



**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 31.08.2017г. №108

Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 22 станицы Ярославской

Н.В. Петрушина

протокол педагогического совета  
от « 21 » августа 2018г № 1

**Программа развития интеллектуальных способностей детей старшего  
дошкольного возраста  
«Шахматная азбука»**

Адрес:  
Краснодарский край Мостовской район  
станция Ярославская ул. Советская 33;  
телефон:  
8-861(92) 6-31-82; 8-861(92) 6-31-85;  
электронный адрес:  
detskiysad22@mail.ru;  
сайт ДОУ:  
ds22.mostobr.ru.  
воспитатель: Гордиенко Н.С.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного**  
**возраста «Шахматная азбука»**  
**воспитателя МБДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской**  
**Гордиенко Натальи Сергеевны**

Рецензируемая программа «Шахматная азбука» Гордиенко Натальи Сергеевны направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Целью внедрения программы «Шахматная азбука» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста направлено на решение ряда взаимосвязанных задач: помимо интеллектуального развития вовлечение ребенка в коммуникацию с другими сверстниками и взрослыми, расширение круга общения, через самовыражение, самореализацию, переживание ситуации успеха и признания, которое позволяет детям дошкольного возраста не коммуникативного типа преодолеть замкнутость.

В основе данной программы находится признанный факт высокой эффективности раннего обучения шахматам для развития и воспитания детей дошкольного возраста, подтвержденный многолетним опытом их внедрения в систему дошкольного и дополнительного образования.

В рецензируемой программе Гордиенко Н.С. показывает высокую педагогическую целесообразность ее внедрения, которая заключается в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Разработанная программа направлена на реализацию огромных потенциальных интеллектуальных возможностей детей в раннем детстве.

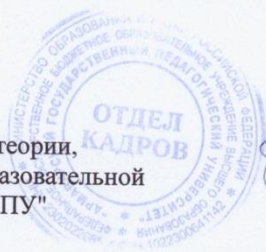
Несомненное достоинство программы состоит в том, что используемый начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для дошкольников, поскольку он реализуется на основе игровой технологии, с использованием приема обыгрывания учебных заданий, созданием игровых ситуаций. Педагог, используя игровые формы успешно вводит детей в мир шахмат, знакомит дошкольников с историей развития шахмат, в простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах,

знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе используются разнообразные игровые методы и формы обучения: шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые интересны дошкольникам, соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

Данная программа является авторской, самостоятельно разработанной, все ее структурные элементы логически взаимосвязаны и направлены на решение и достижение поставленных целей и задач.

Рецензируемая программа соответствует всем требованиям ФГОС, соответствующих данному уровню образования. Программа апробирована в МБДОУ детский сад № 22 станции Ярославской и может быть рекомендована для реализации основной и внеурочной деятельности дошкольников в организациях дошкольного и дополнительного образования.

Рецензент  
к.пед.н., доцент кафедры теории,  
истории педагогики и образовательной  
практики ФГБОУ ВО "АГПУ"



Е.А. Плужникова

Подпись *Е.А. Плужникова*  
удостоверяю  
Нач. ОК *А. Гоменкова*

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
- 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
- 1.4. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. ОБЪЕМ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
- 2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
- 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ



# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматная азбука» реализуется в нашем дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматная азбука» направлена на интеллектуальное развитие детей.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Целью внедрения программы «Шахматная азбука» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с

аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

## 1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

-Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

#### **Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д. ;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (*коммуникативных, интеллектуальных, социальных*).

### **Воспитывающие:**

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

-поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

-наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

## **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **Должны знать:**

-Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

-Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-Правила хода, взятие каждой фигуры.

### **Должны уметь:**

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

**Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;



- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

## 2.2. ОБЪЕМ И РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на один год обучения (36 часов) что соответствует 36 занятиям в подготовительной группе, с проведением одного занятия в неделю по 25 минут во второй половине дня .

Наполненность группы 5-10 человек, поскольку работа в основном ведется индивидуально.

В середине занятий проводят физкультминутки, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не более 10 минут.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

### 2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Цель	Средства обучения / материал
1	В стране шахматного королевства.	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Презентация, шахматная доска и шахматные фигуры
2	Волшебная доска.	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку
3	Волшебная доска.	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски.
4	Волшебная доска.	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом.  Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
5	Волшебная доска.	Повторить понятия «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, интерактивная презентация, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным» алфавитом.
6	Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и чёрные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.	Шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку, заготовка на листе шахматной доски, карточки с «шахматным»

			алфавитом.
7	Шахматные фигуры.	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
8	Шахматные фигуры. Продолжение.	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.
9	Начальное положение.	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, интерактивная презентация.
10	Начальное положение. Продолжение.	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Набор шахмат, интерактивная презентация, карточки, карандаши.
11	Шахматная фигура «Ладья».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Набор шахмат, интерактивная презентация, тетрадные листочки, карандаши.
12	Шахматная фигура «Ладья». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры
13	Шахматная фигура «Ладья». Игровая практика.	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске, учиться	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.

		предвидеть события на шахматной доске на один ход вперёд.	
14	Шахматная фигура «Ладья». Итоговое занятие.	Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
15	Шахматная фигура «Слон».	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши
16	Шахматная фигура «Слон». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чёрнопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
17	Ладья против слона. Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Набор шахмат.
18	Ладья против слона. Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Набор шахмат.
19	Шахматная фигура	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в	Набор шахмат, интерактивная

	«Ферзь».	начальной позиции. Ход ферзя.	презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
20	Шахматная фигура «Ферзь». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры.
21	Шахматная фигура «Ферзь». Игровая практика.	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Набор шахмат.
22	Шахматная фигура «Конь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
23	Шахматная фигура «Конь». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
24	Шахматная фигура «Конь». Игровая практика.	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Набор шахмат, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши, карточки с заданиями.
25	Пешка.	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном	Набор шахмат, интерактивная

		положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
26	Шахматная фигура «Пешка». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
27	Шахматная фигура «Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
28	Шахматная фигура «Король». Продолжение.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – упражнений: учить детей правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Набор шахмат, интерактивная презентация, дидактические игры, тетрадные листочки в клеточку, карандаши.
29	Шах.	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.	Набор шахмат, интерактивная презентация.
30	Шах и мат.	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши



		знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	
31	Мат в один ход.	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
32	Ничья и пат.	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши.
33	Рокировка.	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.
34	Шахматная партия.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр – заданий	Набор шахмат.
35	Шахматная партия. Продолжение.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры.

		индивидуальных игр – заданий.	
36	Шахматные часы.	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».	Набор шахмат, карточки с заданиями, карандаши, дидактические игры, шахматные часы
ИТОГО: 36 часов			

### Развлечения:

1. Шахматный карнавал
2. Шахматный турнир
3. Шахматная викторина

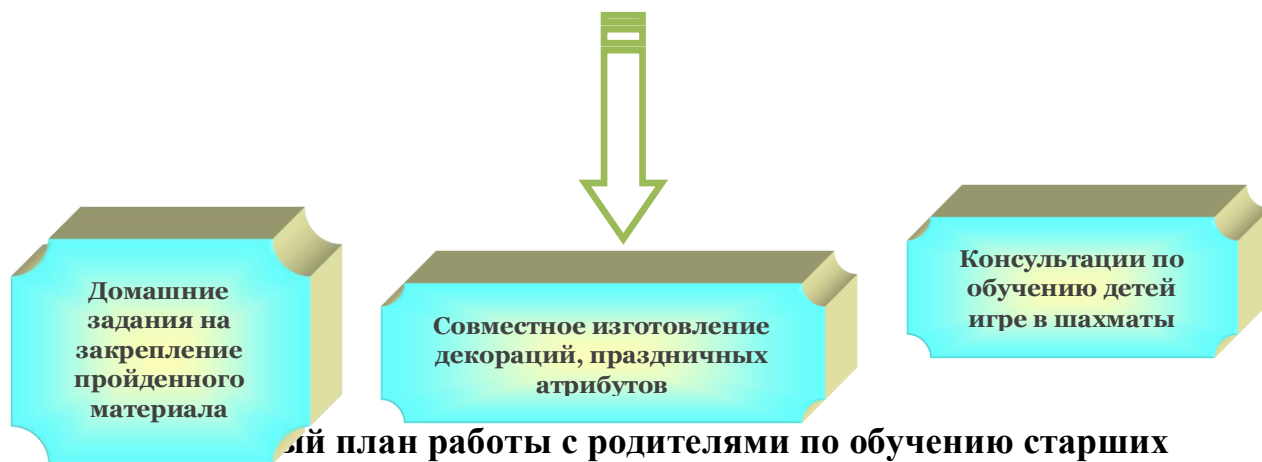
## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители наших воспитанников – равноправные участники образовательного процесса. Именно семья занимает ведущее место в образовании и воспитании своих детей. Именно в семье начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

#### Формы работы с родителями по обучению старших дошкольников игре в шахматы





**План работы с родителями по обучению старших дошкольников игре в шахматы**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анкетирование на тему «Мой ребенок и шахматы»	Получение и анализ информации об отношении родителей к шахматному образованию в семье.	Сентябрь	Родители	Воспитатель
2	Нетрадиционное родительское собрание: «Наши юные шахматисты»	Знакомство родителей с целями и задачами по шахматному образованию детей.	Сентябрь	Родители	Воспитатель
3	Оформление шахматного уголка в приемной	Обогащение знаний родителей по шахматному образованию детей.	Октябрь	Родители	Воспитатель
4	Консультация на тему «Шахматы как средство	Обогащение знаний родителей по шахматному	Ноябрь	Родители	Воспитатель

	развития познавательного интереса у старших дошкольников»	образованию детей.			
5	Рекомендации на тему «Компьютерные игры в помощь». Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам»	Распространение среди родителей знаний о шахматных компьютерных играх.	Декабрь	Родители	Воспитатель
6	Семейный шахматный конкурс: «Шахматный Новый Год»- конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку.	Привлечение родителей к активному участию в работе шахматного кружка.	Январь	Родители	Воспитатель
7	Консультация на тему «Дидактические игры, которые	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуально	Январь	Родители	Воспитатель

	помогут ориентироваться на шахматной доске»	м развитии ребенка в семье.			
8	День открытых дверей	Знакомство родителей с работой шахматной студии. Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагога с детьми по шахматному образованию. Повышение педагогической грамотности у родителей.	Январь	Родители	Воспитатель
9	Изготовление оборудования и дидактического пособия для обучения детей игре в шахматы.	Привлечение родителей к активному участию в работе шахматного кружка. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Февраль	Родители	Воспитатель
10	Шахматный турнир	Привлечение родителей к активному участию в турнире. Развитие	Март	Родители	Воспитатель

		эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.			
11	Проектная деятельность (сочинение сказок, стихов, историй о шахматах)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель	Родители	Воспитатель
12	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Апрель	Родители	Воспитатель
13	Развлечение на тему «Приключения в шахматной стране»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Май	Родители	Воспитатель Муз. руководитель
14	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы по обучению детей игре в шахматы.	Май	Родители	Воспитатель

### 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ:



## **Оборудование для реализации программы в группе:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- обучающие видео-уроки по шахматам;
- симуляторы игр.

**Технические средства обучения:** автоматизированное рабочее место педагога (*ПК, проектор, принтер*).

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

7. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
8. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
9. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
13. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве. Учебник / Т.Ю.Степовая. – М.: Russian SHESS House / Русский Шахматный Дом; 2017;
14. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве. Рабочая тетрадь / М.: Russian SHESS House , 2017;
15. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

#### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

**«Волшебный мешочек».** По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Шахматный теремок».** Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть

разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

**«Шахматный колобок».** Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

**«Шахматная репка».** Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

**«Большая и маленькая».** Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

**«Запретная фигура».** Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

**«Что общего?».** Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

**«Белые и черные».** В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

**«Угадайка».** Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

**«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и

спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

**«Цвет».** Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

**«Ряд».** Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

**«Пирамида».** Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

**«По росту».** Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

**«Догонялки».** Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

**«Прятки».** Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

**«Кто быстрее?».** Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

**«На стуле».** Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и

положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

*ЗАДАНИЯ:*

**«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

**«Вертикаль».** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**«Угадайка 2».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**«Игра на уничтожение»** – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.



**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*Примечание:*

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 5-6 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## Консультация для родителей «Шахматы как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников»

Шахматы в дошкольном детстве положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 5–7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс *умственных действий*, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова.

На роль шахмат не только в развитии, но и в воспитании человека в России обращали внимание ещё в начале прошлого века. Так, И.Я. Гердт писал о шахматах следующее: *«Теперь перейдем к таким играм, где все зависит от умения и внимательности к положению не только своих фигур, но и фигур противника. Все эти игры, в особенности сложнейшая из них – шахматы, имеют громадное, воспитательное значение... Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать своё положение, научат соображать»*. Можно считать, что для российской действительности ситуация мало изменилась и сейчас, спустя почти век. Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Благодаря шахматам у детей резко расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, неуверенность в себе. Компьютерный век стремительно меняет образ жизни людей, идет переоценка ценностей. Эта древняя игра оказалась сродни новой ментальности, и первыми это почувствовали дети. Во многих странах шахматы вводят сейчас в школьную программу в качестве основного или дополнительного предмета. Огромное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность, использование развивающих заданий, упражнений, создания игровых ситуаций. Итак, с чего начать?

**Первый этап** – изучение элементарного шахматного материала (беседа, объяснение, чтение и рассказывание сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций, картинок с использованием мультимедийного оборудования, рассматривание шахматных фигур изготовленных из разного материала, разной величины, просмотр фильмов).

**Второй этап** – обучение игре в шахматы для развития познавательного интереса (широкое использование игр и упражнений; широкое использование игр на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка сказок; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; рисование шахматных фигур, раскрашивание, лепка любимой фигуры, конструирование из бумаги (оригами) шахматной доски и фигур, решение кроссвордов, лабиринтов).

**Заключительный этап** – участие детей в шахматных турнирах, проведение конкурсов, викторин, развлечений. Таким образом, подобный подход способствует снижению нагрузки, т.к. устраняется усредненный подход ко всем детям, а также самое главное – повышается интерес ребенка во время познавательной деятельности.



**Анкета для родителей «Мой ребенок и шахматы»**

1. Умеет ли Ваш ребенок играть в шахматы?

---

2. Есть ли желание у Вашего ребенка играть в шахматы?

---

3. Считаете ли Вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?

---

4. Считаете ли Вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?

---

5. Необходима ли Вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?

---

6. Умеете ли Вы играть в шахматы?

---

7. Согласны ли Вы выполнять домашнее задание?

---

8. Необходима ли, на Ваш взгляд, шахматная студия?

---

***Спасибо за сотрудничество!***