностей, поскольку почти любой ребенок найдет для себя в занятии близкие для себя темы. Иногда в такие занятия включаются и другие педагоги, работающие в коррекционных группах.

Методика проведения занятия с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные методы и приемы:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;

- разнообразные речевые дидактические игры.

Рекомендации для успешного проведения интегрированных занятий необходимо:

1. Систематическое проведение занятий.

2. Осознанность педагогом важность проблемы.

3. Рефлексия деятельности педагога, в процессе которого идет дальнейшая разработка содержания.

4. Подбор необходимого технического оснащения.

5. Систематическое проведение анализа интегрированного занятия с целью отслеживания результата для планирования работы в совместной деятельности с детьми и в работе с родителями по данной теме.

Использование инновационных технологий стимулирует развитие познавательного интереса, активизирует все психические процессы, компоненты речевой системы и эффективны, поскольку они «яркие», «красочные» и необычные, что привлекает внимание дошкольников и желание заниматься.