

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
Карпенко Елены Владимировны
за 2020 - 2021, 2021-2022 учебные годы.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации;

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение двух лет с педагогами и родителями проведено 50 консультаций. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО. Наиболее частыми были консультации по поводу адаптации ребенка к детскому саду, подготовки ребенка к школе, развития эмоционально-волевой сферы.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессия: причины проявления», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Фантазия или ложь», «Развиваем высшие психические функции»

педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов «Развиваем личность ребенка и учитываем темперамент», семинар-практикум «Раскрываем способности ребёнка»; тренинг «Профилактика эмоционального истощения личности педагога».

Работа по запросам

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т.д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, беседа.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительной группы по методикам:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Цель - оценка готовности детей к обучению в школе; оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, регуляторного компонента деятельности в целом.

В исследовании принимало участие 11 детей.

Результаты диагностики в начале 2021-2022 учебного года показали, что:

- условно готовы к началу обучения в школе – 3 ребенка (27,3%);
- условно не готовы к началу регулярного обучения в школе - 8 человек (72,7%).

Результаты диагностики на конец 2021-2022 учебного года:

- условно готовы к началу обучения в школе – 2 ребенка (18%);
- готовы к началу регулярного обучения в школе – 9 человек (82%).

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

дома», «Детские страхи», «Детская тревожность. причины», «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Причины детских капризов».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Гиперактивные дети», мастер-класс «Развитие познавательных процессов у детей», семинар-практикум «Детская агрессия».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись уголки «Рекомендации психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, произведения художественной литературы, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Готовимся к школе, что нужно знать, уметь», «Школьная адаптация и дезадаптация».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь

По заключению комиссии ПМПК осуществлялась деятельность по следующим методикам:

- диагностический комплекс «Цветик-семицветик» 5-6 лет, Н.Ю. Куражева;
- диагностический комплекс «Цветик-семицветик» 6-7 лет, Н.Ю. Куражева.

Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (01.09.2020 – 31.05.2022) обследовалось 11 детей по заключению комиссии ПМПК.

**Таблица мониторинга обследования детей в возрасте
5-6 лет, в 2020-2021 учебном году**
11 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	-		1	9%
Средний	2	18%	9	82%
Низкий	9	82%	1	9%

**Таблица мониторинга обследования детей в возрасте
6-7 лет в 2021-2022 учебном году**
11 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	1	9%	9	82%
Средний	9	82%	2	18%
Низкий	1	9%		

**Таблица мониторинга обследования детей, сравнение
за два года обучения**
11 детей

Уровень развития	Количество детей на конец 2020-2021 учебного года	%	Количество детей на конец 2021-2022 учебного года	%
Высокий	1	9%	9	82%
Средний	9	82%	2	18%
Низкий	1	9%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам «Паровозик», С.В. Велиева, цветовой тест М. Люшера, Н.Ю. Куражева «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик для детей 5-6 и 6-7 лет». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдения и беседы с педагогами и родителями, диагностику.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение психоэмоционального благополучия каждого ребенка, содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через использование элементов различных технологий - сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, пластилиновой терапии, пескографии.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 11 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленной педагогом-психологом коррекционно-развивающей программе, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ детского сада №22 станицы Ярославкой.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие, познавательная сфера	-Н.Ю. Куражева «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик для детей 5-6 лет»; -Н.Ю. Куражева «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик для	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	11

		детей 6-7 лет»; Ф.Х. Никулин «Формирование познавательных сфер у детей 5-7лет»		
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	11
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - О.Н. Саранская «Давайте дружить», психологический тренинг для дошкольников; - М.А. Федосеев «Занятия с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфере средствами песочной терапии»; - программа	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	11

		интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;		
4	Коррекция и развитие познавательных процессов, развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет	- программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) «Радуга» (индивидуальные занятия)	Развитие высших психических функций, выравнивание и укрепление психического здоровья детей, обеспечение психоэмоционального благополучия каждого ребенка, формирование позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития, посредством занятий, разработанных на основе лексических тем, предложенных Н. В. Нищевой.	11

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 82%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематический анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в

развитии познавательных процессов, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психо-просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Дата составления 31.05.2022г

Заведующий МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской



Н.В. Петрушина

Педагог – психолог МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской

Е.В.Карпенко