

Аналитический отчет

о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гордиенко Н.С. в группе компенсирующей направленности МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской за 2019 - 2021гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гордиенко Н.С. за 2019 - 2021гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания Районной (не освобожденной) психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Мостовский район в группу компенсирующей направленности МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской в 2019-2020 учебном году было зачислено 11 детей. Все дети имели ОНР 3 уровня речевого развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

- 2) современной методической литературой:

- И.О.Оглоблина, С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж: игры и упражнения»;

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная группа);

- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;

- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»;

- О.И.Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;

- Т.А.Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;

- развитие у дошкольников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремления преодолевать недостатки речи, сохранять
- эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017
- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	100%	0
Звукопроизношение	0	0	100%
Фонематические процессы	0	55%	45%
Звукослоговая структура слова	0	82%	18%

Словарный запас	0	46%	54%
Грамматический строй речи	0	18%	82%
Связная речь	0	46%	54%
Ручная моторика	0	73%	27%

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
группы компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	73%	27%	0
Звукопроизношение	0	54%	46%
Фонематические процессы	9%	82%	9%
Звукослоговая структура слова	9%	82%	9%
Словарный запас	27%	73%	0
Грамматический строй речи	18%	73%	9%
Связная речь	36%	64%	0
Ручная моторика	46%	54%	0

**Динамические изменения в освоении адаптированной
образовательной программы дошкольного образования МАДОУ
детский сад №22 станицы Ярославской детей с тяжелыми нарушениями
речи (общим недоразвитием речи) на конец 2019-2020 учебного года и
2020 – 2021 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
в 2019-2020 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество	Не сформировано (количество
------------------------------	--	--	--

		детей в %)	детей в %)
Артикуляционная моторика	73%	27%	0
Звукопроизношение	0	54%	46%
Фонематические процессы	9%	72%	18%
Звукослоговая структура слова	9%	82%	9%
Словарный запас	0	100%	0
Грамматический строй речи	0	82%	18%
Связная речь	0	64%	36%
Ручная моторика	36%	64%	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности
в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	82%	18%	0
Звукопроизношение	73%	27%	0
Фонематические процессы	82%	18%	0
Звукослоговая структура слова	82%	18%	0
Словарный запас	82%	18%	0
Грамматический строй речи	73%	27%	0
Связная речь	91%	9%	0
Ручная моторика	91%	9%	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- высокий уровень - 0 %, средний уровень - 53%, низкий уровень - 47 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 82 %, средний уровень - 18%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2019-2021 учебные года можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты. Процент воспитанников, имеющих качественный результат на конец года составил – 82%.

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы:

являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в различных видах деятельности: образовательная деятельность, режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум

(пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология моделирования;
- технология мнемотехники;
- су-джок терапия;
- жетонная система поощрений;
- технология дифференцированного обучения.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

На логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте) широко используются мною игровые пособия, изготовленные своими руками, например лэпбук «Дифференциация букв и звуков. Звукобуквенный анализ», различные альбомы для коррекции всех групп звуков.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционнообразовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Генератор логопедических занятий», интерактивное

развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры со словами».

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Дыхательная гимнастика (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Проводились:

1. *Консультации для воспитателей:* «Взаимодействие участников коррекционного процесса» (сентябрь 2019 г.), «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.» (декабрь 2019г.), «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду.» (февраль 2020 г.), «Сказка в работе по развитию речи и подготовке к обучению грамоте со старшими дошкольниками» (декабрь 2020 г.), «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников» (май 2021г.).

2. *Консультации для специалистов* (музыкальный руководитель): «Логоритмика. Развитие дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия и связной речи посредством музыки» (декабрь 2019г.), «Развитие дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия и связной речи посредством музыки» (март 2020 г.).

3. *Семинар – практикум:* «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.» (январь 2020 г.).

4. *Мастер – класс*: «Пальчиковые игры для детей 4-5 лет» (апрель 2021 г.)

5. *Консультации для родителей*: «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.» (октябрь 2019г.), «На пути к грамоте» (октябрь 2019г.), «Автоматизация звуков в домашних условиях» (январь 2020 г.), «Речь ребенка на кончиках его пальцев.» (май 2020г.), «Развитие лексико-грамматических категорий с помощью дидактических игр» (декабрь 2020 г.), «Формирование связной речи при составлении рассказов» (апрель 2021г.).

6. *Мастер - классы для родителей*: «Игры на формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей 5-6 лет.» (октябрь 2019 г.), «Сам себе логопед» (декабрь 2020 г.), «Игры для развития связной речи детей» (апрель 2021 г.).

В период с 2019-2021 учебные годы мною проводилась организационно-методическая работа:

- взаимодействие с педагогами (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- ведение журнала взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещение групповых занятий и праздников;

- активное участие в педсоветах в ДОО;

- предоставление аналитических отчетов о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участие в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).

2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).

3. «Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март). Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Распространяла педагогический опыт:

- на личном мини-сайте педагога (ссылка);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»;

- путём создания РППС в группе компенсирующей направленности (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных, дидактических игр, альбомов для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 по 2020-2021 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата составления 28.05.2021г

Заведующий МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской



Н.В. Петрушина

Старший воспитатель МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской

Е.Е.Елкина