

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ)

СБОРНИК
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ТРУДОВ

Армавир
АГПУ
2021

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



УДК 37.013

ББК 74.0

П 27

Научный редактор –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы –

В.И. Лахмоткина – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве (от теории к практике) : сборник научно-методических трудов / научный редактор Л.А. Ястребова ; ответственные редакторы : В. И. Лахмоткина, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 128 с.

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013

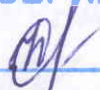
ББК 74.0

© Авторы статей, 2021

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



Камышова С.С. Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования	52
Карпенко Е.В. Реализация авторской программы психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями речи (с 4 до 7 лет) «Радуга»	54
Киселева Т.А. Математика для детей с особыми образовательными потребностями	55
Коляда А.М. Роль художественного творчества в формировании гармонически развитой личности ребёнка	58
Коняхина Л.А. Педагогическая компетентность	63
Королева Е.М. Профессиональная компетентность педагога	66
Кривошеева С.М. Методические особенности ознакомления старших дошкольников с многообразием животного мира	71
Кряж О.В., Смолянова И.В. Механизмы, средства и методы коррекции тяжелых нарушений речи у детей в дошкольных образовательных организациях	73
Ларина Е.Ю. Использование современных технологий в развитии музыкальных способностей дошкольников	77
Легенская С.А., Аскерова Н.К., Лепехова Н.Ф. Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР	79
Мальцева Л.В. Работа со способными детьми	82
Миронова Е.В. Современные методы взаимодействия семьи и детского сада	84
Мощинская Е.В. Современные технологии коррекционно-развивающей работы и педагогической работы в современном образовательном пространстве	85
Нечаева Т.Н. Игровые методы и приемы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в условиях ДООУ	90
Овчинникова Н.В. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций	95
Онищенко Л.С., Акперова Д.М. Личностно-ориентированная технология в работе с дошкольниками	98
Распопова Е.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	100
Ревина М.И. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей	103
Резниченко А.Ю. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ	105




можно его посетить. Интересны для старших ребят посещение краеведческого музея, где они могут познакомиться с фауной родного края, увидеть диораму или панораму, изображающую животных в естественных условиях. Воспитатель заранее посещает музей, отбирает познавательный материал, который сообщит детям.

Мир природы очень разнообразен. Многие его представители доступны чувственному восприятию детей и длительным наблюдениям. В процессе самостоятельного сравнения дети наглядно получают достоверные представления о внешнем виде, жизненных проявлениях, передвижении, издаваемых звуках, приспособлении к среде и т. д. Роль сравнения на каждой стадии обучения специфична – применение этого приёма зависит от дидактической задачи и содержания познавательного материала.

Таким образом, используя разные формы общения с детьми, педагог даёт им примеры положительного отношения человека к природе, воспитывает у ребят ответственность, доброту, учит проявлять заботу о животных и растениях, рассказывает о необходимости защиты и охраны природы, о труде людей в заповедниках, заказниках.

Литература

1. Бобылева Л. М. Интерес к природе как средство экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 6. – С. 10.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет. – Воронеж : ТЦ Учитель, 2002. – 159 с.
3. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – С. 144.
4. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 160–162.
5. Киреева Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий. – Воронеж : Учитель, 2016.
6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М. : Академия, 2009. – 336 с.

О.В. Кряж, И.В. Смолянова,
учителя-логопеды,
МАДОУ № 22, ст. Ярославская

МЕХАНИЗМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Реализация задач дошкольного образования с обязательным синхронным выравниванием речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи считается основной задачей педагогов детского сада. В статье рассмотрены условия эффективного коррекционного процесса для детей с ОНР.

Ключевые слова: адаптированная основная образовательная программа, уровни речевого развития, сопровождение ребенка с ТНР.

В современных дошкольных образовательных организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ТНР. Под специальными условиями образования понимаются условия обучения, воспитания и развития, обучающимся без



которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ТНР. Рекомендации ПМПК отражают все необходимые условия для получения образования обучающимися с ТНР по следующим позициям:

1. Адаптированная основная образовательная программа.

Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных программ.

Главная задача АООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Особенности обучающихся с ТНР

Под тяжелым недоразвитием речи (ОНР) понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Пассивный словарь шире активного, но крайне ограничен. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: речевая активность ребенка возрастает. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи. Лексика ребенка включает все части речи, может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Четвертый уровень речевого развития (Т.Б. Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

2. Специальные учебные и наглядные пособия, дидактические материалы.

Реализация АООП воспитанников с ТНР ведется с учетом педагогических требований современного уровня образования, требований техники безопасности, санитарно-гигиенических норм, физиологии детей, принципов функционального комфорта. Для обучающихся с ТНР применяются специальные пособия, рабочие и развивающие тетради, наглядные и дидактические материалы.



КОПИЯ ВЕРНА
подпись 

3. Методы и приемы коррекционной работы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для реализации задач АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи используются компьютерные инструменты обучения, индивидуальные логопедические зонды, зеркала, лингводидактические комплекты, специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики.

Наглядные методы обучения и воспитания детей

с тяжелыми нарушениями речи

Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохраненные звенья высших психических функций. Использование наглядных методов требует учитывать особенности детей с ТНР (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации. Эффективность применения этих методов во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических).

Практические методы обучения и воспитания детей

с тяжелыми нарушениями речи

Практические методы обучения (метод упражнений, исследовательские работы, игра и др.) широко используются в процессе обучения детей с ТНР для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Развитию познавательной активности воспитанников, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности, свидетельствует о том, что проведение игр, в частности, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр способствует росту творческих и интеллектуальных способностей ребенка (улучшаются процессы коммуникации, приобретение новых знаний и умений), целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.). Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

Словесные методы обучения и воспитания детей

с тяжелыми нарушениями речи

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе работы с детьми с ТНР и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания и задач занятий.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

детьми с ТНР

Технические средства также активизируют процесс обучения. В процессе работы рекомендуется использование всех технических средств с учетом особенностей данной категории воспитанников. Это компьютеры, диапроекторы, диктофоны, интерактивная доска.

Индивидуальные средства обучения: обучающие компьютерные игры, специализированные учебные тренажеры, позволяют организовать работу с конкретным ребенком,



КОПИЯ ВЕРНА
подпись *[подпись]*

максимально реализуя возможности педагогического воздействия. Индивидуализация и дифференциация обучения, ориентирующиеся на специфический педагогический подход к каждому ребенку, делают возможным, а в ряде случаев необходимым применение различных технических средств.

6. Специальное сопровождение ребенка с ТНР в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальные коррекционные занятия проводят логопед, психолог, воспитатель. Коррекционно-развивающее сопровождение предполагает разумное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого воспитанника с ТНР.

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с ТНР в инклюзивном пространстве, прогнозирования и пропедевтики возможных трудностей необходимо учитывать ряд рекомендаций к отбору и применению дидактических средств и ресурсов:

- выстраивая обучение, учитывайте уровень способностей ребенка с ТНР;
- отбор содержания обучения проводите с учетом потенциальных возможностей детей с ТНР. Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, мыслительных операций (анализа и синтеза, обобщения и классификации);
- ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание;
- чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с ТНР, целесообразно переключать деятельность с одного вида на другой, разнообразить виды занятий, привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, учебную;
- поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы;
- оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности;
- учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу, затем – по словесной инструкции;
- проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими, не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые сделали хуже.

Обучение и воспитание детей с ТНР включает не только контакт педагога с воспитанником, но и воздействие через детский коллектив, через семью. Это длительная работа, глубокое знание личности каждого ребенка. Реализация индивидуального подхода предполагает частичное, временное изменения ближайших задач и отдельных сторон содержания учебной работы, постоянное варьирование ее методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого воспитанника для обеспечения всестороннего развития.

Литература

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Сычева А. П. Создание специальных условий для получения образования при организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Сборник докладов. – 2018.



КОПИЯ ВЕРНА
подпись 