

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Армавир
АГПУ
2021

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



УДК 37.013

ББК 74.0

П 27

Научный редактор –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве : материалы Всероссийской научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: Л. А. Ястребова, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 224 с.

ISBN 978-5-89971-836-6

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013
ББК 74.0

ISBN 978-5-89971-836-6

© Авторы статей, 2021

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



Муковнина О.Ю., Буланкина Т.А. Реализация инновационного проекта «Здоровьесозидающее образование детей со сложной структурой дефекта средствами ресурсного центра»	138
Надашкевич А.Г. Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	141
Ниязова Е.В., Челюканова Н.В. Формирование духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	144
Овсепян Д.Л., Стасенко Ж.Ю. Использование нетрадиционных методов и средств оздоровления детей дошкольного возраста	147
Орловская Л.А. Предмет «Технология» как инструмент развития детской одаренности и формирования компетенций 21 века	151
Персиянова Е.В. Применение методов сенсорной интеграции в логопедической практике	154
Леикунова Е.Ю., Пилюк Н.С. Научно-практические аспекты психогигиенического использования релаксации	157
Подольская О.А. Применение информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении дошкольников с родным краем	163
Рест И.С. Использование чистоговорок в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста	165
Романенко Н.Н., Кудлай М.И. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ	169
Рубцова О.Ф. Развитие чувства ритма как основа развития речевых навыков ребенка	174
Сизоненко С.А. Роль рисунка по памяти и представлению в развитии зрительной памяти у студентов художественных училищ	177
Скавронская Н.В. Повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников	179
Сокова Е.В. Использование тейпинг-терапии в логопедической практике	182
Соловей Д.В. Организационные умения в подготовке курсантов	185
Спирина В.И., Спирина М.Л. Особенности педагогической деятельности по формированию социальной успешности у подростков	187
Термяева Е.С., Иванова С.Ю. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	191




Но вместе с тем в процессе этой работы можно развивать мышление и творческие способности ребенка. В процессе данной работы учим детей выделять главные идеи, отмечать второстепенные.

5. Презентация итогов исследования. Одним из самых важных этапов реализации исследования является защита детских исследовательских работ и творческих проектов. Важно, чтобы каждый ребенок понял, что о выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита итогов исследования должна быть «публичной», с привлечением зрителей. Ребенку предлагается сделать доклад для детей, рассказать, что он узнал нового и интересного в ходе своего исследования. Итоговым продуктом детского исследования может быть книга, лэпбук, поделка, макет, блюдо, спектакль, костюм, видеофильм и т. д. Например: в нашем исследовании «Удивительные тропинки в мир природы» итоговым продуктом стал альбом с различными листьями деревьев и кустарников, «Вторая жизнь бумаги» – выставка детских работ из бумаги «Бумажная фантазия». Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, одна из самых эффективных.

Литература

1. Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность; сто и как развивать? // Исследовательская работа школьников – 2003. – № 4. – С. 18–23.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара : Учебная литература 2010. – 128 с.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М. : Ось-89, 2006. – 134 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Ниязова, Н.В. Челюканова

Аннотация. На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. В статье раскрывается потенциал проектной деятельности в вопросах нравственного воспитания.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, нравственные ценности, педагогический проект.



Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

В дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействия по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

В августе ежегодно православные христиане отмечают три Спаса: Медовый, Яблочный и Ореховый – это древние праздники, посвященные сбору урожая, в которых тесно переплелись христианские и народные традиции. Даты Медового, Яблочного и Орехового Спаса остаются неизменны из года в год – каждый из них имеет свои истории и традиции, но все они связаны с Сыном Божиим и с Его деяниями. Отсюда и название праздников «Спас» – сокращенное от «Спаситель».

Нами был разработан краткосрочный, групповой проект с целью расширить знания детей о православных праздниках, ежегодно отмечаемых в августе – трех Спасах: Медовом, Яблочном и Ореховом.

Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет развивать у дошкольников духовно-нравственные ценности.

Мы планировали создать условия для решения таких задач:

- знакомство детей с Яблочным, Медовым и Ореховым Спасами, дать представление о традициях, обычаях праздников;
- приобщать воспитанников к духовно-нравственным ценностям;
- приобщать воспитанников к духовно-нравственной культуре, традициям и обычаям Русского народа;
- развивать сценические способности, вокальные навыки, умение выразительно читать стихи, двигательную активность, другие творческие способности;
- расширять кругозор воспитанников, обогащать и активизировать их словарный запас;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- воспитывать уважение к людям труда, уважение к духовным ценностям, внимание и чуткость друг к другу;
- развивать творческие способности воспитанников;
- учить работать в коллективе.



Особое внимание мы уделили родителям наших воспитанников как активным участникам проекта, поэтому мы запланировали:

- ознакомление родителей с целями и задачами проекта;
- организацию совместной деятельности детей и родителей дома (изготовление поделок на выставку «Дары Спаса»);
- укрепление связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный: обозначение проблемы, вовлечение родителей в подготовку к реализации проекта постановка целей и определение задач, изучение и подготовка литературы на данную тему, подготовка информационного обеспечения проекта – подбор песен, загадок, игр, определение содержания, методов, форм работы с детьми.

Работа с родителями: видеопрезентация «Августовские Спасы: история и традиции».

2 этап. Практический:

- разучивание и пение песен («Медовый спас», «Ой, сад во дворе», «Хоровод в лесу», «Долговязый журавель», русские народные песни);
- лепка: «Яблочко наливное»; «Орешки для белочки»;
- рисование: «Бочонок меда», «Пшеничный колосок»;
- коллективная аппликация: «Яблонька-Матушка»;
- раскраски на тему трех Спасов;
- чтение сказок: «Мешок яблок» В. Сутеев; «Как мед добывали» Н. Грибачев; «Как курочка хлеб испекла» русская народная сказка;
- подвижные игры: «Комбайнер»; «Хлебопек»; «Передай яблочко по кругу»; «Медведь и пчелы».

- заучивание стихотворений на тему Спасов;
- пальчиковая гимнастика: «Яблоко»; «Орешек»; «Мишка ищет мед»
- беседы «Медовый Спас: история и традиции праздника»; «Яблочный Спас: история и традиции праздника»; «Хлебно-ореховый Спас: история и традиция праздника»; «Знакомство с работой механизаторов, пекарей, садовников, пасечников»; «Знакомство с русскими народными приметами августа»;
- экспериментальная деятельность «Способ проверки меда на натуральность»;
- дидактические игры: «Помоги Маше сосчитать яблоки», «Собери мед»;
- оформление к праздникам.

Работа с родителями: Фотовыставка «Дары Спаса».

3 этап. Заключительный:

1. Подведение итогов проекта.



2. Выставка поделок, изготовленных совместно с родителями дома.
3. Участие в конкурсе творческих работ.
4. Развлечения по темам Спасов.

В ходе реализации проекта мы добились ожидаемого результата:

1. У детей расширились представления о духовных ценностях, традициях, обычаях русского народа и его культуре.
2. Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности детей с родителями.
3. Созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей, фантазии и воображения.
4. У родителей повысился интерес к жизни дошкольного учреждения.

Для всех были интересны продукты проекта: выставка детских работ, выставка семейных работ, развлечения, видео-ролик «Августовские Спасы».

Литература

1. Некрылова А. Ф. Русский традиционный календарь: на каждый день и для каждого дома. – СПб. : Азбука-классика, 2007. – 765 с. – ISBN 5352021408.
2. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост. : Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. – М. : УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
3. Зими́на А. Н. Народные игры с пением. – М. : Гном и Д., 2000. – 64 с. – ISBN 5-296-00028-5.
4. Замы́цкая Л. С., Крашенинников Н. Б. Обучение дошкольников выразительному пению в процессе формирования у них музыкальных и речевых навыков. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – С. 74.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.Л. Овсепян, Ж.Ю. Стасенко

Аннотация. В статье представлен опыт применения нетрадиционных подходов к использованию разнообразных форм работы с детьми, что позволяет повысить интерес ребенка к сохранению своего здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, нетрадиционное оборудование, физическое развитие, двигательная деятельность, физкультурные занятия.



КОПИЯ ВЕРНА
подпись 