

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Маленькие экспериментаторы» педагогов МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославской муниципального образования Мостовский район
Малеевой Веры Геннадьевны и Щегловой Ирины Ивановны

Методическая разработка В. Г. Малеевой и И. И. Щегловой представляет собой рекомендации педагогам детского сада по организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Количество страниц -30.

Авторы методической разработки акцентируют внимание на том, что одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой, поэтому бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. В качестве одного из средств решения данной задачи В. Г. Малеева и И. И. Щеглова предлагают цикл тематических занятий, целью которых является воспитание у детей патриотических чувств и любви к родному краю посредством опытно – экспериментальной деятельности с природными объектами.

Актуальность данной темы, по мнению авторов, обусловлена отсутствием экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствием системы непосредственного общения с природой. Поэтому важно способствовать формированию у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Краснодарского края. Для этого необходимо познакомить детей с различными способами экспериментирования с природным материалом и помочь овладеть им исследовательскими навыками в процессе изучения различных природных явлений и объектов.

В методической разработке представлена образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в виде проблемных заданий. В их содержание включены занимательные опыты и эксперименты, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы направленные на развитие поисково – познавательной деятельности дошкольников. Авторами раскрываются аспекты планирования опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, описываются основные формы и методы организации поисково - познавательной деятельности детей и способы их взаимодействия со взрослыми. Важно, что планирование составлено таким образом, что в нем наиболее полно отражаются темы, близкие интересам детей и используются природные объекты нашего края: «Береги лес», «Чистый снег», «Как происходит загрязнение почвы», «Росток», «Берегите водоемы» и др.

Представленный В. Г. Малеевой и И. И. Щегловой методический материал актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для работы педагогам детских садов в ходе организации опытно-экспериментальной деятельности детей.

13. 01. 2020 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



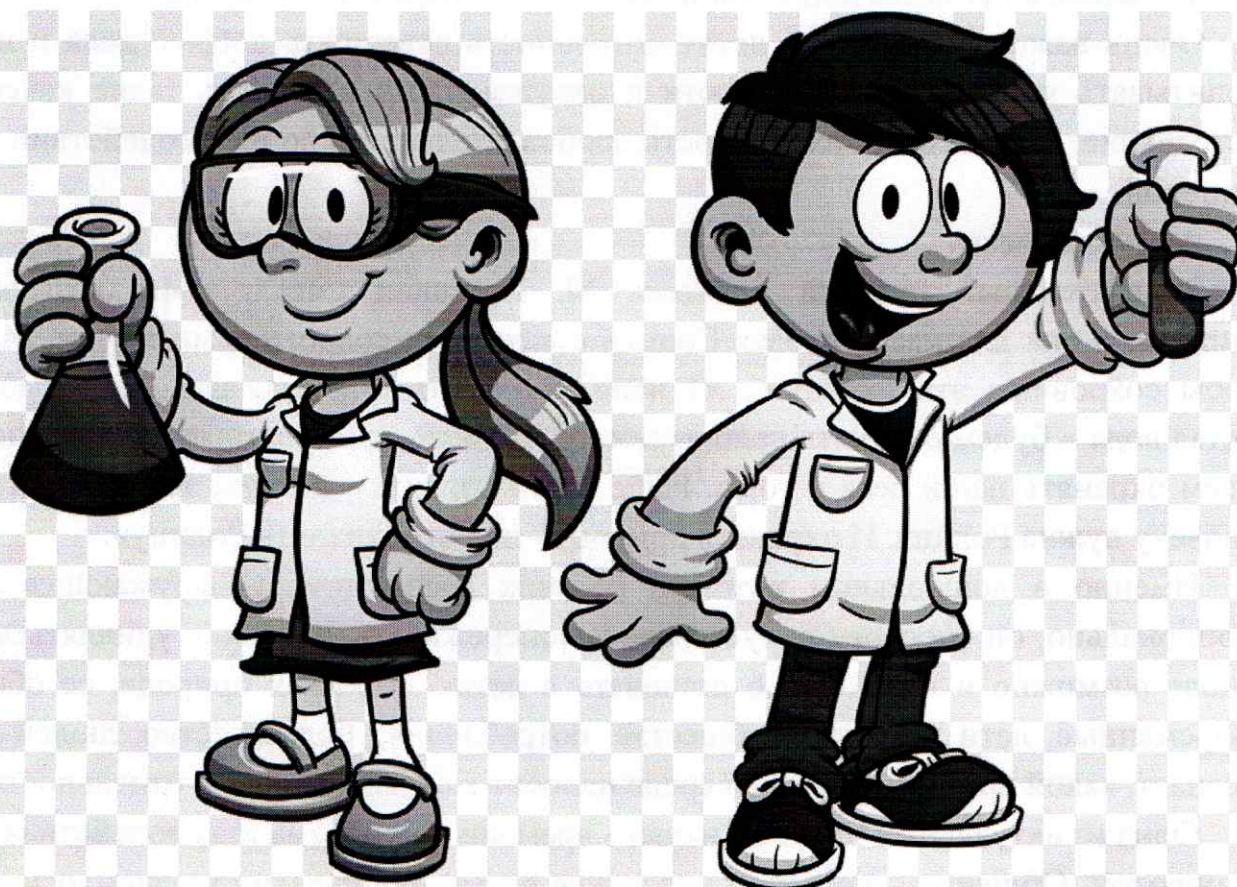
Лебеденко И.Ю.

Подпись _____
удостоверено _____
М.П. О/К _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
станции Ярославской муниципальной образования Мостовский район

«Маленькие экспериментаторы»

методическая разработка по опытно-
экспериментальной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста



Разработали: Малеева Вера Геннадьевна воспитатель

Щеглова Ирина Ивановна воспитатель

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



Воспитание любви к своей Родине начинается с раннего детства. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Основным этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своей малой Родине. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края. Дети должны понять, что их город, лес, река, поле – частица Родины. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет обширное применение в учебно-воспитательном процессе дошкольников метод экспериментирования.

Очень важно воспитать в детях потребность совершать добрые дела и поступки, воспитывать чувство сопричастности к окружающему и развить такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Актуальность

Замечательный русский писатель М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой. Природа Краснодарского края нуждается в

КОПИЯ ВЕРНА
подпись



защите. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо **воспитывать с ранних лет**. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, а следовательно и любовь к Родному Краснодарскому краю.

Сохранить окружающую среду можно только при условии, что каждый человек, даже ребенок, осознает необходимость охраны природы и будет разумно, бережно относиться к природным богатствам.

Проблема

Без природы человек не сможет существовать. Но, к сожалению, не все жители нашего края это осознают, и к природе стали относиться очень не разумно: ломают деревья, разбрасывают мусор, вытаптывают цветы, происходят утечки газа, промышленные выбросы в воздух, воду и землю, загрязняют родники. Это большое количество вредных промышленных отходов вызывает сильное загрязнение воздуха, почвы, гибель многих растений и животных в нашем регионе.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать её богатство, тем самым воспитывать любовь к Родному Краснодарскому краю.

«Ни одна форма поведения, - констатирует Лев Семенович Выготский, - не является такой крепкой как, та, что связана с эмоциями»

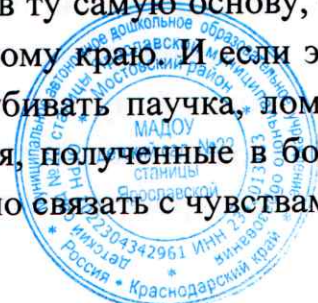
В дошкольный период формируется эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, куда ребёнок приехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, или захлёстывающие душу трели соловья.

Дети очень любят экспериментировать. Нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Поэтому нами было принято решение разработать цикл тематических занятий целью, которого стало воспитание патриотических чувств и любви к Родному краю у дошкольников, посредством опытно – экспериментальной деятельности с природными объектами.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получилось в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать причинно – следственные связи в природе. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Первые знания, основанные на чувствах и полученные детьми до четырёх лет, самые прочные. Они перерастают в убеждения, в ту самую основу, без которой невозможно воспитание любви и привязанности к родному краю. И если этот возраст упущен, то ребёнок будет без жалости рвать цветок, убивать паука, ломать дерево, бросать фантики на землю и мусорить в лесу. А знания, полученные в более поздние годы с помощью разума, очень трудно, почти невозможно связать с чувствами.

подпись

КОПИЯ ВЕРНА



Методическая разработка

Цель: создание условий для формирования у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе посредством опытно – экспериментальной деятельности в процессе воспитания любви к родному краю.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы Краснодарского края.
2. Познакомить детей с различными способами экспериментирования с природным материалом;
3. Развивать познавательную активность у детей в разных видах деятельности;
4. Помочь овладеть исследовательскими навыками в процессе изучения различных природных явлений и объектов;
5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

Аннотация

В методической разработке «Маленькие экспериментаторы» представлена образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в виде проблемных заданий. В их содержание включены занимательные опыты и эксперименты, дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы направленные на развитие поисково – познавательной деятельности дошкольников. Здесь так же раскрываются аспекты планирования опытно – экспериментальной деятельности дошкольников, описываются основные формы и методы организации поисково - познавательной деятельности и способы взаимодействия со взрослыми.

Планирование составлено таким образом, что в нем наиболее полно отражаются темы, близкие интересам детей и используются природные объекты нашего края: «Береги лес», «Чистый снег», «Как происходит загрязнение почвы», «Росток», «Берегите водоемы».

Опытно - экспериментальная деятельность рассматривается нами как обучение, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного педагогом.

Для поддержания интереса к экспериментированию мы «поселили» в «Центр экспериментирования» сказочного персонажа «Лесовичка». Лесовичок -хранитель леса, а наш Лесовичок охраняет и бережет общий дом под названием Краснодарский край.

Каждая образовательная деятельность с детьми, начинается с появления «Лесовичка», который ставит перед детьми задачу, помогает решать возникшую проблему. Данный прием побуждает дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действий для решения той или иной ситуации.

Эвристические беседы, наблюдения, опыты, метод «погружения», игровые обучающие и развивающие ситуации, дидактические игры, трудовые поручения и

подпись



действия, умело подобранные и описанные в методической разработке послужат толчком к началу детского экспериментирования и активизируют исследовательскую деятельность детей.

Компьютерные и мультимедийные средства обучения, используемые в данной разработке, стимулируют познавательный интерес дошкольника. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Дети усваивают все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Основной акцент работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками направлен на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей с природными объектами нашего региона, как основы экокультуры. Тем самым у ребенка в этом возрасте формируется положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, стремление проявлять заботу о сохранении природы Краснодарского края, осознание причастности к этнокультурному наследию родного края.

Приложение 1

«Берегите лес»

Цель: Воспитывать чувство любви к окружающим нас природным богатствам и бережному отношению к ним.

Ход: Лесовичок приходит в группу с рюкзаком на спине.

Воспитатель: Лесовичок, ты где был?

Лесовичок: Я отдыхал с друзьями в лесу. Мы много гуляли, а потом устроили пикник.

Воспитатель: Лесовичок, а вы за собой убрали мусор, потушили костер, который остался после вас?

Лесовичок: Конечно, я знаю, что мусор надо забрать с собой и костёр вроде бы затушили.

Воспитатель: Лесовичок, ты залил его водой?

Лесовичок: Нет.

Воспитатель: Лесовичок, это очень плохо, может быть беда. Если поднимется сильный ветер, костёр может вспыхнуть опять и тогда загорится лес. Посмотрите, у меня есть макет леса и отдыхающих людей. Мы разожжём костёр и потом его затушим без воды. Посмотрите, образовались угли. А теперь я подую как будто ветер и вот результат огонь вспыхнул снова. Это происходит потому, что огню нужен кислород, а если залить его водой, то угли будут мокрыми и от ветра огонь не загорится. (Показ слайдов «Берегите лес от пожара»)

Вывод: Довести до понятия детей, что костёр оставлять опасно, так как загореться может весь лес, и погибнут животные.

Приложение 2

«Зачем нужна земля?»

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

