

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024



КОПИЯ ВЕРНА

подпись

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

- С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024



КОПИЯ ВЕРНА
подпись _____

Хижуховская Т.В. Использование инновационных технологий и интерактивных методов в музыкальном воспитании для развития детской инициативы	269
Чечетенко Т.Ю. Логоритмика как эффективный способ решения коррекционных и оздоровительных задач	272
Чурилова Т.Ю. Использование пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	274
Швец Е.А., Степанян А.А. «Линейный календарь» как способ поддержки детской инициативы в формировании у дошкольников временных представлений	275
Шеллях Е.В. Использование игр-бродилок как средство активизации речевой деятельности дошкольников	278
Шестерина О.Н. Развитие речи малышей через игру с прищепками и театрализацию	280
Шигаева Н.А. Интерактивные технологии в работе современного педагога	286
Шербакова Л.Ю. Использование балансировочных досок на занятиях в ДОУ	289
Яковченко Е.А., Заика А.В. Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в процессе художественно-продуктивной деятельности	291

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образования

Алексеева Л. В. Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования	295
Алексеева О.В., Кременчуцкая А.С. Социализация ребёнка – дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	297
Алексеев О.В., Поцелуева Е.В. Терренкур - маршрут оздоровления инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста	300
Анушкова Н.А. Роль загадки в развитии и воспитании старших дошкольников	302
Асачёва Т.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени	305
Бакланова Е.В., Кругляк О.Ю. Воспитание экологической культуры дошкольников	307
Бакулина А.В. Использование технологии проектирования в условиях социально-реабилитационного центра	309
Башикова Е.Н. Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся многопрофильного колледжа	312
Белашова А.А. Мини-музей как эффективная форма работы по формированию у дошкольников патриотических чувств	315
Бобкова О.Е. Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников посредством синтеза искусств как культурная практика	316
Богуславская С.С. Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	321
Бойко Т.Н. Воспитание у дошкольников чувства патриотизма посредством взаимодействия ДОУ и семьи через совместное творчество	323
Гавриленко Л.И. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	326
Гейгер Ю.В., Попова И.В. Арт-терапия как метод психологической помощи для детей дошкольного возраста	328
Демиденко Н.А., Гречко Т.Н. Использование социо-игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в ДОУ	331



КОПИЯ ВЕРНА
подпись

ляются и знакомятся друг с другом, после снова расходятся по помещению и вновь соединяются, на этот раз в «четверки» и т.д.

«Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» — это процесс решения проблем на основе побуждения к творческой активности, при которой детям предлагают высказывать наибольшее количество вариантов решения, в том числе самых даже фантастических. Смеяться над вариантами нельзя. Дается 5 – 7 минут для индивидуального решения поставленной проблемы, а затем отбираются наиболее удачные ответы в соответствии с заданными критериями, которые могут быть использованы на практике.

Один из вариантов организации данной технологии: одни ребята — выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Другие же занимаются анализом этих идей. Например: к Новому году надо украсить группу, а все украшения пропали, что делать? Как и чем можно порисовать в группе, если закончилась бумага и сломались карандаши? Как можно рассказать сказку без слов? Что можно подарить другу на день рождения, если у тебя нет денег? И т.д.

Таким образом, используя данные современные педагогические технологии в работе с детьми, я воспитываю всесторонне развитых и самостоятельных личностей и в дальнейшем гарантирую их успешное обучение в школе.

Список литературы

1. Атемаскина Ю. В. Богословец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. - СПб: Детство-Пресс. - 2011.
2. Бородин О. Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования // Учитель Кузбасса. – 2016. - № 1 – С.8-11.
3. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М.: Сфера, 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНЫХ ДОСОК НА ЗАНЯТИЯХ В ДОУ

Шербакова Людмила Юрьевна, инструктор по физической культуре

МАДОУ детский сад №22 ст. Ярославская

Выполнение упражнений на балансировочных досках в детском саду очень полезно для развития моторики, мышечной силы, координации и равновесия у детей. Дети учатся стоять на доске, балансировать на ней, ходить по ней, а также выполнять различные упражнения для укрепления мышц и тренировки равновесия. Эти занятия также способствуют развитию вестибулярной системы и улучшению координации движений. Кроме того, занятия на балансировочных досках способствуют развитию концентрации внимания у детей и помогают им обретать уверенность в своих двигательных навыках. Такие упражнения могут проводиться как в игровой форме, так и в рамках специальных занятий по физической культуре. Занятия на балансировочных досках



КОПИЯ ВЕРНА

Подпись