

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Лэпбук по физическому воспитанию для детей
среднего и старшего дошкольного возраста», разработанное
воспитателями Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №22 станицы Ярославской
муниципального образования Мостовский район
Полупан Анастасии Александровны и Акимовой Юлии Анатольевны

Представленное на рецензию методическое пособие под названием «Лэпбук по физическому воспитанию для детей среднего и старшего дошкольного возраста» построено в соответствии с последними требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включает в себя цель, задачи, результативность и перспективу применения. Одной из главных задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, что достигается использованием индивидуального подхода, учитывающего возрастные и специфические физические особенности детей дошкольного образовательного учреждения. Предложенное методическое пособие способствует реализации этой задачи в дошкольном учреждении.

Методическое пособие построено на основе спортивно-дидактических игр, которые являются наиболее доступными средствами познания теоретических знаний о физкультуре и спорте, отвечающие возможностям, особенностям, интересам и потребностям детей. Следует отметить полифункциональный характер лэпбука, который можно рассматривать как одну из игровых форм обучения детей дошкольного возраста.

В основу методического пособия легли методические разработки воспитателей, апробированные в ходе воспитательного процесса с детьми 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район.

Методическое пособие содержит в себе практический опыт работы по реализации задач повышения интереса к физкультуре и спорту в результате использования новой формы организации образовательной деятельности, для развития инициативности и самостоятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Структура методического пособия отражают логику, содержание и результаты долголетней работы воспитателей.

Методическое пособие соответствует специфике данного учреждения и может быть рекомендовано для тиражирования в образовательной практике.
12.01.2019 г.

доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край

И.С. Исмаилова

КОПИЯ ВЕРНА



Подпись: *Исмаилова*
М.П. *Исмаилова*
М.П. *Исмаилова*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

КОПИЯ ВЕРНА



УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебедеко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)



образовательной организации и семьи как фактор поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	
<i>Арутюнова А.М.</i> Средства и формы профессионального самообразования	99
<i>Бакланова Е.В.</i> Средства и формы профессионального самообразования педагога	101
<i>Бондаренко А.В., Горбачёва Т.В.</i> Семейный театр — конструктивная форма взаимодействия ДОУ с родителями	103
<i>Булгакова Н.А.</i> Анкетирование как одна из форм повышения педагогических компетенций воспитателей ДОУ	105
<i>Верасова Л.Н., Козич Е.К.</i> Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога	107
<i>Волобуева Е.В.</i> Взаимодействие педагогов с семьей в рамках реализации проектной деятельности	109
<i>Волошина Е.В., Черноivanова Д.М.</i> Проект как средство взаимодействия с родителями	111
<i>Горбатенко Е.Н., Стальченко О.М.</i> Реализация задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» через создание предметно-пространственной среды в дошкольной организации и семье	113
<i>Горбунова А.А., Спицына Е.В.</i> Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности молодого специалиста	116
<i>Гужова А.Н.</i> Средства и формы профессионального самообразования	118
<i>Замаруева О.М., Малая Т.В.</i> Формы и способы самообразования педагога дошкольной организации	121
<i>Захарова А.С.</i> Профессиональная компетентность педагога — необходимое условие повышения качества педагогического процесса	123
<i>Каплина Т. А.</i> Средства и формы профессионального самообразования	125
<i>Колесниченко О. Э.</i> Современные средства и формы профессионального самообразования	127
<i>Коновалова А.И., Симонова О.С.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие полноценной социализации ребёнка	129
<i>Кузнецова О. Б.</i> Значение партнерского проекта педагогов в работе ДОУ	132
<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Применение проектов в организации работы с родителями	135
<i>Мамедова Л.З.</i> Средства и формы профессионального самообразования	137
<i>Маслюкова И.В.</i> Инновационная технология вовлечения родителей в образовательный процесс: адвент-календарь	140
<i>Савенко М.А.</i> Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования: ниткография	142
<i>Соколенко И.А., Левенцова В.Н.</i> Самообразование — форма повышения квалификации современного педагога	145
<i>Сычева Л.А., Чудаева А.Л.</i> Повышение профессиональной компетентности педагога	149
<i>Филипских Л.Г.</i> Средства и формы профессионального самообразования	151
<i>Шушкова А.А.</i> Формы и средства профессионального самообразования	154

КОПИЯ ВЕРНА



			воспитатель. инструктор по ФК,
январь	Оформление стендов и папок передвижек по темам проектов.	Педагогическая гостиная «Организация семейных проектов».	Воспитатели.
февраль	Работа родительского клуба. Карусель родительских вопросов «Проектная деятельность, как средство развития познавательных интересов дошкольников».	Мастер – класс «Демонстрация проекта».	Родители. Воспитатели. Творческая группа.
март	Индивидуальные консультации «Разработка ЦОР по теме проекта».		Ст. воспитатель. Творческая группа.
апрель	Защита проектов. Анализ результатов партнёрских проектов.		Родители. Творческая группа. Воспитатели.
май	Организация выставки продуктов совместной проектной деятельности в группах.	Конкурс на лучшую тему проекта в будущем учебном году.	Родители. Воспитатели.

В заключение хотелось бы отметить следующее, благодаря проектной деятельности, а в особенности партнерским проектам, педагоги учатся работать в соответствии с современными требованиями, интегрируя образовательное пространство и свои знания, и опыт, а также позволяют детям применять разные виды деятельности. Работа над проектом требует от специалиста соответствующих знаний и умений, а создавая партнерские проекты воспитатели, психологи, логопеды и другие специалисты дошкольных учреждений повышают уровень своего профессионального мастерства и способны раскрыть новые грани повседневной жизни в детском саду.

Литература:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Малеева В.Г., Полупан А.А.

В зимнее, холодное время года зимующим птицам жизненно необходимо прокормиться. "Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой.

КОПИЯ ВЕРНА



Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота — это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

Пищи для птиц становится меньше, но потребность в ней возрастает. Естественный корм становится недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Проводя беседу с детьми, можно сделать вывод о том, что у большинства детей не сформированы представления о зимующих птицах, о трудностях, возникающих в зимний период, об оказании помощи птицам зимой.

Во время беседы с детьми мы выяснили, что не все дети знают о зимующих и перелетных птицах. Зимующим птицам холодно и голодно зимой. Таким образом, возникла проблема: почему одни птицы остаются зимовать, а другие улетают на юг. У нас возникла идея использовать проектную деятельность для формирования у детей представлений о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, научить их проявлять заботу, бережно относиться к живой природе.

Мы подготовили краткосрочный информационно – творческий проект для детей среднего дошкольного возраста, в реализации которого приняли участие не только дети и воспитатели группы, но и родители. Мы сформулировали три блока задач:

Задачи для детей:

1. Познакомить детей с жизнью птиц;
2. Воспитывать ответственное и бережное отношение к и зимующим птицам;
3. Учить проявлять заботу, бережно относиться к живой природе;
4. Формировать интерес к живым природным объектам, доброжелательное отношение к птицам.

Задачи проекта для педагогов:

1. Расширять знания о зимующих птицах;
2. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Задачи проекта для родителей:

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми (изготовление кормушек);
2. Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам в трудное время.

Наша работа по проекту проходила в строгом соответствии с этапами:

1 этап проекта – Организационно – подготовительный

- Составление паспорта проекта;
- Работа и подбор методической литературы;
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- Изготовление шапочек-птиц, для развлечения;
- Составления сценария с одноимённым названием;

2 этап – Практический (формы работы с детьми)

- Рассмотрение с детьми предметных картинок по данной теме;

КОПИЯ ВЕРНА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Полупан Анастасия Александровна
с 06 ноября по 27 ноября 2019 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232410387227

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
«Теория и практика организации воспитательно-образовательной
работы в группах казачьей направленности в условиях
реализации ФГОС ДО»

в объёме 72 часа

Регистрационный номер
8886- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
27 ноября 2019 года

Итоговая работа на тему:
«Знакомство детей дошкольного возраста с традициями
и бытом кубанского казачества»

Бауэр Г.В.

Ткаченко А.А.

С. Г. М. Р.
Секретарь

С. Г. М. Р.
Секретарь



КОПИЯ ВЕРНА