

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 станицы Ярославской
муниципального образования Мостовский район

**Аналитическая справка о результативности
групповой/индивидуальной коррекционно – развивающей работы с
использованием современных методик учителя-логопеда Кряж О.В.**

О.В. Кряж в период 2017 – 2019 года осуществляла коррекционно – развивающую работу по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОСДО.

За отчетный период в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи было зачислено 13 человек (5 девочек и 8 мальчиков). Срок обучения 2 года.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 22 станицы Ярославской.

Целью логопедической работы стало осуществление коррекционно-развивающей деятельности обеспечивающую позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи логопедической коррекционной работы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического звука и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развития навыков связной речи;
- развития коммуникативности и достижения успешности в общении.

Изучение состояния речевых процессов воспитанников с тяжелыми нарушениями речи 3 и 4 уровня проводилось по адаптированной методике А.Н. Баевой, Н.В. Нищевой. Проведение диагностики предполагало выявление уровня развития речи речевым параметрам.

КОПИЯ ВЕРНА



А.Н. Баевой, Н.В. Нищевой. Проведение диагностики предполагало выявление уровня развития речи речевым параметрам:

- звукопроизношение - умение ребенка произносить тот или иной звук изолированно и использовать его в самостоятельной речи;
- фонематическое восприятие - определение уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений;
- лексико-грамматические средства речи - изучение объема словаря, навыков словоизменения, словообразования и употребления грамматических категорий;
- связная речь - изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования.

Логопедическое обследование проводилось 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года) с целью оценить уровень развития речи каждого ребёнка, выявить уровень развития речи группы в целом (диагностика развития группы), отследить динамику коррекционно-развивающей работы, внести изменения в индивидуальный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений в случае неэффективности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, опираясь на воспитательные и образовательные потребности воспитанников в своей работе я применяла современные образовательные технологии:

- технологию ТРИЗ, исследовательской и проектной деятельности, проблемного и развивающего обучения, технологию моделирования, мнемотехники и дифференцированного обучения.

Использование данных технологий способствовало повышению мотивации и познавательной активности воспитанников, что позволило значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс.

Качественный анализ коррекционно – развивающей работы с детьми 5 – 6 лет по речевому развитию

Речевые параметры	Учебный год					
	2017 – 2018 (первый год обучения)			2018 – 2019 (второй год обучения)		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
Звукопроизношение	7,6%	20,4%	63%	7,6%	25,6%	76,7%
фонематическое восприятие	19,2%	46,2%	70,9%	19,9%	67,9%	82%
лексико-грамматические	33,3%	60,9%	79,2%	43,6%	71,2%	87,8%

КОПИЯ ВЕРНА



средства речи						
связная речь	46,2%	58,9%	72,4%	51,3%	63,5%	85%

Коррекционно – развивающая работа проводилась по следующим программам и методическим пособиям:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» — М., 2014г.
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
4. Н.В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников» - М.: Школьная Пресса, 2010г.
5. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»- СПб.: КАРО, 2009г.
6. Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков <с>, <ш>, <р>, <л>: пособие для логопедов» - СПб.: КАРО, 2009г.

Фронтально-подгрупповые коррекционно – развивающие занятия проводились 5 раз в неделю, продолжительность каждого не более 30 минут. Для каждого ребёнка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составляется расписание индивидуальных занятий, согласованное с руководителем ДОУ. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей, в соответствии с требованиями СанПиН, а также с учетом индивидуальных особенностей детей. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводятся 2 - 3 раза в неделю.

На коррекционно – развивающих занятиях по данной программе и методическим пособиям дети научились составлять рассказы, пересказы, овладели навыками творческого рассказывания, научились употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, научились понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги, понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов, оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, овладели правильным звуко-слоговым оформлением речи.

На занятиях учитель-логопед О.В. Кряж использовала следующие методические формы:



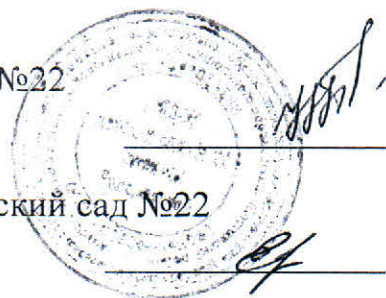
- технология самомассажа;
- технология формирования речевого дыхания;
- артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- релаксационные упражнения;
- динамические паузы в сочетании с речевым материалом;
- зрительную и мимическую гимнастику;
- электронные образовательные ресурсы и самостоятельно созданные презентации.

По данным диагностики за 2017 -2019 г. можно сделать вывод о том, что коррекционно – развивающая работа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи имеет качественный результат. Из показателей таблицы видно, что 76,7 % детей группы научились правильно произносить все звуки и использовать их в самостоятельной речи, сформированы навыки звукового анализа и синтеза, а так же фонематических представлений у 82% детей группы, 87,8% научились понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов, оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, 85% овладели навыками последовательного, логичного и связного повествования.

Дети приобрели навыки самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и речевого общения.

Дата составления 31.05.2019г.

Заведующий МБДОУ детский сад №22
станции Ярославской



Н.В. Петрушина

Старший воспитатель МБДОУ детский сад №22
станции Ярославской

Е.Е. Ёлкина

