

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 станицы Ярославской
муниципального образования
Мостовский район



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 22 станицы Ярославской
Н.В. Петрушина

Аналитическая справка по диагностической карте по выявлению дефицитов профессиональных компетенций педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район

Диагностика профессиональных компетенций педагогических кадров МАДОУ детского сада №22 станицы Ярославской проводилась в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности педагогической деятельности воспитателей ДОУ, а также усиления результативности функционирования образовательной деятельности детского сада за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

В результате анализа по проведению диагностики профессиональных компетенций среди педагогического состава ДОУ (15 воспитателей, 1 инструктор по ФИЗО, 2 музыкальных руководителя), выявлены следующие данные по шести показателям качества:

1. Познавательное развитие – средний балл по направлению развития – 2,6;
 2. Речевое развитие – средний балл по направлению развития – 2,6;
 3. Социально-коммуникативное развитие - средний балл по направлению развития – 2,7;
 4. Физическое развитие - средний балл по направлению развития – 2,8;
 5. Художественно-эстетическое развитие - средний балл по направлению развития – 2,8;
 6. Особенности реализации воспитательной деятельности - средний балл по направлению развития – 2,8.
- В целом, по всем показателям выявлен уровень стремлений к базовому.

Направления развития	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: - педагоги испытывают затруднения в использовании элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру. - умение создавать условия для формирования у детей культуры познания посредством информационных ресурсов.	Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: педагоги ДОО практически полностью владеют умениями создавать условия для познавательного развития дошкольников с учетом ФОП. Но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых выявленных дефицитов По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: - создать рабочую группу для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов; - создавать условия для включения родительской общности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - осуществлять контроль за деятельностью рабочей группы для формирования

	методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов, оказывать методическую помощь по вопросам рабочей группы; - организовать участие педагогов в КПК в ГБОУ ИРО Краснодарского края по дефицитным направлениям работы. Педагогам: - использовать перечень анимационных и кинематографических произведений для просмотра, бесед и обсуждений с детьми с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру; - изучать опыт коллег по организации просмотра анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для бесед и обсуждений в образовательном процессе с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру; - принимать участие в разработке и создании дидактических материалов в данном направлении; - включать родительскую ответственность с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Родительской общественности: - принимать участие с детьми в различных проектах, мероприятиях, проводимых ДОО.
--	--

РЕЧЕВОЕ	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: - проявляют инициативу, в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе); - развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение); - обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц; - воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером; - поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить что-либо, побуждают ребенка, как можно сделать что-либо, побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре).	Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: педагоги ДОО практически полностью владеют умениями создавать условия для речевого развития дошкольников с учетом ФОП. Но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых выявленных дефицитов. По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: - создать рабочую группу для формирования методического ресурса, направленного на организацию и реализацию культурных практик «Казачий круг», «Открытые сердца», «Мозаика мнений» для преодоления выявленных дефицитов; - создавать условия для включения родительской ответственности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - осуществлять контроль за деятельностью рабочей группы для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетенций педагогов, оказывать методическую помощь по вопросам рабочей группы; - создать условия для освоения педагогами методики по развитию образной стороны речи. Педагогам: - изучать опыт коллег по развитию образной стороны речи;
----------------	--	--

		- включать в работу пособия, лучшие практики по развитию образной стороны речи в образовательный процесс; - включить в план по самообразованию материалы по данному направлению с целью преодоления выявленных дефицитов; - включать родительскую общественность с воспитанниками в различные мероприятия, проекты.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: - создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека, используя при этом информационно-медийный контент; - педагоги испытывают затруднения в использовании элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе с целью формирования у дошкольников эмпатии ценностного отношения к окружающему миру; - не обсуждают с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет.	Родительской общественности: - принимать участие с детьми в различных проектах, мероприятиях, проводимых ДОО. Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: педагоги ДОО практически полностью владеют умениями создавать условия для познавательного развития дошкольников с учетом ФОП. Но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых выявленных дефицитов. По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: - создать рабочую группу для разработки и внедрению культурных практик, направленных на формирование базовых ценностей воспитания; - совершенствовать материально-техническую оснащенность групп, обеспечив анимационными и кинематографическими произведениями; - создавать условия для включения родительской общественности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты.

		Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - осуществлять контроль за деятельностью рабочей группы для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов, оказывать методическую помощь по вопросам рабочей группы; Педагогам: - использовать перечень анимационных и кинематографических произведений для просмотра, бесед и обсуждений с детьми с целью формирования у дошкольников эмпатии ценностного отношения к окружающему миру; - принимать участие в разработке и создании культурных практик, направленных на формирование базовых ценностей воспитания; - включить в план по самообразованию материалы по данному направлению с целью преодоления выявленных дефицитов; - изучать опыт коллег и внедрять лучшие практики для знакомства детей с экономическими знаниями, формировать представление о финансовой грамотности детей, используя при этом информационно-медийный контент; - включать родительскую общественность с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Родительской общественности: - принимать участие с детьми в различных проектах, мероприятиях, проводимых ДОО.
--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: - педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы, используют для примера сюжеты анимационных фильмов.	Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: педагоги ДОО практически полностью владеют умениями создавать условия для познавательного развития дошкольников с учетом ФОП. Но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых выявленных дефицитов По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: - создать рабочую группу для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов; - создавать условия для включения родительской общности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - осуществлять контроль за деятельностью рабочей группы для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов, оказывать методическую помощь по вопросам рабочей группы; - совершенствовать материально-техническую оснащенность групп, обеспечив анимационными и кинематографическими произведениями; - оказывать помощь педагогам в обобщении и распространении лучших практик по физическому развитию детей;
--------------------------	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		Педагогам: - использовать перечень анимационных и кинематографических произведений для просмотра, бесед и обсуждений с детьми с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью; - изучать опыт коллег и внедрять лучшие практики в работу с детьми с целью формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью; - транслировать лучшие практики по физическому развитию детей; - включать родительскую общественность с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Родительской общественности: - принимать участие с детьми в различных проектах, мероприятиях, проводимых ДОО.
	По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям: - педагоги создают условия для реализации театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе; - побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.	Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: педагоги ДОО практически полностью владеют умениями создавать условия для познавательного развития дошкольников с учетом ФОП. Но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых выявленных дефицитов По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: - создать рабочую группу для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетентностей педагогов; - создавать условия для включения родительской общественности с

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - осуществлять контроль за деятельностью рабочей группы по вопросам художественно-эстетического развития; - создавать и организовывать условия для включения родительской общности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Педагогам: - включить в план по самообразованию материалы по данному направлению с целью преодоления выявленных дефицитов; - изучить опыт работы коллег по созданию условий для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств; - внедрять в работу лучшие практики по развитию детей средствами театрализации; - включать родительскую общность с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Родительской общности: - принимать участие с детьми в различных проектах, мероприятиях, проводимых ДОО.
	Выявлен дефицит по показателям : - педагог использует в течение дня культурные практики по формированию базовых ценностей	Общий вывод по критерию: По результатам проведенного анализа выявлено: педагоги ДОО практически полностью владеют умениями создавать условия для познавательного развития дошкольников с учетом ФОП. Но базовый уровень качества не достигается из-за некоторых выявленных дефицитов

	По результатам анализа рекомендовано руководителю ДОО: - создать рабочую группу для формирования методического сопровождения, направленного на формирование дефицитных компетенций педагогов; - создавать условия для включения родительской ответственности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: - осуществлять контроль за деятельностью рабочей группы; - осуществлять контроль по реализации культурных практик по формированию базовых ценностей; - создавать и организовывать условия для включения родительской ответственности с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Педагогам: - внедрять в работу лучшие практики по формированию базовых ценностей; - включать родительскую ответственность с воспитанниками в различные мероприятия, проекты. Родительской ответственности: - принимать участие с детьми в различных проектах, мероприятиях, проводимых ДОО.
--	--