

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 30.09.2019 г. № 93
Заведующий МБДОУ детский сад №22
станции Ярославской
_____ Е.В. Петрушина
протокол педагогического совета
от «30» _____ 2019 г. № 1



Программа
психолого-педагогических коррекционно-
развивающих занятий
для дошкольников с общим недоразвитием речи
(с 5 до 7 лет)
«Радуга»

Адрес:
Краснодарский край Мостовский район
станция Ярославская ул. Советская 33;
телефон:
8(86192)6-31-36; 8(86192) 6-31-85;
электронный адрес:
detskiysad22@mail.ru;
сайт ДОУ:
ds22.mostobr.ru
педагог-психолог: Карпенко Е.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Адыгейский государственный университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) «Радуга» педагога-психолога МБДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовской район Карпенко Елены Владимировны

Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) «Радуга» является актуальной, так как в последние годы увеличился рост количества детей с недоразвитием речи, имеется необходимость коррекционно-развивающей работы с этой группой детей и отсутствуют коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для детей с общим недоразвитием речи по лексическим темам.

Предлагаемая для рецензирования авторская программа отвечает поставленным целям. Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, с Законом Российской Федерации «Об образовании», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной психологии и педагогики. Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Рецензируемая программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Для реализации заявленных программных требований автор опирается на широкий спектр педагогических, общедидактических, специальных и специфически педагогических принципов.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто. Пояснительная записка раскрывает новизну и авторство программы. Новизна программы заключается в том, что наиболее оптимальной формой реализации поставленных в программе задач являются комплексные занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии, куклотерапии, включающие также игры и упражнения для развития мелкой моторики, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и познавательных процессов.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для детей от 5 до 7 лет. Программа построена с учетом современных

требований педагогики и психологии. В программу включены тематическое планирование педагога-психолога, примерный перечень игровых, развивающих упражнений, заданий для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представлен диагностический комплекс индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики педагогом-психологом. В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование, даны основные характеристики организационных условий, необходимых для получения коррекционно-развивающего результата.

В основе программы прослеживаются принципы доступности и индивидуального подхода, что не маловажно в работе с детьми дошкольного возраста. Также в программе предусмотрена работа с родителями, так как наиболее эффективные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых пособий для успешной реализации содержания программы, подбором игровых заданий к занятиям, диагностического материала. Наличествующая методическая база позволяет полностью реализовать данную программу психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) «Радуга».

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического здоровья детей, обеспечения психоэмоционального благополучия каждого ребенка, она позволяет формировать позитивное отношение к окружающему, позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений.

Представленная программа актуальна, является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Образовательная программа соответствует специфике данного дошкольного образовательного учреждения. Содержание данной программы органично встраивается в современную образовательную парадигму и отвечает требованиям ФГОС ДО.

Программа может быть рекомендована для использования в дошкольной образовательной практике.

15.08.2019 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
педагогических технологий



3.3. Шихаутова

Адрес: _____
Начальник управления кадров

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
 - 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ
 - 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
- II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
 - 2.1. ОБЪЕМ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
 - 2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
 - 3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
 - 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Название учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район

Адрес: Краснодарский край Мостовский район станица Ярославская ул. Советская 33.

Тел.: 8(86192)6-31-82

Электронный адрес: detskiiysad22@mail.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование Мостовский район, в лице:
- администрации муниципального образования Мостовский район.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность №04731 от 13.09.2012г.;
- Устав МБДОУ детского сада №22 станицы Ярославкой, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 18.06.2015г. №742.

Программа является программным документом для МБДОУ детского сада №22 станицы Ярославской и создана для психолого-педагогического развития личности детей общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет), посещающих ДОУ. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа «Радуга» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, с Законом Российской Федерации «Об образовании», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной психологии и педагогики. Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Речь является важнейшей психической функцией, присущей человеку, она формируется в процессе общего психофизического развития ребенка, поэтому улучшая работу всего организма в целом, мы оказываем благотворное влияние на речевое развитие детей.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Этим детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, реже отмечается завышенная самооценка, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, тревожность, трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля. Эти особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, а требуют специально организованной коррекционной работы специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, дефектологов.

Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)

«Радуга» является актуальной, так как в последние годы увеличился рост количества детей с недоразвитием речи, имеется необходимость коррекционно – развивающей работы с этой группой детей и отсутствуют коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для детей с общим недоразвитием речи по лексическим темам.

В программу включены тематическое планирование педагога-психолога, примерный перечень игровых, развивающих упражнений, заданий для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом, представлен диагностический комплекс индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка педагогом-психологом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики педагогом-психологом, разработанный Н. Ю. Куражевой.

Новизна данной программы состоит в том, что наиболее оптимальной формой реализации вышеперечисленных задач являются комплексные занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии, куклотерапии, включающие также игры и упражнения для развития мелкой моторики, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и познавательных процессов.

Куклотерапия – вид психотерапии, способствующий и помогающий направлять и корректировать личностно-ориентированное развитие, избавляя ребенка от стресса, страхов, фобий.

Играя и общаясь с куклой, ребенок проявляет те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни он по каким-либо причинам не может или не позволяет себе проявить.

Арт-терапия - это особый вид психотерапии изобразительным искусством, целью которой является гармонизация личности через развитие способности к самопознанию, самовыражению.

Пескография - метод, который развивает у ребенка способность к самовыражению и творческому восприятию мира. Пескография помогает развивать у детей память, внимание и пространственное воображение. Игры с песком – современный подход в развитии детей дошкольного возраста.

Сказкотерапия – метод психотерапии, использующий сказочную форму для интеграции личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказкотерапия – процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Ребенок, находясь в сказке, взаимодействует со многими сказочными героями, как в жизни, и ищет пути решения проблем, с которыми он сталкивается.

Пластилиновая терапия – гармонизация внутреннего состояния ребенка через развитие способности к самопознанию и самовыражению, помогает преобразовать внутренние конфликты в визуальные формы, что способствует их эффективному разрешению.

Программа «Радуга» рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего до семилетнего возраста, создавалась для детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического здоровья детей, обеспечения психоэмоционального благополучия каждого ребенка, она позволяет формировать позитивное отношение к окружающему, позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие высших психических функций, выравнивание и укрепление психического здоровья детей, обеспечение психоэмоционального благополучия каждого ребенка, формирование

позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития, посредством занятий, разработанных на основе лексических тем, предложенных Н. В. Нищевой.

Средства для достижения цели предполагают:

- организацию коррекционно-развивающей среды для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных интересов и задач психолого-педагогического воздействия (функционирование кабинета педагога-психолога, предназначенного для индивидуальной работы с воспитанниками, и оснащенного всем необходимым для работы по программе);

- отсутствие психологических перегрузок, создание условий для развития ребенка;

- объединение в педагоге-психологе «умственного и нравственного развития», стремления к овладению знаниями и навыками использования новых технологий, программ.

Задачи программы:

1. Способствовать навыкам позитивной коммуникации, стабилизации психоэмоционального состояния.

2. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния детей.

3. По средствам разнообразных коррекционно-развивающих упражнений развивать высшие психические функции, познавательные процессы, мелкую моторику.

4. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих, выражать свои чувства.

5. Познакомить детей с методами саморегуляции и управления собственным телом.

6. Формировать позитивное отношение к своему «Я».

7. Снизить уровень тревожности, импульсивности, агрессивности, устранить излишнюю двигательную активность.

8. Создать условия во время занятий для формирования навыков позитивного общения и взаимодействия.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа «Радуга» имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета особенностей и возможностей развития потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и систематичности предлагаемого материала;
- принцип познания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
- принцип личностного подхода (личность каждого ребенка является непреложной ценностью);
- принцип опоры на интерес (все занятия должны быть интересны для ребенка);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
- принцип единства чувств и знаний (получаемые детьми знания должны прорабатываться не только в сфере интеллекта, но и в эмоционально-чувственной сфере);
- принцип обратной связи (педагог-психолог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия);
- принцип психологической комфортности (созданию в ДОУ и на занятии доброжелательной атмосферы).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы, на основе программы Н. В. Нищевой.

Научную, методологическую основу программы составили:

1. Культурно-историческая теория развития ведущих психических функций (Л. С. Выготский, 1983 г.).
2. Положение о системности речевых нарушений, взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями (Р.Е. Левина, 1968).
3. Общие закономерности развития нормально развивающихся детей и детей с психофизическими нарушениями (Л. С. Выготский, 1983).
4. Положение о поэтапном формировании речевых умений и ведущей роли обучения в процессе развития (Л.С. Выготский 1983, П.Я. Гальперин 1966, А.Н. Леонтьев, 1972).
5. Теоретическое положение психологии, о ведущей роли деятельности, о закономерностях формирования речевой деятельности (Д.Б. Эльконин, 1960).

За теоретическую основу деятельности по психолого-педагогическому сопровождению взяты следующие положения:

- комплексная диагностика проблем ребёнка способствует более полноценной их коррекции;
- коррекция проблем наиболее эффективна на фоне успехов ребёнка в какой-либо сфере деятельности;

- коррекция проблем ребёнка предполагает одновременную работу по сопровождению всех специалистов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности: определение уровня психологического развития ребенка производится до начала занятий, в середине года (промежуточная диагностика) и в конце года, путем сравнительного анализа результатов диагностики.

Критерий оценки: качественный анализ.

Правила занятий:

1. Совершение особых действий в начале и в конце занятия – ритуалов приветствия и прощания (хлопки, слова, звуки, жесты, фразы, выражения или стихи, повторяющиеся от занятия к занятию и настраивающие воспитанников на продуктивную работу, перебрасывающие «мост» из реального пространства в игровое).

2. Соблюдение правил:

- «Я умею смотреть и видеть»;
- «Я умею слушать, слышать, и понимать».

3. Вера в предлагаемые обстоятельства (т.е. не делать чего-либо «понарошку»).

4. Серьезность.

Соблюдение этих правил способствует выработке творческой этики, регулирующей взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Нравственность – тоже творчество, надо только развивать и направлять стремление воспитанника к добру и красоте, помогая ему создавать самого себя.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня высших психических функций, мелкой моторики;
- расширение поведенческого репертуара;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- стабилизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. ОБЪЕМ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения - 32 занятия для детей 5-6 лет, второй год обучения - 34 занятия для детей 6-7 лет, с периодичностью 1 раз в неделю (продолжительностью 20 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет). Длительность встречи соответствует нормативам для возрастных групп (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Программа имеет гибкую систему тематического планирования, за счет вариативной подборки тем, поэтому каждый год обучения можно рассматривать как самостоятельную, цельную программу.

Противопоказания: умственная отсталость.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы:

- игра (подвижная, развивающая);
- социально-психологический тренинг;
- образная игра (имагинальное пространство (использование сказки и куклы));
- продуктивная деятельность (рисунок, лепка, аппликация).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Структура программы

Программа состоит из пяти блоков:

1 блок «Входная диагностика» - в сентябре проводится диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения диагностических исследований используются индивидуальные бланки заданий для каждого ребенка. Результаты полученной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в консультировании родителей и педагогов.

2 блок «Коррекционно-развивающая работа» - проводится с октября по декабрь, происходят непосредственные коррекционно-развивающие занятия.

3 блок «Промежуточная диагностика» - проводится в начале января, диагностируются познавательные процессы, эмоциональная, личностная и волевая сферы. Для проведения диагностических исследований используются индивидуальные бланки заданий для каждого ребенка, как и в первом блоке. Данный этап необходим для того, чтобы отследить изменения, происходящие с ребенком, занимающимся по программе «Радуга», существует ли положительная динамика развития.

4 блок «Коррекционно-развивающая работа» - проводится с конца января до середины мая, продолжаются коррекционно-развивающие занятия, при необходимости корректируются (необходимо смотреть на результаты промежуточной диагностики).

5 блок «Контрольная диагностика» - проводится в мае, диагностируются познавательные процессы, эмоциональная, личностная и волевая сферы, как в первом и третьем блоке. Данный этап необходим для того, чтобы отследить результаты проделанной работы, эффективность занятий по программе «Радуга».

Структура занятия

№ п/п	Этап	Содержание	Назначение
1.	Разминка	ритуал «приветствия»	- создание настроения на совместную работу; - снятие психоэмоционального напряжения; - создание доверительной атмосферы; - развитие личностных связей; - вхождение в совместную деятельность
2.	Основная часть	- развивающие игры и упражнения; - слушание	- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму; - развитие ВПФ; - развитие пространственной

		<p>сказки, разыгрывание сказочного эпизода; - творческое задание</p>	<p>координации; - развитие фантазии и творческого воображения; - формирование навыков позитивного общения; - формирование понимания необходимости принятия норм и правил; - совершенствование навыков изобразительного творчества - развитие умения слушать, мелкой моторики; - обучения навыкам саморегуляции</p>
3.	Завершение	<p>ритуал «прощания»</p>	<p>- развитие умения выражать свои мысли (вербального языка); - закрепление полученных знаний и представлений</p>

2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Радуга» для детей 5 – 6 лет

Месяц	Лексическая тема	Название занятия
Сентябрь	1. Исследование индивидуального развития детей	1. Входная диагностика
Октябрь	2. Осень. Признаки осени. Деревья осенью 3. Огород. Овощи 4. Сад. Фрукты 5. Лес. Грибы и лесные ягоды	2. Осень пришла 3. Овощи в огороде 4. Фрукты в саду 5. Грибы и ягоды в лесу
Ноябрь	6. Одежда 7. Обувь 8. Игрушки 9. Посуда	6. Одежда 7. Обувь 8. Игрушки 9. Посуда
Декабрь	10. Зима. Зимующие птицы 11. Домашние животные зимой 12. Дикие животные зимой 13. Новый год	10. Птицы зимой 11. Домашние животные зимой 12. Дикие животные зимой 13. Новый год
Январь	14. Промежуточное	14. Промежуточная

	<p>исследование индивидуального развития детей</p> <p>15. У детей зимние каникулы</p> <p>16. Мебель</p> <p>17. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте</p>	<p>диагностика</p> <p>15. Зимние каникулы</p> <p>16. Мебель</p> <p>17. Транспорт грузовой, транспорт пассажирский, профессии на транспорте</p>
Февраль	<p>18. Детский сад. Профессии</p> <p>19. Ателье. Закройщица</p> <p>20. Наша армия</p> <p>21. Стройка. Профессии строителей</p>	<p>18. Профессии в детском саду</p> <p>19. Закройщица в ателье</p> <p>20. Наша армия</p> <p>21. Профессии строителей</p>
Март	<p>22. Весна. Приметы весны. Мамин праздник</p> <p>23. Комнатные растения</p> <p>24. Пресноводные и аквариумные рыбы</p> <p>25. Наш город</p>	<p>22. Наступила весна</p> <p>23. Комнатные растения</p> <p>24. Рыбки пресноводные и аквариумные</p> <p>25. Наша станица</p>
Апрель	<p>26. Весенние работы на селе</p> <p>27. Космос</p> <p>28. Откуда хлеб пришел?</p> <p>29. Почта</p>	<p>26. Весенние работы на селе</p> <p>27. Космос</p> <p>28. Хлеб всему голова</p> <p>29. Почта</p>
Май	<p>30. У детей весенние каникулы. Правила дорожного движения</p> <p>31. Лето. Насекомые. Цветы на лугу</p> <p>32. Итоговое исследование индивидуального развития детей</p>	<p>30. У детей весенние каникулы, соблюдаем правила дорожного движения</p> <p>31. Насекомые, луговые цветы летом</p> <p>32. Итоговая диагностика</p>

Перспективный план работы

№ п/п	Тема занятий	Цели, задачи занятий	Название упражнений, заданий
1.	Входная диагностика	<p>- определение уровня развития коммуникативной сферы;</p> <p>- определение уровня развития эмоциональной сферы;</p> <p>- определение уровня</p>	<p>1. Беседа – знакомство</p> <p>2. Задание «Разрезная картинка»</p> <p>3. Задание «Мультфильм»</p> <p>4. Задание «Назови одним словом»</p> <p>5. Задание «Что лишнее?»</p> <p>6. Задание «Пожалуйста»</p> <p>7. Задание</p>

		<p>развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны); - определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); - определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); - определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); - определение уровня развития мелкой моторики; - определение уровня развития воображения; - определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния 	<p>«Дорисовывание фигур»</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Задание «Говорливая Ворона» 9. Задание «Голодный Волк» 10. Задание «Путаница» 11. Задание «Бусы» 12. Задание «Запоминайка» 13. Задание «Домик» 14. Задание «Лабиринт» 15. Задание «Эмоции» 16. Задание «Паровозик» 17. Задание «Самооценка»
2.	Осень пришла	<ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - создание эмоционально 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Осенние листочки» 3. Сказка «В темной норе» 4. Упражнение «Лисья нора» 5. Упражнение «Разминка» 6. Упражнение «Осенние

		<p>положительного климата на занятии; - развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения</p>	<p>листочки» 7. Упражнение «Осенний букет» 8. Упражнение «Завершение»</p>
3.	Овощи в огороде	<p>- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания, мышления, речи, воображения</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Овощи и фрукты» 4. Упражнение «Собери бусы» 5. Упражнение «Урожай» 6. Упражнение «Осенние овощи» 7. Упражнение «Дорисуй овощи» 8. Упражнение «Завершение»</p>
4.	Фрукты в саду	<p>- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания, мышления, речи, памяти, воображения, восприятия</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Садовник» 3. Упражнение «Фрукты» 4. Упражнение «Угадай фрукт» 5. Упражнение «Фруктовая ладошка» 6. Упражнение «Найди похожие фрукты» 7. Упражнение «Заштрихуй фрукты» 8. Упражнение «Завершение»</p>
5.	Грибы и ягоды в лесу	<p>- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания,</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Дождик» 3. Упражнение «Грибы, ягоды» 4. Упражнение «Загадки» 5. Упражнение «Корзина с ягодами» 6. Упражнение «Что лишнее?»</p>

		мышления, речи, воображения, восприятия	7. Упражнение «Сколько грибов?» 8. Упражнение «Завершение»
6.	Одежда	- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания, мышления, речи, воображения, восприятия	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Одежда семьи» 3. Упражнение «Аленка» 4. Упражнение «Одежда» 5. Упражнение «Дорисуй симметрично» 6. Упражнение «Какая одежда лишняя?» 7. Упражнение «Обведи одежду» 8. Упражнение «Завершение»
7.	Обувь	- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания, мышления, речи, воображения, восприятия	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Найди пару» 4. Упражнение «Подбери обувь к наряду» 5. Упражнение «Чья тень?» 6. Упражнение «Ботинки» 7. Упражнение «Назови – ласково» 8. Упражнение «Загадки» 9. Упражнение «Что лишнее?» 10. Упражнение «Завершение»
8.	Игрушки	- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания,	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Половинки» 3. Упражнение «Что поменялось?» 4. Упражнение «Наши ножки» 5. Упражнение «Любимая игрушка» 6. Упражнение «Найди

		памяти, мышления, речи, воображения, восприятия	игрушки» 7. Упражнение «Завершение»
9.	Посуда	- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Скажи на оборот» 3. Упражнение «Посуда» 4. Упражнение «Найди посуду» 5. Упражнение «Заштрихуй посуду» 6. Упражнение «Загадки» 7. Упражнение «Разминка» 8. Упражнение «Дорисуй посуду» 9. Упражнение «Завершение»
10.	Птицы зимой	- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказка о воробье 3. Упражнение «Птички» 4. Упражнение «Испуг зайчат» 5. Упражнение «Чей хвост» 6. Упражнение «Одинаковые птицы» 7. Упражнение «Снег идет» 8. Упражнение «Завершение»
11.	Домашние животные зимой	- снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие ВПФ	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Кто, где зимует» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Обведи животных» 5. Упражнение «Домашнее животное» 6. Упражнение «Животное и его детеныш» 7. Упражнение «Завершение»

12.	Дикие животные зимой	<ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки, графических навыков; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие речи, воображения, мышления, внимания, восприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Чистоговорка» 3. Упражнение «Составь сказку» 4. Упражнение «Зимний лес» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Завершение»
13.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - способствование снятию мышечного напряжения у детей; - развитие речи, воображения, мышления, внимания, восприятия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Рассказ Н. Петровой «Птичья елка» 3. Упражнение «Зимняя разминка» 4. Упражнение «Птичья елка» 5. Упражнение «Зимний лес» 6. Упражнение «Завершение»
14.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития коммуникативной сферы; - определение уровня развития эмоциональной сферы; - определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции); - определение уровня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа – знакомство 2. Задание «Разрезная картинка» 3. Задание «Мультфильм» 4. Задание «Назови одним словом» 5. Задание «Что лишнее?» 6. Задание «Пожалуйста» 7. Задание «Дорисовывание фигур» 8. Задание «Говорливая Ворона» 9. Задание «Голодный Волк» 10. Задание «Путаница»

		<p>развития восприятия (сенсорные эталоны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); - определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); - определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); - определение уровня развития мелкой моторики; - определение уровня развития воображения; - определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния 	<p>11. Задание «Бусы»</p> <p>12. Задание «Запоминайка»</p> <p>13. Задание «Домик»</p> <p>14. Задание «Лабиринт»</p> <p>15. Задание «Эмоции»</p> <p>16. Задание «Паровозик»</p> <p>17. Задание «Самооценка»</p>
15.	Зимние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики руки; - развитие связной речи; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - способствование снятию мышечного напряжения у детей; - развитие 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Отгадай героя»</p> <p>3. Упражнение «Морозная разминка»</p> <p>4. Упражнение «Составь рассказ»</p> <p>5. Упражнение «Дорога к снеговикам»</p> <p>6. Упражнение «Завершение»</p>

		воображения, мышления, внимания, восприятия	
16.	Мебель	- развитие мышления, внимания, восприятия; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие познавательного интереса и творческого воображения	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Построй мебель» 3. Упражнение «Из чего изготавливают мебель?» 4. Упражнение «Скажи по- разному» 5. Упражнение «Загадки» 6. Упражнение «Завершение»
17.	Транспорт грузовой, транспорт пассажирский, профессии на транспорте	- развитие мышления, внимания, восприятия, воображения; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие познавательного интереса	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Назови правильно» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Назови части» 6. Упражнение «Продолжи предложение» 7. Упражнение «Завершение»
18.	Профессии в детском саду	- создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса, воображения; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; - развитие мелкой моторики;	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Пантомима» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Найди нужный предмет» 5. Упражнение «Дорисуй» 6. Упражнение «Завершение»

		- снятие телесного и эмоционального напряжения	
19.	Закройщица в ателье	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения, внимания, речи, памяти; - развитие мелкой моторики; - снижение скованности в речи, развитие умения сотрудничать, активно слушать, выражать свое мнение; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Кто что делает?» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Гномики-прачки» 5. Упражнение «Составь рассказ» 6. Упражнение «Составь и расскажи» 7. Упражнение «Завершение»
20.	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса, воображения; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; - развитие мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Продолжи предложение» 3. Упражнение «Самолеты» 4. Упражнение «Помоги военным» 5. Упражнение «Помоги солдату» 6. Упражнение «Самолеты» 7. Упражнение «Завершение»
21.	Профессии строителей	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Строим дом» 3. Упражнение «Маляры»

		<p>познавательного интереса, воображения, восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, мышления, речи; - развитие мелкой и крупной моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<p>4. Упражнение «Дорисуй инструмент»</p> <p>5. Упражнение «Назови, какой дом?»</p> <p>6. Упражнение «Завершение»</p>
22.	Наступила весна	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса, воображения, восприятия; - развитие внимания, памяти, логического мышления, связной речи; - развитие моторики руки; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Сказка о весне»</p> <p>3. Упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>4. Упражнение «Разминка»</p> <p>5. Упражнение «Разложи по порядку»</p> <p>6. Упражнение «Загадки»</p> <p>7. Упражнение «Завершение»</p>
23.	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса, воображения, восприятия; - развитие внимания, мышления, речи; - развитие мелкой моторики руки; - снятие телесного и эмоционального 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Разминка»</p> <p>3. Упражнение «Комнатный цветок»</p> <p>4. Упражнение «Четвертый лишний»</p> <p>5. Упражнение «Сделай одинаковыми»</p> <p>6. Упражнение «Завершение»</p>

		напряжения	
24.	Рыбки пресноводные и аквариумные	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие познавательного интереса, воображения; - развитие мышления, речи, восприятия, мелкой моторики руки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «К речке быстрой» 3. Упражнение «Путь рыбки» 4. Упражнение «Дорисуй рыбкам чешую» 5. Упражнение «Рыбки» 7. Упражнение «Завершение»
25.	Наша станица	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Наша станица, какая?» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Моя станица» 5. Упражнение «Завершение»
26.	Весенние работы на селе	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения; - развитие познавательного интереса, связной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Составь рассказ» 3. Упражнение «Грядка» 4. Упражнение «Орудия труда для фермера» 5. Упражнение «Загадки» 6. Упражнение «Что лишнее и почему?» 7. Упражнение «Завершение»

		речи	
27.	Космос	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи; - развитие познавательного интереса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Добавь слово» 3. Упражнение «Космонавты» 4. Упражнение «Помоги космонавту» 5. Упражнение «Ракета» 6. Упражнение «Загадки» 7. Упражнение «Завершение»
28.	Хлеб всему голова	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи; - развитие познавательного интереса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Как выращивают хлеб» 3. Упражнение «Хлебобулочные изделия» 4. Упражнение «Оладушки» 5. Упражнение «Кто что купил» 6. Упражнение «Скажи правильно» 7. Упражнение «Лепим хлебобулочное изделие» 8. Упражнение «Завершение»
29.	Почта	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие памяти, внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Правильный ответ» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Сосчитай письма» 5. Упражнение «Марки и конверт» 6. Упражнение «Письмо» 7. Упражнение «Завершение»

		воображения, речи; - развитие познавательного интереса, логического мышления	
30.	У детей весенние каникулы, соблюдаем правила дорожного движения	- создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения; - развитие познавательного интереса, связной речи, умения выражать свои мысли	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Это я, это все мои друзья!» 4. Упражнение «Светофор» 5. Упражнение «Составь рассказ» 6. Сказка «Кто важнее всех на улице» 7. Упражнение «Завершение»
31.	Насекомые, луговые цветы летом	- создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения; - развитие познавательного интереса, связной речи, умения выражать свои мысли	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Сравнение» 4. Упражнение «Цветок для бабочки» 5. Упражнение «Насекомые» 6. Упражнение «Помоги бабочке» 7. Упражнение «Завершение»
32.	Итоговая диагностика	- определение уровня развития коммуникативной сферы;	1. Беседа – знакомство 2. Задание «Разрезная картинка» 3. Задание «Мультфильм»

		<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития эмоциональной сферы; - определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции); - определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны); - определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); - определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); - определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); - определение уровня развития мелкой моторики; - определение уровня развития воображения; - определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Задание «Назови одним словом» 5. Задание «Что лишнее?» 6. Задание «Пожалуйста» 7. Задание «Дорисовывание фигур» 8. Задание «Говорливая Ворона» 9. Задание «Голодный Волк» 10. Задание «Путаница» 11. Задание «Бусы» 12. Задание «Запоминайка» 13. Задание «Домик» 14. Задание «Лабиринт» 15. Задание «Эмоции» 16. Задание «Паровозик» 17. Задание «Самооценка»
--	--	---	--

2 год обучения

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Радуга» для детей 6 – 7 лет

Месяц	Лексическая тема	Название занятия
Сентябрь	1. Исследование индивидуального развития детей 2. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	1. Входная диагностика 2. Осенние месяцы, деревья осенью. Осень пришла
Октябрь	3. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах 4. Фрукты. Труд взрослых в садах 5. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме 6. Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	3. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах 4. Фрукты. Труд взрослых в садах 5. Подготовка насекомых к зиме 6. Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Ноябрь	7. Поздняя осень. Грибы, ягоды 8. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных 9. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме 10. Осенние одежда, обувь, головные уборы	7. Грибы и ягоды поздней осенью 8. Домашние животные и их детеныши 9. Дикие животные и их детеныши 10. Осенние одежда, обувь, головные уборы
Декабрь	11. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой 12. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель 13. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда 14. Новый год	11. Наступила зима. Зимние месяцы, дикие животные 12. Мебель 13. Посуда 14. Новый год
Январь	15. Промежуточное исследование индивидуального развития детей 16. У детей зимние каникулы 17. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	15. Промежуточная диагностика 16. У детей зимние каникулы 17. Виды транспорта, профессии на

	18. Профессии взрослых. Трудовые действия. Труд на селе зимой	транспорте и трудовые действия 18. Труд на селе зимой, профессии взрослых и трудовые действия
Февраль	19. Орудия труда. Инструменты 20. Животные жарких стран, повадки, детеныши 21. Комнатные растения, размножение, уход 22. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	19. Орудия труда и инструменты 20. Животные жарких стран, повадки, детеныши 21. Комнатные растения, размножение, уход 22. Животный мир морей и океанов
Март	23. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник 24. Наша Родина - Россия 25. Москва – столица России 26. Наш родной город	23. Весна пришла, весенние месяцы, первые весенние цветы 24. Наша Родина - Россия 25. Москва – столица России 26. Наша родная станция
Апрель	27. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака 28. Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского 29. Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова 30. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	27. Занятие с элементами произведений С.Я. Маршака 28. Занятие с элементами произведений К.И. Чуковского 29. Занятие с элементами произведений С.В. Михалкова 30. Занятие с элементами произведений А.Л. Барто
Май	31. У детей весенние каникулы. Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной 32. Мы читаем. Знакомство с	31. Поздняя весна 32. Занятие с элементами произведений А.С. Пушкина

	<p>творчеством А.С. Пушкина</p> <p>33. Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p> <p>34. Итоговое исследование индивидуального развития детей</p>	<p>33. Скоро в школу, школьные принадлежности.</p> <p>34. Итоговая диагностика</p>
--	--	--

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий	Название упражнений, заданий
1.	Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития коммуникативной сферы; - определение уровня развития эмоциональной сферы; - определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции); - определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны); - определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); - определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); - определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); - определение уровня развития мелкой 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа – знакомство 2. Задание «Запомянай-ка» 3. Задание «Назови одним словом» 4. Задание «Что лишнее?» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Загадки Лесной школы» 7. Задание «Ушки на макушке» 8. Задание «Звездочки и облака» 9. Задание «Расскажи историю» 10. Задание «Флажки» 11. Задание «Дорожки» 12. Задание «В гостях у тетюшки Коровы» 13. Задание «Забавные превращения» 14. Методика «Бусы» 15. Задание «Эмоции» 16. Задание «Паровозик» 17. Задание «Самооценка»

		<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития воображения; - определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния 	
2.	<p>Осенние месяцы, деревья осенью. Осень пришла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие мелкой мускулатуры руки; <ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие произвольности психических процессов; - развитие внимания, памяти, мышления, речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Осенние деревья» 3. Упражнение «Осенняя разминка» 4. Упражнение «Осень пришла» 5. Упражнение «Завершение»
3.	<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создания эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; <ul style="list-style-type: none"> - расширение лексико-грамматического строя речи; - развитие зрительно-моторной координации; <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей и формирование целостного образа; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Овощи» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Дорисуй овощи» 5. Упражнение «Зарядка на грядке» 6. Упражнение «Противоположность в овощах» 7. Упражнение «Четвертый лишний» 8. Упражнение «Завершение»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики, умение действовать по образцу. - развитие мышления, памяти, речи, внимания 	
4.	Фрукты. Труд взрослых в садах	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей; - развитие мелкой моторики руки; - развитие общих речевых навыков, координации речи с движением; - развитие мышления, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Четвертый лишний» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Упражнение – разминка «Яблоки» 5. Лепка «Фрукты» 6. Упражнение «Садовник» 7. Упражнение «Загадки» 8. Упражнение «Завершение»
5.	Подготовка насекомых к зиме	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения, внимания, речи; - развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, снятие мышечного напряжения, гармонизация эмоционального состояния; - снижение скованности в речи, развитие умения сотрудничать, активно слушать, задавать вопросы и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Небылица» 3. Правила работы с песком 4. Упражнение «Здравствуй, песок!» 5. Упражнение «Кто это был?» 6. Упражнение «Заготовки на зиму» 7. Упражнение «Прощание с песком» 8. Упражнение «Завершение»

		<p>выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	
6.	<p>Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие познавательного интереса и творческого воображения; - формирование активной речевой деятельности и навыков позитивной коммуникации; - развитие мышления, речи, памяти, восприятия, мелкой моторики руки; - развитие эмоционального состояния ребенка, мимической мускулатуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа о птицах 3. Упражнение «Жаворонок» 4. Упражнение «Задание от птички» 5. Упражнение «Птички» 6. Сказка «Скворец - засоня и перелетные птицы» 7. Упражнение «Испуганный скворец» 8. Упражнение «Полет птицы» 9. Упражнение «Завершение»
7.	<p>Грибы и ягоды поздней осенью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие волевой сферы, внимания, мышления, памяти; - создание эмоционально положительного климата на занятии; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Бусы» 3. Упражнение «За грибами» 4. Упражнение «Собери грибы» 5. Упражнение «Корзина с грибами»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упражнение «Сбор ягод» 7. Упражнение «Веселый повар» 8. Упражнение «Найди грибы» 9. Упражнение «Завершение»
8.	Домашние животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> - снижение агрессивности; - развитие чувства эмпатии; - снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения на занятии; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие высших психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Злая кошка» 3. Упражнение «Мой хороший попугай» 4. Упражнение «Раздели животных» 5. Упражнение «Котик» 6. Упражнение «Три кота» 7. Упражнение «Нарисуй животных» 8. Упражнение «Завершение»
9.	Дикие животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> - повышение самооценки; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса и творческого воображения; - формирование активной речевой деятельности; - развитие мышления, речи, памяти, восприятия, мелкой моторики руки 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Заяц и слон» 3. Упражнение «Собери животное» 4. Упражнение «Найди животных» 5. Упражнение «Животное и его детеныш» 6. Упражнение «Звериная разминка» 7. Упражнение «Завершение»
10.	Осенние одежда,	<ul style="list-style-type: none"> - создание 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение

	обувь, головные уборы	<p>эмоционально положительного климата на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие познавательного интереса и творческого воображения; - формирование активной речевой деятельности и навыков позитивной коммуникации; - развитие мышления, речи, памяти, восприятия, мелкой моторики руки 	<p>«Приветствие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Ответь на вопросы» 3. Упражнение «Одень мишутку» 4. Упражнение «Разминка» 5. Упражнение «Найди лишнее» 6. Упражнение «Подбери обувь по сезону» 7. Упражнение «Скажи наоборот» 8. Упражнение «Один – много» 9. Упражнение «Подбери слова» 10. Упражнение «Завершение»
11.	Наступила зима. Зимние месяцы, дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - развитие мышления, внимания, памяти; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие познавательного интереса и творческого воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Зимние узоры» 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнение «Что будет, если...» 5. Упражнение «Зимние слова» 6. Упражнение «Зимние месяцы» 7. Упражнение «Найди животное» 8. Упражнение «Ветер и снежинка» 9. Упражнение «Завершение»
12.	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения, внимания, речи, памяти; - развитие мелкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Что лишнее?» 4. Упражнение «Какая

		<p>моторики; - снижение скованности в речи, развитие умения сотрудничать, активно слушать, выражать свое мнение; - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<p>мебель спряталась на рисунке» 5. Упражнение «Разминка» 6. Упражнение «Составь рассказ» 7. Упражнение «Большой-маленький» 8. Упражнение «Найди лишнее» 9. Упражнение «Нарисуй мебель» 10. Упражнение «Составь мебель» 11. Упражнение «Завершение»</p>
13.	Посуда	<p>- создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие воображения, внимания, речи, памяти; - развитие мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Домашний уголок» 3. Упражнение «Точим нож!» 4. Упражнение «Слепи посуду» 5. Упражнение «Раскрась внимательно» 6. Упражнение «Не такая как все» 7. Упражнение «Завершение»</p>
14.	Новый год	<p>- создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса и творческого воображения; - развитие внимания, памяти, мышления, воображения; - развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Удивительный народ» 3. Сказка про елочку 4. Упражнение «Гномы спешат на помощь» 5. Упражнение «Шумная река» 6. Упражнение «Строительство моста» 7. Упражнение «Строительство лесенки» 8. Упражнение «Бусы для елочки»</p>

			9. Упражнение «Завершение»
15.	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития коммуникативной сферы; - определение уровня развития эмоциональной сферы; - определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции); - определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны); - определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); - определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); - определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); - определение уровня развития мелкой моторики; - определение уровня развития воображения; - определение уровня тревожности, самооценки, стабильности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа – знакомство 2. Задание «Запомянай-ка» 3. Задание «Назови одним словом» 4. Задание «Что лишнее?» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Загадки Лесной школы» 7. Задание «Ушки на макушке» 8. Задание «Звездочки и облака» 9. Задание «Расскажи историю» 10. Задание «Флажки» 11. Задание «Дорожки» 12. Задание «В гостях у тетушки Коровы» 13. Задание «Забавные превращения» 14. Методика «Бусы» 15. Задание «Эмоции» 16. Задание «Паровозик» 17. Задание «Самооценка»

		ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ	
16.	У детей зимние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии, развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение; - развитие познавательного интереса и творческого воображения; - активизация речевых умений и создание ситуаций, способствующих формированию целенаправленного, связного речевого высказывания; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Рассказ «Ваня и Дима» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Как бы я проводил зимние каникулы» 5. Упражнение «Построй по образцу» 6. Упражнение «Сосчитай снеговиков» 7. Упражнение «Завершение»
17.	Виды транспорта, профессии на транспорте и трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса, воображения; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Назови» 3. Упражнение «Вертолёт» 4. Упражнение «Что, где» 5. Упражнение «Транспорт и профессия» 6. Упражнение «Помоги машине» 7. Упражнение «Дорисуй» 8. Упражнение

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<p>«Теплоход»</p> <p>9. Упражнение «Кто что делает?»</p> <p>10. Упражнение «Завершение»</p>
18.	Труд на селе зимой, профессии взрослых и трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Отгадай загадки»</p> <p>3. Упражнение «Стадо»</p> <p>4. Упражнение «Составь рассказ»</p> <p>5. Упражнение «Сельские профессии»</p> <p>6. Упражнение «Собери фигуру»</p> <p>7. Беседа «На ферме зимой»</p> <p>8. Упражнение «Завершение»</p>
19.	Орудия труда и инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - активизация мыслительной деятельности ребенка 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Сказка про инструменты</p> <p>3. Упражнение «Разминка»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй инструмент»</p> <p>5. Упражнение «Найди пару»</p> <p>6. Упражнение «Убери лишнее»</p> <p>7. Упражнение «Дыхательная гимнастика»</p> <p>8. Упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>9. Упражнение «Назови действие»</p> <p>10. Упражнение «Завершение»</p>
20.	Животные жарких стран, повадки, детеныши	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Дикие животные»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - активизация мыслительной деятельности ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «У жирафов...» 4. Упражнение «Сделай одинаковыми» 5. Упражнение «Чей детеныш?» 6. Упражнение «Дорисуй, раскрась, составь рассказ» 7. Упражнение «Африка» 8. Упражнение «Четвёртый — лишний» 9. Упражнение «Завершение»
21.	Комнатные растения, размножение, уход	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - активизация мыслительной деятельности ребенка; - формирование адекватной самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказка «Бабушка Федора и Герань» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Цветок на песке» 5. Упражнение «Комнатный цветок» 6. Упражнение «Назови ласково» 7. Упражнение «Завершение»
22.	Животный мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - развитие познавательного интереса; - развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Собери рыбу» 3. Упражнение «Какое слово не подходит?» 4. Упражнение «Рыбка» 5. Упражнение «Перескажи» 6. Упражнение «Нарисуй»

		<p>мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - формирование адекватной самооценки; - активизация мыслительной деятельности ребенка 	<p>рыбку»</p> <p>7. Упражнение «Рыбка плавает в водичке»</p> <p>8. Упражнение «Завершение»</p>
23.	Весна пришла, весенние месяцы, первые весенние цветы	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей; - развитие мелкой моторики руки; - развитие общих речевых навыков, координации речи с движением; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения; - развитие познавательного интереса и творческого воображения; - формирование активной речевой деятельности; - формирование умения сотрудничать со взрослым 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Сказка о подорожнике</p> <p>3. Упражнение «Подорожник»</p> <p>4. Упражнение «Ах! Как хорошо!»</p> <p>5. Упражнение «Зайчики»</p> <p>6. Упражнение «Дружат – не дружат»</p> <p>7. Упражнение «Загадка о подорожнике»</p> <p>8. Упражнение «Завершение»</p>
24.	Наша Родина - Россия	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение</p>

		<p>климата на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей; - развитие мелкой моторики руки; - развитие общих речевых навыков; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения; - формирование активной речевой деятельности 	<p>«Разминка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Флаг» 4. Упражнение «Помоги пограничнику» 5. Упражнение «Большой – маленький» 6. Упражнение «Девочка и подснежник» 7. Упражнение «Разминка» 8. Упражнение «Продолжи сказку» 9. Упражнение «Завершение»
25.	Москва – столица России	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой и крупной моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Башня» 3. Упражнение «Моя семья» 4. Упражнение «Корректорная проба» 5. Упражнение «Графический диктант» 6. Упражнение «Разминка» 7. Упражнение «Заштрихуй по образцу» 8. Упражнение «Завершение»
26.	Наша родная станица	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Колумбово яйцо» 4. Упражнение «Планетарий» 5. Упражнение «Геометрическая фигура» 6. Упражнение «Нарисуй»

		<p>руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи</p>	<p>фигуру» 7. Упражнение «Завершение»</p>
27.	<p>Занятие с элементами произведений С.Я. Маршака</p>	<p>- создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, речи; - развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Кривой человечек» 5. Упражнение «Обведи по точкам» 6. Упражнение «Кого не стало» 7. Упражнение «Игра по сказке» 8. Упражнение «Где обедал воробей» 9. Упражнение «Завершение»</p>
28.	<p>Занятие с элементами произведений К.И. Чуковского</p>	<p>- создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, речи; - развитие коммуникативных навыков;</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Запомни сказку» 3. Упражнение «Посуда» 4. Упражнение «Чудесный мешочек» 5. Упражнение «Разминка» 6. Упражнение «Любимый герой из сказки» 7. Упражнение «Завершение»</p>

		- формирование адекватной самооценки	
29.	Занятие с элементами произведений С.В. Михалкова	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, зрительного восприятия; - развитие коммуникативных навыков; - формирование адекватной самооценки; - снижение уровня тревожности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Что изменилось?» 3. Упражнение «Загадки» 4. Упражнение «Изобрази героя сказки» 5. Упражнение «Чей хвост?» 6. Упражнение «Обведи рисунок» 7. Упражнение «Релаксация» 8. Упражнение «Завершение»
30.	Занятие с элементами произведений А.Л. Барто	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Помоги игрушке» 4. Упражнение «Что спрятано в рисунке?» 5. Упражнение «Отдых для глаз» 6. Упражнение «Собери игрушки» 7. Упражнение «В чем ошибка?» 8. Упражнение «Любимое стихотворение»

		<p>зрительного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование адекватной самооценки; - снижение уровня тревожности 	<p>9. Упражнение «Завершение»</p>
31.	Поздняя весна	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, восприятия; - развитие коммуникативных навыков; - формирование адекватной самооценки; - снижение уровня тревожности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Бояться это нормально» 3. Упражнение «Страх» 4. Упражнение «Весенняя погода» 5. Упражнение «Исправь ошибки» 6. Упражнение «Завершение»
32.	Занятие с элементами произведений А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение «Повторяй за мной» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Упражнение «Составь рассказ» 5. Упражнение «Пропеваем буквы»

		<p>мелкой моторики руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, восприятия; - развитие коммуникативных навыков 	<p>6. Упражнение «Герои из сказок»</p> <p>7. Упражнение «Дышим правильно»</p> <p>8. Упражнение «Помоги рыбке»</p> <p>9. Упражнение «Отгадай кроссворд»</p> <p>10. Упражнение «Завершение»</p>
33.	Скоро в школу, школьные принадлежности.	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально положительного климата на занятии; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - развитие творческих способностей, мелкой моторики руки; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, восприятия; - развитие коммуникативных навыков; - формирование положительной школьной мотивации через создание ситуации успеха; - расширение знаний ребенка о школе, школьных успехах и трудностях; - снятие тревожности перед школой 	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Интервью»</p> <p>3. Беседа о том, каким должен быть хороший ученик</p> <p>4. Упражнение «Разминка»</p> <p>5. Упражнение «Тихо – громко»</p> <p>6. Упражнение «Помоги ослику»</p> <p>7. Упражнение «Школьные принадлежности»</p> <p>8. Упражнение «Загадки»</p> <p>9. Упражнение «Я – школьник»</p> <p>10. Упражнение «Завершение»</p>
34.	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития коммуникативной сферы; 	<p>1. Беседа – знакомство</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Назови одним словом»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня развития эмоциональной сферы; - определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции); - определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны); - определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая); - определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности); - определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение); - определение уровня развития мелкой моторики; - определение уровня развития воображения; - определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Задание «Что лишнее?» 5. Задание «Путаница» 6. Задание «Загадки Лесной школы» 7. Задание «Ушки на макушке» 8. Задание «Звездочки и облака» 9. Задание «Расскажи историю» 10. Задание «Флажки» 11. Задание «Дорожки» 12. Задание «В гостях у тетушки Коровы» 13. Задание «Забавные превращения» 14. Методика «Бусы» 15. Задание «Эмоции» 16. Задание «Паровозик» 17. Задание «Самооценка»
--	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Наиболее эффективные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители наших воспитанников – равноправные участники образовательного процесса. Ведь именно семья занимает ведущее место в образовании и воспитании своих детей. Именно в семье начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Формы работы с родителями педагога-психолога:

- выступление на родительских собраниях, «Круглых столах»;
- изготовление консультационных памяток, буклетов;
- размещение консультативной информации на сайте учреждения;
- индивидуальные и групповые консультации с родителями.

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Методическое обеспечение программы «Радуга»

Методическое обеспечение программы представлено пособиями и играми, направленными на эмоционально - волевое развитие, формирование познавательных и социальных мотивов; развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми; развитие психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи; формирование и развитие произвольности поведения.

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по организации непосредственно-образовательной деятельности по программе. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной

деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки.

Материально- техническое обеспечение программы:

- цветные, простые карандаши;
- магнитофон, с тематически подобранной музыкой;
- наглядные пособия (картинки, фотографии);
- ноутбук;
- цветная бумага, картон, бумага А4;
- ножницы;
- клей карандаш;
- цветная масса для лепки;
- стол для песка с подсветкой;
- краски, кисточки, стаканчик-непроливайка;
- куклы для настольного театра;
- сборные бусины;
- головоломки-мозаики;
- магнитно-маркерная доска;
- ширма для настольного кукольного театра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Н. Журавлева, Л.В. Лебедева, О.Н. Каушкаль Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». – М.: Центр педагогического образования, 2016.

2. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2018.

3. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6 – 7 лет – СПб.; М.: Речь, 2018.

3. А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. – СПб.; М. Речь, 2007.

4. Д.Г. Кайль Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет - Учитель, 2019.

5. Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. – СПб.; М.: Речь, 2011.

6. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. <https://yandex.ru/images/>

2. <https://medznate.ru/docs/index-47179.html?page=2>

3. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-1-mladshei-grupe.html>

4. https://vk.com/wall231043474_1162

5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/17/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim>

6. <https://infourok.ru/kartoteka-emocionalnoigrovoy-trening-ugaday-emociyu-dlya-detey-let-817325.html>

7. <https://www.maam.ru/detskijasad/palchikovy-i-grotrenig-po-osnovnym-leksicheskim-temam.html>

8. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na-temu-obuv-2320244.html>

9. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-na-temu-posuda.html>

10. <http://doshkolnik.ru/etiket/1069-konspekt-zanyatiya-po-teme-stolovyy-etiket-dlya-deteiy-let.html>

11. <http://umkavryazani.ru/palchikovyie-igry>

12. <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-dikie-zhivotnye.html>

13. <https://dohcolonoc.ru/conspect/785-organizovannaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-poznavatel'no-rechevomu-razvitiyu-v-starshej-gruppe-tema-posuda.html>

14. <https://infourok.ru/fizminutki-dlya-provedeniya-na-urokah-1350841.html>
15. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-leksiko-gramaticheskogo-zanjatija-v-starshei-grupe-na-temu-transport-profesi-na-transporte.html>
16. <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt-zaniatii-po-razvitiu-riechi-po-tiemie-miebiel>
17. <https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-na-temu-professiya-stroitel-473923.html>
18. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fckm-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-stroitelnye-profesi.html>
19. <https://bumtorg.ru/sporstmeny--zvyozdy-sporta/skazka-na-temu-pdd-kak-dorozhnye-znaki-pomogli-detyam-spastis-skazka/>
20. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/02/konspekt-zanyatiya-ovoshchi>
21. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-celostnoy-kartini-mira-v-dou-2681787.html>
22. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/28/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-vesna>
23. <http://i-888.ru/other/5637/index.html?page=6>
24. <http://labmdoau22.ru/ped-kopilka-prudyakova/item/41-konspekt-obrazovatelnoj-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-razdel-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenij-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-puteshestvie-v-lesnuyu-shkolu>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Содержание программы психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 5

до 6 лет) «Радуга»

1 год обучения

Занятие 1. Входная диагностика

Цели, задачи:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения;
- определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния.

Бланк для диагностики детей 5-6 лет

Ф.И. ребенка _____, возраст _____

Группа _____

№ п/п	Методика	Диагностируемый процесс или сфера	Процедура проведения	Анализ	Результат
1.	Беседа – знакомство Цель – знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы	Коммуникативная сфера	1. Здравствуй, давай знакомиться. Меня зовут ..., а как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Кто тебя сегодня привел в детский сад? 4. Как зовут твою маму (твоего папу)? 5. Когда ты родился? (если ребенок не отвечает, можно спросить в какое время года твой день рождения) 6. Какое время года сейчас на улице? 7. Какое время суток сейчас? 8. Какой сегодня день недели? 9. Тебе нравится ходить в детский сад? 10. Есть ли у тебя друзья? 11. С кем ты дружишь? 12. Чем ты любишь заниматься дома? 13. Чем ты любишь заниматься в детском саду? 14. Какие у тебя любимые игрушки?	Анализируется степень развития коммуникативной сферы ребенка: общение со взрослым, с детьми.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. Всего баллов:
2.	Задание «Разрезная картинка» Цель – выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ	Зрительный синтез	«Ты любишь слушать сказки? А играть со сказочными героями? Предлагаю тебе сегодня поиграть с персонажами вот этой сказки. Посмотри, ты знаешь, кто это? <i>Психолог показывает ребенку картинку из 6 -8 частей:</i> «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» <i>В тех случаях, когда ребенок не называет, что получится в результате сложения частей, психолог предлагает:</i> «Сложи части – и посмотрим, что нарисовано на картинке». <i>Предлагаются шести – и восьмисоставная картинки. В случае, если ребенок не может правильно соединить части</i>	3 балла – ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения, допустимы 1 – 2 практические пробы. 2 балла – ребенок	

			<p><i>картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинку на целую, соотнося с изображением. После этого предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.</i></p> <p><i>Когда ребенок справился с заданием, психолог рассказывает ребенку начало сказки.</i></p> <p>«Однажды добрый Заяц отправился в лес, чтобы набрать полный мешок яблок и угостить ими свою семью. На пути Зайцу встречались различные лесные обитатели – Медведь, Бельчата, Еж, Крот, Коза и даже злой Волк. Т так как Заяц был очень добрым, то он всех угощал яблоками из своего мешка. А животные играли с ним в интересные игры. Я предлагаю тебе вместе с Зайцем выполнить интересные задания зверей и поиграть с ними в занимательные игры».</p>	<p>правильно собирает картинку путем 3 – 6 практических проб, прикладываний.</p> <p>1 балл – ребенок составляет картинку после многочисленных проб или справляется с заданием только с помощью взрослого</p>	
3.	<p>Задание «Мультфильм» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн)</p> <p>Цель – исследование логического мышления, способности установления причинно-следственных связей</p>	Установление последовательности	<p>«Медведь, встретив Зайца, захотел показать ему мультфильм, только все кадры перепутались».</p> <p><i>Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и догадаться, какую историю – мультфильм они хотят ему рассказать.</i></p> <p>«Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое – то событие. Порядок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами так, чтобы получилась история. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о событии, которое здесь изображено».</p> <p>«Заяц угостил Медведя яблоками и пошел дальше к своим детям».</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно выкладывает картинки, правильно устанавливает и понимает логическую последовательность событий, может составить связный рассказ и логично отвечать на вопросы по событиям.</p> <p>2 балла – ребенок справляется при оказании помощи или составляет не</p>	

				логичный рассказ, на вопросы отвечает неправильно, но при направляющей помощи взрослого исправляет ошибки. 1 балл – ребенок действует хаотично, описывает отдельно каждую картинку.	
4.	<p>Задание «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У.В. Ульенковой)</p> <p>Цель – исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умения делать простые умозаключения</p>	Обобщение	<p>«По дороге Заяц встретил Бельчат, угостил их яблочками, а те не отпускают Зайца, хотят поиграть с ним. Не смог отказать Заяц в просьбе малышам и поиграл с ними в игру «Назови одним словом».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку поиграть в эту игру.</i></p> <p>«Посмотри внимательно на картинку. Как можно все предметы, которые здесь нарисованы, назвать одним словом? Назови еще предметы из этой группы».</p>	<p>3 балла – ребенок принимает задание, не требует повторения и разъяснения, все задания выполняются правильно и самостоятельно, помощь взрослого не нужна.</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание без дополнительных разъяснений, но иногда просит повторить инструкцию, нуждается в</p>	

				<p>побуждающих и наводящих вопросах взрослого. Ряд ошибок может заметить самостоятельно, но большую часть исправлений осуществляет с помощью взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок нуждается в прямой помощи взрослого в форме практических действий. Фон действенных знаний беден и узок, ребенок не может вычленить главное, обосновать решение словесно</p>	
5.	<p>Задание «Что лишнее?» (методика Р.С. Немова) Цель – исследование мыслительной операции «исключение»</p>	Исключение	<p>«Бельчата в благодарность подарили Зайцу красивые картинки, чтобы со своими зайчатами он тоже играть в интересную игру «Найди лишний предмет».</p> <p>На каждой картинке один из четырех предметов лишний. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет является лишним и почему.</p> <p>Заяц был очень рад такому подарку, и, веселый, он отправился дальше».</p>	<p>3 балла – ребенок правильно исключает все предметы и верно обосновывает свой ответ.</p> <p>2 балла – ребенок исключает лишь 1 – 2 предмета, не всегда может объяснить</p>	

				<p>основание исключения.</p> <p>1 балл – ребенок не понимает смысла предлагаемого задания, требуется активная помощь взрослого</p>	
6.	<p>Задание «Пожалуйста»</p> <p>Цель – исследование слухового внимания, пространственного восприятия</p>	<p>Удержание слуховой инструкции</p>	<p>«По дороге домой повстречался Зайцу его колючий друг – Еж. Еж всегда отличался своими манерами и вежливостью, да и своих друзей он всегда учил правилам хорошего тона. Вот и в этот раз он научил Зайца играть в одну интересную вежливую игру».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку поиграть вместе с Зайцем в игру «Пожалуйста»</i></p> <p>«Ты знаешь волшебные слова? Что означает слово «пожалуйста»? Давай поиграем. Я буду говорить тебе задание (например, «хлопни в ладоши»), ты это задание выполняй, только если я скажу слово «пожалуйста». Если я не скажу слово «пожалуйста», то задание выполнять не нужно. В этой игре такое правило! Давай потренируемся».</p> <p><i>Примеры заданий: «хлопни в ладоши», «подними вверх правую руку», «опусти ее», «покружись вокруг себя», «подпрыгни вверх», «дотронься кончиком пальца до кончика носа», «закрой глаза», «открой глаза», «скажи: «Я – молодец»».</i></p> <p>«Понравилась Зайцу игра, поблагодарил он Ежа, угостил яблочком и дальше пошел».</p>	<p>3 балла – ребенок выполняет правильно все три задания;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с двумя загадками, допускает ошибки, необходима организующая и стимулирующая помощь взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок решает лишь одну загадку, допускает большое количество ошибок.</p> <p>3 балла – ребенок выполняет задания без ошибок или допускает ошибку в первом тренировочном</p>	

				<p>задании, а далее выполняет верно.</p> <p>2 балла – ребенок допускает более 3 ошибок, необходима организующая и стимулирующая помощь взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок не понимает смысла игры, выполняет все предложенные ему задания, несмотря на инструкцию</p>	
7.	<p>Задание «Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко) Цель – исследование творческого воображения</p>	Воображение	<p>«Отдохнул Заяц и отправился дальше. Повстречались ему на пути Козлята – веселые ребята. Так заворуженно они смотрели на какие – то палочки и кружочки, которые им нарисовала их мама Коза на тропинке, что Заяц не удержался и подошел ближе, чтобы рассмотреть рисунки, но, кроме непонятных фигур, ничего не увидел».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку помочь Зайцу «оживить» эти фигуры и превратить их в разные предметы: «Сейчас мы будем играть с волшебными фигурками. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно превратить в какой – то предмет».</i></p> <p><i>Затем ребенку последовательно предъявляются карточки с изображением фигурок: «Посмотри, на что похожа эта фигурка? В какой предмет она могла бы превратиться?»</i> <i>Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов</i></p>	<p>3 балла – ребенок принимает задание, «опредмечивает» 3 – 4 изображения, называет предмет по ассоциации.</p> <p>2 балла – ребенок «опредмечивает» 2 – 3 предмета, называет ассоциативный образ</p>	

			<p><i>«опредмечивания» изображения.</i></p> <p>«Козлятам очень понравилось, как Заяц справился с заданием, а добрый Заяц угостил их вкусными яблочками и пошел дальше».</p>	<p>1 балл – ребенок «опредмечивает» или «узнает» 1 фигуру</p>	
8.	<p>Задание «Говорливая Ворона» (методика «10 слов» А.Р. Лурия)</p> <p>Цель – исследование слуховой памяти, утомляемости, устойчивости внимания</p>	Слуховая память	<p>«Пока Заяц раздавал яблоки всем, кого повстречал на пути, и играл с ними в интересные игры, за ним пристально наблюдала Ворона. Ей тоже хотелось играть в интересные игры, но с ней никто не разговаривал. Заяц пожалел птицу и тоже угостил ее яблоком, а Ворона прокаркала ему какие – то слова. Заяц их не расслышал, потому что Ворона сидела на самом высоком дереве».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку запомнить слова Вороны и озвучить их Зайцу:</i> «Сейчас я назову тебе слова, а ты слушай внимательно и запоминай, а затем повтори те слова, которые запомнишь: дом, шар, хлеб, кот, сад, окно, ветер, стол, очки, книга».</p> <p><i>Инструкция повторяется дважды, четко, в медленном темпе.</i></p> <p>«Вороне очень не понравилось, что Заяц услышал ее слова, и она клювом прорвала в мешке Зайца дырку. Позже главный герой обнаружил, что по этой причине в мешке не осталось ни одного яблока».</p>	<p>3 балла – ребенок вспоминает более 5 слов.</p> <p>2 балла – ребенок вспоминает 4 – 5 слов</p> <p>1 балл – ребенок вспоминает менее 4 слов</p>	
9.	<p>Задание «Голодный Волк»</p> <p>Цель – выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания</p>	Распределение внимания	<p>«Смеркалось. Собиралась страшная гроза. Несмотря ни на что, Заяц все же решается вернуться в лес и еще раз набрать яблок. Однако, придя к яблоне, он обнаружил под ней Волка. Волк был очень голоден и хотел съесть Зайца, но еще больше ему хотелось, чтобы с ним кто–нибудь поиграл. Он предложил Зайцу сыграть с ним в очень сложную игру. Зайцу ничего не оставалось, как согласиться с голодным Волком».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку помочь Зайцу и выполнить задание Волка. Психолог демонстрирует ребенку карточку с изображением яблок:</i> «Внимательно посмотри на это яблоко, найди среди других яблок точно такое же».</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно находит одинаковые картинки.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием при оказании направляющей помощи взрослого</p>	

			«Пришлось Волку отпустить Зайца, который ни с чем пошел домой. Хорошо, что живой остался».	(«Посмотри внимательно», «Проверь ...»).	
				1 балл – ребенок совершает многочисленные пробы и справляется с заданием только с помощью взрослого.	
10.	Задание «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия) Цель – исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	Удержание зрительной инструкции. Концентрация внимания	«Придя домой, Заяц печально сказал своим детям – Ушастику, Пушистику, Звонку, Прыгунку и Лапочке – дочке: «Ничего не принес я вам». Оказывается, пока он отсутствовал дома, добрые жители леса, которых встречал Заяц, в благодарность принесли им множество гостинцев – капусты, морковки, меду и прочих лакомств. Зайчата так радовались угощениям, прыгали и бегали по комнате, что даже не заметили, как вещи перепутались. Где что – найти не могут». <i>Психолог предлагает ребенку помочь зайчатам:</i> «Внимательно посмотри на картинки. Что ты видишь в центре листа? Найди путаницу в правом верхнем углу. Какие предметы спрятались в ней? Что перепуталось на рисунке слева внизу? Где находится путаница синего цвета? Что ты на ней видишь?»	3 балла – ребенок самостоятельно находит все предметы. 2 балла – ребенок находит больше половины предметов, требуется направляющая помощь взрослого. 1 балл – ребенок находит 1 – 2 предмета после многочисленных проб, требуется постоянная помощь взрослого.	

11.	<p>Задание «Бусы» Цель – выявление способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов</p>	<p>Анализ. Восприятие сенсорных эталонов</p>	<p>«На следующий день семья Зайцев устроила большой праздник. Зайчиха нарядилась в красивое платье и хотела надеть бусы, только вот беда, раскатились бусинки по полу. Бегают зайчата, прыгают, бусинки собирают, а как правильно надеть их на ниточку, не знают». <i>Ребенку предлагается помочь зайчатам собрать бусинки на нитку в правильной последовательности.</i> «Посмотри внимательно на картинку. На ниточке есть бусинку, они расположены в определенной последовательности. Догадайся, какая бусинка должна быть следующей». <i>Психолог предъявляет ребенку по очереди 3 логических цепочки: от простой к сложной.</i> «Праздник удался на славу».</p>	<p>3 балла – ребенок правильно воссоздает логический ряд, самостоятельно до конца справляется с составлением трех последовательностей. 2 балла – ребенок справляется только с двумя заданиями (за исключением сложной логической цепочки), но при разборе задания с психологом понимает логику последовательности. 1 балл – ребенок выполняет только первое простое задание, для выполнения других необходима помощь взрослого. 3 балла – ребенок хорошо ориентируется в основных</p>	
-----	--	--	---	---	--

				сенсорных эталонах (цвет, форма, величина). 2 балла – ребенок в целом освоил сенсорную систему, но допускает 1 – 2 ошибки в ходе выполнения заданий. 1 балл – ребенок путает цвета, формы, величины.	
12.	Задание «Запомяйка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой) Цель – исследование зрительной памяти	Зрительная память	«Заяц рассказывал своим зайчатам о том, как ходил за яблоками, кого встречал на своем пути. в какие игры играл с лесными друзьями. Зайчатам тоже захотелось поиграть со своим добрым папой. И решил Заяц проверить, какие его зайчата внимательные. вот какую интересную игру предложил Заяц своим малышам – хочешь, и мы с тобой в нее поиграем? Сейчас я покажу тебе таблицу, на которой изображены разные картинки, смотри внимательно и постарайся запомнить, как можно больше изображений. После того, как я уберу таблицу, ты должен будешь назвать те картинки, которые запомнил. <i>Ребенку предлагается в течение 30 секунд запомнить 10 образов, представленных в виде таблицы</i>	3 балла – ребенок вспоминает более 6 картинок. 2 балла – вспоминает 5 – 6 картинок. 1 балл – вспоминает менее 5 картинок.	
13.	Задание «Домик» (методика «Домик лесника» У.В. Ульенковой) Цель – выявление умения ориентироваться на образец, выявление	Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика	«У Зайца всегда было много друзей, потому что он был добр к окружающим, но сейчас стало еще больше! Так много гостей приходит в дом Зайца, что маловат стал домик. Решил Заяц новый красивый дом себе построить, чтобы на всех места хватило. Давай поможем Зайчику». <i>Психолог предлагает ребенку нарисовать домик Зайца по образцу: «Давай нарисуем такой же домик. Вот тебе бумага и фломастеры. Постарайся нарисовать точно так же: желтый</i>	3 балла – ребенок принимает и понимает задание; рисует по образцу. 2 балла – ребенок принимает задание, но выполняет	

	степени развития произвольного внимания		<p>дом, красную крышу, синее квадратное окно, справа от домика растет елочка, она такой же высоты, как и дом. С каждой стороны ствола елочки по 4 ветки, сверху ветки короткие, внизу длиннее».</p> <p><i>После того как ребенок закончит работу, психолог предлагает сравнить получившийся рисунок и образец. «Отлично! Дом Зайца готов! Теперь всем места хватит!</i></p>	<p>неточно; допускает ошибки в выборе цвета или не соотносит размер, расположение.</p> <p>1 балл – ребенок не принимает задание; рисует без опоры на образец, но использует нужные цвета.</p> <p>3 балла – графические навыки сформированы, постановка руки правильная.</p> <p>2 балла – несформированные графические навыки, либо неправильная постановка руки.</p> <p>1 балл – оба навыка развиты слабо.</p>	
14.	<p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Цель – выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности</p>	Устойчивость внимания	<p>«Осталось только помочь Зайцу добраться до мешка с яблоками. А то вредная Ворона склюет их, и бедные зайчата останутся голодными».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку пройти лабиринт: «Помоги Зайцу добраться до мешка с яблоками. Идти нужно по этой дорожке. Постарайся не сбиться с пути!»</i></p> <p><i>Психолог дает ребенку указку и предлагает провести</i></p>	3 балла – ребенок проходит лабиринт самостоятельно, ведет указку по дорожке, не выходя за ее	

	деятельности		<p><i>дорожку на рисунке.</i></p> <p>«Какой ты молодец! Всю сказку выслушал, всем помог, со всеми заданиями справился!»</p>	<p>границы.</p> <p>2 балла – ребенок не всегда видит границы дорожки, путает пересечения. Но в итоге справляется с прохождением лабиринта, используя направляющую помощь взрослого.</p> <p>1 балл – ребенок справляется с заданием только совместно со взрослым</p>	
15.	<p>Задание «Эмоции»</p> <p>Цель – изучение понимания эмоциональных состояний</p>	Эмоциональная сфера	<p>«Эту сказку я рассказывала многим ребятам. у них было разное настроение, но сказка понравилась всем!</p> <p>Посмотри, какие разные ребята слушали сказку про Зайца».</p> <p><i>Психолог раскладывает перед ребенком карточки с изображениями мальчика и девочки в разных эмоциональных состояниях.</i></p> <p>«Определим, какое настроение у детей (радость, грусть, гнев, удивление, страх, спокойствие).</p> <p>Я буду задавать тебе вопросы по сказке, а ты будешь отвечать на них, подбирая карточку с той эмоцией, которая подходит. Тебе понравилась сказка? Какое задание было самое сложное? Какое у тебя было настроение, когда ты выполнил это задание и помог главному герою сказки? Назови эмоцию Зайца, когда он встретил Волка; когда увидел необычное задание Козы? Скажи, какое настроение было у Зайчихи, когда у нее рассыпались бусы? Какую эмоцию испытал Заяц, увидев целый стол угощений?»</p>	<p>Анализируется уровень развития эмоциональной сферы ребенка</p> <p>Высокий уровень – ребенок узнает и называет эмоциональные состояния (радость, гнев, удивление, страх, спокойствие), правильно отвечает на вопросы.</p> <p>Средний уровень – ребенок узнает и</p>	

				<p>называет 3-4 эмоциональных состояния, допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы.</p> <p>Низкий уровень – пугает эмоциональные состояния либо не узнает совсем, выполняет задание только при активной помощи взрослого</p>	
16.	<p>Задание «Паровозик»</p> <p>Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.</p>	<p>Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.</p>	<p><i>Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне. «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»</i></p> <p><i>Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.</i></p> <p><i>Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.</i></p>	<p>1 балл - присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую.</p> <p>2 балла - присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый,</p>	

				<p>коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую. 3 балла - присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию. Оценка результатов: Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается: менее 3 баллов – позитивное психическое состояние 4-6 балла – негативное психическое состояние низкой степени 7-9 балла –</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>негативное психическое состояние средней степени</p> <p>более 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени</p>	
17.	<p>Задание «Самооценка» (методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захаров (эмоциональная самооценка))</p> <p>Цель: определение уровня эмоциональной самооценки у ребёнка.</p>	Самооценка	«Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке или любой знак	<p>Нормой для ребенка является указание на третий – четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.</p> <p>При указании на первый – второй круг – завышенная самооценка.</p> <p>При указании на круги далее четвертого – заниженная самооценка.</p>	

Занятие 2. Осень пришла

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада тебя видеть сегодня на занятии. Ты был когда-нибудь в цирке или театре? Если был, то знаешь, что там принято после выступления артистов громко хлопать в ладоши. Это называется аплодисменты. Предлагаю тебе сейчас попробовать побыть артистом, а я тебе буду аплодировать.

А теперь ты опять превращаешься в ..., воспитанника детского сада и мы продолжаем наше занятие.

2. Упражнение «Осенние листочки»

Педагог - психолог говорит слова и показывает движения, которые ребенок повторяет за ним.

Мы - листочки, мы – листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Полетели, полетели

И на землю тихо сели.

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено осени, предлагаю тебе послушать небольшую историю, которая произошла со зверятами этой осенью в лесу.

3. Сказка «В темной норе»

Два друга, Утенок и Зайчонок, пошли погулять в осенний лес, посмотреть на осенние красивые листочки, пособирать осенние грибы и

ягоды, как вдруг по дороге им встретилась Лиса. Она заманила друзей в свою нору, пообещав им вкусное угощение. Но когда малыши пришли к Лисе, она открыла дверь в свою норку и предложила им зайти первыми.

Только переступили порог Утенок и Зайчонок, как Лиса быстро закрыла дверцу на крючок и засмеялась: «Ха – ха – ха! Ловко я вас провела. Побегу я теперь за дровами, разведу огонь, вскипачу воду и брошу в нее вас, малышей. То – то вкусное у меня будет угощенье!» Утенок и Зайчонок, оказавшись в темноте и услышав насмешку Лисы, поняли, что попались. Утенок заплакал и стал громко звать свою маму. А Зайчонок не плакал, он думал. И наконец предложил Утенку вырыть подземный ход. Вскоре в небольшую щелку проник свет, щелка становилась все больше и вот друзья уже на воле. Утенок и Зайчонок обнялись и радостные бежали домой. Пришла Лиса с дровами, открыла дверь, осмотрела нору и замерла от удивления: в норе никого не было!

После прочтения сказки происходит обсуждение.

4. Упражнение «Лисья нора»

Педагог – психолог говорит ребенку:

- Представь, что мы оказались в лисьей норе, запертыми в темноте, нам нужно прорыть себе дырочку, чтобы выбраться на свободу, ты согласен поиграть со мной в эту игру? *(ответ ребенка)*

Педагог – психолог предлагает ребенку прорыть себе ход в песочнице, разгребая песок, представлять, что путь на свободу открывается, когда песок рассыпается в разные стороны песочницы.

Когда путь «на свободу» будет готов, педагог – психолог говорит ребенку, что вот мы и выбрались из лисьей норы, какой ты молодец, что помог нам это сделать, большое тебе спасибо, теперь мы снова оказались в группе, на нашем занятии, предлагаю продолжить заниматься.

5. Упражнение «Разминка»

Ребенок имитирует сбор листьев и проговаривает, совместно с педагогом – психологом:

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
Листик березы,
Листик рябины,
Листик тополя,
Листик осины,
Листики дуба мы соберем.
Маме осенний букет отнесем.

6. Упражнение «Осенние листочки»

Педагог – психолог предлагает ребенку найти каждому осеннему листочку пару (выполняя упражнение, ребенок называет каждый листик, проговаривает, с какого дерева он упал, соединяет простым карандашом одинаковые листочки).



7. Упражнение «Осенний букет»

Педагог – психолог предлагает ребенку дорисовать картинку цветными карандашами (*обвести рисунок по точкам*), чтобы получился настоящий осенний букет.



8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, с каким настроением ты уходишь с нашего занятия, что тебе больше всего понравилось сегодня?

Большое спасибо за работу, предлагаю поаплодировать тебе за плодотворную работу (*педагог – психолог, совместно с ребенком, аплодируют ребенку*). До свидания!

Занятие 3. Овощи в огороде

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, мышления, речи, воображения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть, скажи, пожалуйста, с каким настроением ты пришел на наше занятие?

2. Упражнение «Разминка»

Педагог – психолог показывает движения, ребенок повторяет.

В огороде нашем

Нет редиски краше.

Как сочна, красна, кругла,

Не смотрите, что мала.

Репка тоже удалась,

Желтым солнышком зажглась.

Ну а разве плох лучок,

И ста одежках старичок?

..., посмотри, что я принесла в корзинке, разные овощи и фрукты, осенний урожай.

3. Упражнение «Овощи и фрукты»

Педагог - психолог ставит перед ребенком пластиковые муляжи овощей и фруктов и две корзинки, и предлагает ребенку положить в разные корзинки овощи и фрукты, называя их.

4. Упражнение «Собери бусы»

Педагог – психолог предлагает из разноцветных бусин в форме осенних листочков, овощей, собрать красивые осенние бусы.

5. Упражнение «Урожай»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

В огород пойдем,

Урожай соберем *(ходьба на месте)*.

Мы морковки натаскаем *(наклоны с имитирующими движениями рук)*.

И картошки накопаем *(движения руками, имитирующие работу с лопатой)*.

Срежем мы кочан капусты, *(одной рукой держать воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекать снизу кочан)*.

Круглый, сочный,

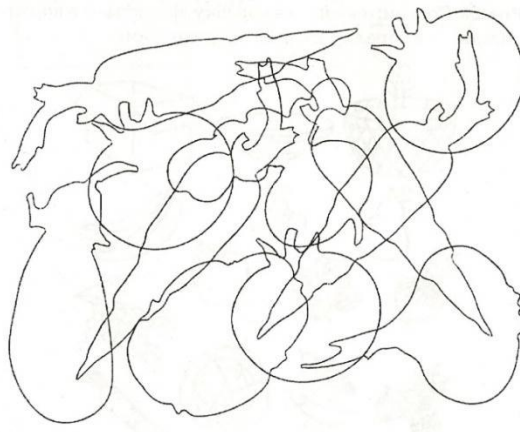
Очень вкусный *(рисование в воздухе круга три раза)*.

Щавеля нарвем немножко *(присесть и выполнять имитирующие хватательные движения обеими руками)*.

И вернемся по дорожке *(ходьба на месте)*.

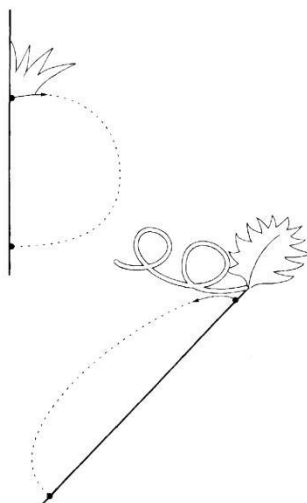
6. Упражнение «Осенние овощи»

Педагог – психолог показывает ребенку картинку и предлагает ему рассказать, какие осенние овощи спрятались на картинке.



7. Упражнение «Дорисуй овощи»

Педагог психолог предлагает ребенку дорисовать цветными карандашами овощи.



8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе больше всего понравилось и запомнилось сегодня, испытывал ли ты трудности в выполнении упражнений?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 4. Фрукты в саду

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, мышления, речи, памяти, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя видеть на нашем занятии, скажи, ..., готов ли ты сегодня немного позаниматься, какое у тебя сейчас настроение?

2. Упражнение «Садовник»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Мы вчера в саду гуляли, (ходьба на месте).

Мы там яблоню сажали («выкапывать» яму и «сажать» в нее куст).

Известью белили (движения правой рукой вверх, вниз)

Водой поливали (имитация полива).

3. Упражнение «Фрукты»

Педагог – психолог показывает ребенку корзинку с муляжами фруктов.

Посмотри, ..., какой урожай созрел в сказочном лесу, предлагаю тебе достать каждый фрукт и назвать его.

А теперь посмотри внимательно на фрукты и постарайся их запомнить, потом ты закроешь глаза, а я уберу несколько фруктов, когда ты откроешь глаза, назовешь, какие фрукты я убрала.

Упражнение повторяется несколько раз, можно не только убирать фрукты, но и менять их местами. Если выполнение упражнения вызывает затруднения у ребенка, педагог – психолог помогает ему.

4. Упражнение «Угадай фрукт»

Педагог – психолог загадывает ребенку загадки, задача ребенка угадать название фрукта.

1. Вкусная, полезная, мягкая, зелёная, сладкая, сочная аппетитная (груша).

2. Кислый, жёлтый, овальный, полезный, сочный (лимон).

3. Сочное, сладкое, спелое, твёрдое, красное (яблоко).

4. Вкусный, жёлтый, мягкий, длинный (банан).

5. Вкусная, полезная, мягкая, синяя, овальная, сладкая, сочная, мелкая (слива).

6. Вкусный, круглый, полезный, сочный, крупный, оранжевый (апельсин).

5. Упражнение «Фруктовая ладошка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Этот пальчик - апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик - слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик - абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик - груша,

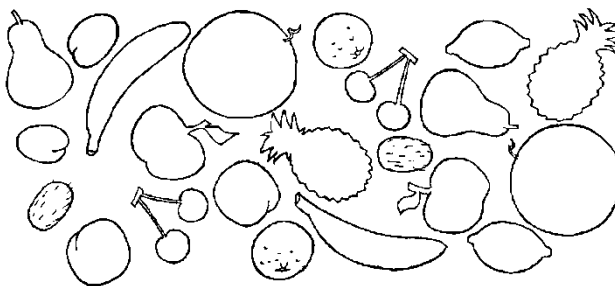
Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик - ананас, *(поочередно разгибает пальчики из кулачка, начиная с большого)*

Фрукт для вас и для нас *(показывают ладошками вокруг и на себя)*.

6. Упражнение «Найди похожие фрукты»

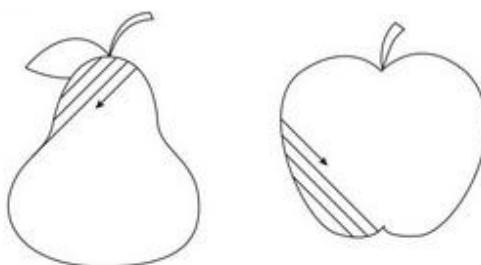
педагог – психолог показывает ребенку картинку, задача ребенка соединить простым карандашом одинаковые фрукты.



7. Упражнение «Заштрихуй фрукты»

Педагог – психолог предлагает ребенку заштриховать фрукты по образцу.

Если выполнение упражнения вызывает трудности у ребенка, педагог – психолог помогает ему.



8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, что тебе больше всего понравилось сегодня, что запомнилось, какое у тебя настроение сейчас?

Спасибо за работу, до следующей встречи, до свидания!

Занятие 5. Грибы и ягоды в лесу

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, мышления, речи, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть на занятии. Скажи, ..., с каким настроением сегодня ты пришел на занятие, что произошло интересного на прошлой неделе, что тебе запомнилось больше всего.

2. Упражнение «Дождик»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Капля первая упала – кап!

И вторая пробежала! *(Сверху пальцем показывать траекторию движения капли и прослеживать взглядом)*

Мы на небо посмотрели: *(смотреть вверх)*

Капельки «кап-кап» запели.

Намочились лица, мы их вытирали. *(Вытирать лицо руками)*

Туфли – посмотрите – мокрыми стали. *(Показывать руками вниз и смотреть на ноги)*

Мы плечами дружно поведём,

Капельки с себя стряхнём. *(Двигать плечами из стороны в сторону, руки на поясе)*

От дождя мы убежим, *(бег на месте)*

Под кусточком посидим. *(Присесть)*

3. Упражнение «Грибы, ягоды»

А теперь предлагаю тебе вылепить из пластилина грибы и ягоды, которые можно найти в осеннем лесу.

Педагог – психолог дает ребенку пластилин (массу для лепки), оказывает помощь при лепке.

После выполнения упражнения происходит обсуждение.

4. Упражнение «Загадки»

1. Может быть, ты не поверишь мне,
Но я увидела грибы на сосне.
Разве грибы на деревьях растут?
Что-то совсем непонятное тут...
Надеты на ветки маслята, опята...
Кто же их на зиму сушит, скажи - ка? (*Белка*)

2. Стоит лепешка
На одной ножке.
Кто не пройдет,
Всяк поклон отдаст. (*Гриб*)

3. Весь Антошка –
Шляпка да ножка.
Дождь пойдет –
Он подрастет. (*Гриб*)

4. Глубоко был спрятан он,
Раз-два-три – и вышел вон,
И стоит он на виду.
Белый, я тебя найду. (*Боровик*)

5. Не спорю – не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще. (*Подберезовик*)

6. У кого одна нога,
Да и та без башмака? (*У гриба*)

7. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту –
Зовусь я? (*Подосиновик*)

8. Землю пробуравил,

Корешок оставил,

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся. (*Гриб*)

9. Нет грибов дружной, чем эти, -

Знают взрослые и дети –

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (*Опята*)

10. Он в лесу стоял,

Никто его не брал,

В красной шапке модной,

Никуда не годный. (*Мухомор*)

5. Упражнение «Корзина с ягодами»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Вот корзина — так корзина!

В ней крыжовник,

В ней малина,

И лесная земляника,

И садовая клубника,

Там брусника и черника!

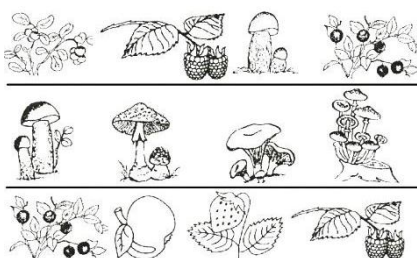
К нам ты в гости приходи-ка!

Ягод, что найдём мы в ней,

Нет полезней и вкусней!

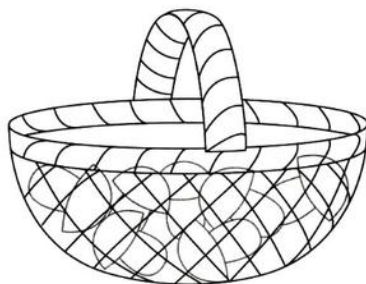
6. Упражнение «Что лишнее?»

Педагог – психолог предлагает ребенку найти лишний предмет в каждом ряду, объяснить свой выбор и зачеркнуть его простым карандашом.



7. Упражнение «Сколько грибов?»

Педагог – психолог показывает ребенку картинку, на которой нарисована корзинка с грибами и предлагает сосчитать, сколько в ней грибов.



8. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие завершается, скажи, пожалуйста, что тебе больше всего понравилось, что запомнилось, с каким настроением ты уходишь с занятия?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 6. Одежда

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, мышления, речи, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада приветствовать тебя на нашем занятии. Как твои дела, какое у тебя сегодня настроение?

Предлагаю тебе отгадать несколько загадок:

1. Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой,

Утром в садик, вечером домой? (*Валенки*)

2. Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился. (*Варежки*)

О чем были эти загадки? (*Ответ ребенка – одежде*). Наше сегодняшнее занятие тоже будет посвящено одежде, и так, начнем!

2. Упражнение «Одежда семьи»

Педагог – психолог показывает ребенку фигурки семьи и предлагает ему описать, во что одет каждый член семьи.

3. Упражнение «Аленка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Аленка - маленка (*хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга*)

Шуэтра, быэтра: (*2 раза*)

Воды наносила (*загибает пальчики по одному*),

Сарафан дошила, (*начиная с большого*)

Носок довязала,

Ягод насобирала,

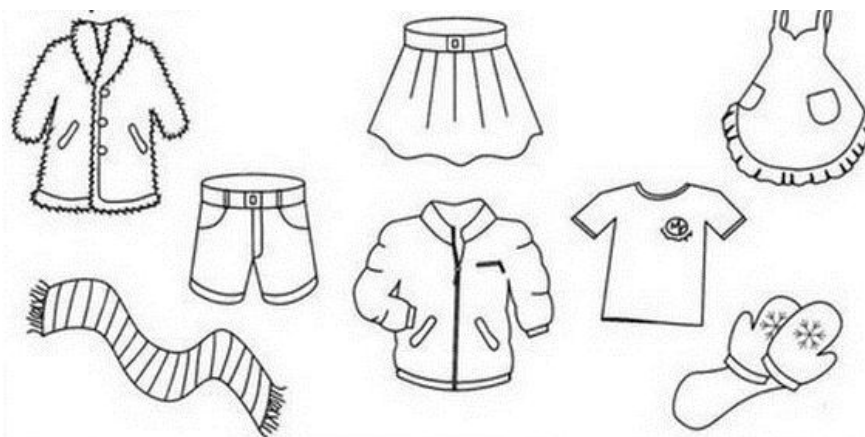
Песню допела,

Везде поспела (*хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга*).

В охотку ей дело. (*2 раза*)

4. Упражнение «Одежда»

Педагог – психолог показывает ребенку картинку, где нарисована различная одежда, и предлагает зимнюю одежду обвести в кружок, а летнюю закрасить.



5. Упражнение «Дорисуй симметрично»

Педагог–психолог предлагает ребенку дорисовать одежду, по образцу.



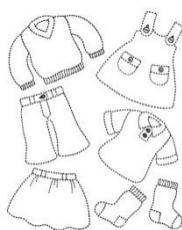
6. Упражнение «Какая одежда лишняя?»

Педагог – психолог показывает ребенку картинку, где нарисована различная одежда, лежащая на полках, задача ребенка – найти лишнюю одежду на каждой полке, аргументировать свой выбор и зачеркнуть ее простым карандашом.



7. Упражнение «Обведи одежду»

Педагог – психолог предлагает ребенку обвести цветными карандашами одежду, нарисованную на картинке.



8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, чему было посвящено наше занятие, что тебе понравилось больше всего, что запомнилось, какое настроение у тебя в конце нашего занятия?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 7. Обувь

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, мышления, речи, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть на занятии. Скажи, ..., с какое у тебя настроение в данный момент?

Предлагаю тебе отгадать загадку:

Мастер, мастер,

Помоги – прохутились сапоги

Забивай покрепче гвозди –

Мы пойдем сегодня в гости.

Как ты думаешь, ..., о каком мастере идет речь в этой загадке? (*ответ ребенка – сапожник*)

Тема нашего занятия – обувь, скажи, а что это такое? (*ответ ребенка*)

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём. (*Средний и указательный пальчики шагают по столу*)

Мы гуляем по лугам, (*ребенок загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку*)

По зелёным берегам.

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали.

После лезем под кровать,

Будем там тихонько спать (*кладет ладони на стол*).

3. Упражнение «Найди пару»

Педагог – психолог показывает ребенку картинку, где нарисована обувь, ребенку необходимо найти пару каждой обуви – соединить простым карандашом одинаковую обувь.



4. Упражнение «Подбери обувь к наряду»

Педагог – психолог предлагает ребенку подобрать обувь к каждому наряду, изображенному на картинке – соединить обувь и наряд линией, объяснить свой выбор.



5. Упражнение «Чья тень?»

Ребенку предлагается найти тень, которую отбрасывает каждый предмет и соединить их линией, раскрасить обувь.



6. Упражнение «Ботинки»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Вот ботинки для Маринки *(два раза ритмично топнуть ногой)*

Не ботинки, а картинки *(четыре прыжка на обеих ногах)*

Чтобы в них гулять ходить *(ходьба на месте)*

Бегать, прыгать и шалить *(бег на месте).*

7. Упражнение «Назови – ласково»

Педагог – психолог предлагает ребенку назвать ласково следующую обувь:

1. Ботинок – *ботиночек*
2. Туфель – *туфелька*
3. Сандаль – *сандалик*
4. Сапог – *сапожок*
5. Валенки – *валеночки*

8. Упражнение «Загадки»

Педагог – психолог предлагает ребенку отгадать следующие загадки:

1. Если дождик не тужим

Бойко бегаем по лужам.

Станет солнышко сиять

Нам под вешалкой стоять. *(Резиновые сапоги)*

2. На улицу не ходим ни летом, ни зимой

Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. *(Тапки)*

3. Ни ботинки, ни сапожки

Очень сильно греют ножки

В них мы бегаем зимой

Утром в сад, потом домой. *(Валенки)*

4. Что же летом на ногах?

Летом жарко в сапогах,

Чтобы рады были ножки

Я надена ... (*Босоножки*)

5. Быстро в них ныряет ножка

Ведь нет ни пятки, ни застежки. (*Шлепки*)

9. Упражнение «Что лишнее?»

Педагог – психолог называет слова, задача ребенка – сказать какое слово лишнее и объяснить почему.

1. Сапоги, брюки, валенки, кроссовки.

2. Пальто, куртка, рубашка, туфли.

3. Шапка, шуба, сапоги, босоножки.

4. Шлепки, шорты, кепка, валенки.

10. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, ..., чему было посвящено наше занятие, что тебе больше всего понравилось сегодня, с каким настроением уходишь с занятия?

Спасибо за работу, до свидания, до следующего занятия!

Занятие 8. Игрушки

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть, хочу поделиться с тобой своим хорошим настроением (*педагог–психолог берет ребенка за руки и улыбается ему, задача ребенка – улыбнуться в ответ*).

Скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, готов ли ты начать заниматься?

2. Упражнение «Половинки»

Педагог – психолог показывает ребенку разрезанные пополам картинки с изображением игрушек, предлагает каждой половинке найти пару, рассказать, что за игрушка получилась при складывании и как в нее необходимо играть.

3. Упражнение «Что поменялось?»

Педагог–психолог кладет на стол перед ребенком 10 небольших игрушек. Задача ребенка запомнить какие игрушки лежат на столе, в какой последовательности они лежат.

Когда ребенок запомнит игрушки, педагог–психолог просит ребенка закрыть глаза, а сам меняет игрушки местами или убирает одну игрушку, или заменяет игрушку на столе другой игрушкой.

Задача ребенка, когда он откроет глаза, - сказать что поменялось, что изменилось.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, педагог–психолог помогает ему.

4. Упражнение «Наши ножки»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Всё идут и идут

И совсем не устают.

Вот ... попляшет

И ручками помашет

Покрутится на месте

Присядет, отдохнет.

5. Упражнение «Любимая игрушка»

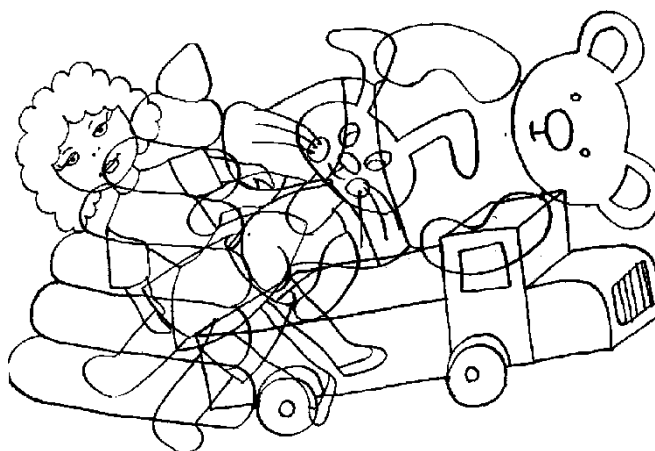
Педагог–психолог предлагает ребенку нарисовать свою любимую игрушку или ту игрушку, которую ребенку хотелось бы иметь.

После того, как ребенок закончит рисовать, происходит обсуждение рисунка:

- как называется игрушка, которую ты изобразил?;
- почему эта игрушка является самой любимой для тебя или почему тебе хотелось бы иметь именно эту игрушку?;
- чем эта игрушка отличается от остальных игрушек?;
- кто тебе подарил эту игрушку?;
- похожа ли эта игрушка на тебя, есть ли у вас что – то общее? и т.д.

6. Упражнение «Найди игрушки»

Педагог–психолог предлагает отыскать игрушки, которые спрятал художник на рисунке.



7. Упражнение «Завершение «

Наше занятие подходит к концу, скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, что тебе запомнилось сегодня больше всего?

Спасибо за плодотворную работу, до свидания!

Занятие 9. Посуда

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., как твои дела, с каким настроением пришел сегодня на занятие, готов ли немного позаниматься сейчас?

Предлагаю тебе узнать на ощупь, что лежит у меня в мешочке и отгадать чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие.

Ребенок опускает руку в мешочек, берет любой предмет посуды, называет, что он взял и вытаскивает из мешочка, смотрит угадал или нет. Педагог – психолог подбадривает ребенка, если у ребенка не получается угадать.

Когда ребенок вытянет все предметы, педагог–психолог спрашивает, как можно называть все предметы, которые ты вытащил из мешочка (*ребенок отвечает – посуда*), так вот и наше сегодняшнее занятие будет посвящено посуде, предлагаю тебе продолжить наше занятие.

2. Упражнение «Скажи на оборот»

Ты конечно знаешь, что посуда бывает разная, сейчас я буду кидать тебе мяч и называть описание посуды, а ты вернешь мне мяч и скажешь слово – наоборот, слово противоположное моему описанию.

1. Глубокая – мелкая
2. Полная – пустая
3. Старая – новая
4. Целая – разбитая
5. Тяжелая – легкая
6. Прочная – хрупкая
7. Чистая – грязная

3. Упражнение «Посуда»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Раз, два, три, четыре (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши, повторить)

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (загибает пальчики по одному, начинает с большого)

Мы посуду перемыли, *(одна ладонь скользит по кругу по другой)*
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали *(загибает пальчики по одному, начиная с
большого)*
Так мы маме помогали *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)*.

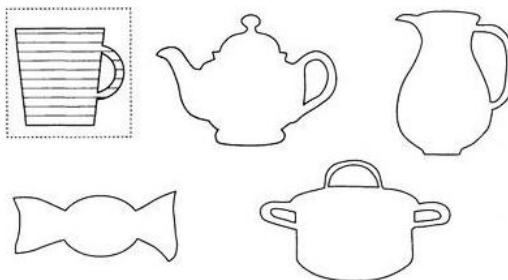
4. Упражнение «Найди посуду»

Педагог – психолог предлагает ребенку найти посуду, назвать и обвести ее на рисунке разными цветными карандашами.



5. Упражнение «Заштрихуй посуду»

Педагог–психолог предлагает ребенку на рисунке заштриховать только посуду по образцу.



6. Упражнение «Загадки»

1. Сел за стол я и копаю
Инструмент я окунаю
В борщ, в повидло сладкое
Что лопатка зачерпнет
Отправляю прямо в рот.
Кашу, торт, бульон, окрошку
Знают все, что это ...*(ложка)*.

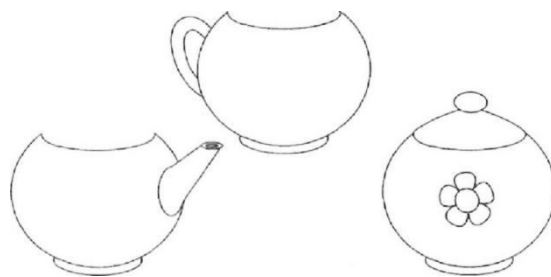
2. Ее за ручку мы берем,
Чай, кофе из нее мы пьем (*чашка*).
3. Для нас она необходима,
Ведь пищу из нее едим мы.
Глубокая и мелкая
Зовут ее ... (*тарелкою*).
5. Имеет хобот, а не слон-
Он чашкам отдает поклон (*чайник*).
6. На кухоньке нашей
Мы варим в ней кашу,
Картошку, бульоны, супы, макароны (*кастрюля*).
7. Он - пузатый великан,
У него не нос, а кран.
От него исходит жар.
Что же это? (*самовар*)

7. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.
Вот большой стеклянный чайник (*разводит руки в стороны*)
Очень важный, как начальник (*руки на пояс*)
Вот фарфоровые чашки
Очень хрупкие бедняжки (*покачивание головы в стороны*).
Вот фарфоровые блюдца
Только стукни - разобьются (*стучит кулачком о ладонь*).
Вот серебряные ложки, (*переступает с ноги на ногу, как пингвин*)
Вот пластмассовый поднос –
Он посуду нам принес (*разводит руками на уровне пояса*).

8. Упражнение «Дорисуй посуду»

Педагог–психолог предлагает ребенку закончить рисунок художника, дорисовать предметы посуды.



9. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подошло к концу, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось больше всего, что запомнилось, с каким настроением ты уходишь с занятия?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 10. Птицы зимой

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть. Скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, готов ли ты начать сейчас заниматься?

2. Сказка о воробье

Летал воробей по зимнему лесу, пропитание себе искал. На полянке калина росла, она от мороза сладкой стала. Сел воробей на рябину и увидел гнездо, спрятанное между веток. Это было гнездо соловья, улетел соловей в теплые страны, зиму переждать, а гнездо до следующего года оставил.

Опустился воробей на куст, а под ним зайчата сидят. В их глазах испуг. Думали, их враг – сова прилетела. Воробей принялся громко чирикать, так, что зайчата храбро вылезли из – под куста и начали весело шевелить ушками.

Вдруг подул сильный зимний холодный ветер, принес снеговую тучу. Снег посыпал сначала медленно, затем быстрее и быстрее, потом сильный припустил, большими хлопьями.

Все звери в лесу спрятались от снега кто куда: лиса – в норку, волк – в логово, белка – в дупло. Только хвостики торчат.

Воробей спрятался под большой раскидистой веткой, переждал пока снег пройдет. Когда выглянуло яркое зимнее солнце и снег начал прекращаться, воробышек вылетел на лесную полянку, на которой собрались лесные жители. Птицы на деревьях радостно пели от того, что закончился снег, и выглянуло солнышко, мороз стал слабее.

Всем было хорошо и весело!

После прочтения сказки происходит обсуждение.

3. Упражнение «Птички»

Педагог–психолог предлагает ребенку превратиться в птичку и полетать.

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.

Вылетайте, птички, на полянку,

Поиграем мы сейчас в стайку.

Стайка, полетай-ка!

Полетели птички.

Птички – невелички.

Птички летают,

Устали не знают. Стоп!

Сели птички на дорожку,

Поклевали птички крошки:

Клю – клю – клю – поклюем,

Потом песенку споем!

А теперь мы уже с тобой не птички, а люди, превращаемся в самих себя.

4. Упражнение «Испуг зайчат»

Педагог–психолог предлагает ребенку показать, как испугались зайчата из сказки, когда подумали, что воробей это сова.

А затем предлагает изобразить радость, когда зайчата поняли, что сова оказалась воробьем.

Упражнение повторяется несколько раз.

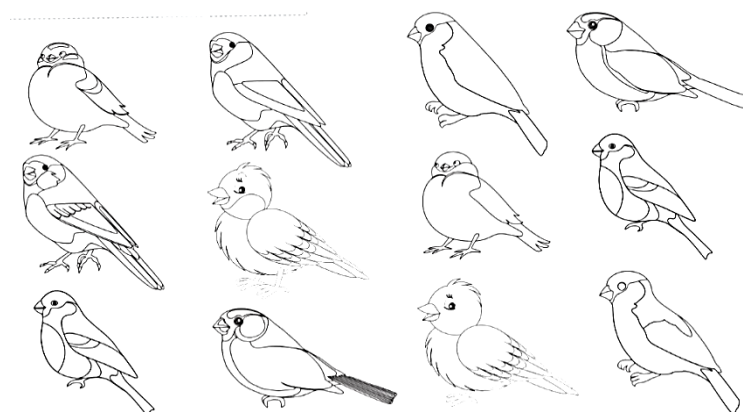
5. Упражнение «Чей хвост»

Педагог–психолог называет животное, ребенку необходимо назвать его хвост:

- лиса – *лисий хвост*;
- волк – *волчий хвост*;
- заяц – *заячий хвост*;
- белка – *беличий хвост*.

6. Упражнение «Одинаковые птицы»

Педагог–психолог предлагает ребенку раскрасить одинаковых птиц на картинке.



7. Упражнение «Снег идет»

Педагог–психолог предлагает ребенку изобразить как идет снег, с помощью песка.

Сначала медленно сыпать песок на одну руку, затем быстрее, быстрее, сильнее и сильнее, потом сыпать песок на другую руку.

Повторить упражнение необходимо несколько раз.

После выполнения упражнения происходит обсуждение.

8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, ..., что тебе запомнилось сегодня больше всего, понравилось, с каким настроением уходишь с занятия?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 11. Домашние животные зимой

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие ВПФ.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., как твои дела, с каким настроением сегодня пришел ты на занятие?

Предлагаю тебе отгадать несколько загадок:

1. Хоть крепки мои копыта

И остры мои рога,

Я добра и не сердита,

Нравом вовсе не строга.

В поле я мычу: «Му-му!

Молочка налить кому?» (*Корова*)

2. Чемпионка в быстром беге,

Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес

Воду, сено и овес. (*Лошадь*)

3. У неё есть пяточок,

Хвостик у неё – крючок,

Знаешь ты и знаю я,

Что зовут её ... (*Свинья*)

Молодец, все загадки отгадал, скажи, пожалуйста, о каких животных шла речь в загадках (*ответ ребенка – домашних*). Вот наше сегодняшнее занятие будет посвящено домашним животным, тому, что они делают зимой.

А как ты думаешь, чем заняты домашние животные зимой, как за ними ухаживают люди зимой? (*ответ ребенка*)

2. Упражнение «Кто, где зимует»

Педагог-психолог предлагает ребенку назвать помещения, где зимуют домашние животные:

- корова – *коровник*;
- свинья – *свинарник*;
- курица – *курятник*;
- кролики – *крольчатник*;
- собака – *будка*;
- кошка – *дом*;
- попугай – *клетка*;
- рыбки – *аквариум*.

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Села кошка под кусточек,
Сыра скушала кусочек,
Встала кошка, потянулась,
Ее шерстка развернулась.

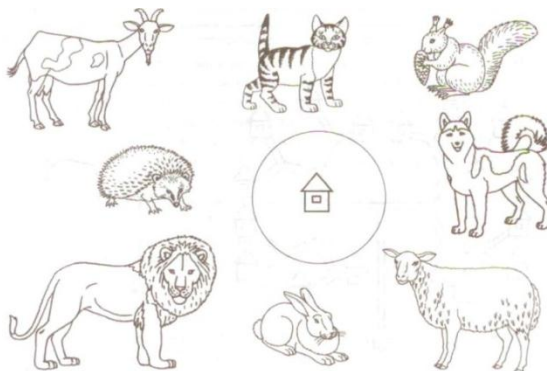
4. Упражнение «Обведи животных»

Педагог–психолог предлагает ребенку обвести цветными карандашами животных по пунктирной линии.



5. Упражнение «Домашнее животное»

Педагог – психолог показывает ребенку картинку и предлагает найти на ней домашних животных и поместить их на ферму – провести линии простым карандашом от животного к домику.



6. Упражнение «Животное и его детеныш»

Педагог – психолог предлагает ребенку соединить стрелками животных с их детенышами.



7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подошло к концу, скажи, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение, что тебе понравилось, что запомнилось больше всего?

Большое спасибо за работу, до свидания, до следующего занятия!

Занятие 12. Дикие животные зимой

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки, графических навыков;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие речи, воображения, мышления, внимания, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., как твои дела, с каким настроением пришел сегодня на занятие?

Не мог бы ты мне напомнить, чему было посвящено наше прошлое занятие?

Какой ты молодец, а наше сегодняшнее занятие будет посвящено диким животным, тому, что они делают зимой.

А как ты думаешь, что делают дикие животные зимой, чем они занимаются, чем питаются, откуда вообще берут еду, где они спят в холодные зимние ночи? *(ответы ребенка)*

2. Упражнение «Чистоговорка»

Предлагаю тебе сейчас повторить за мной следующие слова:

МА - МА – МА - наступила вновь зима

РА – РА – РА – снежная гора

ВО – ВО – ВО – снежное волшебство

ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму.

Упражнение повторяется несколько раз, каждый раз слова произносятся все быстрее и быстрее.

3. Упражнение «Составь сказку»

А теперь, я предлагаю тебе придумать вместе со мной сказку, проиграть ее, сказка будет о том, как дикие животные зимуют в лесу, их поведении, занятиях.

Поиграть в сказку нам помогут вот эти куклы диких зверей для настольного театра. Ну что, начнем?

Педагог–психолог совместно с ребенком придумывает сказку, главная роль в придумывании сказки отдается ребенку, педагог – психолог лишь немного помогает ребенку, направляет его.

После завершения упражнения происходит обсуждение, понравилась ли ребенку сказка, которую он придумал и т.д.

4. Упражнение «Зимний лес»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.

Мы пришли в зимний лес.
Сколько здесь вокруг чудес!
Справа – березка в шубке стоит,
Слева ель на нас глядит.
Снежинки в небе кружатся,
На землю красиво ложатся.
Вот и заяц проскакал,
От лисы он убежал.
Это серый волк рыщет,
Он себе добычу ищет!
Все мы спрячемся сейчас,
Не найдет тогда он нас!
Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму он проспит.
Пролетают снегири.
Как красивы они!
В лесу красота и покой,
А нам пора уже домой.

5. Упражнение «Закончи предложение»

Педагог–психолог предлагает ребенку закончить следующие предложения:

1. Заяц зимой белый, а летом ...
2. У зайца хвост короткий, а уши ...
3. Еж маленький, а медведь...
4. Белка зимой серая, а летом...
5. У белки хвост длинный, а у зайца...
6. Белка живет в дупле, а лиса в норе...
7. Лиса хитрая, а заяц...
8. Заяц пушистый, а еж...

6. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе понравилось сегодня, что запомнилось, с каким настроением уходишь с занятия?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 13. Новый год

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- способствование снятию мышечного напряжения у детей;
- развитие речи, воображения, мышления, внимания, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада приветствовать тебя на нашем занятии. Скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, что было интересного и запоминающегося в то время, пока мы не виделись?

Знаешь ли ты, какой скоро будет праздник? (*ответ ребенка – Новый год*)

А что это за праздник, нравится ли он тебе, ждешь ли ты его? Отмечаешь ли ты с родителями этот праздник?

Вся в огнях большая ёлка.

Вверх летят петарды звонко,

Снег на улице идёт.

Наступает ... (*Новый год*)

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено наступающему празднику – Новому году, предлагаю тебе немного позаниматься.

2. Рассказ Н. Петровой «Птичья елка»

Педагог–психолог рассказывает ребенку следующую историю:

«За несколько дней до Н. Г. Толя сказал своим сестрам:

- Папа и мама устраивают для нас большую елку. Может, и нам устроить для кого-нибудь елку?

Девочкам понравилось предложение Толи.

- А для кого мы устроим елку? – спросил Толя.

После долгих споров было решено устроить елку для птичек, которые зимой голодают.

Дети купили маленькую елочку. Много птичьего корма, пшена, семечек. Елку поставили под окном и развесили на ветках украшения и пакетики с кормом. Елочка вышла на славу.

Утром дети проснулись от птичьего шума. На елке собрались желтогрудые синички, красногрудые снегири, чернокрылые вороны, длиннохвостые сороки. Дети радостно смотрели на птичек.

- Птички благодарят нас за елку, - сказал Толя».

После окончания рассказа происходит обсуждение.

3. Упражнение «Зимняя разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Не боимся мы пороши - ловим снег, хлопок в ладоши,

Руки в стороны - по швам, снега хватит нам и вам.

Носом – вдох, а выдох ртом, дышим глубже, а потом

Марш на месте, не спеша как погода хороша.

Мы теперь мечтатели: бьем по неприятелю,

Размахнись рукой, бросок, прямо в цель летит снежок.

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым

Поднимаем, выше ногу, проложи другим дорогу.

4. Упражнение «Птичья елка»

А сейчас, я предлагаю тебе немного пофантазировать, представить, какой была елка из нашего рассказа, и нарисовать ее карандашами на листке.

После того, как ребенок нарисует рисунок, происходит обсуждение нарисованного.

5. Упражнение «Зимний лес»

Педагог-психолог включает музыку, предлагает ребенку сесть поудобнее, закрыть глаза.

Сейчас мы с тобой отправимся в сказочное путешествие.

Скоро, скоро Новый год

Он торопится, идет

Постучится в двери к нам

Дети здравствуйте, я к вам

Представь, что ты надеваешь свою теплую зимнюю одежду, берешь рукавички и с хорошим настроением, вместе с друзьями, родителями отправляешься в зимний лес. А вокруг много снега, деревья все в инее, ты шагаешь по сугробам и только слышно, как скрипит под ногами снег. С деревьев слетают снежинки, поблескивают льдинки на ветках. Походи по зимнему красивому лесу, вдохни лесной морозный воздух, поиграй в снежки с друзьями, родителями, если захочешь, можешь слепить снеговика. Посмотри внимательнее на снег, и ты обязательно увидишь на нем следы лесных зверей – зайца, лисички. Насладись пребыванием в зимнем лесу...

А теперь, я досчитаю до трех, и ты опять вернешься в детский сад, на занятие – один, два, три, можешь открыть глаза.

После выполнения упражнения, происходит обсуждение.

6. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось больше всего, что запомнилось, с каким настроением уходишь с занятия?

Большое спасибо за работу, желаю тебе отдохнуть хорошо и интересно в новогодние праздники, до свидания до следующего занятия!

Занятие 14. Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика проводится по методикам входящей диагностики. Сравниваются результаты, пишется справка – анализ. При необходимости происходит корректировка дальнейших занятий.

Занятие 15. Зимние каникулы

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие связной речи;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- способствование снятию мышечного напряжения у детей;
- развитие воображения, мышления, внимания, восприятия.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада видеть тебя сегодня на занятии. Расскажи, ..., как ты провел новогодние праздники? Скажи, ..., с каким настроением ты пришел сегодня?

Наше занятие будет посвящено зимним каникулам, а ты знаешь, что такое зимние каникулы, у кого они бывают? (*ответ ребенка*)

2. Упражнение «Отгадай героя»

Герои из сказок, тоже отдыхали на зимних каникулах, водили хоровод возле елки. Предлагаю тебе угадать их по трем словам:

- ступа, метла, печь;
- снег, костёр, облачко;
- щука, ведро, печка;
- уши, апельсин, крокодил;
- часы, карета, туфелька;
- нос, колпак, азбука;
- шляпа, галстук, коротышки;
- стрела, болото, кожа.

3. Упражнение «Морозная разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Ты мороз, мороз, мороз, (*согнутыми крест-накрест руками трет предплечья*)

Не показывай свой нос! (*указательным пальцем грозит зиме, остальные пальцы сжаты в кулак*)

Уходи скорей домой, (*«прогоняет» зиму, махая попеременно то правой, то левой рукой*)

Стужу уводи с собой, (*совершает движения руками, как будто тянет за веревку*)

А мы саночки возьмем, (*спина прямая, приседает на корточки и берет санки*)

Мы на улицу пойдем, (*марширует на месте*)

Сядем в саночки, самокаточки (*приседает на корточки, одновременно вытягивает прямые руки перед собой, совершает перевод прямых рук за спину*).

4. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог–психолог предлагает ребенку составить рассказ по картинке.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, педагог–психолог помогает ребенку, задает наводящие вопросы.



5. Упражнение «Дорога к снеговикам»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и просит помочь мальчику расчистить дорогу к снеговикам – провести простым карандашом линию от мальчика до снеговика.



6. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подошло к концу, скажи, ..., с каким настроением уходишь с занятия, что тебе больше всего понравилось и запомнилось, были ли упражнения, которые показались тебе трудными?

Большое спасибо за работу, до свидания, до следующего занятия!

Занятие 16. Мебель

Цели, задачи:

- развитие мышления, внимания, восприятия;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., рада видеть тебя на нашем занятии сегодня. Скажи, пожалуйста, ..., с каким настроением ты пришел сегодня, готов ли позаниматься немного?

Наше занятие будет посвящено мебели, начнем!

2. Упражнение «Построй мебель»

Педагог–психолог дает ребенку геометрическую мозаику и предлагает построить на столе из нее различную мебель, если у ребенка возникают трудности, педагог – психолог помогает ему.

3. Упражнение «Из чего изготавливают мебель?»

Скажи пожалуйста, а как называется магазин, где продают мебель? Как мебель попадает в магазин? В мебельном магазине продается мебель, которую изготавливают из разных материалов.

Предлагаю тебе сыграть в игру, я буду называть материал из которого делают мебель, твоя задача – сказать, как будет называться мебель, сделанная из этого материала, где ее можно использовать:

- из дерева – какая? (деревянная)
- из пластмассы - какая? (пластмассовая)

- из металла - какая? (металлическая)
- из ротанга (ротанг - это лиана, которая растет в жарких странах, из нее плетут мебель) - какая? (ротанговая) и т.д.

4. Упражнение «Скажи по-разному»

Педагог–психолог предлагает назвать различные предметы мебели ласково:

- диван – *диванчик*;
- кровать – *кроватька*;
- стул - *стульчик* и т.д.

Далее педагог–психолог предлагает представить, как будет называться мебель, если ее увеличить:

- диван – *диванище*;
- кресло – *креслице* и т.д.

5. Упражнение «Загадки»

1. Не зря в квартире он стоит,
Когда к обеду он накрыт,
Он собирает всю семью.
За ним я чай и кофе пью,
Уроки делаю, читаю (*стол*).
2. В кухне нашей тесновато,
Там для стульев места нет,
Мы под стол обычно став
Деревянный ... (*табурет*).
3. На нем сидят, когда он сложен.
Когда разобран он – лежат.
Когда же день рождение,
Он разместит гостей.
О чем стихотворенье,
Ответь ты по скорей (*диван*).
4. Михаил Потапыч спать

Лег в большую ... (*кровать*).

6. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось, что запомнилось, с каким настроением уходишь с занятия?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 17. Транспорт грузовой, транспорт пассажирский, профессии на транспорте

Цели, задачи:

- развитие мышления, внимания, восприятия, воображения;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие познавательного интереса.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть на нашем занятии, как твои дела, какое у тебя сейчас настроение?

Напомни мне, пожалуйста, чему было посвящено наше прошлое занятие?

А наше сегодняшнее занятие будет посвящено грузовому и пассажирскому транспорту, профессиям на транспорте. Знаешь ли ты, что такое грузовой, что такое пассажирский транспорт? Какие профессии бывают на транспорте?

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.

Представь, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим:

На лошадке ехали, (*шагать на месте*)

До угла доехали.

Сели на машину, (*бег на месте*)

Налили бензину.

На машине ехали,
До реки доехали, (*приседания*)
Трр! Стоп! Разворот (*поворот кругом*).
На реке — пароход (*хлопаем в ладоши*)
Пароходом ехали,
До горы доехали (*шагаем на месте*).
Пароход не везет,
Надо сесть на самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит: (*руки в стороны, «полетели»*)
-У-у-Ф.

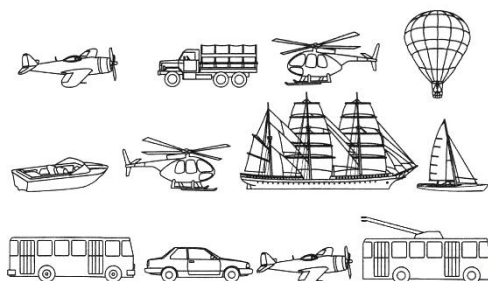
3. Упражнение «Назови правильно»

Педагог–психолог предлагает ребенку назвать транспорт и профессию, соответствующую ему, глядя на картинку.



4. Упражнение «Что лишнее?»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и предлагает найти лишний транспорт в каждом ряду, объяснить свой выбор.



5. Упражнение «Назови части»

Педагог–психолог называет части транспорта, задача ребенка – сказать, какому транспорту они принадлежат. После того как упражнение

будет выполнено, педагог – психолог называет транспорт, а ребенок – его части. Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, педагог–психолог помогает ему.

1. Колеса, багажник, фары, руль, кабина — *легковая машина.*
2. Колеса, кузов, фары, руль, кабина — *грузовая машина.*
3. Палуба, якорь, корма, нос, каюта — *корабль.*
4. Крылья, кабина, хвост, мотор — *самолет.*
5. Руль, сиденье, два колеса, педали, рама — *велосипед.*
6. Кабина, хвост, лопасти, мотор — *вертолет.*

6. Упражнение «Продолжи предложение».

Педагог–психолог начинает предложения, ребенок – продолжает.

1. На перекрестке случилась авария, потому что...
2. Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
3. На остановке собралось много народу, потому что...
4. Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
5. У светофора все машины затормозили, потому что...
6. Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
7. Водитель сигналил мальчику, потому что ...
8. Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
9. Все, без исключения, должны знать что ...? (*Правила дорожного движения*)
10. Грузовой транспорт необходим, потому что ...

7. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня запомнилось и понравилось больше всего, с каким настроением уходишь ты с занятия?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 18. Профессии в детском саду

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;

- развитие познавательного интереса, воображения;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть на занятии, скажи с каким настроением сегодня ты пришел, что ты делал, чем занимался в то время, пока мы не виделись?

А как ты думаешь, кто у нас в детском саду вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*медсестра*)

А кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (*повар*)

А кто на свете всех нужней, у нее сто малышей? (*воспитатель*)

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено профессиям в детском саду.

2. Упражнение «Пантомима»

Педагог–психолог изображает профессии, которые есть в детском саду движениями, задача ребенка – угадать профессию. Потом ребенок показывает мимикой, жестами, движениями профессию, педагог – психолог – угадывает.

3. Упражнение «Разминка»

Педагог – психолог показывает движения, ребенок – повторяет.

Хочешь стать ты дворником, делай так...

Хочешь стать ты помощником, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Хочешь стать ты воспитателем, делай так...

Хочешь поваром ты быть, делай так...

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так...

Хочешь стать ты заведующим, делай так...

Хочешь психологом ты быть, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Хочешь стать ты медсестрою, делай так...

Хочешь стать секретарем ты, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Хочешь стать ты логопедом, делай так...

Хочешь стать дефектологом ты, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Если хочешь стать музыкантом, делай так...

Если хочешь быть инструктором по физкультуре, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

4. Упражнение «Найди нужный предмет»

Педагог–психолог показывает картинку с изображением повара и различных предметов и просит ребенка найти предметы, которые необходимы в этой профессии – соединить линией повара и предмет.



5. Упражнение «Дорисуй»

Педагог–психолог предлагает ребенку обвести предметы, которые нарисованы на картинке пунктирной линией - ручкой.



6. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе понравилось сегодня, что запомнилось больше всего, какое у тебя настроение сейчас?

Большое спасибо за работу, до свидания, до следующего занятия!

Занятие 19. Закройщица в ателье

Цели, задачи:

- развитие творческого воображения, внимания, речи, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- снижение скованности в речи, развитие умения сотрудничать, активно слушать, выражать свое мнение;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., очень рада тебя сегодня видеть, скажи, пожалуйста, какое у тебя сегодня настроение, как твои дела?

Наше занятие сегодня будет посвящено такой профессии, как закройщица в ателье, скажи, знакома ли тебе эта профессия? Знаешь ли ты, что такое ателье?

2. Упражнение «Кто что делает?»

В ателье работают разные люди, сейчас я буду называть тебе профессию, а ты скажешь, чем занимается этот человек, а потом мы поменяемся ролями – ты будешь мне называть профессию работника ателье, а я буду называть то, чем он занимается.

1. Швея – шьет, зашивает, прошивает, перешивает, вышивает, примеряет.
2. Приемщица – принимает, выписывает квитанцию.
3. Закройщица – чертит, обводит, кроит, вырезает и т.д.

3. Упражнение «Скажи наоборот»

Белая ткань – черная ткань;
Гладкая ткань – шероховатая ткань;
Длинное платье – короткое платье;
Широкая юбка – узкая юбка;
Острые ножницы – тупые ножницы;
Большая игла – маленькая игла.

4. Упражнение «Гномики-прачки»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Жили – были в домике (*сжимает и разжимает кулачки*)

Маленькие гномики

Токи, Пики, Лики, (*загибает пальцы на руках по одному, начиная с больших*)

Чики, Мики

Раз, два, три, четыре, пять (*разгибает пальчики с мизинцев*)

Стали гномики стирать (*трет кулачки друг о друга*)

Токи – рубашки (*загибает пальцы по одному, начиная с больших*)

Пики – платочки

Лики – штанишки,

Чики – носочки,

Мики умница был,

Всем водичку носил.

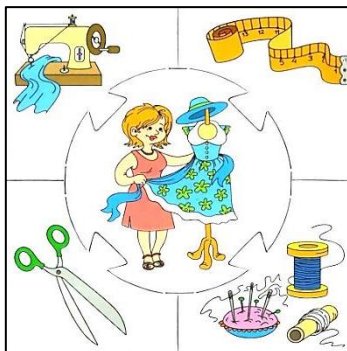
5. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог–психолог предлагает ребенку составить рассказ, глядя на картинку, если у ребенка возникают трудности в составлении рассказа, педагог–психолог помогает ему, задает наводящие вопросы.



6. Упражнение «Составь и расскажи»

Педагог–психолог предлагает ребенку собрать картинку, а затем рассказать, что у него получилось, для чего нужны эти предметы в ателье, как они называются.



7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось и запомнилось, какое у тебя сейчас настроение?

Большое спасибо за плодотворную работу, до свидания!

Занятие 20. Наша армия

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса, воображения;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада видеть тебя на занятии. Поделись, с каким настроением сегодня ты пришел заниматься?

Занятие наше сегодня посвящено нашей армии, как ты думаешь нужна ли нам вообще армия, чем она занимается, хотел бы ты служить в армии?

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поэмка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья.

Слава армии родной

В день ее рожденья!

Знаешь ли ты, когда мы празднуем день рождения нашей армии, День защитника отечества?

2. Упражнение «Продолжи предложение»

А сейчас я предлагаю тебе поиграть в игру «Продолжи предложение»:

1. Танком управляет... *танкист*
2. Из пушки стреляет... *артиллерист*
3. Из пулемета строчит... *пулеметчик*
4. В разведку ходит... *разведчик*
5. Границу охраняет... *пограничник*
6. На подводной лодке несет службу... *моряк подводник*
7. С парашютом прыгает... *парашютист десантник*
8. На корабле служит... *моряк*
9. За штурвалом самолета сидит... *пилот*

3. Упражнение «Самолеты»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Самолёты загудели, (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)

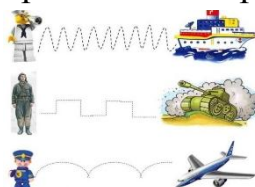
Самолёты полетели (*руки в стороны*)

На поляну тихо сели, (*присесть, руки к коленям*)

Да и снова полетели (*руки в стороны с ритмичные наклоны в стороны*).

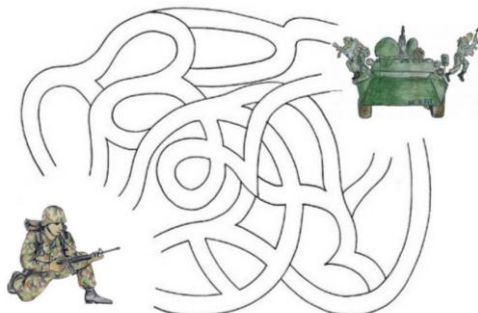
4. Упражнение «Помоги военным»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь военным добраться до своей техники – обвести пунктирные линии простым карандашом.



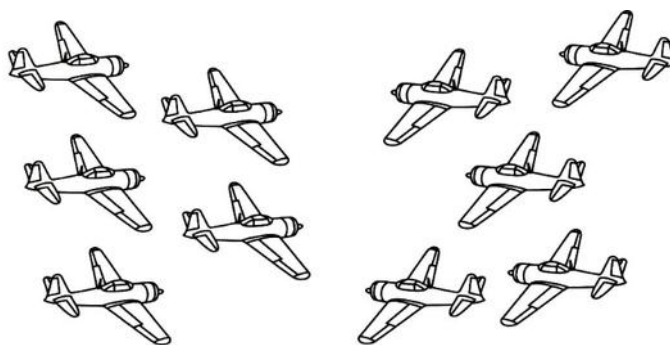
5. Упражнение «Помоги солдату»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь солдату захватить вражеский танк – пройти лабиринт, простым карандашом провести линию от солдата до танка.



6. Упражнение «Самолеты»

Педагог–психолог предлагает ребенку раскрасить самолеты, которые летят направо, зеленым цветом, а которые летят налево – синим цветом.



7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня больше всего понравилось, запомнилось, какое у тебя настроение сейчас?

Большое спасибо за работу, дол свидания!

Занятие 21. Профессии строителей

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса, воображения, восприятия;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть, скажи, какое у тебя настроение, как твои дела?

Предлагаю тебе отгадать загадки:

1. Есть у мастера сноровка –

Водит кистью очень ловко.

Тянет следом за собой

Ленту краски голубой (*маляр*).

2. Котлован под дом копать

Целый год лопатой.

Нам же будет помогать

В этом ... (*экскаватор*).

3. Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят (*каменщик*).

4. Чтобы выросла стена

Дома - великана,

Срочно помощь нам нужна

Башенного ... (*крана*).

5. Топором, рубанком

Выстругивает планки,

Сделал подоконники

Без сучка-задоринки (*плотник*).

Бетонщик закладывает фундамент для дома. Крановщик кирпичи наверх подает. Каменщик стены из кирпича кладет. Штукатур выравнивает стены и потолки. Маляр красит стены и белит потолки. Монтажник скрепляет металлические конструкции. Плотник делает из дерева двери, окна, пороги. Плиточник кладет керамическую плитку на стены. Электрик прокладывает провода. Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надежные дома. И конечно же без помощи машин при строительстве дома не обойтись. Но прежде чем построить дом сначала его рисуют на бумаге, и этим занимается архитектор.

Наше сегодняшнее занятие, как ты уже, наверное, понял, посвящено профессиям строителей.

2. Упражнение «Строим дом»

Педагог–психолог предлагает ребенку представить себя строителем и построить дом из различных кубиков.

Ребенок может сам построить дом или педагог – психолог строит дом, затем ребенок строит точно такой же.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения педагог–психолог помогает ему.

После выполнения упражнения происходит обсуждение.

3. Упражнение «Маляры»

Ребенок выполняет упражнения в соответствии с текстом.

Маляры известку носят, (*ходьба на месте, держа в руке воображаемое ведро*)

Стены кистью купоросят (*остановиться, делать движения вверх-вниз воображаемой кистью*)

Не спеша разводят мел (*наклониться, мешать воображаемой кистью в воображаемом ведре*)

Я бы тоже так сумел (*вновь «красит»*).

4. Упражнение «Дорисуй инструмент»

Педагог–психолог предлагает ребенку дорисовать инструменты простым карандашом, чтобы строители смогли построить дом.



5. Упражнение «Назови, какой дом?»

Педагог–психолог предлагает ребенку назвать каким получится дом, если его сделать из:

1. Дом из кирпича (какой дом) – *кирпичный дом.*

2. Дом из бетона – ...
3. Дом из пластмассы – ...
4. Дом из бумаги – ...
5. Дом из камня – ...
6. Дом из металла – ...
7. Дом из льда – ...
8. Дом из глины – ...
9. Дом из стекла – ...
10. Дом из дерева – ...

Педагог-психолог спрашивает у ребенка, где можно встретить данные дома.

6. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось и запомнилось больше всего, с каким настроением уходишь с занятия?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 22. Наступила весна

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса, воображения, восприятия;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, связной речи;
- развитие моторики руки;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть, какое у тебя сейчас настроение, что было интересного на прошлой неделе?

Скажи, заметил ли ты, что у нас наступила долгожданная весна? А что обычно происходит весной? Чем весна отличается от зимы или осени? Что в ней такого необычного и особенного?

Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну «утром года». Ты рад весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? *(Долгожданная)*

Наше занятие будет посвящено весне, ее приходу.

2. Упражнение «Сказка о весне»

Педагог–психолог рассказывает ребенку сказку и в процессе рассказывания задает вопросы, предлагает продолжить сказку.

Жила — была семья: отец и четыре дочери. Отца звали Год, а дочерей — Зима, Весна, Лето и Осень. Отец очень любил своих дочерей, хоть и разные они были. Лето согревало своим солнышком, Осень украшала природу яркими красками, Зима укутывала растения теплой зимней шапкой.

Пришло время, и сестрица Весна пригрела солнышком, растопила снег. Побежали ручьи, зазвенела капель! Вода к медведю в берлогу просочилась, проснулся косолапый, вылез из берлоги погреться. Вернулись, улетевшие от нас на зиму птицы. Назови их? *(грачи, скворцы, ласточки, кукушки, гуси, лебеди, соловьи)*

Сестрица Весна продолжает на земле свой порядок наводить. Украсила всё цветами, первой нежной, зелёной травой.

Почему цветы, которые появляются весной, называются первоцветами? *(потому что они первые)*

А какие цветы распускаются первыми? *(подснежник, мать и мачеха).*

Как изменилась жизнь растений с приходом весны? *(они проснулись, на деревьях и кустарниках появились молодые, зелёные листочки, зазеленели травы).*

Скажи, чем пахнет весна? *(свежестью)*

Предлагаю тебе продолжить нашу сказку, что было дальше? *(после Весны снова наступало Лето и т.д., была гармония природы, так проходили год за годом)*

3. Упражнение «Скажи наоборот».

Педагог–психолог предлагает ребенку сказать наоборот:

1. Зимой холодно, а весной ...(*тепло*)
2. Зимой песни у птиц грустные, а весной ... (*весёлые*)
3. Зимой лёд на реке толстый, а весной ... (*тонкий*)
4. Зимой солнце тусклое, а весной ... (*яркое*)
5. Зимой снег лёгкий, а весной ... (*тяжёлый*)
6. Зимой день короткий, а весной ... (*длинный*)
7. Зимой по утрам на улице темно, а весной ... (*светло*)
8. На зиму перелётные птицы улетают на юг, а весной ...
(*возвращаются*)
9. Зимой снег чистый, а весной ... (*грязный*)

4. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Быстро встань и улыбнись.

Выше, выше подтянись.

Ну-ка, плечи распрями,

Подними и опусти.

Влево, вправо повернись,

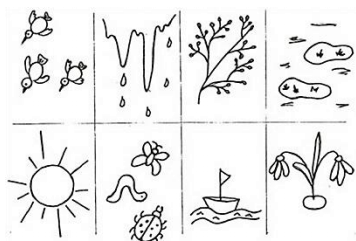
Рук коленями коснись.

Сел и встал, сел и встал

И на месте побежал.

5. Упражнение «Разложи по порядку»

Педагог–психолог показывает ребенку картинки и предлагает ему разложить их в правильной последовательности, объясняя свои действия.



6. Упражнение «Загадки»

Педагог – психолог предлагает ребенку отгадать загадки о весне:

1. Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года - ... (*весна*)
2. В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка (*ручеек*)
3. Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы ... (*скворечник*)
4. Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ... (*гнездо*)
5. Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад
- Заглянул к нам месяц ... (*март*)
6. Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель
- В гости к нам пришёл ... (*апрель*)
7. Сад примерил белый цвет,
Соловей поет сонет,
В зелень наш оделся край
— Нас теплом встречает ... (*май*)
8. Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький (*подснежник*)

9. На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар (*одуванчик*)

10. Белые горошки

На зелёной ножке (*ландыш*)

11. Стоит в саду кудряшка

- Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое? (*ромашка*)

7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, ты так хорошо сегодня позанимался, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось, что запомнилось, с каким настроением уходишь с нашего занятия?

Большое спасибо за работу, до свидания, до следующего занятия!

Занятие 23. Комнатные растения

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса, воображения, восприятия;
- развитие внимания, мышления, речи;
- развитие мелкой моторики руки;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть! Скажи, какое у тебя сейчас настроение, было ли что – то интересное в то время, пока мы не виделись?

Можешь ли ты напомнить мне, чему было посвящено наше прошлое занятие?

А сегодняшнее занятие посвящено комнатным растениям. Как ты думаешь, для чего нам нужны комнатные растения, может быть лучше все бы

растения росли на улице? Приносят ли пользу комнатные растения и какую? Как нужно ухаживать и нужно ли вообще ухаживать за комнатными растениями?

Как много ты знаешь о комнатных растениях, а у тебя дома есть комнатные растения, какие?

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок» (*поднять и опустить руки*).

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой (*шагать на месте, высоко поднимая колени*)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай (*вращение головой*)

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка (*наклоны*).

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся (*встряхивание кистями рук*).

Наконец готовы все

День встречать во всей красе!

3. Упражнение «Комнатный цветок»

Педагог–психолог предлагает ребенку нарисовать на листе красками, карандашами свой любимый комнатный цветок.

После того, как ребенок закончит рисовать педагог – психолог спрашивает у ребенка, что это за цветок, почему этот цветок является самым любимым, похож ли этот цветок чем – то на ребенка, есть ли у него друзья цветы, как за ним необходимо ухаживать, что он любит и т.д.

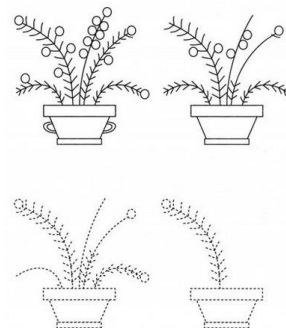
4. Упражнение «Четвертый лишний»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку с различными предметами и предлагает найти в каждой строчке лишний предмет и объяснить свой выбор.



5. Упражнение «Сделай одинаковыми»

Педагог–психолог предлагает ребенку на картинке дорисовать цветам необходимые детали, чтобы они все стали одинаковыми, похожими друг на друга.



6. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, чему было посвящено наше занятие? Что тебе понравилось, что запомнилось сегодня? Какое у тебя сейчас настроение?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 24. Рыбки пресноводные и аквариумные

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие познавательного интереса, воображения;
- развитие мышления, речи, восприятия, мелкой моторики руки.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., рада видеть тебя на нашем занятии, скажи, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение, как твои дела?

Помнишь ли ты, о чем мы говорили на прошлом занятии?

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено рыбкам пресноводным и аквариумным. Как ты думаешь какие рыбки являются пресноводными? (*те, которые живут в пресной воде – в реке, пруде*)

Есть ли у тебя дома аквариум или у твоих знакомых? А можно ли рыбок из аквариума выпустить в реку? Нужно ли ухаживать за аквариумными рыбками, как?

Давным-давно в Китае было начато производство сосудов довольно больших размеров с широкой горловиной, предназначенных для содержания золотых рыбок в домашних условиях. Это были первые домашние аквариумы, и называли их «рыбьими прудами», аквариумная рыбка телескоп – ближайшая родственница (разновидность) золотой рыбки.

2. Упражнение «К речке быстрой»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

К речке быстрой мы спустились, (*шаг на месте*)

Наклонились и умылись (*наклоны вперед, руки на поясе*).

Раз, два, три, четыре, (*хлопки в ладоши*)

Вот как славно освежились (*встряхнуть руками*).

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс (*круги двумя руками вперед*).

Одной, другой — это кроль (*круги руками вперед поочередно*).

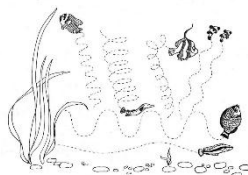
Все, как один, плывем как дельфин (*прыжки на месте*).

Вышли на берег крутой (*шаг на месте*)

Но не отправимся домой.

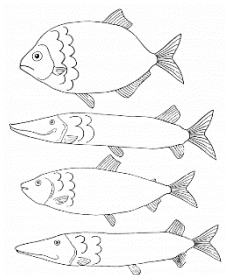
3. Упражнение «Путь рыбки»

Педагог–психолог предлагает ребенку на картинке нарисовать дорожки, по которым плавали рыбки и раскрасить картинку.



4. Упражнение «Дорисуй рыбкам чешую»

Педагог–психолог предлагает ребенку дорисовать рыбкам на картинке чешую простым карандашом.



5. Упражнение «Рыбки»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.

Рыбы плавают в реке, в Черном море, озерке (*волнообразные движения рук*)

Окунь, ерш, карась, налим – все относятся к речным (*загибать пальцы*)

А еще есть щука, лещ (*ладонями имитирует пасть щуки; затем соединяет ладошки, показывая плоского леща*).

В общем всех не перечесть (*машет правой рукой*).

Мы о рыбах продолжаем: о морских заводим речь (*гребет руками*).

В море плавают акулы, камбала и рыба – меч (*сгибает пальцы*).

Сельдь, скат, рыба-пила, (*сжимает пальцы в кулачки*)

Даже есть такая рыба под названием игла (*руки вверх*)

Все, что связано с водой, это рыбам дом родной (*руки над головой, изображая крышу*).

6. Упражнение «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова?»

Педагог – психолог начинает предложение, а ребенок – заканчивает:

- у щуки голова – *щучья*;
- у карася хвост — *карасий*;
- у сазана плавник – *сазаний*;
- у окуня чешуя - ...;
- у плотвы жабры - ... и т.д.

7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, что тебе понравилось, что запомнилось больше всего?

Спасибо за сегодняшнюю работу, до свидания!

Занятие 25. Наша станица

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя видеть сегодня на занятии, какое у тебя сегодня настроение было утром, когда проснулся, а какое настроение у тебя сейчас?

На прошлом занятии мы говорили с тобой о рыбах аквариумных и пресноводных, а сегодня, как ты думаешь, чему будет посвящено наше занятие?

Наше занятие будет посвящено нашей малой Родине, станице Ярославской.

Станица Нижнефарсская основана в 1861 году, в 1867 году переименована в Ярославскую.

Для поселения в нее было назначено 200 семейств, из них - 80 линейных казаков из ст. Северной, а 120 - из станиц бывшего Черноморского казачьего войска. На данный момент в нашей станице проживает более 5000 человек.

2. Упражнение «Наша станица, какая?»

Педагог–психолог говорит ребенку, что сейчас мы поиграем в игру, где тебе нужно будет рассказать, какая наша станица? Я тебе задаю вопрос: наша станица, какая? *(красивая, чистая, зеленая, современная, любимая, удивительная, цветущая, великолепная, гостеприимная, многонациональная,*

прекрасная, замечательная и т.д.). За что ты любишь ее? (Я люблю станицу за то, что в ней есть...)

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Планетарий есть в станице - это раз,
И дендрарий есть в станице – это два,
Дом культуры, библиотека – это три,
Школа, садик, спорт площадка есть – четыре,
Есть теплицы, магазины и заводы – это пять,
И поля, и реки, и леса, и большие - малые дома,
Ярославскую станицу не забуду, а разминку делать дальше буду!

4. Упражнение «Моя станица»

Педагог–психолог предлагает ребенку изобразить на листе цветными карандашами свою станицу, такой, какой он ее себе представляет, какая она для него, может быть в форме чего – то, в виде чего – то.

Когда ребенок закончит рисовать происходит обсуждение.

5. Упражнение «Завершение»

Педагог – психолог предлагает ребенку отгадать загадку:

Он красивый и большой,
Добрый, светлый и родной.
Любят дети все подряд
Свой любимый ... (*детский сад*)

Здание нашего детского сада тоже является частью современной станицы Ярославской. В нашей стране таких детских садов много и все они по-своему красивы. Каждый ребёнок любит именно свой детский сад. Как называется наш детский сад? (*у нашего сада нет названия, есть №22*) Кто работает в детском саду? (*воспитатели, медсестры, повара и т.д.*)

Много интересных мест и красивых зданий в нашей любимой станице. Но самое большое богатство нашей станицы – это люди, которые строят эти

прекрасные здания, работают здесь, чтобы жизнь всех станичников стала интересней и лучше.

Я на свете видела не мало
Хуторов, станиц и городов.
Но таких как наша не встречала,
Не видала я таких садов!
Как красиво светятся зарницы,
А туман нам видится седым,
Здесь у нас в Ярославской станице,
Все сады цветут, что белый дым.
Пусть у нас немало разных наций,
Все живём мы дружною семьёй.
Дорогая, милая станица,
Наш кубанский уголок родной!
Слышно, как вокруг щебечут птицы,
Вы друзья входите, как домой.
А у нас в Ярославской станице,
Примут вас с распахнутой душой.

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе больше всего понравилось, что запомнилось, какое у тебя сейчас настроение?

Большое спасибо за работу, до следующего занятия, до свидания!

Занятие 26. Весенние работы на селе

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательного интереса, связной речи.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

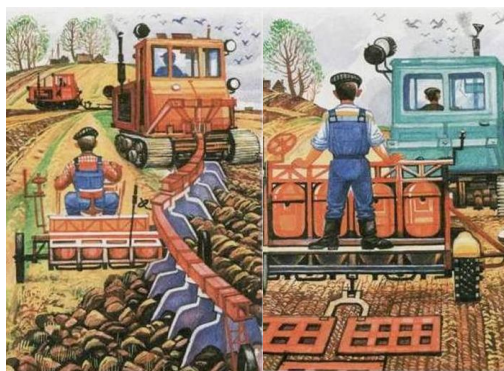
Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть, скажи, с каким настроением сегодня ты пришел на занятие?

На прошлых занятиях мы с тобой говорили о нашей станции, о том, что наступила весна, а сегодняшнее занятие будет посвящено весенним работам на селе, тому, чем занимаются люди, живущие в сельской местности.

Можешь сказать, чем заняты люди на селе, что они делают, когда наступает весна?

2. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и предлагает ему составить небольшой рассказ. Если у ребенка возникают трудности в выполнении задания, педагог–психолог помогает ребенку, задает наводящие вопросы.



3. Упражнение «Грядка»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.

Я давно весну ждала,

У меня свои дела:

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку

И пойду, вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна –

Это любят семена.

Посажу на ней морковку

И редиску. А с боков

Будут кустики бобов.

4. Упражнение «Орудия труда для фермера»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и предлагает обвести простым карандашом и назвать орудия труда, необходимые фермеру в работе.



5. Упражнение «Загадки»

1. Под весенний птичий свист
Пашет землю ... (*тракторист*).
2. Груши, яблони, крыжовник
Посадил весной ... (*садовник*).
3. Чтоб амбар нам был с зерном,
Нужен в поле ... (*агроном*).
4. А кто работает в саду, разводит сад? (*садовод*)
5. А разводит домашних птиц? (*птицевод*)
6. Кто работает на ферме и разводит кроликов? (*кроликовод*)
7. Кто работает в рыбноводческом хозяйстве и разводит рыбу? (*рыбовод*)
8. А хлеб растит, работает для того, чтобы хлеб вырос? (*хлебороб*)

6. Упражнение «Что лишнее и почему?»

Педагог–психолог называет ребенку слова, задача ребенка сказать какое слово лишнее и объяснить почему.

1. Сад, огород, грабли, поле.
2. Копать, поливать, удобрять, играть.
3. Плуг, борона, топор, сеялка.
4. Трактор, овощи, мотоблок, мототяпка.
5. Лейка, лопата, тяпка, клубника.

7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, что тебе сегодня понравилось больше всего на занятии, какое у тебя сейчас настроение?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 27. Космос

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развитие познавательного интереса.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада приветствовать тебя на нашем занятии.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуй, Небо! *(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(Плавное опустить руки)*

Здравствуй, планета Земля! *(Описать большой круг над головой)*

Скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, чем ты занимался сегодня?

Напомни мне, пожалуйста, чему было посвящено наше прошлое занятие?

А сегодня мы будем говорить о космосе, знаешь, что это такое?

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они Солнцем согреты.

Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. Они

исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла ЛУНА, которая меняла свою форму.

Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы они нашли ответы.

Однажды мир облетела радостная весть: человек покорил космическое пространство.

Кто же был первым космонавтом планеты? (*Первым космонавтом планеты был Ю.А. Гагарин*)

С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

2. Упражнение «Добавь слово»

Педагог–психолог начинает предложение, а ребенок – заканчивает, вставляя подходящее по смыслу слово.

Космонавтом хочешь стать, должен много- много ... (*знать*)

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит ... (*труд*)

Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на ... (*планеты*)

Самый дружный будет наш

Наш веселый ... (*экипаж*)

Если в космос мы хотим

Значит скоро ... (*полетим*)

3. Упражнение «Космонавты»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Будем очень мы стараться, (*рывки согнутыми руками перед грудью*)

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, (*бег на носочках*)

Плывать лучше всех на свете (*делать гребки руками*).

Приседать и вновь вставать (*приседать*)

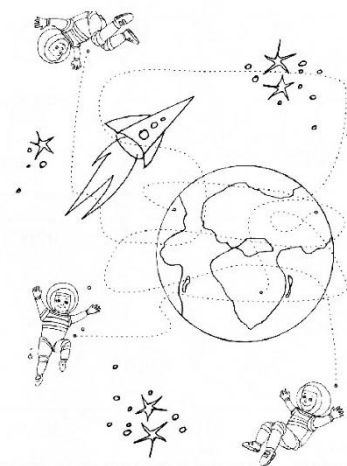
И гантели поднимать (*выпрямлять согнутые руки вверх*).

Станем сильными, и завтра (*руки на поясе*)

Нас возьмут аж в космонавты! (*маршировать на месте*)

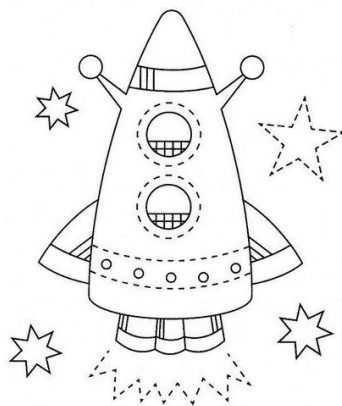
4. Упражнение «Помоги космонавту»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь космонавтам добраться до дома.



5. Упражнение «Ракета»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку ракеты и предлагает дорисовать ее и раскрасить.



6. Упражнение «Загадки»

1. Сверкая огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной ... (*комета*)

2. Осколок от планеты

Средь звезд несется где-то.

Он много лет летит-летит,

Космический ... (*метеорит*)

3. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам ... (луна)

4. Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется ... (земля)

5. Океан бездонный, океан бескрайний,

Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть, планеты. (космос)

6. В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,

Словно на магните.

Хоть пока я и не стар,

Но уже ученый —

Знаю, то — не круг, а шар,

Сильно раскаленный. (солнце)

7. Ночью с Солнцем я меняюсь

И на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами,

Словно серебром.

Полной быть могу ночами,

А могу — серпом. (луна)

8. По темному небу рассыпан горошек

Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает. (звезды)

7. Упражнение «Завершение»

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ну, а десять – это Солнце,

Не планета, а звезда,

Ярко светит нам она!

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе больше всего понравилось и запомнилось, какое у тебя сейчас настроение?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 28. Хлеб всему голова

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развитие познавательного интереса.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., рада видеть тебя сегодня, как твои дела, какое у тебя сейчас настроение?

Предлагаю тебе отгадать небольшую загадку:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает - подгорелый.

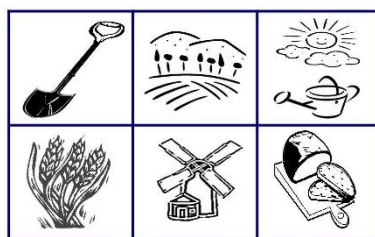
Без него плохой обед,

Отгадал что это? (*хлеб*)

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено хлебу, ведь хлеб – всему голова. Как ты думаешь, что это значит?

2. Упражнение «Как выращивают хлеб»

Педагог–психолог показывает ребенку схему – модель как выращивают хлеб и предлагает ему рассказать, глядя на нее, как растят хлеб.



3. Упражнение «Хлебобулочные изделия»

Предлагаю тебе поиграть в замечательную игру. Ты должен быть очень внимательным. Я буду читать тебе стихотворение. Если ты услышишь название продукта, который делают из муки, хлопай в ладошки, если он не из муки – стой тихо. Готов? Начинаем!

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки и ватрушки,

Курабье, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,

Пастила есть и щербет,

И пирог с начинкой сладкой,

И полено и помадка...

Называйте, не стесняйтесь,

Выбирайте, угощайтесь!

Упражнение можно повторить несколько раз.

4. Упражнение «Оладушки»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

- Ой, ладушки – ладушки

Мы печем оладушки (*хлопки ладонями*).

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно (*имитирует помешивание по кругу*).

Тесто выпало на стол,

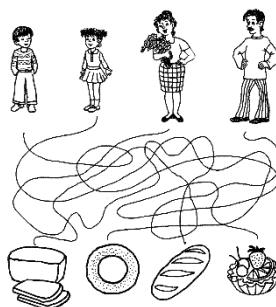
Тесто шлепнулось на пол (*присесть*)

Тесто убежало,

Начинай сначала (*легкий бег*).

5. Упражнение «Кто что купил»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и говорит, что мужчина, женщина, мальчик и девочка пришли в магазин, чтобы купить хлебобулочные изделия. Предлагаю тебе проследить, желательно глазками, кто что купил.



6. Упражнение «Скажи правильно»

1. Назови хлеб ласково (*хлебушек*).

2. Крошки хлеба, какие (*хлебные*).

3. Посуда для хлеба (*хлебница*).

4. Кто выращивает хлеб (*хлебороб*).

5. Кто печет хлеб (*хлебоек*).

6. Как называются изделия из теста (*хлебобулочные изделия*).

7. Упражнение «Лепим хлебобулочное изделие»

Педагог–психолог предлагает ребенку слепить из пластилина (массы для лепки) любое хлебобулочное изделие.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, педагог–психолог помогает ему.

8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста какое у тебя сейчас настроение, что тебе понравилось больше всего сегодня?

Большое спасибо за работу, до следующего занятия, до свидания!

Занятие 29. Почта

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие памяти, внимания, воображения, речи;
- развитие познавательного интереса, логического мышления.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада видеть тебя сегодня на нашем занятии, скажи какое у тебя настроение, что было интересного за то время, пока мы не виделись, чем ты занимался?

Сегодня на занятии мы будем говорить о почте, почтальонах.

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

Это он,

Это он,

Наш любимый почтальон.

А как ты думаешь, для чего нам нужна почта, чем занимаются почтальоны?

2. Упражнение «Правильный ответ»

Педагог–психолог предлагает ребенку дать правильный ответ на следующие вопросы:

1. Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) - *почтовый поезд.*
2. Чтобы отправить письмо по воздуху, нужен (что?) - *самолет.*
3. Чтобы отправить письмо по воде, нужен (что?) – *корабль.*
4. Чтобы отправить письмо на север, нужны (что?) - *собачьи упряжки, вертолет.*
5. Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?) – *голубь.*
6. Чтобы отправить письмо электронной почтой нужен (что?) – *компьютер.*

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

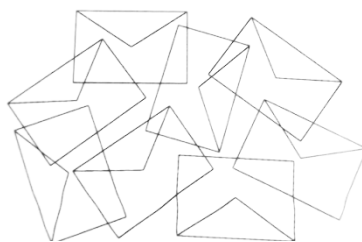
На скамейку я встаю, еле ящик достаю (*поднимается на носочки и тянется за руками вверх*).

Открываю ящик голубой, блестящий (*открывает*),

Посыпались из ящика письма настоящие (*приседает – встает с вытянутыми руками*).

4. Упражнение «Сосчитай письма»

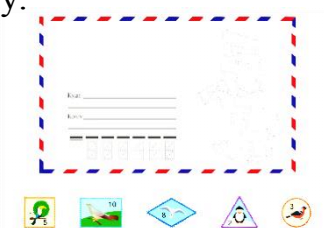
Педагог–психолог показывает ребенку картинку с письмами и предлагает ему сосчитать, сколько писем лежит у почтальона в сумке.



5. Упражнение «Марки и конверт»

Педагог–психолог предлагает ребенку дорисовать конверт и подобрать марки для письма в правильном порядке.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения педагог–психолог помогает ему.



6. Упражнение «Письмо»

Педагог–психолог предлагает ребенку сложить письмо, используя танграм.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения – педагог – психолог помогает ему.

Педагог–психолог может сложить письмо, а ребенок повторяет за ним, глядя на собранный конверт или педагог–психолог собирает конверт, ребенок запоминает, затем педагог - психолог разбирает фигуру, а ребенок должен сложить точно такой конверт.

7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе больше всего понравилось, запомнилось сегодня, были ли сегодня упражнения, которые тебе показались трудными, с каким настроением уходишь с занятия?

Большое спасибо за плодотворную работу, до свидания!

Занятие 30. У детей весенние каникулы, соблюдаем правила дорожного движения

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательного интереса, связной речи, умения выражать свои мысли.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть на нашем занятии, скажи, пожалуйста, какое у тебя настроение, как твои дела?

Сегодня мы поговорим с тобой о весенних каникулах, правилах дорожного движения, которые необходимо соблюдать.

Знаешь ли ты какие – ни будь правила дорожного движения? Видел ли ты, как кто – ни будь нарушает данные правила?

А скажи, правила дорожного движения необходимо соблюдать, только когда у тебя весенние каникулы или всегда?

2. Упражнение «Загадки»

1. Что за чудо этот дом!

Пассажиров много в нём.

Обувь носит из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

2. Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. (*Дорога*)

3. Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как,

Вам в пути ... (*Дорожный знак*)

4. Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,

Всем нам интересно. (*Перекресток*)

5. Встало с краю улицы

В длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти. (*Светофор*)
6. Наш автобус ехал - ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (*Остановка*)

3. Упражнение «Это я, это все мои друзья!»

Что бы было всё в порядке,
Поиграем мы в загадки.
Если ты со мной согласен,
Громко крикнешь мне в ответ:
«Это я, это я, это все мои друзья!»
И похлопай ты в ладоши -
Для веселья это нужно!
Если нет, тогда молчи
И ногами топочи!
Кто сейчас идет вперед только там, где переход?
Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?
Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
Кто из сейчас в вагоне тесном уступает старшим место?
Чтоб проветриться в автобусе немножко, кто голову высунул в окошко?
Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт?
Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

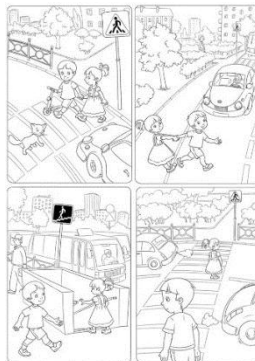
4. Упражнение «Светофор»

Педагог–психолог предлагает ребенку дорисовать с помощью цветных карандашей светофор.



5. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и предлагает составить рассказ. Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, педагог–психолог помогает ему.



6. Сказка «Кто важнее всех на улице»

Катя крепко спала. И снился ей сон. Будто наступили весенние каникулы и идёт она по улице, а рядом машины проносятся — легковые, грузовые, автобусы, мотоциклы, мотороллеры. Даже велосипед один проехал, и все без водителей. Ну прямо как в сказке! И вдруг Катя услышала, что машины разговаривают между собой. Да ещё самым настоящим человеческим голосом.

«Разойдитесь! Пропустите!» — кричала спешившая куда-то машина с шашечками — такси.

«Вот ещё! Мне тоже некогда», — пробурчал грузовик, нагруженный кирпичом.

«Кому торопиться, так это мне, — заявил остановившийся на остановке автобус. — Я важнее всех. Людей вожу с работы и на работу».

«А я письма и телеграммы развожу, — пропищал проезжавший мотоцикл. — Разве это неважно?»

«Важно, важно, но пропустите меня, — заявил мотороллер с кабиной, на которой было написано «Сосиски». Мне в детский сад. Дети там ждут завтрака».

«Все важны, все важны! — вдруг щёлкнул на перекрёстке светофор. — Но давайте ехать по порядку, по правилам».

И он посмотрел на них сердито красным глазом.

Все машины разом остановились у светофора и притихли. А светофор мигнул жёлтым глазом, а затем сказал: «Пожалуйста, поезжайте!» — и зажёг зелёный глаз. Машины поехали.

«Вот оно как. Все важны, а подчиняются светофору. Выходит, — подумала Катя, — как сказал светофор, важнее всего порядок на улице».

А вы как ты думаешь, скажи, пожалуйста?

После прочтения сказки, происходит обсуждение.

7. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, что тебе сегодня запомнилось больше всего, какое у тебя настроение сейчас, чему было посвящено наше занятие?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 31. Насекомые, луговые цветы летом

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательного интереса, связной речи, умения выражать свои мысли.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., рада тебя сегодня видеть на нашем занятии. Скажи, ..., какое у тебя сегодня настроение, как твои дела, что было интересного в то время, пока мы не виделись?

Идет последний месяц весны сейчас, а это значит, что скоро наступит лето, знаешь ли ты, чем лето от весны отличается? Каких насекомых и какие цветы мы можем встретить летом на лугу?

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: «Не рви нас, не надо.

Наши гибкие стебли не мни.

Мы для глаз и для сердца отрада,

Украшенье родимой земли».

Как хорошо на зеленом лугу! Среди буйных, свежих трав пестреют яркие, душистые цветы. Над ними порхают нарядные мотыльки и бабочки, жужжат пчелы и шмели.

Кто посеял столько цветов на лугу? Может быть, семена разносят птицы? Может быть, семена принес сюда ветер? Может быть, семена оказались здесь с потоком воды? А может быть, какой-нибудь зверек занес их сюда?

Никто не разгадает эту загадку. Только весной каждый год случается чудо: из семян вырастают ростки с крошечными листьями и маленькими корешками. Благодаря солнцу и дождю ростки становятся все больше и больше и превращаются в разные растения. Вскоре появляются бутоны и со временем раскрываются и превращаются в прекрасные цветы.

Внутри цветов - запасы сладкого нектара. Именно за нектаром сюда собираются насекомые.

Есть цветы, у которых нектар расположен близко, к ним летят жуки и мушки с коротким хоботком. Если нектар расположен глубоко, цветок окружают пчелы, шмели и бабочки. Они высасывают нектар длинным прозрачным хоботком, словно пьют через соломинку сладкий коктейль.

Как же насекомые находят нектар? Оказывается, насекомые видят цветы более пестрыми и узорчатыми, чем мы, люди. Лучше других насекомых различают окраску лепестков пчелы. Пчелы делают из нектара мед, и сами питаются вкусным лакомством.

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено насекомым и луговым цветам летом.

А как ты думаешь, чем луговые цветы отличаются от садовых?

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

По солнышку, по солнышку

Дорожкой луговой

Идём по мягкой травушке

Мы летнею порой.

Щебечут птички звонкие,

Порхают мотыльки,

Желтеют одуванчики,

Синеют васильки.

3. Упражнение «Сравнение»

Педагог–психолог предлагает ребенку соединить простым карандашом каждый цветок с его тенью.



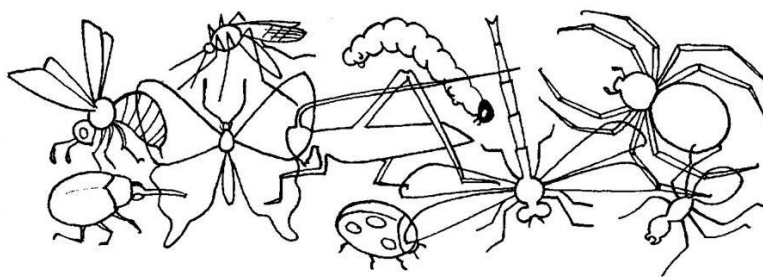
4. Упражнение «Цветок для бабочки»

Педагог–психолог предлагает ребенку найти подходящий цветок для каждой бабочки – соединить простым карандашом бабочку и цветок.



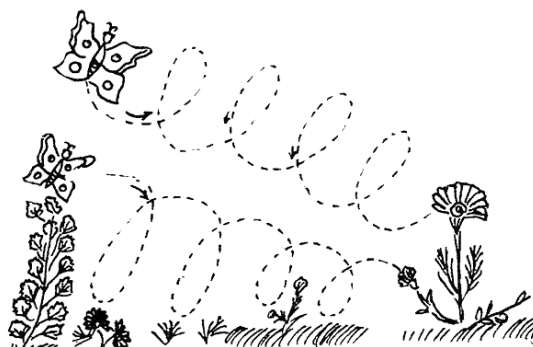
5. Упражнение «Насекомые»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и предлагает ребенку найти на ней насекомых назвать их и сосчитать.



6. Упражнение «Помоги бабочке»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь бабочке долететь до цветка – обвести пунктирную линию простым карандашом.



7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, говорили мы сегодня о луговых летних цветах и насекомых, помни всегда, что надо бережно относиться к природе - не рвать, не губить цветы, не ловить насекомых, ведь,

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок...
Если все: и я, и ты -
Если мы сорвём цветы,
То окажутся пусты
И деревья и кусты...
И не будет красоты.

Скажи, пожалуйста, что тебе сегодня понравилось и запомнилось больше всего, какое у тебя сейчас настроение?

Большое спасибо за совместную плодотворную работу, до свидания!

Занятие 32. Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится по методикам входящей и промежуточной диагностики. Сравниваются результаты, пишется справка – вывод по результатам проделанной работы.

Программа психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (с 6 до 7 лет)

«Радуга»

2 год обучения

Занятие 1. Входная диагностика

Цели, задачи:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения;
- определение уровня тревожности, самооценки, стабильности эмоционального состояния.

Бланк для диагностики детей 6-7 лет

Ф.И. ребенка _____, возраст _____

Группа _____

№ п/п	Методика	Диагностируемый процесс или сфера	Процедура проведения	Анализ	Результат
1.	Беседа – знакомство Цель – знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы, восприятия времени	Коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, общий кругозор	1. Здравствуй, давай знакомиться. Меня зовут ..., а как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Кто тебя сегодня привел в детский сад? 4. Как зовут твою маму (твоего папу)? 5. Когда ты родился? (если ребенок не отвечает, можно спросить в какое время года твой день рождения) 6. Какое время года сейчас на улице? 7. Какое время суток сейчас? 8. Какой сегодня день недели? 9. Тебе нравится ходить в детский сад? 10. Есть ли у тебя друзья? 11. С кем ты дружишь? 12. Чем ты любишь заниматься дома? 13. Чем ты любишь заниматься в детском саду? 14. Какие у тебя любимые игрушки?	Анализируется степень развития коммуникативной сферы ребенка: общение со взрослым, с детьми. Фиксируется общий эмоциональный фон, интересы, адаптационные способности. Анализ восприятия временных понятий	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. Всего баллов:
2.	Задание «Запоминайка» (методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой) Цель – исследование зрительной памяти	Зрительная память	«Сегодня мы отправимся с тобой в путешествие в Лесную школу, где нас встретит учитель Еж, который приготовил много интересных игр и заданий. Ты готов? Тогда давай с тобой закроем глазки и попадем в Лесную сказку! А теперь глазки открывай и учителя Ежа встречай!» <i>Знакомство с учителем Ежом</i> «Первая игра, в которую мы сегодня поиграем, называется «Запоминайка». Учитель Еж будет показывать нам картинки, ты смотри	3 балла – ребенок вспомнил и назвал более 8 картинок; 2 балла – ребенок вспомнил и назвал 6-8 картинок; 1 балл – ребенок	

			<p>внимательно и постарайся запомнить как можно больше картинок. А потом эти картинки будут играть с нами в прятки: учитель Еж спрячет картинки. А ты назовешь те, которые запомнил. Начнем?»</p> <p><i>Ребенок смотрит на картинки, которые раскладывают перед ним на столе, и запоминает их. Затем картинки убирают и просят ребенка назвать картинки, которые он запомнил.</i></p>	вспомнил и назвал 5 и менее картинок	
3.	<p>Задание «Назови одним словом»</p> <p>Цель – выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие</p>	Обобщение	<p>«А теперь учитель Еж познакомит нас со своими учениками: Зайчонком, Белочкой, Волчонком, Медвежонком, Лисенком. Ученики Ежа очень аккуратные – все игрушки и предметы раскладывают по своим местам. Давай посмотрим, как они навели порядок сегодня».</p> <p><i>Психолог показывает карточки с изображениями групп предметов.</i></p> <p>«Посмотри на картинку. Какие предметы здесь нарисованы? Как можно все эти предметы назвать одним словом?"</p>	<p>3 балла – ребенок называет все обобщающие понятия;</p> <p>2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки при обобщении предметов;</p> <p>1 балл – ребенок допускает более 2 ошибок при обобщении предметов</p>	
4.	<p>Задание «Что лишнее?»</p> <p>Цель – выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку</p>	Исключение	<p>«А еще зверята приготовили нам с тобой загадки, чтобы мы тоже научились раскладывать предметы по группам, находить лишние предметы, если они попали не в свою группу».</p> <p><i>Психолог выкладывает карточки в ряд, в каждом ряду нужно найти лишний предмет и обосновать свой выбор.</i></p> <p>«Назови лишний предмет в каждом ряду».</p>	<p>3 балла – ребенок уверенно называет лишние предметы, объясняет свой выбор;</p> <p>2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки или не может объяснить свой выбор;</p>	

				1 балл – ребенок допускает 3 и более ошибок, не справляется с обоснованием	
5.	<p>Задание «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова)</p> <p>Цель – определение уровня развития концентрации внимания</p>	Концентрация внимания	<p>«Продолжим играть с учениками Лесной школы».</p> <p><i>Ребенку предлагают рассмотреть контурный рисунок, в котором «спрятаны» известные ему предметы. Далее ребенка просят назвать все предметы, которые «спрятаны» на рисунке.</i></p> <p>«Посмотри внимательно на картинку и назови предметы, которые здесь нарисованы».</p> <p><i>Время выполнения ограничивается 1 минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то психолог его прерывает. Если ребенок справился с заданием меньше, чем за 1 минуту, то психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания.</i></p>	<p>3 балла – ребенок активно, без замедлений находит и называет все предметы, изображенные на картинке, потратив на это не более 30 секунд;</p> <p>2 балла – ребенок находит и называет 3 и более предметов, изображенных на картинке, за время 30-60 секунд;</p> <p>1 балл – ребенок нашел и назвал менее 3 предметов, «спрятанных» на картинке, за время большее, чем 60 секунд</p>	
6.	<p>Задание «Загадки Лесной школы»</p> <p>Цель – определение уровня развития мыслительной операции «анализ»;</p>	Анализ. Восприятие	<p>«А сейчас учитель Еж загадает нам свои загадки.</p> <p>Загадка 1. «Логические задачки» Посмотри внимательно на рисунки. какой рисунок должен быть на пустом месте?</p> <p>Загадка 2. «Найди девятое»</p>	<p>3 балла – ребенок выполняет правильно все три задания;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с двумя загадками, допускает</p>	

	выявление степени освоения основных сенсорных эталонов		<p>Посмотри внимательно на квадрат. В каждом ряду нарисованы три фигуры, в нижнем ряду последней фигуры не хватает. Догадайся какая фигура должна быть в пустой клетке.</p> <p>Загадка 3. «Сравни»</p> <p>Сравни птицу и самолет (девочку и кошку). Скажи, чем они похожи, чем отличаются друг от друга?»</p> <p><i>В ходе выполнения данного задания психолог фиксирует степень освоения ребенком основных сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Данный параметр оценивается отдельно также по 3-х бальной системе.</i></p>	<p>ошибки, необходима организующая и стимулирующая помощь взрослого;</p> <p>1 балл – ребенок решает лишь одну загадку, допускает большое количество ошибок.</p> <p>3 балла – ребенок хорошо ориентируется в сенсорных эталонах;</p> <p>2 балла – ребенок в целом освоил сенсорную систему, но допускает 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий;</p> <p>1 балл – ребенок путает цвета, формы, величины</p>	
7.	<p>Задание «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А.Р. Лурия)</p> <p>Цель – исследование слуховой памяти</p>	Слуховая память	<p>«У всех учеников Лесной школы внимательные ушки. А ты умеешь внимательно слушать? Давай проверим, какие у тебя внимательные ушки.</p> <p>Сейчас я назову тебе слова, а ты слушай внимательно и запоминай, а затем повтори слова, которые запомнишь: ДОМ, ШАР, ХЛЕБ, КОТ, САД, ОКНО, ВЕТЕР, СТОЛ, ОЧКИ, КНИГА».</p> <p><i>Слова произносятся дважды, в медленном темпе, отчетливо</i></p>	<p>3 балла – ребенок вспоминает более 7 слов;</p> <p>2 балла – ребенок вспоминает 5-7 слов;</p> <p>1 балл – ребенок вспоминает 4 и менее слов</p>	
8.	Задание «Звездочки и облака»	Распределение внимания	«Учитель Еж и его ученики очень любят наблюдать за природой. особенно им нравится	3 балла – ребенок просмотрел все ряды	

	<p>(модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона) Цель – определение степени распределения и переключения внимания</p>		<p>смотреть ночью на звезды, а днем на облака. Давай и мы с тобой понаблюдаем. Посмотри на бланк: найди здесь все круги и звезды. Веди указкой по каждому ряду, останавливаясь на каждом круге и звезде, называя их».</p>	<p>фигур менее чем за 1 минуту, нашел все звезды и круги. не допустил ни одной ошибки, а также не пропустил ни одного ряда фигур в ходе выполнения задания; 2 балла – ребенок выполнил задание менее чем за 2 минуты. в процессе выполнения задания пропустил 2-3 фигуры либо пропустил 1-2 ряда фигур; 1 балл – ребенок потратил на выполнение задания более 2 минут, в ходе работы пропустил более 5 фигур либо пропускал целые ряды</p>	
9.	<p>Задание «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн) Цель – исследование развития словесно-логического мышления</p>	<p>Установление последовательности</p>	<p>«После занятий в школе ученики любят сочинять и рассказывать друг другу интересные истории. Давай мы с тобой тоже попробуем это сделать. Посмотри, перед тобой лежат карточки, на них нарисовано какое-то событие. Их последовательность нарушена. Тебе надо разложить их по порядку, чтобы получилась история. Разложи картинки, а потом расскажи историю, которая там изображена»</p>	<p>3 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, составляет логичный рассказ, придумывает свое продолжение истории; 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки в расположении сюжетных картинок, рассказывает неуверенно. Возможна</p>	

				помощь взрослого; 1 балл – ребенок раскладывает картинку только по наводящим вопросам взрослого, рассказ составляет с затруднениями либо нелогично	
10.	<p>Задание «Флажки» (методика «Рисование флажков» У.В. Ульенковой)</p> <p>Цель – выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец.</p> <p>Исследование степени развития мелкой моторики</p>	Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика	<p>«Еще зверята любят рисовать».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку нарисовать флажки по образцу.</i></p> <p>«Давай с тобой вместе порисуем. Сегодня тебе нужно будет нарисовать вот такую картинку. Вот бумага, карандаши. Посмотри внимательно на флажки и постарайся нарисовать точно так же.</p> <p><i>(Психолог совместно с ребенком рассматривает рисунок – образец)</i></p> <p>Флажки нарисованы ровно в ряд; по размеру они одинаковые: каждая сторона флажка состоит из двух клеток, палочка проходит через две клетки; расстояние между флажками тоже две клеточки; по цвету флажки чередуются: первый и третий флажки – красного цвета, второй и четвертый – зеленого, палочки у всех флажков коричневого цвета. Нарисуй точно так же, как у меня».</p> <p><i>После того как ребенок закончит работу, психолог предлагает сравнить получившийся рисунок и образец.</i></p> <p><i>В процессе выполнения задания психолог обращает внимание на умение ребенка работать «по клетке», проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, не заходя за пределы клетки, умение держать</i></p>	<p>3 балла – ребенок принимает и понимает задание, рисует по образцу, не допускает ошибок.</p> <p>2 балла – ребенок принимает задание, но выполняет неточно; допускает ошибки в выборе цвета или не соотносит размер, расположение.</p> <p>1 балл – ребенок не принимает задание, рисует без опоры на образец, но использует нужные цвета.</p> <p>3 балла – графические навыки сформированы, постановка руки правильная.</p> <p>2 балла – несформированные графические навыки либо неправильная</p>	

			<i>карандаш, постановку руки, умение ориентироваться на листе, развитие мелкой мускулатуры; данные умения оцениваются отдельно также по трехбалльной системе</i>	постановка руки. 1 балл – оба навыка развиты слабо	
11.	Задание «Дорожки» Цель – исследование устойчивости внимания	Устойчивость внимания	«Жители Лесной школы очень любят ходить друг к другу в гости. Посмотри, дорожка от цифры 1 приведет нас к цифре 5. По этой дорожке Зайчонок ходил в гости к Белочке. А куда приведет нас дорожка от цифры 2?, 3?...»	3 балла – ребенок отслеживает дорожки от цифры к цифре глазами, не отвлекается. 2 балла – ребенок допускает 1-2 ошибки, изредка помогает пальцем вести дорожку. 1 балл – ребенок проводит дорожки пальцем, ошибается более 3 раз	
12.	Задание «В гостях у тетушки Коровы» Цель – выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ	Зрительный синтез	«А сегодня со зверятами мы отправимся в гости еще по одной дорожке. Интересно, к кому она нас приведет? Сейчас узнаем». <i>Психолог показывает ребенку разрезную картинку, состоящую из 9 частей.</i> «Как ты думаешь, кто нарисован на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» <i>В тех случаях, когда ребенок не называет, что получится в результате сложения частей, психолог говорит: «Сложи части и посмотрим, что нарисовано на картинке».</i> <i>В случае, если ребенок не может правильно соединить части картинку, взрослый показывает целую картинку и просит сделать такую же из частей. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинки</i>	3 балла – ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения, допустимы 1-2 практические пробы. 2 балла – ребенок правильно собирает картинку, действует путем проб и прикладываний, применяя 3-6 практических проб. 1 балл – ребенок выполняет задание после многочисленных проб или с помощью взрослого	

			<p><i>на целую, соотнося с изображением. после предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.</i></p> <p>«Вот мы и узнали, к кому в гости пришли. Это тетушка Корова. Зверята очень любят приходить к ней в гости, играть с ней в веселые игры и угощаться вкусным молоком»</p>		
13.	<p>Задание «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко)</p> <p>Цель – исследование творческого воображения, ориентировка на листе</p>	Воображение	<p>«Сегодня тетушка Корова тоже приготовила для гостей интересную игру. Она предлагает нам ненадолго превратиться в волшебников и «оживить» фигурки».</p> <p><i>Психолог предлагает ребенку пофантазировать и превратить фигуры в разные предметы, дорисовав их: «Сейчас ты сможешь превращать фигуры в разные предметы. Это может быть один предмет, а можно превратить фигуру в разные предметы. Давай начнем с превращения фигуры, которая находится в центре. На что она похожа? Теперь преврати фигуру, которая находится справа наверху и в левом нижнем углу. где находятся оставшиеся фигуры? Преврати их тоже».</i></p> <p><i>Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигуре показать несколько вариантов выполнения данного задания</i></p>	<p>3 балла – ребенок задание принимает и понимает.</p> <p>«Опредмечивает» от 3 до 5 изображений. Называет предмет по ассоциации. Заданная фигура включается в какой-то воображаемый сюжет.</p> <p>2 балла – ребенок задание принимает.</p> <p>«Опредмечивает» 2-3 предмета, называет ассоциативный образ.</p> <p>1 балл – ребенок задание принимает, «опредмечивает» или «узнает» 1 фигуру.</p> <p>В процессе выполнения задания психолог обращает внимание на умение ребенка ориентироваться на листе</p>	
14.	<p>Методика «Бусы» (У.В. Ульенковой)</p> <p>Цель – выявление</p>	Удержание слуховой инструкции	«Пришло время попрощаться с гостеприимной хозяйкой Коровушкой. На прощание друзья решили поблагодарить ее и сделать приятный	3 балла – ребенок правильно выполняет задание, принимает,	

	степени развития слухового произвольного внимания		<p>подарок – красивые бусы. Давай мы с тобой тоже сделаем такие бусы. Только ты сначала внимательно послушай, какими они должны быть, чтобы ничего не перепутать и нарисовать правильно. А потом проверим».</p> <p>«На нитке должны быть 5 бусин. Не больше, не меньше, всего 5. Все бусины круглой формы. Все бусины одного размера. Все бусины разного цвета, средняя бусина – красная»</p> <p><i>Инструкция повторяется два раза, четко, в медленном темпе. Потом вместе проверяют работу ребенка</i></p>	<p>удерживает инструкцию, контролирует свои действия, т.е. следует условиям задания. 2 балла – ребенок принимает задание; удерживает инструкцию частично, нарушает 1-2 правила. 1 балл – ребенок принимает, но не удерживает инструкцию, допускает более 3 ошибок либо переходит к рисованию по собственному замыслу</p>	
15.	Задание «Эмоции» Цель – изучение понимания эмоциональных состояний	Эмоциональная сфера	<p>«Скажи с каким настроением ты пришел сегодня? Когда тебе бывает грустно? <i>Психолог демонстрирует ребенку карточки с изображением пиктограмм разных эмоциональных состояний.</i></p> <p>«Что за эмоция изображена на этой карточке? Назови остальные эмоции. Покажи, как ты удивляешься. Что тебя может удивить? Сегодня мы с тобой познакомились с учителем Ежом и учениками Лесной школы, выполнили много интересных заданий, поиграли в разные игры. На сегодня наше занятие окончено, но мы еще встретимся с нашими новыми друзьями в этом году»</p>	<p>Высокий уровень – ребенок узнает и называет эмоциональные состояния (радость, гнев, удивление, страх, спокойствие), правильно отвечает на вопросы. Средний уровень – ребенок узнает и называет 3-4 эмоциональных состояния, допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы. Низкий уровень –</p>	

				путает эмоциональные состояния либо не узнает совсем, выполняет задание только при активной помощи взрослого	
16.	<p>Задание «Паровозик» Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.</p>	<p>Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.</p>	<p><i>Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.</i> «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.» <i>Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.</i> <i>Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.</i></p>	<p>1 балл - присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую. 2 балла - присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую. 3 балла - присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию. Оценка результатов:</p>	

				<p>Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:</p> <p>менее 3 баллов – позитивное психическое состояние</p> <p>4-6 балла – негативное психическое состояние низкой степени</p> <p>7-9 балла – негативное психическое состояние средней степени</p> <p>более 9 баллов – негативное психическое состояние высокой степени</p>	
17.	<p>Задание «Самооценка» (методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захаров (эмоциональная самооценка))</p> <p>Цель: определение уровня эмоциональной самооценки у ребёнка.</p>	Самооценка	«Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке или любой знак	<p>Нормой для ребенка является указание на третий – четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.</p> <p>При указании на первый – второй круг – завышенная самооценка.</p> <p>При указании на круги далее четвертого – заниженная самооценка.</p>	

Занятие 2. Осенние месяцы, деревья осенью. Осень пришла

Цели, задачи:

- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй... (имя ребенка), я рада тебя видеть, а ты знаешь какое сейчас время года? (ответ ребенка – осень), это замечательное время года, а давай с тобой сегодня поприветствуем друг друга по-осеннему:

- сначала представим, что мы осенние листочки, которые кружатся на ветру, опадая с деревьев, покружимся как они, поприветствуем друг друга;

- а теперь представим, что мы осенние деревья, которые качаются величаво из стороны в сторону и приветствуют друг друга своими веточками, так же, как мы жмем друг другу руки;

- теперь станем людьми, самими собой и поприветствуем друг друга, так, как это делают люди, в любое время года: помашем друг другу, скажем здравствуйте, пожелаем хорошего настроения и настроя на плодотворное занятие.

2. Упражнение «Осенние деревья»

Осенью деревья окрашивают свои листья в разноцветные краски, давай посмотрим какими бывают деревья осенью (рассмотрение и обсуждение с ребенком картинок с изображением осеннего леса, осенних деревьев).

Теперь предлагаю тебе создать твое осеннее дерево, каким ты его себе представляешь, для этого возьми лист бумаги с изображением дерева и доклей, дорисуй ему осеннее убранство.

Когда ребенок сделал свое осеннее дерево, необходимо обсудить с ним, было ему трудно, или нет, какие чувства он испытывал, создавая свое дерево, почему использовал именно эти цвета для своего дерева.

3 Упражнение «Осенняя разминка»

А сейчас мы с тобой немного разомнемся, я буду тебе называть осенние месяцы, а ты будешь выполнять действия, каждое для своего месяца, когда услышишь название первого осеннего месяца - сентябрь – нужно будет маршировать (как - будто, ты собираешься идти в школу), когда услышишь название второго осеннего месяца - октябрь – нужно будет прыгать и веселиться (как – будто, наступили осенние каникулы и ты очень рад), а когда услышишь название третьего осеннего месяца – ноябрь – нужно сесть на стульчик и постукивать ножками по полу (как – будто за окном начался сильный ливень).

4. Упражнение «Осень пришла»

Теперь, когда мы немного размялись, я предлагаю тебе послушать осеннюю сказку.

Отзвенело и отзеленело лето. Неслышно подошла и тихо встала у ворот осень: «Как-кап, откройте, это я пришла, кап-кап, наступает мой черед».

И вот у входа осень поджидает, а ей двери никто не открывает.

Один говорит, что я осень не впущу к себе, ни за что!

Другой говорит, что я тоже, ведь осенью нельзя в речке купаться, загорать, цветы собирать.

А третий сказал: «Если лето нельзя вернуть, то пусть наступает зима. Буду кататься на санках».

И все вместе как закричат, что осень унылая им не нужна, не пустят ее, пусть уходит навсегда!

И загрустила осень у дверей, до горьких слез обидно стало ей. И плачет осень дождиком у входа, и все дождливее становится погода.

Звучит аудиозапись шума дождя.

Первый говорит, что вот и непогода, солнце скрылось, ложа тонким льдом покрылась, листья с веток облетают, словно бабочки порхают.

А второй говорит, что дождь холодный льет и льет, погулять нам не дает, птиц дорога позвала, это осень к нам пришла.

А третий говорит, а ведь у осени есть и сюрпризы, например, осенние цветы, грибы, ягоды и листья кружатся осенние, как метели рыжие, золотые листья с кленов полетели, закружился листьев пестрый хоровод, заблестел на лужах первый тонкий лед.

Осень стала улыбаться, дождик реже капать стал – кап-кап-кап.

Нужно помочь ребятам из сказки, подсказать какая еще бывает осень (ответ ребенка) – дождливая, поздняя, ранняя, теплая, холодная, щедрая и т.д.

А теперь назовем, какую мы любим осень и за что мы ее любим, например, я люблю осень золотую, за то, что она дарит подарки вкусные и красивые (ответы ребенка).

Осень стала нам говорить, что без дела сидеть не люблю, и зиму кормлю, и весну я кормлю, караваем душистым вхожу я в дома, разве было бы всем хорошо без меня?

Ответим осени, было бы нам хорошо без нее? (ответ ребенка)

И ребята из сказки говорят, что ведь правда, без осени нам не прожить, надо осень поскорее впустить.

Со скрипучих ворот сняли крепкий запор и с туманами осень ступила во двор.

Говорила ребятам осень, что как хорошо быть вместе с вами! Я так рада!

После завершения сказки, психолог совместно с ребенком обсуждает сказку.

5. Упражнение «Завершение»

Вот и подходит к концу наше занятие, но прежде чем ты вернешься в группу, я предлагаю тебе ответить на несколько вопросов:

- что тебе больше всего понравилось и запомнилось на сегодняшнем занятии?;

- с каким настроением ты уходишь с занятия?

Большое спасибо за наше занятие, до следующей встречи.

Занятие 3. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- расширение лексико-грамматического строя речи;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие творческих способностей и формирование целостного образа;
- развитие общей моторики, умение действовать по образцу.
- развитие мышления, памяти, речи, внимания.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй ...! Я очень рада видеть тебя! Сегодня нас ждут увлекательные игры, задания и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у нас всё получилось, и при этом было хорошее настроение!

Начнем наше занятие вот с чего. Назовем свое имя и выполним какое-нибудь движение или действие. Например, я называю свое имя и похлопаю в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы я могла повторить твоё действие. Итак, я называю свое имя и хлопаю в ладоши, а ты повторяешь за мной. Отлично! Теперь твоя очередь.

2. Упражнение «Овощи»

Помнишь, на прошлом занятии мы говорили, что пришла осень, за что мы ее любим, какие бывают деревья осенью, а ведь осенью созревают много-много разных овощей и вот сегодня нам нужно назвать ласково овощи, попробуем сделать это?:

- огурец – огурчик;
- свекла - ...;
- помидор - ...;
- тыква - ...;

- лук - ...;
- чеснок - ...;
- морковь - ...;
- баклажан -

Ребенку предъявляются картинки с овощами, пластиковые овощи, он рассматривает и анализирует.

3. Упражнение «Разминка»

Теперь нам нужно сделать разминку, а то мы засиделись с тобой. А разминка наша будет о труде в поле и саду.

Посадили мы картошку:

Мама в поле,

Я в саду.

Мама много,

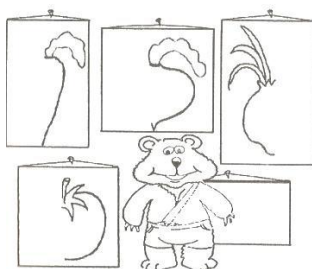
Я немножко.

Я всего одну грядку.

Одновременно загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на каждый ударный слог. Упражнение повторяется несколько раз.

4. Упражнение «Дорисуй овощи»

Ребенку предлагается лист с частично-изображенными овощами.



Как ты думаешь, какие овощи здесь изображены? Дорисуй карандашом все овощи. В пустой рамке нарисуйте свой любимый овощ.

5. Упражнение «Зарядка на грядке»

Ребенок встает и вместе с педагогом-психологом, произносит текст и выполняет движения по предложенному образцу.

Повторяй за мной зарядку,

Мы пришли сюда на грядку.

Вот свекла,

А вот салат

Урожаю каждый рад!

Здесь капуста,

Артишок,

Сельдерея корешок.

Всё что вырастили мы,

Пригодится до весны!

Необходимо встать, выполнять шаги на месте, присесть руки вытянуть вперёд, затем встать. Отвести в сторону правую руку, затем левую руку. Поднять руки через стороны вверх. Округлить руки над головой, опустить округлённые руки вниз. Наклониться вниз, руки к полу, выпрямиться и развести руки в стороны. Руки на пояс, попрыгать на месте.

6. Упражнение «Противоположность в овощах»

Теперь мы будем определять слова с противоположным значением.

1. Большая тыква – маленькая тыква
2. Длинный огурец - ...
3. Крепкий помидор -...
4. Мелкая свекла -...
5. Горький перец -...
6. Крупный картофельь -....

7. Упражнение «Четвертый лишний»

Прослушай внимательно цепочку слов и определи лишнее слово:

1. Помидор, капуста, яблоко, лук.
2. Тыква, банан, свекла, картошка.
3. Ананас, морковь, чеснок, редька.

8. Упражнение «Завершение»

Вот и заканчивается наше занятие, посвященное миру овощей и труду в поле и огороде.

Чем мы сегодня занимались? Что тебе больше всего удалось, понравилось?

Большое спасибо за наше занятие, до следующей встречи.

Занятие 4. Фрукты. Труд взрослых в садах

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие общих речевых навыков, координации речи с движением;
- развитие мышления, памяти, внимания.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день ...! Я рада тебя видеть на нашем занятии. Мы на прошлых занятиях говорили про осень, про овощи, которые созревают осенью, а на сегодняшнем занятии мы будем говорить про фрукты, про труд в саду.

Наше занятие сегодняшнее будет необычным – мы отправимся в сказочный мир – мир, где все необычно! Но этот мир будем делать мы своими руками из пластилина!

2. Упражнение «Четвертый лишний»

Прослушай внимательно цепочку слов и определи лишнее слово:

1. Слива, свёкла, виноград, киви.
2. Яблоко, клубника, груша, банан.
3. Лимон, ананас, яблоня, персик.

3. Игра «Чудесный мешочек»

Ребенок достает фрукты из мешка, узнает на ощупь и называет их.

- Какие фрукты у нас не растут? (банан, ананас, апельсин, лимон, киви)
- Назови их ласково, например, лимон – лимончики т.д.

4. Упражнение – разминка «Яблоки»

Ветки на яблоньке повисли от печали,

Яблоки на ветке висели и скучали,
Девочки и мальчики ветки раскачали,
Яблоки о землю громко застучали.

5. Лепка «Фрукты»

А теперь приступим к лепке, но сначала определим, что же будешь ты лепить, какой фрукт, который зреет осенью? (ребенок вместе с педагогом-психологом выбирает, что будут лепить)

Ребенок вместе с педагогом-психологом лепит из пластилина фрукты, которые созревают осенью.

Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются - исходными формами. Простые работы представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

6. Упражнение «Садовник»

Ребенок встает и повторяет движения за педагогом-психологом.

Мы вчера в саду гуляли (идет по кругу, взявшись за руки с психологом)

Мы смородину сажали (изображает, как копают яму и сажают в нее куст)

Яблони белили мы известью, белилами (движение правой рукой вверх, вниз)

Починили мы забор, (имитирует удары молотком)

Завели мы разговор:

— Ты скажи, садовник наш.

Что ты нам в награду дашь?

— Дам в награду

Слив лиловых, груш медовых.

Самых крупных спелых яблок.

Вишен Целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

На каждое название фруктов необходимо загибать по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.

7. Упражнение «Загадки»

Ребенку предлагается отгадать загадки.

Яблоко, груша, банан

Фрукт похож на неваляшку,

Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив,

С дерева упала... (Груша)

На ветвях они висели,

Как созрели — посинели.

Смотрят сверху вниз пугливо,

Ждут, когда сорвут их... (Сливы)

Огурцы они как будто,

Только связками растут,

И на завтрак эти фрукты

Обезьянам подают. (Бананы)

8. Упражнение «Завершение»

В каком замечательном и интересном мире мы сегодня с тобой побывали, в мире фруктов, которые даже сами создавали.

Скажи, что тебе сегодня запомнилось на занятии?

Я хочу, чтобы мы с тобой продолжили работу на следующих занятиях, такую же плодотворную и интересную. До свидания! До новых встреч!

Занятие 5. Подготовка насекомых к зиме

Цели, задачи:

- развитие творческого воображения, внимания, речи;

- развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, снятие мышечного напряжения, гармонизация эмоционального состояния;

- снижение скованности в речи, развитие умения сотрудничать, активно слушать, задавать вопросы и выражать свое мнение;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада тебя видеть сегодня на занятии.

Вот и наступила пора, когда мамы достают из шкафа наши теплые свитера и перчатки, ведь лето закончилось и осень вскоре пройдет, а к нам придет белоснежная гостя — зима. Мишка подыскивает берлогу, в которой будет спать до весны, птички улетают в теплые края, а как насекомые готовятся к зиме? (Ответы ребенка)

Сегодня мы продолжим тему осени, наше сегодняшнее занятие будет посвящено подготовке насекомых к зиме.

Сейчас нам нужно будет представить, что мы божьи коровки.

Мы божьи коровки (прыжки) -

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками)

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем).

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик).

Домой скорее полетим («летим» нас свое место)!

И вот мы уже не божьи коровки, а воспитанник детского сада и педагог-психолог.

2. Упражнение «Небылица»

Я хочу рассказать тебе небылицу. Ты внимательно послушай и скажи, что не так.

«Жили-были две бабочки-подружки. Неразлучными подружками они были - вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем, а

ближе к осени они, как перелетные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна из них заболела, и подружка решила принести ей муху, чтобы та подкрепилась ею и выздоровела».

- Почему этот рассказ называется небылица?

- Найдите ошибки в рассказе: бабочки не прыгают, а летают; не любят летать под дождем; не все бабочки перелетают на юг (а как они зимуют); бабочки не питаются мухами (а чем).

3. Правила работы с песком

Для дальнейшей работы давай, узнаем правила обращения с песком.

1. Песок нельзя сыпать на пол, нельзя его бросать. Если просыпался песок - попроси помощи у взрослого.

3. Песок нельзя трогать мокрыми и грязными руками. Руки должны быть всегда чистыми и сухими.

3. Песок нельзя брать в рот.

Теперь, когда ты познакомился с правилами обращения с песком, а теперь давай с ним поздороваемся.

4. Упражнение «Здравствуй, песок!»

Необходимо разными способами дотрагиваться до песка.

Положи ладошки на песок. Давай его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок? (сухой, влажный, шершавый, мягкий). Послушайте. Вы все слышите? Ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом. А давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Слышишь, как он смеется?

5. Упражнение «Кто это был?»

«Идут бегемоты» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают кенгуру» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными, то напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок)

6. Упражнение «Заготовки на зиму»

А теперь необходимо помочь насекомым подготовиться к зиме, кому-то сделать запасы, а кому-то построить домик.

И все приготовления мы будем совершать с помощью песка.

Для начала поможем пчелкам собрать нектар (ребенок посыпает на ладошки песок, чередуя руки), а теперь поможем жучкам построить домик (ребенок по очереди закапывает ручки), ну и конечно же муравьям заготовить запасы (ребенок перебирает пальчиками быстро-быстро по песку, как-будто муравьи бегут по земле неся домой вкусные припасы).

7. Упражнение «Прощание с песком»

Пришло время нам прощаться с песком, давай скажем ему до свидания, только сделаем это ладошками (ребенок водит ладошками вправо, влево, как-будто машет прощай песку).

8. Упражнение «Завершение»

Вот наше сегодняшнее занятие и подошло к концу, скажи, что тебе сегодня запомнилось на занятии?

А теперь пора возвращаться в группу, спасибо большое за сегодняшнюю плодотворную работу, жду тебя на следующем нашем занятии.

Занятие 6. Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения;
- формирование активной речевой деятельности и навыков позитивной коммуникации;

- развитие мышления, речи, памяти, восприятия, мелкой моторики руки;
- развитие эмоционального состояния ребенка, мимической мускулатуры.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй..., я очень рада тебя видеть сегодня на нашем занятии. Расскажи, как ты провел время, пока мы не виделись.

2.Беседа о птицах

Сегодня, мы с тобой отправимся в гости к птицам, которые живут в разных местах. А скажи, где птицы живут? (ответ ребенка: лес, город, поле, водоемы)

Какие птицы живут на водоемах, назови их? (ответ ребенка: утки, гуси, стрижи, цапля и т.д.)

А знаешь ли ты, как называются птицы, которые от нас улетают? (ответ ребенка – перелетные)

Можешь назвать, перелетных птиц? (ответ ребенка)

От нас ведь осенью улетают не все птицы, ведь так? Как же называются остальные птицы, которые остались у нас? (ответ ребенка – зимующие)

Можешь назвать, зимующих птиц? (ответ ребенка)

Какой ты молодец, столько знаешь о птицах.

3. Упражнение «Жаворонок»

В небе жаворонок пел, (ребенок выполняет маховые движения руками)

Колокольчиком звенел, (вращает кистями поднятых рук)

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве, (слегка помахивая руками, опускает их через стороны вниз)

Тот, кто песенку найдет, (приседает, руками обхватывает колени)

Будет весел целый год (стоя весело хлопает в ладоши).

4. Упражнение «Задание от птички»

Перелетная птичка хочет, чтобы ты записал для нее письмо друзьям – птицам на листочке. Записать песенку можно, используя следующие условные обозначения:

- короткое слово – «чик» - черточка в одну клеточку;
- слово подлиннее «чирик» - черточка в две клеточки;
- между словами-черточками – расстояние в одну клеточку.

Итак, слушай письмо и записывай его с помощью черточек:

1. «Чик – чирик – чик - чик».
2. «Чирик – чирик – чик - чирик».
3. «Чик – чик – чирик – чик - чик».

5. Упражнение «Птички»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом:

Вылетай птичка, на лужок,

Быстро делай кружок.

Мы играем в птичку.

Птичка полетай-ка!

Полетела птичка.

Птичка – невеличка.

Птичка летает,

Устали не знает. Стоп!

Села птичка на дорожку,

Поклевала птичка крошки:

Клю – клю - клю – поклевала,

Потом песенку запевала!

Чики – чик – чик –чирик!

6. Сказка «Скворец - Засоня и перелетные птицы»

В прекрасном зеленом лесу было множество птиц. Жили они в мире, помогали друг другу добывать еду — были добрыми соседями. Даже был у них особый птичий совет, на который приходили все птицы ранним утром и решали грядущие дела. Так и произошло этим утром. На дереве у озера

собралась большая стая пернатых разных видов, чтобы обсудить грядущую зиму и назначить день вылета в теплые края. Ведь в лесу стало холодать с каждым днем и пора планировать маршрут, схему построения в полете и час вылета.

Бодро на веточку запрыгнул жаворонок и всех поскорее созывал рассестся по своим местам. Прилетела цапля и гордо села на сук. Утки-подруги крякая торопились на важную встречу. Здесь был и зяблик и прекрасный журавль. Все птицы перелетные собрались вместе, и только скворец все не приходил. Разозлился журавль и начал говорить:

Где опять этот хитрец?

Ни ужели снова спит?

Безответственный скворец,

Так всю жизнь свою проспит.

Жаворонок вызвался слетать к Засоне и выяснить, почему тот не пришел на важный птичий сбор. Обсуждение решили перенести на следующий день.

Прилетел он к скворцу на дерево его. Видит, как тот сладко спит и вставать не планирует и начинает будить лентяя:

Добрый друг, ну сколько можно спать?

Ведь скоро на юга нам улетать!

Нужно столько еще обсудить,

А тебя — не разбудить.

А тот ему в ответ:

Ты, дружок, мне не мешай,

Ты, пожалуй, улетай,

Я попозже к вам приду,

Но еще чуть-чуть посплю.

Обиделся жаворонок и улетел к себе в домик. Уж солнце стало совсем ярким и встало очень высоко, лишь тогда скворец Засоня покинул свое гнездо и вылетел в открытый лес. Полетел тот к другу своему бодрому

поинтересоваться, что же решили птицы на совете и когда назначен вылет.

Жаворонок ему ответил:

Завтра, ни свет ни заря,
Решим когда полетим и куда,
Ты на дерево у озера прилетай,
Там все сам от других ты узнай.

Согласился Засоня и пообещал прилететь. На следующее утро собрались все птицы, а скворца опять нет. Холода с каждым днем все сильнее и переносить птичий сбор уже опасно. Решили они лететь следующим утром, как первый луч солнца упадет на землю. Договорились они встретиться у озера и оттуда начать свой перелет.

Заботливый жаворонок полетел к другу и рассказал ему все в точности. Попросил он прилететь его обязательно, иначе останется тот зимовать в лесу. Пообещал скворец прилететь в назначенный час к озеру.

Наступило утро, первый луч солнца дотронулся макушки елки и упал на землю. Все пернатые построились в ряд и готовились вылетать. А скворца нет. Снова тот проспал вылет. Жаворонок рвался к другу, чтобы позвать его лететь, но другие не пустили.

Опасно отрываться от времени назначенного, говорят птицы. Нужно лететь прямо сейчас. Иначе в непогоду страшную попадем и замерзнем. Согласился тот и полетел.

Проснулся Засоня и полетел к озеру. Только никого уже не было на месте.

Испугался скворец, поднялся на дерево и начал выглядывать свою птичью стаю. Но не увидел никого.

С каждым днем становилось все холоднее и холоднее. Нашел скворец чью-то заброшенную нору и спрятался в ней пережить зиму. Холодно ему было, голодно, очень он плакал и раскаивался в своей лени.

Ох, ох, как же так?

А ведь друг меня предупреждал!

Если бы не лень — зиму в тепле бы переждал.

А приходится плакать в норке сырой,

Ведь теперь я птица — всех животных изгой.

Хоть и в норке он мог спать сколько угодно, скворец вставал с первым лучом солнца. Грустно ему было и одиноко без друзей. Ел одни личинки, которые были в норе, выкапывал корешки. Наконец-то начало теплеть. Снежные сугробы начали таять. Чудом и упорством пережил он эту зиму.

Вылез из норы и увидел в небе стаю прилетающих птиц. Обрадовался он своим друзьям как никогда раньше. Среди них был и его добрый друг.

Приземлились они и жаворонок ринулся к скворцу и обнял друга лучшего. Переживал тот, что Засоня не переживет холодную зиму.

С тех пор скворец просыпается самым первым в стае, летит к озеру напиться воды и мчится будить друга жаворонка, чтобы вместе с ним играть в небе.

После прочтения сказки, педагог-психолог обсуждает с ребенком прочитанное.

7. Упражнение «Испуганный скворец»

Ребенку предлагается выразить на лице, показать движениями, как испугался скворец из сказки, как ему было грустно, когда он остался один и как он обрадовался, когда увидел своих друзей.

8. Упражнение «Полет птицы»

Ребенку предлагается сесть по удобнее и закрыть глаза.

Представь, что ты находишься на летнем ароматном лугу. Над тобой теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Ты чувствуешь себя спокойным и счастливым, дышишь легко и свободно. Высоко в небе ты видишь птицу, парящую в воздухе. Птица свободно парит в воздухе, крылья ее распростерты в стороны. Вообрази, что ты — птица. Представьте, какое легкое твое тело и как медленно ты паришь в воздухе. Твои крылья — твои руки, легки и неподвижны. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайся к земле. Вот ты и на земле. Потянись и на счет «три» сбрось

крылья, стань опять ребенком и открой глаза. Ты чувствуешь себя хорошо отдохнувшим, у тебя бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

9. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие завершается, скажи, что тебе понравилось сегодня, что запомнилось?

Хочу поблагодарить тебя за наше занятие сказать до свидания, до следующей встречи.

Занятие 7. Грибы и ягоды поздней осенью

Цели, задачи:

- развитие мелкой мускулатуры руки;
- развитие волевой сферы, внимания, мышления, памяти;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие произвольности психических процессов.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй ..., я рада тебя видеть на нашем занятии сегодня. С каким настроением сегодня ты пришел на занятие, чего ожидаешь от занятия?

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено грибам и ягодам, которые можно встретить поздней осенью

2. Упражнение «Бусы»

Я предлагаю тебе собрать бусы, только бусы это будут не обычные, на веревочки мы будем нанизывать бусины с изображением животных, насекомых, рептилий и ягод, которые они едят, остальные бусины, должны остаться в коробке.

А теперь давай усложним задание, я покажу тебе бусы, которые собрала, ты посмотришь на них и постарайся собрать такие же.

Какие у тебя получились замечательные бусы, ты справился с заданием, давай продолжим наше занятие.

3. Упражнение «За грибами»

Педагог-психолог предлагает ребенку выполнять движения в соответствии с текстом.

Все зверушки на опушке

Ищут грузди и волнушки (ходим, как будто ищем грибы)

Белочки скакали,

Рыжики искали (прыгаем, приседая, как белочки)

Лисичка бежала,

Лисички собирала (бегаем)

Скакали зайчатки,

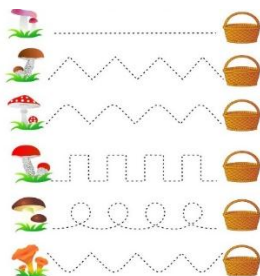
Искали опятки (скачем, как зайчики, на двух ножках)

Медведь проходил,

Мухомор раздавил (ходим, как косолапый мишка).

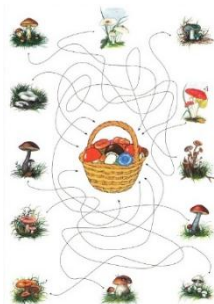
4. Упражнение «Собери грибы»

Ребенку предлагается взять в руки карандаш и провести по линиям, собирая грибы в корзинки.



5. Упражнение «Корзина с грибами»

Ребенку показывается картинка, где изображена корзина с грибами, ему необходимо определить какие грибы попали в корзину, у какие нет и почему их не взяли в корзину.



6. Упражнение «Сбор ягод»

Ребенку предлагается выполнять действия в соответствии с текстом.

С веток ягоды снимаю
И в лукошко собираю.
Ягод – полное лукошко!
Я попробую немножко.
Я поем еще чуть-чуть –
Легче будет к дому путь.
А потом еще малинки.
Сколько ягодок в корзинке?
Раз, два, три, четыре, пять...
Снова буду собирать.

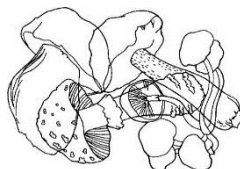
7. Упражнение «Веселый повар»

Теперь, когда и ягоды, и грибы мы с тобой собрали, я предлагаю поиграть тебе в игру «Веселый повар», я буду называть блюдо, приготовленное из ягод, и бросать тебе мяч; ты будешь называть то же блюдо, употребив прилагательное, и возвращать мне мяч.

1. Варенье из малины – малиновое варенье.
2. Варенье из земляники – земляничное варенье.
3. Варенье из черники – черничное варенье.
4. Варенье из брусники – брусничное варенье.
5. Компот из смородины – смородиновый компот.
6. Компот из кизила – кизилковый компот.
7. Компот из винограда – виноградный компот.
8. Повидло из арбуза – арбузное повидло.
9. Повидло из клубники – клубничное повидло.
10. Повидло из ежевики – ежевичное повидло.
11. Пюре из клюквы – клюквенное пюре.

8. Упражнение «Найди грибы»

Ребенку предлагается отыскать и раскрасить грибы, которые спрятались в рисунке.



9. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, мне бы хотелось, чтобы ты сказал, что тебе больше всего сегодня понравилось, что было трудным для тебя.

А теперь я предлагаю нам взяться за руки и с помощью небольшого нажатия передать друг другу хорошее настроение, доброту и дружбу.

До свидания!

Занятие 8. Домашние животные и их детеныши

Цели, задачи:

- снижение агрессивности;
- развитие чувства эмпатии;
- снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя на занятии;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- развитие высших психических процессов.

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, дружок, (предложить правую руку ребёнку)

Здравствуй, дружок! (предложить левую руку ребёнку)

Скорей становитесь со мною в кружок!

Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»

Солнцу: «Привет!»

И небу: «Привет!»

Здравствуй..., я рада тебя видеть сегодня на занятии. С каким настроением ты сегодня пришел, что ты чувствуешь?

2. Упражнение «Злая кошка»

А сейчас я предлагаю тебе поиграть со мной в игру, которая называется «Злая кошка».

На полу в кабинет лежит физкультурный обруч - это «волшебный круг», в котором будут совершаться превращения.

Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу педагога-психолога (например, хлопок в ладоши, звон колокольчика, звук свистка) превращается

в злющую - презлющую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Педагог-психолог говорит: «Сильнее, сильнее, сильнее...» - и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения.

По повторному сигналу педагога - психолога «превращение» заканчивается, после чего ребенку предлагается еще раз, если он захочет превратиться в злую кошку, если ребенок не хочет, то педагог – психолог предлагает ребенку теперь стать добрым и ласковым котенком. По сигналу ребенок превращается в доброго котенка, который мурчит, улыбается.

По повторному сигналу педагога - психолога «превращение» заканчивается, происходит обсуждение упражнения.

3. Упражнение «Мой хороший попугай»

Ребенок встает напротив педагога-психолога, который говорит, что к нам сегодня на занятие прилетел попугай. Он хочет с тобой познакомиться и поиграть. Как ты думаешь, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова? Ребенок предлагает: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т.д. педагог-психолог бережно передает ребенку плюшевого попугая (мишку, зайчика). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать попугая педагогу психологу.

Упражнение повторяется несколько раз.

4. Упражнение «Раздели животных»

Ребенку предлагаются пластиковые животные, которых ему необходимо разделить на две группы – дикие и домашние, при выполнении данного задания, ребенку необходимо называть животных.

5. Упражнение «Котик»

Ребенок удобно садится на стульчике, под спокойную музыку придумывает сказку про котика, совместно с педагогом–психологом, который:

- нежится на солнышке (лежит на ковре);

- потягивается;
- умывается;
- царапает лапками с коготками коврик и т.д.

В качестве музыкального сопровождения можно воспользоваться записями аудиокассеты «Волшебные голоса природы»: «Малыш в лесу», «Малыш у реки», «Малыш и птичка» и др.

6. Упражнение «Три кота»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Шли по крыше три кота (ходьба)

Три кота-Василия,

Поднимали три хвоста (Поднимание рук)

Прямо в небо синее,

Сели коты на карниз (приседание)

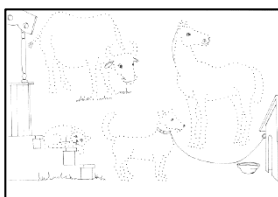
Посмотрели вверх и вниз,

И сказали три кота:

Красота! Красота! (хлопки)

7. Упражнение «Нарисуй животных»

Ребенку предлагается картинка, на которой пунктиром нарисованы домашние животные, его задача карандашом обвести всех животных и раскрасить их.



8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, мне бы хотелось, чтобы ты сказал, что тебе больше всего сегодня понравилось, что было трудным для тебя, с каким настроением уходишь с занятия?

До свидания, до следующей встречи!

Занятие 9. Дикие животные и их детеныши

Цели, задачи:

- повышение самооценки;

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения;
- формирование активной речевой деятельности;
- развитие мышления, речи, памяти, восприятия, мелкой моторики руки.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать друг другу. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т.п.

2. Упражнение «Заяц и слон»

А сейчас я хочу тебе предложить игру, которая называется «Заяц и слон». Сначала мы с тобой будем зайцем - трусишкой. Скажи, когда заяц чувствует опасность, что он делает? (ответ ребенка) Правильно, дрожит. Покажи, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. А теперь покажи, что делает зайчик, если слышит шаги человека? А что делает зайчик, если видит волка?

А теперь мы с тобой будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажи, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходит слон. А что делает слон, когда видит человека? Он боится его? Нет. Он дружит с ним и, когда его видит, спокойно продолжают свой путь. Покажи, как. Покажи, что делает слон, когда видит тигра.

После проведения упражнения педагог-психолог обсуждает с ребенком, кем ему больше всего понравилось быть и почему.

3. Упражнение «Собери животное»

Педагог-психолог просит ребенка собрать диких животных, используя магнитный танграм, при необходимости помогая ребенку.

Если у ребенка вызывает затруднение выполнение данного упражнения, педагог-психолог может собрать несколько животных, а ребенок смотрит, а затем воспроизводит сбор животных самостоятельно.

4. Упражнение «Найди животных»

Педагог-психолог прячет в песке диких животных.

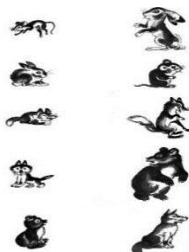
Мы с тобой только что собирали животных, а теперь мы будем их искать в песке.

Тебе нужно будет постараться сейчас найти фигурки диких животных, которые спрятались в песке. Для этого внимательно слушай задание: указательным и средним пальцем правой руки сделай пять шагов вперед, раскопай песок и найди фигурку, теперь три шага вправо, раскопай песок и найди фигурку, четыре шага влево, раскопай песок и найди фигурку, два шага назад, раскопай песок и найди фигурку.

Ребенок, найдя фигурки, называет их.

5. Упражнение «Животное и его детеныш»

А теперь давай поможем диким животным найти своих детенышей, для этого простым карандашом соединим животных и их детенышей.



6. Упражнение «Звериная разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.

И как зайчика-трусишка, и как серый волк-волчишка.

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ёжика коснулся. Ёжик сладко потянулся.

7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, мне бы хотелось, чтобы ты сказал, что тебе больше всего сегодня понравилось, что было трудным для тебя.

До свидания, до следующей встречи!

Занятие 10. Осенние одежда, обувь, головные уборы

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения;
- формирование активной речевой деятельности и навыков позитивной коммуникации;
- развитие мышления, речи, памяти, восприятия, мелкой моторики руки.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй..., у меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку, свое хорошее настроение тебе, хочу с тобой поделиться своим хорошим настроением (педагог-психолог улыбается ребенку, ребенок улыбается в ответ педагогу-психологу).

2. Упражнение «Ответь на вопросы»

Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как называется одежда, которую мы носим летом? (летняя). Какую летнюю одежду ты знаешь? (шорты, майка, платье, юбка, сарафан).

2. Как называется одежда, которую мы носим зимой? (зимняя). Какую зимнюю одежду ты знаешь? (шуба, пальто, меховая куртка, шапка).

3. Как называется одежда, которую мы носим осенью? (осенняя). Какую осеннюю одежду ты знаешь? (резиновые сапоги, осенний плащ, брюки).

2. Как называется одежда, которую мы носим весной? Какую весеннюю одежду ты знаешь? (юбка, брюки, куртка-ветровка)

3. Упражнение «Одень мишутку»

Ребенку предлагается деревянный пазл, где нужно мишку одеть в одежду, в соответствии со временем года (подобрать верхнюю одежду и головной убор).

4. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения пальчиками в соответствии с текстом.

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Серёжки.

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки.

А вот это валенки

Для малышки Галеньки.

5. Упражнение «Найди лишнее»

Ребенку предлагается на картинке найти лишний предмет, не подходящий к остальным и объяснить почему он не подходит.



6. Упражнение «Подбери обувь по сезону»

Ребенку предлагается картинка, на которой он должен соединить линией обувь, соответствующую временам года.



7. Упражнение «Скажи наоборот»

А теперь я предлагаю поиграть тебе в игру «Скажи наоборот», я буду называть предметы одежды и бросать тебе мяч, ты будешь называет одежду противоположную той, которую я назвала, и возвращать мне мяч.

1. Длинная юбка - короткая юбка;

2. Большие носки - маленькие носки;
3. Зимняя одежда - летняя одежда.
4. Чистые ботинки - грязные ботинки.
5. Широкая юбка – узкая юбка.
6. Длинное пальто – короткое пальто.
7. Белый пиджак – черный пиджак.
8. Осенняя одежда – весенняя одежда и т.д.

8. Упражнение «Один – много»

Ты так замечательно справился с предыдущим заданием, теперь я предлагаю тебе следующее задание, где я буду называть предметы одежды во множественном числе, а тебе необходимо назвать эту одежду в единственном числе.

1. Сапоги – сапог.
2. Носки – носок.
3. Варежки – варежка.
4. Ботинки – ботинок.
5. Перчатки – перчатка.
6. Тапочки – тапочек.
7. Кроссовки – кроссовок и т.д.

9. Упражнение «Подбери слова»

Педагог – психолог называет одежда, а ребенку предлагается охарактеризовать ее.

1. Шуба какая? - теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя...
2. Туфли какие? - черные, удобные, новые, красивые, кожаные...
3. Платье какое? - красивое, длинное, вечернее, нарядное, шелковое...
4. Блуза – какая? - шёлковая, разноцветная, лёгкая ...
5. Куртка – какая? - осенняя, удобная, лёгкая ...
6. Свитер – какой? - тёплый, вязанный, шерстяной ...
7. Кеды – какие? - спортивные, модные, мягкие ...

10. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подошло к концу, скажи, что для тебя было сегодня трудным, что больше всего понравилось?

Жду тебя на следующем занятии, до свидания!

Занятие 11. Наступила зима. Зимние месяцы, дикие животные

Цели, задачи:

- развитие связной речи;
- развитие мышления, внимания, памяти;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Педагог-психолог берет за руки с ребенком.

Возьмёмся за руки с тобой!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем нам добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!»

2. Упражнение «Зимние узоры»

Вот и наступила зима, а зимой всегда бывает сильный мороз, который рисует на окнах красивые узоры, вот и я тебе предлагаю создать узор из геометрической мозаики, как мороз на окне.

Педагог-психолог показывает ребенку шаблон узора на картинке, а ребенку необходимо создать увиденный узор из геометрической мозаики. Если в выполнении задания у ребенка возникают трудности, педагог - психолог может помочь ребенку выполнить упражнение.

3. Упражнение «Закончи предложение»

Ребенку предлагается закончить предложение одним словом.

1. Покупая в магазине обувь, покупатель (что делает?) ...покупает.
2. Ухаживая за животными, человек (что делает?) ...ухаживает.

3. Надевая платье, девочка (что делает?) ... одевает.

4. Обувая сандалии, мальчик (что делает?) ... обувает и т. д.

4. Упражнение «Что будет, если...»

Педагог - психолог предлагает ребенку продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...».

1. Что будет, если летом носить меховую шапку?

2. Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

3. Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

4. Что будет, если в жару не надеть панамы?

5. Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

6. Что будет, если в мороз гулять без варежек, осенних ботинках, в кепке?

5. Упражнение «Зимние слова»

Педагог-психолог говорит ребенку, что будет называть слова, а ребенку будет необходимо внимательно слушать и запоминать их:

- зима;

- мороз;

- снег;

- санки;

- варежки;

- снеговик;

- шуба;

- сосулька;

- метель;

- сугроб.

Ребенку необходимо воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

6. Упражнение «Зимние месяцы»

А теперь я предлагаю поиграть тебе в игру «Зимние месяцы»

Я буду называть зимние месяцы, а тебе необходимо будет выполнять движения, соответствующие каждому месяцу.

Если будет назван декабрь, нужно будет кружиться по кабинету, как - будто снежинки кружатся в воздухе и опускаются плавно на землю.

Если называется январь, то нужно будет представить, что ты лепишь большого снеговика, ставя один снежный ком на другой.

Если называется февраль, то необходимо сжаться в комочек, напрячь все мышцы, представив, как – будто ты оказался на сильном морозе без теплой одежды.

7. Упражнение «Найди животное»

Педагог-психолог ставит перед ребенком 10 диких животных, которых можно встретить зимой, ребенку необходимо запомнить всех животных, места, на которых они стоят. После того, как ребенок запомнил животных, педагог-психолог просит ребенка закрыть глаза, а пока глаза у ребенка закрыты, педагог–психолог меняет местами несколько животных или убирает одно животное. Когда ребенок открывает глаза, ему необходимо сказать, что поменялось среди животных, все ли они на месте.

Упражнение проигрывается несколько раз, усложняясь с каждым разом (можно убирать сначала одно животное, потом два, заменять животных на других, убирать животное и одновременно менять местами несколько животных).

8. Упражнение «Ветер и снежинка»

Педагог-психолог читает сказку про снежинку, когда снежинка встречается с ветром, ребенку необходимо дуть на ладонь, так как это делает ветер из сказки, повторяя звуки.

Снежинка танцевала в синем вечернем воздухе. Она была так красива, так очаровательна, что очень понравилась всем четырем ветрам: Северному, Восточному, Южному и Западному.

Северный ветер был самым холодным, суровым и морозным. Он дул так: «Ссс-с-о-с».

Южный ветер был самым знойным, горячим. Он дул так: «Шшш-ш-ш».

Западный ветер был резким, порывистым и сильным. И дул он тоже сильно и резко: «Пфф! Пфф! Пфф!»

Восточный ветер любил простор, был ласковым и нежным и дул так мягко, словно вздыхал: «Аххх, ахх, ахх».

Каждый ветер мечтал дружить со снежинкой и показать ей свои владения, они сказали, что ей необходимо выбрать с кем она будет дружить. Снежинка согласилась, сначала она полетела в гости к северному ветру, ветер северный был очень рад, но через некоторое время снежинке наскучило гостить у северного ветра, она направилась к восточному ветру, но и там ей тоже надоело, спустя пару дней, тоже было и с западным и южным ветрами, тогда снежинка сказала им, чтобы они не расстраивались, так как она будет дружить со всеми четырьмя ветрами, потому что они все замечательные, а вместе дружить гораздо интереснее, можно научиться чему – то новому друг у друга. Ветры согласились с ней и с тех пор они всегда встречаются все вместе и играют друг с другом.

После прочтения сказки происходит обсуждение.

9. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, что тебе понравилось, что запомнилось сегодня?

До свидания, до новой встречи!

Занятие 12. Мебель

Цели, задачи:

- развитие творческого воображения, внимания, речи, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- снижение скованности в речи, развитие умения сотрудничать, активно слушать, выражать свое мнение;
- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй ..., я рада видеть тебя сегодня на занятии.

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

2. Упражнение «Загадки»

А сейчас я предлагаю тебе отгадать загадки:

1. Не зря в квартире он стоит:

Когда к обеду он накрыт,

Он собирает всю семью.

За ним я чай и кофе пью, уроки делаю, читаю (стол)

2. В кухне нашей тесновато,

Там для стульев места нет,

Мы под стол обычно ставим

Деревянный... (табурет)

3. На нём сидят, когда он сложен.

Когда разобран он – лежат.

Когда же день рождение,

Он разместит гостей.

О чём стихотворенье,

Ответь ты поскорей (диван)

4. Михаил Потапыч любит спать

Лёг в большущую... (кровать)

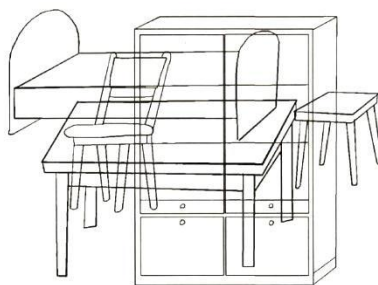
3. Упражнение «Что лишнее?»

Прослушай внимательно цепочку слов и определи лишнее слово:

1. Диван, кресло, тумбочка, буфет.
2. Кровать, шкаф, кастрюля, стол.
3. Стол, стул, телевизор, шкаф.
4. Комод, шкаф, тумбочка, стул.
5. Кушетка, полка, стул, табурет.
6. Диван, кресло, кровать, люстра.

4. Упражнение «Какая мебель спряталась на рисунке»

Ребенку предлагается посмотреть на рисунок и найти мебель, которая в нем «спряталась».



5. Упражнение «Разминка»

Ребенку предлагается выполнить действия в соответствии с текстом.

1, 2, 3, 4 – много мебели в квартире.

В нашей комнате — столовой —

Есть отличный стол дубовый,

Стулья — спинки все резные

Ножки гнутые, витые,

И ореховый буфет

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых — спальне —

Есть для платьев шкаф зеркальный,

Две широкие кровати

С одеялами на вате

И березовый комод,
Мама там белье берет.
А в гостиной кресла есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть диван и стол журнальный,
В стенке — центр музыкальный.

6. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог-психолог зачитывает рассказ ребенку.

Далее ребенку предлагаются четыре картинки, которые необходимо разложить в правильной последовательности и пересказать по ним рассказ.

Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, то педагог-психолог помогает ему.

Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.

Беседа по рассказу.

- 1. Что сделал маленький Ваня, когда мамы не было дома?*
- 2. Как отреагировала мама на то, что Ваня испортил столешницу?*
- 3. О чем она с ним поговорила? Что объяснила?*
- 4. Куда мама и Ваня отвезли столешницу на следующий день?*
- 5. Кто заменил испорченную столешницу? Как столяр помог Ване и его маме?*
- 6. Что пообещал Ваня маме?*



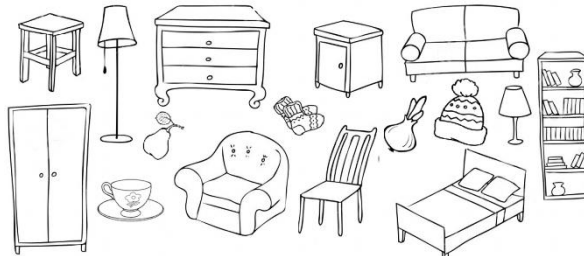
7. Упражнение «Большой-маленький»

Ребенок выполняет движения по тексту стихотворения.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

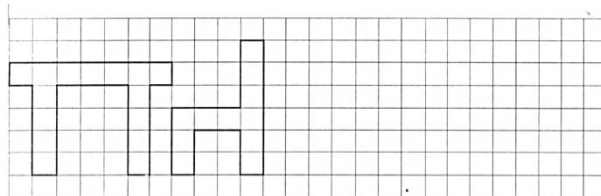
8. Упражнение «Найди лишнее»

Ребенку предлагается картинка, на которой нарисована мебель и другие предметы, не относящиеся к мебели, ему необходимо найти лишние предметы и зачеркнуть их.



9. Упражнение «Нарисуй мебель»

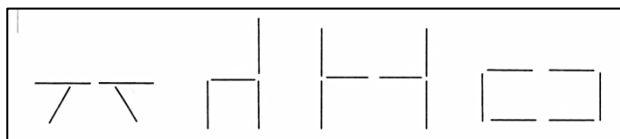
Ребенку предлагается нарисовать мебель по клеткам, глядя на образец.



10. Упражнение «Составь мебель»

Ребенку предлагаются счетные палочки, из которых нужно составить стол, стул, кровать, полку.

Если у ребенка возникают трудности, педагог-психолог показывает ребенку картинку, где схематически изображены эти предметы мебели и, при необходимости, помогает ребенку.



11. Упражнение «Завершение»

Наше занятие сегодняшнее завершается, мне бы хотелось, чтобы ты поделился, что тебе сегодня понравилось, больше всего, что вызывало трудности.

До свидания, до следующего занятия!

Занятие 13. Посуда

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие воображения, внимания, речи, памяти;
- развитие мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй ..., я рада тебя сегодня видеть, как твои дела, с каким настроением ты пришел на занятие?

2. Упражнение «Домашний уголок»

Педагог-психолог раскладывает различные предметы, относящиеся к дому, разрезанные на две части, на столе. Затем берет одну половинку предмета и спрашивает у ребенка, что на ней нарисовано. Далее ребенку предлагается найти недостающую половинку, сложить две детали вместе и т.д., пока все предметы не будут соединены.

После этого, ребенку задаются вопросы:

1. Как называется тот или иной предмет, для чего он нужен?
2. Как можно одним словом назвать чайник, чашку, графин?

остальные и закрасить его. После того, как задание будет выполнено, ребенка просят назвать одним словом все предметы в каждом ряду.



7. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие завершается, прошу тебя поделиться своим мнением, что тебе сегодня понравилось на занятии, что запомнилось, может быть что - то было трудным для тебя?

Большое спасибо, до свидания!

Занятие 14. Новый год

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада видеть тебя сегодня, на нашем предновогоднем занятии. Мне очень интересно, с каким настроением сегодня ты пришел на занятие, готов ли ты к совестной работе?

2. Упражнение «Удивительный народ»

Звучит фонограмма песни «Гномики», ребенок вслед за педагогом-психологом выполняет движения под музыку.

Есть на свете гномики, гномики, гномики (*подскоки на месте, руки на поясе*)

Строят они домики, домики, домики (*постучать кулаком по кулаку, свести руки над головой, выполняя наклоны туловища в стороны*)

Под землей они живут (*присесть*).

И танцуют и поют (*выпрямиться, развести руки в стороны, улыбнуться*).

3. Сказка про елочку

Давным-давно на высоких морских берегах жили гномы. Наверное, всем знаком этот миниатюрный и очень трудолюбивый народец. У всех гномов был свой красивый домик с ухоженным садиком. Каждый день они добывали в скале драгоценные камни.

Однажды собрали гномы огромное количество янтаря. По легенде янтарь – это «слезы» хвойных деревьев, застывшая смола. Гномы догадались, что елочке нужна помощь и отправились на ее поиски. Шли они, шли и пришли в густой смешанный лес. Там росли белоствольные березы и остролистные клены, могучие дубы и дрожащие осины, стройные сосны и пушистые ели. Прошли гномы через лес и вышли к шумной быстротечной реке. Бурлящая горная река встала на пути у гномов. Они очень испугались и не решились сразу идти дальше.

Подумали гномы, подумали и построили мост. Перешли по мосту через речку и подошли к высокой скалистой горе. Посмотрели гномы на ее вершину и увидели одинокую поникшую пожелтевшую елочку. Очень тяжело было ей расти в камнях под палящим солнцем. «Сложен будет подъем по крутой скале!» - подумали гномы и прорубили в скале лестницу. Поднялись гномы к елочке, выкопали ее и пересадили в лес.

Позеленела елочка, распушила свои хвоинки. Теперь растет она на плодородной земле вблизи своих сестричек и подружек. А на каждый новый год, гномы приходят к ней в гости, водят вокруг елочки хоровод, украшают ее красивым убранством, вместе с ней празднуют всеми любимым праздником.

После прочтения сказки, педагог-психолог задает вопросу:

1. Где же жили гномы?

2. Логопед. Чем занимались гномы?
3. Каких камней гномы собрали больше всего?
4. Логопед. Что сделали гномы?
5. Шли гномы, шли, и куда они пришли?
6. Какие деревья росли в лесу?
7. А что было дальше?

4. Упражнение «Гномы спешат на помощь»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Мы шагаем по дорожке, (*шагать*)

Не устали наши ножки (*погрозить пальцем и покачать головой*).

Позади леса и сёла (*руки назад*)

Впереди – река и горы (*руки вперед*)

Мы на помощь идём (*шагать*)

Знаем, к цели мы дойдём *поднять указательный палец вверх*).

5. Упражнение «Шумная река»

Звучит фонограмма звуков горной реки. Ребенок переставляет гномов, идущих к реке.

Как ты думаешь, какой звук нам напоминает шум горной реки?

Произнеси его длительно и громко: Ш-Ш-Ш

Это любимый звук горной реки. Подбери, как можно больше слов, со звуком Ш (шапка, кошка, брошка, мышь, малыш и т.п.).

Понравились речке твои слова, успокоилась немного она, и теперь шумит тише. Покажи, как - Ш-Ш-Ш.

Порадуем речку, поиграем с ней еще. Подберем для нее созвучные слова, например: речка-гречка (рифму к слову речка: печка, колечко, крылечко, местечко, словечко, свечка, овечка).

Совсем успокоилась наша речка. Как теперь она течет? (Ребенок длительно и тихо произносит звук Ш-Ш-Ш)

Ты молодец! Успокоил речку, и гномы наши повеселели. Интересно, что они будут делать дальше? (строить мост)

6. Упражнение «Строительство моста»

Ребенку предлагаются логические блоки Дьеныша, с помощью которых необходимо построить мост.

А что гномы делали потом? (строили лестницу)

7. Упражнение «Строительство лесенки»

На песочном столе с подсветкой ребенку предлагается построить мост к елочке, на вершину горы.

Можно строить с помощью небольшой лопатки для песка, а можно нарисовать на столе лесенку пальчиками, от одного уголка стола - к другому, а можно попробовать оба способа строительства.

Что было после того, как гномы построили лестницу?

8. Упражнение «Бусы для елочки»

Ребенку предлагаются цветные бусины, с помощью которых он собирает бусы для украшения елочки.

Бусы собираются

- самостоятельно, по желанию ребенка;
- собираются по образцу (педагог-психолог показывает бусы на некоторое время, а потом убирает, ребенку необходимо собрать точно такие же бусы).

При необходимости, педагог-психолог помогает ребенку.

9. Упражнение «Завершение»

Спасибо тебе за сказку, ты хорошо потрудился сегодня. Обязательно расскажи ее своим родным и друзьям. Пофантазируй о том, что могла рассказать гномам елочка, если бы умела говорить.

Поделись со мной своим впечатлением от нашего занятия.

До свидания, до скорой встречи!

Занятие 15. Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика проводится по методикам входящей диагностики. Сравниваются результаты, пишется справка – анализ. При необходимости происходит корректировка дальнейших занятий.

Занятие 16. У детей зимние каникулы

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии, развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения;
- активизация речевых умений и создание ситуаций, способствующих формированию целенаправленного, связного речевого высказывания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., я рада тебя сегодня видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно. Готов ли ты сегодня заниматься?

2. Рассказ «Ваня и Дима»

Жил - был мальчик Ваня и в гости на каникулы к нему приехал брат Дима.

Первый день братья провели дома. Они играли в игры, которые были у Вани дома, машины. На другой день они отправились на улицу гулять. Играли в разные игры.

Как ты думаешь, в какие игры играли братья? *(ответ ребенка)*

Как ты думаешь, о чем мы поговорим на нашем занятии? *(ответ ребенка)*

Мальчики из дома взяли санки и отправились дальше! Искать высокую гору! Хотя мама наказывала: «Со двора ни шагу!»

Горка была высокая! Но ребята не заметили, что она выходит на проезжую часть! Мальчишки лихо вылетели на дорогу, по которой неслись автомобили! Шофер первой машины резко затормозил, чтобы не сбить детей. Машину развернуло поперек дороги, в нее врезался другой автомобиль. В

общем, произошла авария. Мальчики испугались и заплакали. Все вокруг кричали, пришлось вызывать полицию.

По какому телефону вызывали полицию? *(ребенок отвечает)*

Кто был виновником аварии? Что сказал мальчикам полицейский?
(ответ ребенка)

Мальчики поняли, что из-за них произошла авария. Они прибежали домой и решили, что кататься вблизи дороги больше кататься не будут - это опасно.

На следующий день мальчики отправились на каток.

День был солнечный, на крыше висели огромные сосульки. Дима сказал: Какая красота! Класные шпаги будут! Давай их сбивать!» Но Владик вспомнил, как в прошлую зиму с крыши упала сосулька и поранила дедушку. Он рассказал, об этом Диме и они решили...

(Предложить ребенку, посоветовать мальчикам, как лучше поступить)

Мальчики решили попросить папу сбить сосульки, чтобы они никого не поранили.

Мальчики пришли на каток.

Там было много людей, Ваня катался еще плохо и все время падал, а Дима катался отлично и решил подшутить над своим братом. На большой скорости он наехал на него, схватил за шарф и раскрутил! Ваня упал и очень больно ударился об лед.

Дима довел брата до скамейки, а сам побежал вызывать скорую помощь.

Машина скорой помощи увезла мальчика в больницу, где он пролежал до конца каникул.

А когда мальчики встретились, то признались друг другу, что очень пожалели, что им не удалось весело провести эти зимние дни! Каникулы закончились и ребята разъехались.

А как должны были вести себя братья зимой на улице? А как ты себя ведешь на улице зимой? С тобой похожие случаи случались когда – либо?
(ответ ребенка)

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Как на горке снег, снег, (*встаем на носочки, руки вверх*)

И под горкой снег, снег (*приседаем*)

И на елке снег, снег, (*встаем, руки в стороны*)

И под елкой снег, снег (*обхватываем себя руками*)

А под снегом спит медведь, (*покачались из стороны в сторону, руки, согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя*)

Тише, тише, не шуметь (*пальчик к губам, шепотом*)

4. Упражнение «Как бы я проводил зимние каникулы»

А сейчас, я предлагаю тебе нарисовать красками, карандашами, как бы ты провел зимние каникулы, как бы тебе хотелось их провести.

После выполнения упражнения, педагог-психолог просит ребенка рассказать, что он нарисовал, все ли у него получилось? Педагог–психолог предлагает ребенку составить небольшой рассказ по своему рисунку.

5. Упражнение «Построй по образцу»

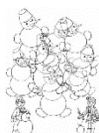
Педагог психолог предлагает ребенку построить из цветных прозрачных кубиков фигуры по образцу, который предьявляет на некоторое время, ребенку необходимо запомнить, а затем сложить точно такую же фигуру. Если у ребенка возникают трудности в выполнении упражнения, педагог - психолог помогает ему.

Задания постепенно усложняются, упражнение повторяется несколько раз.

6. Упражнение «Сосчитай снеговиков»

Во время зимних каникул дети лепили снеговиков, помоги ребятам сосчитать, сколько у них получилось слепить.

Педагог–психолог показывает ребенку картинку с нарисованными снеговиками, которых необходимо сосчитать.



7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, мы сегодня с тобой очень плодотворно поработали, скажи, что для тебя было сегодня трудным, столкнулся ли ты сегодня с трудностями в выполнении упражнений; что тебе понравилось больше всего, запомнилось?

Занятие 17. Виды транспорта, профессии на транспорте и трудовые действия

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса, воображения;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи;
- развитие мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада видеть тебя на занятии. Поделись, с каким настроением сегодня ты пришел заниматься?

2. Упражнение «Назови»

Педагог–психолог бросает ребенку мяч со словом – плывет, летит или едет, ребенок, поймав мяч, называет транспорт по теме.

1. Плывет - лодка, катер, яхта, парусник, корабль.
2. Едет - автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.
3. Летает - ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.

Далее, педагог – психолог спрашивает: «Как одним словом можно назвать эти предметы?» (*транспорт*)

3. Упражнение «Вертолёт»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом (пальцы обеих рук, кроме указательных и больших – в положении плетёной корзинки; указательные пальцы выдвинуть вперёд и соединить их подушечками – это

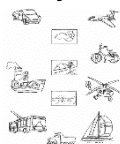
«хвост вертолѐта»»; большими пальцами выполнять совместные, быстрые круговые движения, как, лопасти вертолѐта).

Быстро лопасти крути!

Вертолѐт, лети, лети!

4. Упражнение «Что, где»

Педагог–психолог предлагает ребенку посмотреть на картинку. На ней изображен разный транспорт. В центре листа находятся квадраты, обозначающие: воздушный транспорт – солнце и облака; наземный транспорт – дорога; водный транспорт – море. Ребенку необходимо соединить линиями весь транспорт с нужным квадратом.



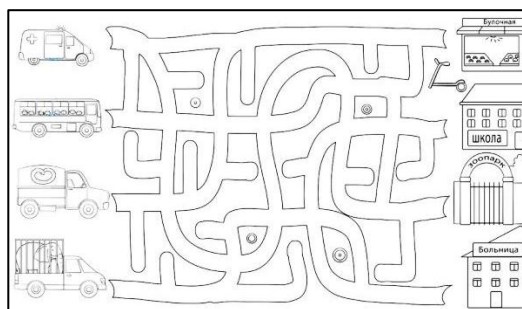
5. Упражнение «Транспорт и профессия»

Ребенку предлагается соединить простым карандашом профессию и транспорт, соответствующий ей.



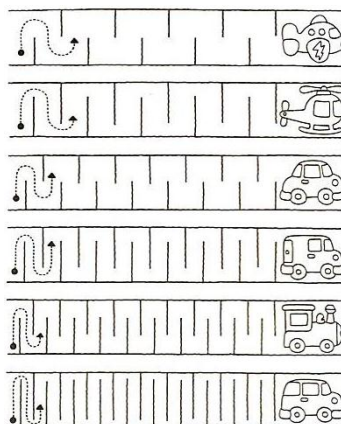
6. Упражнение «Помоги машине»

Педагог – психолог предлагает ребенку помочь машинам добраться до цели самым коротким путем. Необходимо внимательно смотреть по сторонам, чтобы найти все колеса от самоката.



7. Упражнение «Дорисуй»

Педагог – психолог предлагает ребенку помочь водителю добраться до транспорта, проведя его по извилистой дороге (*ребенок простым карандашом рисует извилистую линию, не отрывая карандаш от листа*).



8. Упражнение «Теплоход»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход (*ходьба с продвижением вперед*)

Он назад шагнул сначала, (*ходьба назад*)

А потом поплыл вперед (*ходьба вперед*)

И поплыл, поплыл по речке (*медленный бег*)

Набирая полный ход.

9. Упражнение «Кто что делает?»

Педагог–психолог берет в руки мяч и говорит ребенку то, что сейчас мы поиграем в мяч. Тебе придется вспомнить, что делают люди, работающие на транспорте. Я бросаю мяч тебе и называю профессию. Ты ловишь мяч и говоришь, что делает этот человек, и возвращаешь мяч мне. Старайся сказать как можно больше слов о каждом человеке:

1. Шофер (крутит руль, меняет колесо, нажимает на сигнал, жмет на тормоз).

2. Капитан (смотрит в бинокль, держит штурвал, отдает команды, смотрит на карту).

3. Машинист (дает сигнал, останавливает состав, тормозит, ведет поезд).

4. Водитель трамвая (объявляет остановки, открывает двери, поворачивает ручку, сигналист).

Если у ребенка возникают затруднения в выполнении упражнения, педагог–психолог помогает ему.

10. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, поделись, с каким настроением ты уходишь с занятия, что тебе запомнилось и понравилось больше всего?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 18. Труд на селе зимой, профессии взрослых и трудовые действия

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада приветствовать тебя на нашем занятии, расскажи, готов ли ты сегодня заниматься, какое у тебя настроение?

2. Упражнение «Отгадай загадки»

Педагог – психолог предлагает ребенку отгадать загадки о труде сельских взрослых зимой.

1. Он коню нальёт водицы,
Чтобы вдоволь мог напиться.
Он расчешет хвост и гриву,
Сразу станет конь красивым.
Угостит овсом и сеном
И соломки даст на смену. (*Конюх*)
2. Кто к телятам так спешит,

Кто их чистит, сторожит,
Кто из соски кормит их –
И малышей, и больших? *(Телятница)*

3. Зимой снег весь убирают,
И в поселке чисто.

Весной, осенью распашут
Землю... *(Трактористы)*

4. Нету лучше молока,
Чем нашей местной марки.

А доит его рука
Женщины -... *(Доярки)*

5. На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.

Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг. *(Токарь)*

3. Упражнение «Стадо»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Мы вчера играли в стадо,
И рычать нам было надо.

Мы рычали: «Р-р-р» *(встать, сделать «коготки» из пальчиков)*

И мычали «Му!» *(сделать «рожки»)*

По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» *(присесть)*

Не слышали замечаний *(идти)*

Анны Николаевны.

А она сказала строго: *(остановиться)*

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много –

Таких вижу в первый раз.

Мы сказали ей в ответ.

- Никаких детей тут нет! *(повернуть голову из стороны в сторону)*

Мы не Пети и не Вовы – *(загибать пальцы)*

Мы собаки *(присесть)*

И коровы, *(сделать «рожки»)*

А она в ответ: *(стать)*

- Да что вы?

Ладно, если вы коровы,

Я тогда – пастух.

И прошу иметь в виду:

Я коров домой веду.

4. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог – психолог предлагает ребенку составить рассказ по картинке.

Если ребенок испытывает трудности, педагог – психолог помогает ему.



5. Упражнение «Сельские профессии»

Педагог–психолог предлагает ребенку назвать сельские профессии, содержащие звуки [т] (тракторист, скотник), [к] (дойрка, тракторист, комбайнер, скотник, конюх) и т.д.

6. Упражнение «Собери фигуру»

Педагог – психолог предлагает ребенку собрать из кубиков (кубики прозрачные, одна грань внутри цветная) различные фигуры глядя на образец.

Упражнение можно усложнить, показывая на время фигуру, которую нужно собрать (ребенок по памяти собирает увиденную фигуру).

7. Беседа «На ферме зимой»

Труд хлебороба облегчает техника, которая требует бережного отношения к себе и ежедневного ухода. Не зря в народе говорят: «Готовь сани летом, а телегу зимой». Не успели хлеборобы отсеяться, как приступили к ремонту и подготовке техники к уборке. Не успел выпасть снег, как технику готовят к посевной.

В мех-парке хозяйства идет напряженная работа по ремонту сельскохозяйственной техники. Механизаторы – комбайнеры и трактористы, в поте лица приводят в порядок своих «стальных коней», слесаря и токари помогают им ремонтировать бороны, сеялки, телеги.

Как ты думаешь, а зачем зимой тракторист ремонтирует свой трактор?
(Готовит его к пахоте)

Еще тракторист зимой привозит на ферму корма и увозит на поля навоз.
Для чего? *(Удобряет поля)*

Чем занят комбайнер? *(Комбайнер готовит свой комбайн к уборке урожая)*

Верно, а потом зерноуборочные комбайны в хозяйстве ставят на зимнее хранение.

Издавна профессия хлебопашца на селе одной из самых уважаемых и почетных. Ведь чтобы вырастить хлеб, надо любить, прежде всего, родную землю, отдавать ей частичку душевного тепла. А еще в совершенстве владеть техникой.

Как можно назвать самого главного человека на ферме, который знает о коровах все? *(Фермер, животновод)*

Кто ухаживает за коровами? *(Скотник, доярка, телятница)*

Что делает доярка? *(Доярка чистит коров, моет вымя, доит коров)*

Что делает телятница? *(Телятница ухаживает за телятами)*

Что делает конюх? *(Конюх ухаживает за лошадьми)*

8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, поделись со мной, что тебе сегодня больше всего понравилось, запомнилось.

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 19. Орудия труда и инструменты

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- активизация мыслительной деятельности ребенка.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада сегодня видеть тебя. С каким настроением ты сегодня пришел на занятие? Готов ли на совместную работу?

2. Сказка про инструменты

В одном из гаражей жили-были инструменты, и когда хозяева замыкали гараж, инструменты оживали и всё время спорили между собой – кто же из них самый главный?

«Я, главный» - говорил молоток: «Посмотрите, какая у меня голова, я всегда помогаю хозяину забить гвоздь, отремонтировать забор».

- «А я, чем тебя хуже?» - закричала отвёртка:

- «Ведь без меня даже шуруп не завинтишь, ничего не смонтируешь, прибор не отремонтируешь и не отрегулируешь».

- «Уж если зашёл разговор об аппаратуре - сказал паяльник - без меня точно не обойтись, посмотрите, как я прочно спаиваю провода, какие надёжные контакты появляются благодаря мне!»

Тут в разговор вмешался тестер, это такой прибор, с помощью которого можно измерить напряжение, ток, сопротивление и другие электрические параметры, - «Как же вы без меня обойдётесь? Как найдёте неисправность в аппаратуре?»

- «Ну, что вы все раскричались, что вы всё спорите, меня разбудили?» -

Сердито проворчала дрель:

– «Разве вы не знаете, что без меня ни одно отверстие не сделать, значит, я главная!»

- «Ха-ха-ха, какая же ты главная, если не можешь так ровно постругать доски, чтобы они стали такими ровными и красивыми?» - рассмеялся рубанок.

- «Но, что ты будешь строгать?» - почти хором спросили топор и пила - «Если мы не срубим и не распилим дерево - значит мы главные!»

- Мы главные – без нас ни наколоть дров, ни печку растопить, ни обогреть хозяина».

- «Вот уж если речь зашла о печке, тут я главная»- важно сказала зажигалка.

- «Как же вы без меня и моих сестричек-спичек разожжёте печь, кто поможет путнику зажечь костёр в лесу, конечно же, мы, мы, мы!»

- «Да, а когда я была молодая, - сказала керосинка, которой уже никто не пользовался, и она тихонько стояла в уголке - Я всегда помогала готовить пищу хозяину, но теперь меня вытеснили мои внучки и правнучки – электроплиты и микроволновые печки...»

- «А помнишь, соседка, какая я была молодая, да заводная?» - спросила радиола - «Ни один праздник не обходился без меня и моих пластинок, меня тоже вытеснили видеоманитофоны и компьютеры – теперь мы живём здесь никому не нужные...»

- «Ну, уж нет, - промолвил утюг - вот мой дедушка, очень тяжёлый утюг, который разжигали углями и его приятель медный самовар и тётушка Прялка теперь живут в музее, их начищают, за ними ухаживают, чтобы люди не забывали, что мы в своё время, тоже были нужны своим хозяевам».

Тем временем расшумелись гаечные ключи, пассатижи, клещи и даже тиски и станки споря, кто же из них самый главный, но тут повернулся ключ в замочной скважине, открылась дверь гаража, и вошёл хозяин. Дверь

тихонько рассказала хозяину о споре инструментов и попросила, кто же всё-таки из них самый главный?

Хозяин подошел к инструментам и сказал – «Вы мне нужны, вы все главные, и без каждого из вас я не смогу обойтись, пусть то будет большой станок, или маленький гвоздик – вы все мне очень-очень нужны». Но тут он увидел очень старые вещи: «А вас, пожалуй, я подарю в музей, чтобы мои внуки и правнуки могли посмотреть, чем пользовались их дедушки и бабушки, и как изменилась наша жизнь, благодаря прогрессу».

Хозяин собрал все старые вещи, погрузил их в машину и увёз в музей.

После прочтения, происходит обсуждение сказки.

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

У меня, как в мастерской

Все, что нужно – под рукой (*поочередно хлопки ладошками, кулачками*)

Дрель, отвертка и пила,

И наперсток, и игла,

И топор, и два сверла,

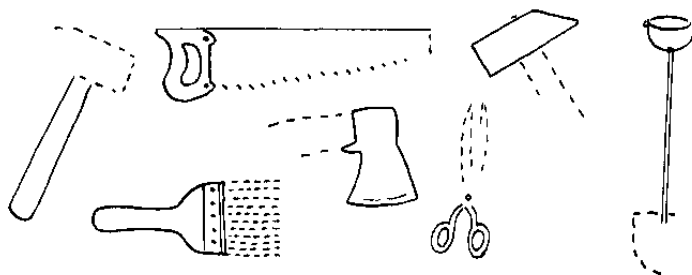
Молоток и клещи, (*поочередно загибая пальцы*)

Мастер, не скучай

На рабочем месте (*поочередно хлопки ладошками, кулачками*).

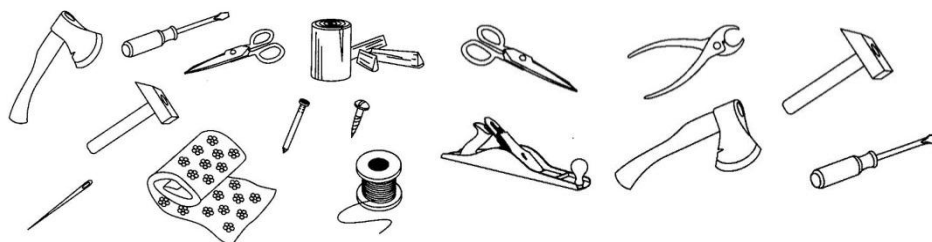
4. Упражнение «Дорисуй инструмент»

Ребенку предлагается дорисовать изображенные инструменты.



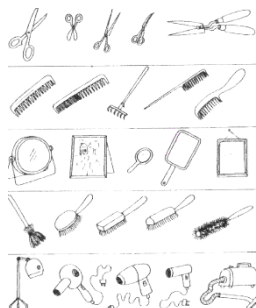
5. Упражнение «Найди пару»

Педагог–психолог дает ребенку картинку с изображенными инструментами, ребенку необходимо найти инструменты, которые имеют пару, соединить простым карандашом.



6. Упражнение «Убери лишнее»

Ребенку предлагается на картинке найти лишний инструмент, не подходящий к остальным и объяснить почему он не подходит.



7. Упражнение «Дыхательная гимнастика»

Педагог–психолог предлагает ребенку сделать глубокий вдох - медленный выдох. Упражнение повторяется несколько раз.

8. Упражнение «Подскажи словечко»

Педагог–психолог зачитывает ребенку загадки с недостающими словами, ему необходимо назвать недостающее слово.

1. Дровосеки рубят бор - есть у каждого ... (*топор*)
2. Папе гвоздь забить помог деревянный ... (*молоток*)
3. Пыль на полу - подавайте (*метлу*)
4. Возле школы все ребята убирают снег ... (*лопатой*)

После отгаданных загадок, педагог–психолог спрашивает у ребенка, какие инструменты он еще знает, для чего они нужны, необходимы ли инструменты вообще или без них можно было бы людям прожить?

9. Упражнение «Назови действие»

Ребенку необходимо придумать действия для предметов, которые ими можно сделать.

1. Лопатой - *копают*
2. Иголкой - ...
3. Пилой - ...
4. Топором - ...
5. Граблями - ...
6. Кистями - ...
7. Ножницами - ...

10. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи, чему сегодня оно было посвящено, что тебе запомнилось и понравилось больше всего?

Сегодня мы познакомились с тобой со сказкой про инструменты, а какую русскую народную сказку про инструменты ты знаешь, о чем она?

Большое спасибо за занятие, до свидания!

Занятие 20. Животные жарких стран, повадки, детеныши

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- активизация мыслительной деятельности ребенка.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада видеть тебя на нашем занятии, поделись, своими впечатлениями, которые были у тебя в то время, когда мы не виделись, с каким настроением ты пришел сегодня на занятие?

2. Упражнение «Дикие животные»

Педагог–психолог показывает ребенку различных диких животных. Ребенку необходимо выбрать диких животных, которые обитают в жарких странах, назвать их, сказать, как называются их детеныши.

3. Упражнение «У жирафов...»

Ребенок выполняет движения, в соответствии с текстом, делая небольшой самомассаж.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде (*похлопывает себя*).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животе, коленях и носках (*показывает части тела*).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде, (*пощипывает себя*)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животе, коленях и носках (*показывает части тела*).

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде (*делает стряхивающие движения*).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животе, коленях и носках (*показывает части тела*).

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

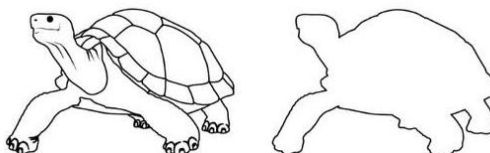
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде (*показывает полоски*).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животе, коленях и носках (*показывает части тела*).

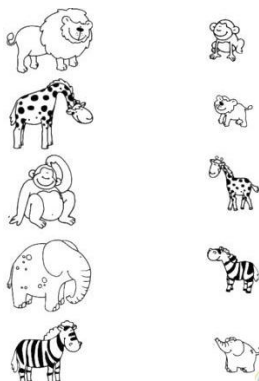
4. Упражнение «Сделай одинаковыми»

Педагог–психолог предлагает ребенку сделать черепах одинаковыми, дорисовать вторую черепаху так, чтобы она была похожа на первую.



5. Упражнение «Чей детеныш?»»

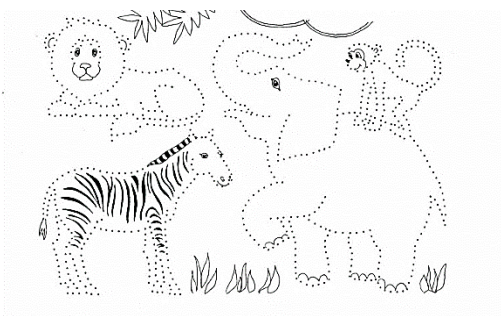
Ребенку необходимо найти каждому животному его детеныша, соединить простым карандашом животное и его детеныша, при этом необходимо называть животное и детеныша.



6. Упражнение «Дорисуй, раскрась, составь рассказ»»

Педагог – психолог предлагает ребенку дорисовать картинку и раскрасить ее. После того, как задание будет выполнено, ребенку предлагается составить рассказ по рисунку.

Если выполнение задания вызывает у ребенка затруднение, педагог – психолог помогает ребенку.



7. Упражнение «Африка»»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Дети в Африку попали (шагает на месте)

Всем об этом рассказали (поворот головы вправо, влево)

Дети рано по утрам скачут вместе с кенгуру (прыжки на двух ногах, с продвижением вперед)

Дети на слоне катались, и ничуть не испугались (сидя на корточках, покачивается)

Дети вместе с обезьяной ловко лазят по лианам (*движение «лазание по канату»*)

Дети быстро побежали, даже зебру обогнали (*бег на месте*)

Дети подошли ко льву, и уселись на траву (*присесть, согнув ноги в коленях*)

Льва за ухом почесали (*имитация*)

И домой все побежали (*бег, переходящий в ходьбу*)

8. Упражнение «Четвёртый — лишний»

Педагог–психолог называет животных, ребенку необходимо назвать лишнее животное, отличающееся от других.

1. Лев, носорог, бегемот, крокодил (*лишний — лев. У остальных животных тело не покрыто шерстью*)

2. Лев, жираф, гепард, леопард (*жираф — из семейства кошачьих*).

3. Крокодил, обезьяна, верблюд, слон (*крокодил — только его детёныши вылупляются из яиц*)

9. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, поделитесь пожалуйста своими впечатлениями о занятии, что понравилось, что запомнилось, может-быть, что – то показалось трудным?

Большое спасибо за работу, до свидания, до следующей встречи!

Занятие 21. Комнатные растения, размножение, уход

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- активизация мыслительной деятельности ребенка;
- формирование адекватной самооценки.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., я рада видеть тебя на нашем занятии, поделись со мной, с каким настроением ты сегодня пришел, что ожидаешь от нашего занятия?

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется —

Утро доброе начнется.

Движения выполняются в соответствии с текстом.

2. Сказка «Бабушка Федора и Герань»

Жила-была Герань. Бедная, несчастная Герань. Когда-то она была очень красивой. А сейчас... Что же случилось с ней. Цветки завяли, листья пожухли, а корни давно уже утратили свою силу... Земля в треснувшем горшочке просила чистой воды... но никто не мог помочь ни земле, ни цветам, ни листьям.

А виной всему была бабушка Федора. Ленивая и неряха. Не ухаживала она за Геранью и вообще давным-давно про нее забыла.

А бедная Герань из последних сил пыталась сделать мир вокруг бабушки Федоры прекрасным ... но все ее попытки были напрасны.

И вот настал тот день, когда силы Герани были на исходе... И решила она оставить бабушку Федору. Ушла от нее. Посмотрела сиротливо на дом, в котором жила и ушла.

Проснулась утром бабушка Федора и не поймет, что случилось.

– Как - то нехорошо мне сегодня, беспокойно и чувствую себя плохо.

Что такое, почему так?

Долго не могла понять бабушка Федора, что не так.

Но тут появилась мышка из-за печки.

– Что, бабушка, плохо тебе?

– Плохо мышка, плохо.

– Я могу рассказать тебе почему?

– Почему же?

– Это все потому, что твой дом Герань покинула.

Только теперь, после слов мышки бабушка Федора обратила внимание на то, что подоконник возле грязного, пыльного окошка пуст.

– Ты, наверное, не знаешь, – продолжала мышка, – но Герань особенное растение. Ее аромат лечит душу человека, успокаивает, оберегает и помогает справляться со всеми трудностями.

– А я и не знала ... – огорченно вздохнула Федора. – Но даже если бы и знала... За все время, что Герань у меня жила, я ни разу ее благотворного влияния на меня не почувствовала.

– А ты ухаживала за ней?

– А что, надо было ухаживать?

– Конечно! Землю поливать, рыхлить, корни питать. А еще солнечный свет ей нужен... А ты на окошко свое посмотри – пыльное, грязное!

– Ой, что же теперь делать-то? – вздохнула бабушка Федора.

– Пойди и верни Герань – просто ответила Мышь.

И пошла бабушка Федора по полям, по лугам... Долго ходила. Пришла на поляну. Видит, сидит ее Герань вся такая бедная, несчастная... Горькие слезы льет.

– Герань, милая, прости меня. Мне без тебя так плохо. Вернись домой, прошу. Я буду беречь тебя, ухаживать за тобой.

Простила Герань бабушку Федору. Вернулись они домой.

Посадила бабушка Федора Герань в новый горшочек, землю новую насыпала, порыхлила, полила, а еще окошко помыла, чтобы солнечные лучи ласкали цветы герани своим теплом и светом. И зацвела Герань от счастья, и наполнила дом Федоры чудесным, благотворным ароматом.

С тех пор бабушка Федора бережет свою Герань и всегда за ней ухаживает.

После прочтения сказки происходит обсуждение.

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет действия в соответствии с текстом.

Посажу я зёрнышко в маленький горшок... *(ребенок сидит на корточках)*

Вырастет из зёрнышка тонкий стебелёк *(медленно встает)*

А потом листочки, а потом цветочки... *(разводит руки в стороны, ладони вверх)*

К солнцу потянулись, *(тянется на носках, подняв руки вверх)*

Солнцу улыбнулись.

4. Упражнение «Цветок на песке»

Педагог–психолог предлагает ребенку изобразить на песке комнатное растение, можно одно, можно несколько. Когда цветок будет нарисован, необходимо спросить, что это за растение, как за ним нужно ухаживать, что оно любит больше всего, что не любит, чего оно боится, чему радуется и т.д.?

5. Упражнение «Комнатный цветок»

Педагог–психолог предлагает ребенку вылепить свое любимое комнатное растение из массы для лепки.

При необходимости, педагог–психолог может немного помочь ребенку.

Когда цветок будет готов, необходимо спросить у ребенка, что это за цветок, почему он является самым любимым, за что его любит ребенок, что любит это растение, радо ли оно, что его вылепили и т.д.?

6. Упражнение «Назови ласково»

Ребенок встает напротив педагога - психолога, педагог - психолог бросает мяч, называя слово, ребенку необходимо называть это же слово в ласкательной форме.

1. Стебель - *стебелек.*
2. Лист – *листочек.*
3. Цветок – *цветочек.*
4. Вода – *водичка.*
5. Лейка – *леечка.*
6. Горшок – *горшочек.*

7. Земля – *земелька*.

8. Корень - *корешок*.

7. Упражнение «Завершение»

Наше занятие сегодняшнее подошло к концу, поделись, с каким настроением ты сегодня уходишь с занятия, оправдались ли твои ожидания, что тебе больше всего запомнилось, что понравилось, возникали ли какие-либо трудности в процессе выполнения упражнений?

Большое спасибо за сегодняшнюю работу, до следующего занятия, до свидания!

Занятие 22. Животный мир морей и океанов

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- развитие познавательного интереса;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи; воображения, мелкой моторики;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- формирование адекватной самооценки;
- активизация мыслительной деятельности ребенка.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада приветствовать тебя на занятии. Наше сегодняшнее занятие будет посвящено животному миру морей и океанов.

Скажи, пожалуйста, готов ли ты сегодня позаниматься немного, с каким настроением пришел сегодня на занятие?

2. Упражнение «Собери рыбу»

Педагог–психолог предлагает ребенку собрать различных рыб, используя магнитный танграм, мозаику.

Если выполнения упражнения у ребенка вызывает трудности, педагог – психолог помогает ему.

Можно усложнить выполнения упражнения – педагог–психолог собирает рыбу, а ребенок должен запомнить, когда педагог–психолог убирает через некоторое время собранную рыбку, ребенку необходимо собрать точно такую же рыбку.

3. Упражнение «Какое слово не подходит?»

Педагог–психолог предлагает ребенку внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор:

- кит, китовый, кот, китёнок;
- дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;
- рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;
- море, морской, моряк, марка, приморский;

4. Упражнение «Рыбка»

Все слова сопровождаются движениями, которые показывает педагог - психолог, а ребенок повторяет.

Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

5. Упражнение «Перескажи»

Педагог–психолог рассказывает ребенку текст о морском коньке, после чего просит ребенка пересказать его, ответить на вопросы:

1. Где живёт морской конёк?
2. За что цепляется хвостом морской конёк? Зачем?
3. Как маскируется морской конёк?

Морской конёк живёт у берега среди морской травы.

Зацепится за травинку хвостом и качается: взад-вперёд, взад- вперёд, вместе с прибоем.

Как осветит солнце морскую траву, станет она зелёная, и морской конёк станет зелёным. Солнце зайдёт, травы будут коричневые, и конёк делается коричневым. Ни за что его не разглядишь среди водорослей и травы морской.

По Г. Снегирёву

6. Упражнение «Нарисуй рыбку»

Педагог–психолог предлагает ребенку нарисовать рыбку - красками, карандашами (по желанию ребенка).

После того, как рисунок будет готов, педагог – психолог спрашивает, что ребенок нарисовал, что любит делать его рыбка, чего она боится, как справляется со своим страхом, чем питается, есть ли у нее друзья и т.д.?

7. Упражнение «Рыбка плавает в водице»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Рыбка плавает в водице (*мелкие шажки, руки вдоль туловища*)

Рыбке весело играть (*хлопает в ладоши*)

Рыбка, рыбка озорница (*качает головой*)

Мы хотим тебя поймать (*«ловит» рыбку руками*).

Рыбка спинку изогнула, (*прогибается*)

Крошку хлебную взяла (*руками показывает открывающийся рот рыбки*).

Рыбка хвостиком махнула, (*повернуться*)

Рыбка быстро уплыла (*сесть на стульчик*).

8. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие завершается, скажи, пожалуйста, что тебе понравилось, что показалось не интересным, что запомнилось больше всего?

Большое спасибо за совместную работу, до свидания!

Занятие 23. Весна пришла, весенние месяцы, первые весенние цветы

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие общих речевых навыков, координации речи с движением;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательного интереса и творческого воображения;
- формирование активной речевой деятельности;
- формирование умения сотрудничать со взрослым.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., я рада приветствовать тебя сегодня, на занятии, в этот замечательный день! Поделись со мной, пожалуйста, с каким настроением пришел ты сегодня, что ожидаешь сегодня от нашего занятия?

2. Сказка о подорожнике

Наступила весна, стали появляться первые весенние цветы, первая травка, появился и маленький Подорожник. Он рос вдоль дороги, потому и получил свое название. Подорожник был невысок, жилист, зелен и чрезвычайно живуч. Приходилось ему выживать под ногами людей, под колесами телег и машин, под копытами животных, потому что листья его прочны и часто плотно прижаты к земле.

Как – то раз грустно стало Подорожнику. Горько оттого, что никому он не нужен, что никто его не любит. И решил Подорожник отправиться в путешествие, мир посмотреть и себя показать. Но главное понять, кто он, для чего растет, может быть кому-то он полезен.

Пошел Подорожник по тропинке и вышел на лесную полянку. А на полянке росли цветы необычайной красоты. От удовольствия Подорожник даже зажмурился! А когда открыл глаза, рядом с собой увидел цветок. «Как Вас зовут, удивительная красавица?» - робко спросил Подорожник. «Меня зовут Ромашка. Я очень красивая, мною все любят. А еще гадают на

меня: «любит – не любит», - ответила Ромашка и повернула свою прекрасную головку к солнышку. Подорожник вздохнул и пошел дальше по дороге, которая завела его вглубь леса.

В лесу было темно и холодно. Вдруг Подорожник посреди темного леса увидел красавца Ландыша. От него исходил такой сильный аромат, что у Подорожника закружилась голова. «Кто ты, таинственный незнакомец?» - спросил удивленно Подорожник. «Я – Ландыш! – важно отозвался незнакомец, - Я очень пахучий и всех притягиваю своим необыкновенным ароматом. А ты, кто такой?» «Я?! – смутился Подорожник. – Я и сам не знаю, кто я такой, просто расту вдоль дороги». «Понятно...» - задумчиво ответил Ландыш и стал дальше любоваться собой.

Очень грустно стало Подорожнику. «Кому я нужен, какая от меня польза? – горько думал он. – Нет у меня ни красоты, как у Ромашки, ни запаха, как у Ландыша. Все меня топчут, и никто не обращает на меня внимания». С такими горькими мыслями шел Подорожник вдоль дороги, как вдруг услышал жалобный плач. Заглянул Подорожник в кусты и увидел Зайку. «Что с тобой случилось, почему ты плачешь?» - спросил обеспокоенный Подорожник. «Бежал я по тропинке, упал да лапку поранил», - сказал Зайка и горько заплакал. Жалко стало Зайку, и Подорожник положил свой листочек ему на лапку. Вдруг Зайка перестал всхлипывать и удивленно посмотрел на Подорожник. «У меня перестала болеть лапка. Спасибо тебе! Ты меня вылечил!» - весело сказал Зайка и радостно запрыгал в лес. Подорожник удивился и пошел дальше.

Наконец, ближе к вечеру Подорожник вышел на широкую дорогу, на которой росло множество таких же, как он подорожников. Они радостно приветствовали Подорожника, помахая своими зелеными, упругими, жесткими листочками. Друзья рассказали Подорожнику, что их много, что они растут не только по обочинам дорог, но и в огородах, садах, во дворах, что любят они селиться рядом с людьми. Потому что люди знают о целебных свойствах этой травы. Свежие листья прикладывают к ранам, порезам,

ушибам, а отваром лечат кашель и болезни желудка. Подорожнику стало радостно и весело! Понял, что он – полезное и целебное растение. Вот какая сила у простой травы!

После прочтения сказки происходит обсуждение, педагог – психолог говорит, что как подорожник, так и человек, может казаться обычным в начале, таким как все, бесполезным, а на самом деле, каждый уникален, каждый является особенным и очень нужным в этом мире.

3. Упражнение «Подорожник»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Подорожник потянулся (поднять руки вверх, потянуться).

И красиво улыбнулся (развести руки в стороны, улыбнуться).

Листик вверх, листик вниз (руки вверх, руки вниз).

И вперед ты наклонись. (Наклониться вперед, руки на поясе)

Дружно встали стебли шире, (выпрямиться, ноги в сторону)

Вниз листочки мы сложили, (наклониться вниз, руки к носкам ног)

Вправо-влево наклонись (наклон вправо – влево, руки на поясе)

Солнцу дружно улыбнись. (Руки в сторону, вверх и обратно)

Скоро силы наберем, (имитация движений боксера)

Быстро, быстро подрастем (руки вверх, потянуться).

4. Упражнение «Ах! Как хорошо!»

Педагог–психолог спрашивает у ребенка, как пахнет ландыш.

Далее педагог–психолог предлагает подышать, как – будто, мы вдыхаем аромат ландыша.

Необходимо не забывать, дышать через нос, плечи не поднимать. Выпрямить спину, опустить руки.

По команде педагога – психолога ребенок делает глубокий вдох и произносит: «Ах, какой аромат!», «Ух, как пахнет ландыш!», «Ох, какой сильный запах!». (2 раза повторить).

Задание необходимо выполнять четко и правильно.

5. Упражнение «Зайчики»

В нашей сказке Подорожник встречал Зайку, а ведь зайцы - отличные барабанщики. Вместо барабана они используют пень, отбивая дробь передними лапами. Большой заяц стучит громко, а маленький – тихо.

Свои объяснения педагог-психолог сопровождает показом – с разной силой производит удары кубиками о край стола, просит ребенка повторить.

Педагог–психолог предлагает ребенку послушать и отгадать, кто стучал, большой заяц или маленький?

Педагог-психолог стучит, ребенок отгадывает.

Затем педагог предлагает ребенку воспроизвести ритм, с помощью кубиков, обращая внимание на различную силу звука:

- а) ТУ-У-УК, ТУ-У-УК, ТУ-У-УК;
- б) тук, тук, тук, тук, тук.
- в) тук, тук, ТУ-У-УК, тук, тук, ТУ-У-УК;
- г) тук, тук, ТУ-У-УК, ТУ-У-УК, ТУ-У-УК;
- д) ТУ-У-УК, тук, тук, ТУ-У-УК, тук, тук.

6. Упражнение «Дружат – не дружат»

Если слова родственные («дружат»), ребенок скрещивает пальцы рук в замок. Если слова «не дружат», ребенок прячет руки за спину.

1. Подорожник – дорога.
2. Дорожный – дорогой.
3. Подорожный – рожденный.
4. Подорожник – подорожничек.
5. Подорожный – придорожный.
6. Дорожный – драгоценность.
7. Дорожить – подорожник.
8. Дорожный – дрожжи.

7. Упражнение «Загадка о подорожнике»

Вот какой подорожник, а с виду простая трава, которая везде растет. Давай придумаем загадку о подорожнике.

Подорожник зеленый, но не... (кузнечик) (педагог – психолог бросает мяч, ребенок ловит и отвечает)

Подорожник упругий, но не ... (мяч).

Подорожник прочный, но не ... (струна).

Подорожник лечебный, но не...(таблетка).

Подорожник жесткий, но не... (доска).

Давай повторим загадку о подорожнике:

Зеленый, но не кузнечик. Упругий, но не мяч. Прочный, но не струна. Лечебный, но не таблетка. Жесткий, но не доска. Вот такой наш Подорожник.

8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подошло к концу, скажи, что тебе больше всего запомнилось, с каким настроением уходишь с занятия?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 24. Наша Родина – Россия

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- формирование активной речевой деятельности.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., я рада тебя приветствовать на нашем занятии, как твои дела, с каким настроением сегодня пришел заниматься?

На широком просторе

Предраассветной порой

Встали алые зори

Над родимой страной.
С каждым годом все краше
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья!

А. Прокофьев

Послушав стихотворение, ты, наверное, уже догадался, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие (*ответ ребенка*), правильно, нашей Родине – России.

А что ты знаешь о нашей Родине?
Россия - любимая наша страна.
Подумаем вместе, какая она.
Якут, что на Севере Крайнем живет,
Нам скажет: «В ней снег очень часто идет,
Лохматых оленей гуляют стада
И много повсюду блестящего льда!»
А мальчик из Сочи задорно хохочет:
«Да что вы, ребята! Какие морозы?
Здесь пальмы растут и душистые розы!»
И кто из них прав? Правы оба, понятно:
Россия огромна, сильна, необъятна!

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом.

Потянитесь вверх повыше-
Вы достать хотите крышу.
Раз, два, три,
Корпус влево поверни.
И руками помогай,
Поясницу разминай.
Руки в стороны потянем

И на место снова сядем.

3. Упражнение «Флаг»

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Это стихотворение о флаге нашей страны, предлагаю тебе попробовать нарисовать его на листке красками.

4. Упражнение «Помоги пограничнику»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь пограничнику добраться до охраняемого объекта, пройдя лабиринт (ребенок простым карандашом соединяет пограничника и охраняемый объект).



5. Упражнение «Большой – маленький»

Педагог–психолог показывает ребенку рисунок и предлагает ему раскрасить большие предметы желтым карандашом, а маленькие предметы – синим.



6. Упражнение «Девочка и подснежник»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь девочке дойти до подснежника (соединить простым карандашом девочку и подснежник).



7. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

8. Упражнение «Продолжи сказку»

Росли вместе дружные сосны. Были они стройные, прямые. Ничто не страшило их: ни гроза, ни буря, ни метель. Всегда поддерживали они друг друга, не давая согнуться, упасть. Ветви их переплетались и как крепкие руки, лежали на плечах друг друга.

И вот одна сосна решила.... Как ты думаешь, что она решила?

Что ей со всеми душно и тесно, что шелест ее хвойных игл теряется в общем шуме, что запах ее смолы совсем не выделяется, и шишки, которые роняет она на землю, смешиваются с другими, и трудно сказать, где ростки из ее семян... Что же сделала сосна?

Покинула она дружную семью.

Выбежала из лесу и встала одна, на отшибе. Солнце ее палит, ветер гнет, дождь, град секут, а поддержать и защитить некому. ... Что же стало с этой сосной?

Искривился ее ствол, обломались ветви. Стоит она кривобокая, глаз не радуется и для дела не годится.

Беседа по сказке.

- Как называется то место, где мы родились и выросли? (*Родина*)

- Что сделала сосна, когда ушла от своих сестер и из своего леса?

(*Покинула свою родину*)

– Почему всё это неприятное произошло с сосной? (*Покинула свою родину, свои родные места, и не просто покинула, а посчитала свою родину недостаточно хорошей для себя. В этом ее беда*)

- В любой русской сказке добро всегда побеждает зло. Поэтому и для этой сказки и несчастной ее героини давай придумаем счастливый финал. (*Ребенок придумывает продолжение сказки, педагог–психолог помогает ребенку, если у него возникают трудности*)

9. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, скажи пожалуйста, с каким настроением ты уходишь с занятия, что тебе понравилось, запомнилось больше всего?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 25. Москва – столица России

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой и крупной моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя видеть, как твои дела, что было интересного в течение недели, с каким настроением пришел на занятие?

На прошлом занятии мы говорили с тобой о нашей Родине – России, а знаешь ли ты как называется столица России? (*Москва*)

1. Москва – один из самых древних городов России.

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посадки и деревни,

И палаты, и дворцы.

На твоих церквах старинных

Вырастают деревья.

Глаз не схватит улиц длинных...

Это – матушка Москва.

2. Здесь Кремль

Здесь Воробьёвы горы.

И площадь Красная видна.

Такой большой старинный город.

Гордится им моя страна!

Всем городам она глава

Столицы Родины – Москва.

И. Векшегонова

Вот так представлена Москва в стихотворениях, а какая Москва для тебя, опиши ее?

2. Упражнение «Башня»

Педагог–психолог предлагает ребенку построить из кубиков Кремль, со стеной и башнями.

3. Упражнение «Моя семья»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Этот пальчик – дедушка (*руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого*).

Этот пальчик – бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

4. Упражнение «Корректирующая проба»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку с написанными буквами, ребенку необходимо найти и обвести, простым карандашом, в круг все буквы «Р».

После выполнения задания педагог – психолог просит ребенка посчитать, сколько букв «Р» он обвел.

А Р О Б Д В У Р Ж Ы Ч Ф К Ц Р Й
Э Ю Р Т С И К Ш З Р Х Ч Ь М Д Э
Р Я Ф Ы У А П Р Е Г Л Р В Ж Н Л

5. Упражнение «Графический диктант»

Педагог–психолог дает ребенку тетрадный листок с красной точкой и говорит:

- У тебя на листке стоит красная точка, от нее ты начнешь работать. Внимательно слушай меня. 6 клеток вниз, 10 клеток вправо, 6 клеток вверх, 10 клеток влево. Какая фигура у получилась? (*Прямоугольник*) А теперь мы должны разделить этот большой прямоугольник на 3 части. Возвращаемся в красную точку, отсчитываем две клетки вниз и проводим 10 клеток вправо, отсчитываем 2 клетки вниз и проводим 10 клеток влево. Что у нас получилось? (*Флаг*) А теперь возьми цветные карандаши и закрась флаг. Верхняя полоска на флаге какого цвета? (*белая*) и т.д.

6. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Мы по городу идем (*марширует*)

Звонко песенку поем (*хлопает в ладоши*)

Ноги ровно поднимаем (*марширует, вытягивая носочки*)

Делай шаг – раз, два

Взмах руками – три, четыре,

Повернулась голова (*поворачивает голову влево, поворот туловища, остановиться*)

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко

И побегаем легко (*бег на месте*).

7. Упражнение «Заштрихуй по образцу»

Педагог–психолог предлагает ребенку заштриховать цветными карандашами рисунок по образцу.



8. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи пожалуйста, что тебе запомнилось, что понравилось сегодня больше всего?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 26. Наша родная станица

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя видеть сегодня на занятии, какое у тебя сегодня настроение было утром, когда проснулся, а какое настроение у тебя сейчас?

На прошлых занятиях мы говорили с тобой о нашей стране, о Москве, а сегодня, как ты думаешь, чему будет посвящено наше занятие?

Наше занятие будет посвящено нашей малой Родине, станице Ярославской.

Казачи тебя основали,
Это было очень давно,
Называлась ты Нижне-Фарсской,
Позже, имя другое дано.
Ярославской зовешься станицей,
Много зданий находится здесь:
И больница, и школа, и садик,
Даже почта и храм, тоже есть.
Сырзавод, комбинат есть «Юг-АГРО»,
Часть пожарная и хлебозавод.
Есть леса, и поля, и пруды,

Протекает у нас две реки,
Фарс с Псефирем слиянье дают,
Ярославская и находится тут.

На гербе у нее Планетарий,
Но, в станице есть и дендрарий,
И туристы спешат сюда,
Посмотреть ее чудеса.

Вот такая моя станица,
Буду ей я всегда гордиться!

Какая наша станица для тебя, что тебе в ней нравится больше всего, за
что ты любишь ее?

Люблю страну свою Россию,
Родной мой Краснодарский край,
Поля подсолнухов большие,
Район Мостовский – зубров рай
И Ярославскую станицу,
Где слышен шум реки весной,
Где поле золотой пшеницы
И на коне – казак лихой.

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок повторяет движения за педагогом-психологом.

Краснодарский край родной,
Самый любимый и дорогой,
Поля твои – широки,
А Горы - то – высоки.
Моря твои – глубоки,
А в реках – много рыб.
Леса твои – бескрайни,
А воздух чист и свеж.

3. Упражнение «Колумбово яйцо»

Педагог–психолог предлагает ребенку собрать головоломку – «Колумбово яйцо».

Если у ребенка возникают трудности педагог – психолог помогает ему.

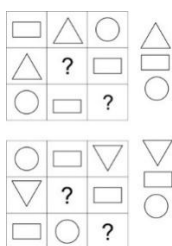
4. Упражнение «Планетарий»

В Ярославской станице,
Средь деревьев и зданий,
Весь серебряный, круглый,
Стоит Планетарий.
Он не очень большой,
Раскрывает все тайны
И далеких Планет,
И секрет мирозданья.

Педагог–психолог предлагает ребенку изобразить на листке цветными карандашами Планетарий – достопримечательность станицы Ярославской, изображенную на гербе станицы.

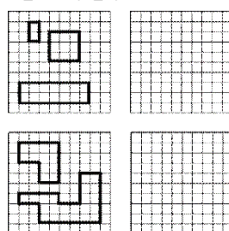
5. Упражнение «Геометрическая фигура»

Педагог–психолог предлагает ребенку отыскать на картинке геометрические фигуры, которые подойдут логически для пустой клетки, и соединить пустую клетку с фигурой простым карандашом.



6. Упражнение «Нарисуй фигуру»

Педагог–психолог предлагает ребенку нарисовать на пустых клетках справа в квадрате, точно такую же фигуру, как нарисована в левом квадрате.



7. Упражнение «Завершение»

Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, скажи, какое настроение у тебя сейчас, в конце нашего занятия, что тебе понравилось, что запомнилось сегодня больше всего?

Большое спасибо за совместную работу, до свидания, до следующего занятия!

Занятие 27. Занятие с элементами произведений С.Я. Маршака

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть. Скажи, ..., какое у тебя сейчас настроение, чему, как ты думаешь, будет посвящено наше занятие?

Наше занятие будет с элементами произведений С.Я. Маршака.

2. Упражнение «Загадки»

Педагог–психолог предлагает ребенку отгадать загадки, про времена года, взятые из произведений С.Я. Маршака.

1. Ветры, бури, ураганы,
Дуйте, что есть мочи
Вихри, вьюги и бураны,
Разыграйтесь к ночи! (*Зима*)
2. Разбегайтесь, ручьи,
Растекайтесь, лужи.
Вылезайте, муравьи,
После зимней стужи (*весна*).

3. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Мой весёлый звонкий мяч (*прыжки на двух ногах*)

Ты куда помчался вскачь

Красный, синий, голубой (*прыжки с чередованием то правой, то левой ноги*)

Не угнаться за тобой

Я тебя ладонью хлопал (*хлопки в ладоши*)

Ты скакал и громко топал (*топанье ногами*).

4. Упражнение «Кривой человечек»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь кривому человечку правильно выбрать одну из шести дорог к своему кривому домишке.

Жил-был человечек кривой на мосту.

Прошел он однажды кривую версту.

И вдруг на пути меж камней мостовой

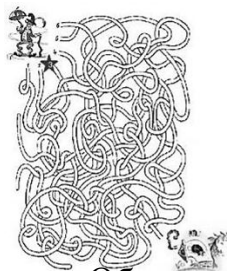
Нашел потускневший полтинник кривой.

Купил за полтинник кривую он кошку,

А кошка кривую нашла ему мышку.

И так они жили втроем понемножку,

Покуда не рухнул кривой их домишко.



5. Упражнение «Обведи по точкам»

Педагог–психолог предлагает ребенку обвести рисунок цветными карандашами по точкам.



6. Упражнение «Кого не стало»

Педагог–психолог выкладывает фигурки животных по произведению С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Ребенку необходимо запомнить животных. Когда ребенок запомнил животных педагог–психолог просит ребенка закрыть глаза и убирает или меняет местами фигурки. Ребенку нужно сказать, какие фигурки убрали или поменяли местами.

Упражнение повторяется несколько раз.

7. Упражнение «Игра по сказке»

Педагог–психолог, с помощью фигурок животных, играет с ребенком в театрализованную игру по мотивам сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»

Сейчас мы поиграем в сказку, которую мы с тобой придумаем, как поумнел глупый мышонок.

Мама Мышка: Просыпайся мой мышонок, ждут друзья тебя давно.

Мышонок: Не хочу вставать мне лень – буду я лежать весь день!

Поросенок: Эй, Мышонок, хрю-хрю, поднимайся, говорю!

Мышонок: Не хочу вставать мне лень – буду я лежать весь день!

Поросенок: Какой невоспитанный ребенок! *(уходит)*

/Появляется Петушок/

Петушок: Кукареку! Просыпайся – на прогулку собирайся! Встань, мышонок, глянь в окно, детки бегают давно, все цыплята на лугу и утята на пруду!

Мышонок: Не хочу вставать, мне лень – буду я лежать весь день!

/Петушок уходит, качая головой/

/Появляется кошка/

Кошка: Мяу-мяу, спи мой сладкий. Мяу-мяу, все в порядке! Все равно ночной порой мы бы встретились с тобой! Не нужны нам «Кошки-мышки», надоела беготня! Спи, Мышонок, сладко, сладко...Мяу.

Вдруг мышонок понял, что кошка его обманывает и может его съесть.

/Мышонок вскакивает, грозит пальчиком/

Мышонок: Не обманешь ты меня, ты меня не проведешь!

/Мышонок стремительно убегает, кошка за ним/

Мышонок: Друзья! Давайте маму слушать и не лениться никогда!

Поверьте, вас не смогут скушать, когда послушны вы всегда!

После проигрывания сказки происходит обсуждение.

8. Упражнение «Где обедал воробей»

Ребенок повторяет движения за педагогом – психологом.

Где обедал воробей? В зоопарке у зверей

Пообедал я сперва за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена

Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру

Был на праздничном обеде у мохнатого медведя

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.

А кто написал стихотворение «Где обедал воробей»?

9. Упражнение «Завершение»

Наше занятие подходит к концу, хочу спросить у тебя, с каким настроением ты уходишь с занятия? Что тебе больше всего понравилось и запомнилось?

Большое спасибо за работу, до свидания!

Занятие 28. Занятие с элементами произведений К.И. Чуковского

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ..., рада тебя сегодня видеть. ..., скажи с каким настроением ты пришел на занятие, что нового и интересного произошло в то время, пока мы не виделись?

Наше занятие сегодня будет посвящено произведениям К.И. Чуковского.

2. Упражнение «Запомни сказку»

Педагог–психолог показывает ребенку карточки со сказками. Ребенку предлагается запомнить все предметы, изображенные на картинках, затем, когда картинки будут убраны, ребенок называет все предметы, которые смог запомнить.

3. Упражнение «Посуда»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Вот большой стеклянный чайник, (*«надуть» живот, одна рука на поясе*)

Очень важный, как начальник (*другая рука — изогнута, как носик*).

Вот фарфоровые чашки, (*приседать*)

Очень хрупкие, бедняжки (*руки на поясе*).

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни — разобьются (*кружиться*).

Вот серебряные ложки, (*потянуться, руки сомкнуть над головой*)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес (*вытянуть руки вперед*).

4. Упражнение «Чудесный мешочек»

У меня в мешке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Ты сможешь найти их владельцев? Но ты должен не только назвать, кому принадлежит эта вещь, но и прочитать отрывок или несколько слов близко к тексту из произведения, в котором о ней говорится:

1) телефон - меня зазвонил телефон... («Телефон»);

2) воздушный шарик – ехали медведи на велосипеде... («Тараканище»);

3) мыло – вот и мыло подскочило... («Мойдодыр»);

- 4) блюдце - а за ними блюдца... («Федорино горе»);
- 5) шоколадка – и всем по порядку дает шоколадки... («Айболит»);
- 6) перчатки – а потом позвонили зайчатки, нельзя ли прислать перчатки?
(«Телефон»);
- 7) монета – муха по полю пошла, муха денежку нашла... («Муха Цокотуха»);
- 8) мочалка – а от бешеной мочалки, я помчался, как от галки...
(«Мойдодыр»).

5. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит! (*шагать на месте*)

Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков! (*гладить живот*)

К солнцу руки мы протянем, а потом в траве присядем! (*тянуть руки вверх, сесть на корточки*)

Как орлы летим-парим, во все стороны глядим (*бег на месте, машет руками, глядит по сторонам*)

Где же Африка страна? Может помощь там нужна? (*остановиться, смотреть «в бинокль»*)

С обезьянкой мы поскачем, как веселый звонкий мячик (*прыжки*)

Дружно к бедным страусятам по траве идут ребята (*шагать на месте, высоко поднимая ноги*)

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали (*остановиться, показать свои мышцы*).

6. Упражнение «Любимый герой из сказки»

Педагог–психолог просит ребенка нарисовать своего любимого героя из сказки К.И. Чуковского.

Когда рисунок будет закончен, необходимо спросить, чем нравится этот герой, почему выбрал именно его, какие качества этого героя присуще самому ребенку, какие качества этого героя не нравятся ребенку и т.д.

7. Упражнение «Завершение»

Хорошие сказки писал дед Корней,

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки наши и дети,

Сказки читать веселые эти!

Наше занятие заканчивается, скажи, что тебе понравилось больше всего, что запомнилось, возникали ли трудности в выполнении упражнений?

Спасибо за работу, до следующей встречи!

Занятие 29. Занятие с элементами произведений С.В. Михалкова

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, зрительного восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки;
- снижение уровня тревожности.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя приветствовать на нашем занятии. Скажи, какое у тебя сейчас настроение, что ты ждешь от нашего занятия?

Последние наши занятия были посвящены различным произведениям, вот и сегодняшнее занятие посвящено произведениям писателя С.В. Михалкова. Скажи, ..., знаком ли тебе этот автор, какие его произведения ты знаешь?

Михалков - поэт наш славный,

Много книг он написал.

Их читает и бывалый,

И, конечно, те, кто мал.

Все стихи его чудесны -

Озорны и веселы,
С детства наизусть их знаем
И даже в песнях напеваем!

2. Упражнение «Что изменилось?»

Педагог–психолог выкладывает перед ребенком несколько карточек из сказок. После того, как ребенок запомнит их, педагог–психолог предлагает ребенку закрыть глаза, а сам меняет 1 – 2 карточки местами. Ребенок, открыв глаза, должен заметить и назвать изменения.

3. Упражнение «Загадки»

Педагог–психолог предлагает ребенку отгадать загадки Сергея Михалкова.

Что вы знаете – ребятки,
Про мои стихи-загадки?
Где отгадка, там конец,
Кто подскажет – молодец!
Важно по двору ходил
С острым клювом крокодил,
Головой весь день мотал,
Что-то громко бормотал.
Только это верно был
Никакой не крокодил,
А индюшек верный друг.
Угадайте кто? Индюк
Да! Индюк! Признаться, братцы,
Трудно было догадаться!
С индюком случилось чудо –
Превратился он в верблюда!
Стал он лаять и рычать,
По земле хвостом стучать.
Я запутался, однако,

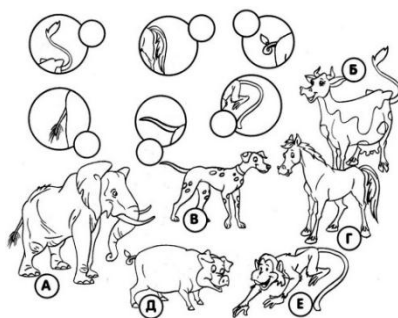
Он верблюд или ... Кто? *Собака*
Верно, верно! Угадали,
Будто где ее видали!
А теперь давайте с вами
В лес поедem за грибами.
Посмотрите-ка, ребята:
Тут – лисички, тут – опята,
Ну, а это на полянке –
Ядовитые ... Что? *Поганки*
Что? Поганки? Неужели?
Но поганки захотели
Стать полезными грибами
И пришли на кухню сами,
И сказали: «Как хотите,
Хоть зажарьте, хоть сварите.
Обожаем поваров!
Ненавидим ... Кого? *Докторов*
То, что я сказал вам – тайна!
Догадались вы случайно.
Это был большой секрет.
Но от вас секретов нет.
Не зовут собаку Шавкой,
И не спит она под лавкой.
А глядит она в окошко
И мяукает, как ... Кто? *Кошка*

4. Упражнение «Изобрази героя сказки»

Ребенку предлагается изобразить с помощью мимики, жестов и телодвижений различных героев произведений С.В. Михалкова. Если у ребенка возникают трудности, педагог–психолог помогает ему.

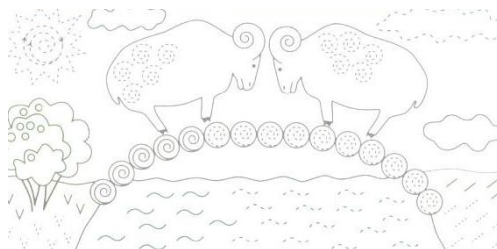
5. Упражнение «Чей хвост?»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь животным найти свой хвост – соединить простым карандашом животное и его хвост (можно написать букву возле хвоста, в кружочке, соответствующую животному).



6. Упражнение «Обведи рисунок»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь художнику дорисовать рисунок, обвести цветными карандашами рисунок по точкам.



7. Упражнение «Релаксация»

Мы много трудились, и пора немного отдохнуть. Садись по удобней, можешь голову опустить на стол, закрыть глаза и прислушаться. (*Педагог–психолог включает запись «Журчание ручья и голоса птиц»*)

Ручеёк течет, комар плывет.

Камышок колышится,

Как легко мне дышится!

Ветерок мне гладит щёчку.

И сижу я на песочке.

Чабреца здесь аромат.

Как я этой жизни рад!

– Открываем глаза, покажи, как мы радуемся жизни (хлопаем в ладоши, смеёмся).

8. Упражнение «Завершение»

Басни и стихи его

Знают все до одного.

Не прочтешь нигде такого,

Только в книжках Михалкова.

Наше занятие подходит к концу, скажи, пожалуйста, с какое у тебя сейчас настроение, оправдались ли твои ожидания относительно нашего занятия, что тебе запомнилось и понравилось больше всего?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 30. Занятие с элементами произведений А.Л. Барто

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, зрительного восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки;
- снижение уровня тревожности.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада видеть тебя на нашем занятии, скажи, пожалуйста, какое у тебя настроение сегодня, готов ли ты позаниматься немного?

Наше занятие сегодня будет посвящено произведениям Агнии Львовны Барто, знаком ли ты с ее стихотворениями?

Сегодня мы с тобой:

Пожалеем вместе зайку,

И уложим спать слона,

Мяч достанем нашей Тане

Лапу мишке мы пришьем...

Знают взрослые и дети:

Лучше нет стихов на свете.

Про бычка, флажок, кораблик
Куклу, Вовку, самолет.
И про это, и про то,
Это Агния Барто!

2. Упражнение «Разминка»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А теперь быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.
Приседай скорей со мной,
Держим руки за спиной.
Встали прямо, руки вбок,
Влево — вправо поворот.
Все, закончили. Ура!
За занятия пора!

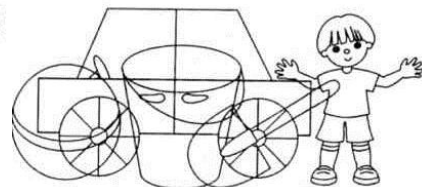
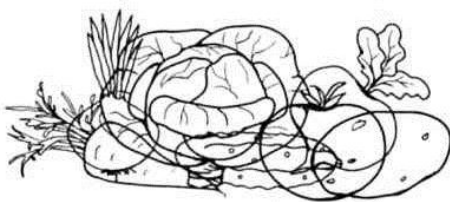
3. Упражнение «Помоги игрушке»

Ребенку, глядя на картинку, нужно рассказать педагогу - психологу
какая ниточка чем управляет у куклы – марионетки.



4. Упражнение «Что спрятано в рисунке?»

Педагог–психолог показывает рисунок и предлагает ребенку рассказать, что спряталось в рисунке?



5. Упражнение «Отдых для глаз»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Глазкам нужно отдохнуть (*закрывать глаза*).

Нужно глубоко вздохнуть (*глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*).

Глаза по кругу побегут (*глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки*).

Много-много раз моргнут (*частое моргание глазами*).

Глазкам стало хорошо (*легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*).

Увидят мои глазки все! (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка*)

6. Упражнение «Собери игрушки»

Ребенку нужно соединить простым карандашом игрушки, в названии которых есть буква «Р» или буква «Л», с соответствующей коробкой.



7. Упражнение «В чем ошибка?»

Педагог–психолог показывает ребенку картинку и предлагает ему найти ошибки, которые допустил автор, рисуя ее.

Ребенку нужно:

- найти ошибки;
- аргументировать свой ответ;
- назвать и рассказать стихотворение, соответствующее данной картинке.



8. Упражнение «Любимое стихотворение»

Педагог–психолог предлагает ребенку изобразить на песке свое любимое стихотворение А.Л. Барто.

После того, как ребенок закончит рисовать, педагог – психолог спрашивает у ребенка, что, за стихотворение он изобразил, чем ему нравится это стихотворение, о чем оно, какие чувства автор хотел передать этим стихотворением, какие чувства испытывал ребенок, рисуя и т.д.?

9. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, что ты чувствуешь сейчас, что тебе понравилось и запомнилось сегодня больше всего?

Большое спасибо за работы, до свидания, до следующего занятия?

Занятие 31. Поздняя весна

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование адекватной самооценки;
- снижение уровня тревожности.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Доброе утро, ..., я рада тебя приветствовать на нашем занятии, расскажи, пожалуйста, с каким настроением сегодня ты пришел заниматься, что интересного было в то время, пока мы не виделись?

2. Упражнение «Бояться это нормально»

Сейчас у нас идет последний месяц весны, май, и в лесу все звери уже проснулись, радуются теплу, солнышку. Послушай, какая история приключилась с маленьким зайкой этой весной.

В густом лесу жила-была заячья семья: папа Заяц, мама Зайчиха и их дети-зайчата (*ребенок сам придумает, сколько было детей*). У каждого зайчонка, конечно, было свое имя (*ребенок придумает имена всем зайчатам*), но одного зайчишку никто по имени не называл. Почему? Да потому что в начале этой весны с ним произошел случай, после которого ему дали прозвище Зайчишка - Трусишка. А настоящее имя совсем перестали использовать. Дело было так...

Прыгал как-то раз Зайчишка по лесу, но не так, как другие — весело и резво, — а робко, боязливо. Прыгнет и съежится (*ребенок показывает куклой и изображает сам*). И по сторонам все время озирается — нет ли чего страшного? Зайчишка этот уродился таким робким, что даже сами зайцы удивлялись: и в кого он такой? От собственной тени шарахается! (*нужно показать как можно смешнее, как зайчишка шарахается от своей тени*).

Пока Зайчишка прыгал по солнечной весенней лужайке, ему было не очень страшно. Он играл с пестрой Бабочкой, которая порхала над ним и все пыталась сесть ему на ухо. Зайчишка с удовольствием скакал за Бабочкой и сам не заметил, как очутился под большой, раскидистой елкой.

— Эй, Бабочка! Ты где? — пискнул Зайчишка.

Под елкой было темно. Зайчонок сделал еще пару прыжков. Где же Бабочка? И вдруг вместо своей подружки он увидел ужасное чудовище, которое притаилось под еловыми лапами.

Из пасти чудовища валил пар, глаза зловеще сверкали... Больше Зайчишка не успел ничего разглядеть, потому что дал стрекача. Он кинулся к своей норе с истошным воплем: «Змей Горыныч! Змей Горыныч!»

Все звери, конечно, переполошились. (Пусть разные игрушки — спрашивают Зайчишку, что случилось, а он, дрожа от ужаса, все твердит про Змея Горыныча. Показывать страх надо как можно карикатурнее, но при этом не забывать вслух жалеть Зайчишку)

Ну, звери снарядили целое лесное войско и направились к старой ели. Пришли. Где Змей Горыныч? А никакого Змея нет, лежит под веткой коряга, никого не трогает.

Тут все как расхохочутся!

— Это ж надо! Корягу за Змея Горыныча принял!

— Да, но я же видел! — оправдывался Зайчишка. — Я, честное слово, видел и пасть, и большущие глаза...

А звери еще громче хохочут-заливаются.

— Да это у страха глаза велики! У ТВОЕГО страха!

С тех пор и прозвали беднягу Зайчишкой - Трусишкой.

Педагог – психолог говорит ребенку, что, может быть, звери поторопились, придумав Зайчишке такое прозвище. Ведь испугаться может каждый, но это еще не значит, что он трус, как ты думаешь?

Бояться – это нормально, все ведь чего – то боятся, вот я боюсь ..., а чего боишься ли ты чего – ни будь?

3. Упражнение «Страх»

Педагог–психолог предлагает ребенку изобразить на листке свой страх.

Когда ребенок закончит рисовать, необходимо спросить у него, что он нарисовал, почему именно этого он боится и т.д.?

Предложить ребенку дорисовать какие –нибудь детали, чтобы рисунок стал смешным, чтобы он его перестал бояться, ведь можно любому страху в жизни добавить что–то, чтобы он стал веселым, смешным, беспомощным.

Если ребенок не хочет что–то дорисовывать, можно предложить ему порвать рисунок на мелкие кусочки и выкинуть в урну, вместе с этим рисунком и свой страх тоже выбросить в урну, сказать ребенку, что рисуя, он свой страх перенес на лист, у него его больше нет, весь страх заточен в листке, а порвав и выбросив его, тем самым ребенок избавляется от этого страха.

4. Упражнение «Весенняя погода»

Педагог–психолог говорит, что за окном весна, такая чудесная погода, солнышко светит, травка зеленеет, что теперь ребенок стал смелее и бесстрашнее и предлагает ребенку показать, какая погода бывает весной. Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Дождь, дождь. Надо нам разбегаться по домам (ребенок показывает кистями вниз дождик).

Град, град, сыплет град. Все под крышами сидят (по коленям ребенок стучит кулачками).

Гром, гром, гром гремит (хлопки в ладоши над головой).

В небе молния блестит, в небе молния блестит (разводит руками в разные стороны сверху вниз).

Посмотрите из окна (две горизонтально поставленные руки у лица)

В небе радуга видна! (отводит правую руку в сторону).

Вышло солнышко опять (правой и левой рукой делает круг над головой),

Мы теперь пойдём гулять! (шагает на месте).

5. Упражнение «Исправь ошибки»

Педагог–психолог предлагает ребенку исправить ошибки в зачитываемом тексте.

Ты ошибки исправляй и рассказ продолжай:

«Солнце мало светит, стала ночь длиннее,

А день ещё короче и воздух холоднее.

Ручьи замерзают. Птицы улетают.

Заснули звери. Снег идёт...»

6. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, ты очень старался сегодня, ты большой молодец! Давай похлопаем тебе за хорошую работу!

Скажи, пожалуйста, какое настроение у тебя сейчас, что больше всего тебе сегодня запомнилось?

Спасибо за плодотворную работу, до свидания!

Занятие 32. Занятие с элементами произведений А.С. Пушкина

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Добрый день, ... рада тебя видеть сегодня, скажи, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение, что ты чувствуешь?

Хочу с тобой сегодня еще раз поздороваться:

Доброе утро – все люди говорят (*приветствие правой рукой*)

Доброе утро – улыбки дарят (*руки вперед*)

Доброе утро – птицы поют (*машем крыльями*)

Добрые вести по свету несут (*руки делают большой круг*).

Наше занятие будет сегодня посвящено произведениям А.С. Пушкина, знаком ли тебе этот автор, какие его произведения ты знаешь?

Это Пушкин. Это чудо. Это прелесть без конца.

В нашей жизни вечно будут этих сказок голоса.

Сколько сказок у поэта? Их не много и не мало,
Но все Пушкинское это - наше вечное начало.

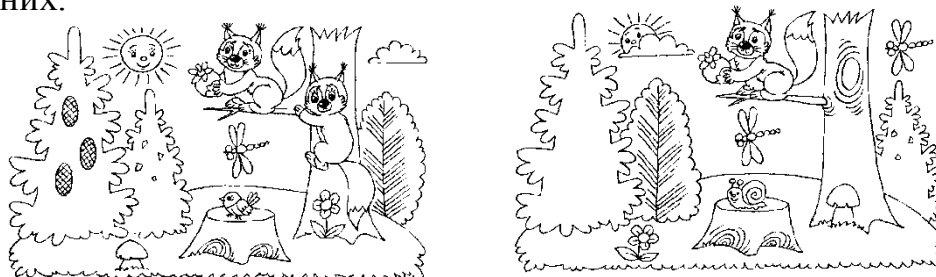
2. Упражнение «Повторяй за мной»

Ребенок повторяет движения за педагогом–психологом, который с каждым разом показывает движения все быстрее и быстрее.

И царица - хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищелкивать перстами,
И вертеться, подбочась,
Гордо в зеркальце глядясь.

3. Упражнение «Найди отличия»

Педагог–психолог показывает ребенку две картинки и предлагает найти различия в них.



4. Упражнение «Составь рассказ»

Педагог–психолог предлагает ребенку составить рассказ по картинке – иллюстрации произведения А.С. Пушкина.

Если у ребенка возникают трудности в составлении рассказа, педагог – психолог помогает ему.



5. Упражнение «Пропеваем буквы»

Вдох – задержать дыхание и на выдохе с движением рук пропевать:

1. А – руки вверх.

2. У – вперед.
3. О – овал перед собой.
4. И – руки в стороны.

6. Упражнение «Герои из сказок»

Педагог–психолог говорит ребенку, что сейчас будет называть персонажей различных сказок, и если эти герои – из сказок Александра Сергеевича Пушкина, то нужно хлопать в ладоши. Но если герои не относятся к произведениям А.С. Пушкина – топать ногами!

Лиса, братья-богатыри, комар, поп, колобок, царевна Лебедь, кот Леопольд, царь Салтан, сестрица Аленушка, конек-горбунок, Чебурашка, месяц, журавль, князь Гвидон, золотая рыбка, Мойдодыр и т.д.

7. Упражнение «Дышим правильно»

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом.

Вдох – с улыбкой день встречаем (*вдох носом*),

Выдох – все мы замечаем (*выдох носом*).

Вдох – мы руки развели

И плывем как корабли (*вдох носом*).

Выдох – вместе с капитаном

Странствуем по разным странам (*выдох ртом*).

Вдох – спешим за облаками,

Машем крыльями – руками (*вдох ртом*).

Выдох – вот уже летим,

Руки в крылья обратим (*выдох носом*).

Успокоились немножко –

Вдох – закончилась дорожка (*вдох ртом*),

Выдох встанем у порожка (*выдох ртом*)

И опять начнем играть,

День с улыбкою встречать.

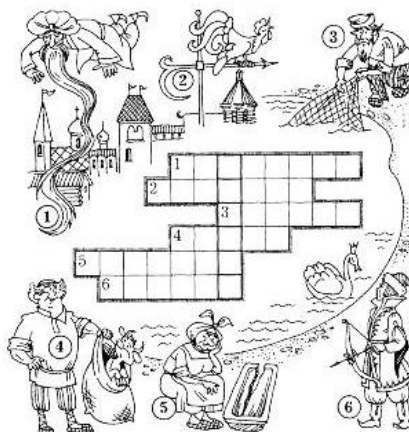
8. Упражнение «Помоги рыбке»

Педагог–психолог предлагает ребенку помочь золотой рыбке выбраться из невода старика (*простым карандашом нарисовать путь*).



9. Упражнение «Отгадай кроссворд»

Педагог–психолог предлагает ребенку отгадать кроссворд, составленный по сказкам А.С. Пушкина. Если у ребенка возникают трудности с выполнением задания, педагог-психолог помогает ему.



10. Упражнение «Завершение»

Наше занятие завершается, скажи, пожалуйста, какое у тебя настроение сейчас, что больше всего понравилось, что запомнилось сегодня?

Спасибо за работу, до свидания!

Занятие 33. Скоро в школу, школьные принадлежности

Цели, задачи:

- создание эмоционально положительного климата на занятии;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики руки;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование положительной школьной мотивации через создание ситуации успеха;
- расширение знаний ребенка о школе, школьных успехах и трудностях;
- снятие тревожности перед школой.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Здравствуй, ..., рада тебя сегодня видеть, скажи, пожалуйста, что интересного у тебя произошло на этой неделе, с каким настроением пришел на занятие?

Наше сегодняшнее занятие является предпоследним и будет посвящено школьным принадлежностям.

2. Упражнение «Интервью»

Педагог–психолог берет у ребенка интервью, задает ему вопросы.

Вопросы интервью:

1. Как тебя зовут и сколько тебе лет?
2. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?
3. Что дети делают в школе?
4. Как называются столы, по которым дети учатся?
5. Как называют человека, который учит детей?
6. Как называется время, когда дети внимательно слушают учителя?
7. Что такое уроки? Чем на них занимаются ученики?
8. Что такое домашние задания?
9. Зачем нужно выполнять домашние задания?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты пойдешь в школу?

Молодец! Как много ты уже знаешь о школе.

3. Беседа о том, каким должен быть хороший ученик

Послушай, как учила мама своего маленького крокодильчика:

Зеленого крокодила

Зеленая мать учила:

- Можешь ты быть ученым,

Конструктором или поэтом,

Но главное - быть зеленым!

Запомни, пожалуйста, это.

Права ли мама крокодильчика? *(ответ ребенка)*

А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама гиппопотама:

Можешь ты быть акробатом,

Конструктором или поэтом,

Но главное - быть пузатым.

Счастье, сыночек, в этом.

Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама? *(ответ ребенка)*

А серого мышонка

Серая мама пугала:

- Можешь ты быть инженером,

Ученым или поэтом,

Главное - быть серым,

Маленьким и незаметным.

Хорошей учительницей была мама мышонка? *(ответ ребенка)*

А какими должен быть ты, чтобы стать хорошим учеником? *(ответ ребенка - усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми)*

4. Упражнение «Разминка»

Перед выполнением следующего задания предлагаю тебе немного размяться. Выполняй вместе со мной следующие движения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели – встали

И на месте побежали.

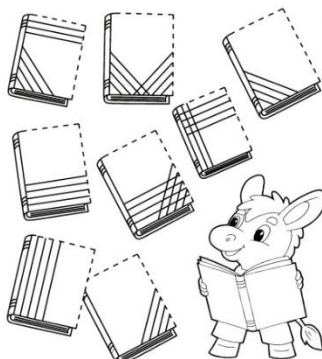
5. Упражнение «Тихо – громко»

Педагог-психолог произносит незаконченные предложения, например: «когда на уроке ты разговариваешь...». Задача ребенка крикнуть: «Громко!» - или прошептать: «Тихо».

- На перемене ты разговариваешь...
- На уроке ты отвечаешь...
- Ты здороваешься с учителем...
- На уроке ты попросишь ручку у соседа...

6. Упражнение «Помоги ослику»

Педагог-психолог предлагает ребенку помочь ослику – обвести все пунктирные линии простым карандашом, повторить узор на книге цветным карандашом.



7. Упражнение «Школьные принадлежности»

Педагог-психолог предлагает ребенку найти на рисунке школьные принадлежности, назвать их и обвести в круг.



8. Упражнение «Загадки»

1. Что за добрые друзья живут дома у меня?

Они стоят в шкафу, на полках, в переплётках толстых, тонких.

Друзья рассказывают мне, что происходит на земле,

Есть ли инопланетяне, что творится в океане,
Чем питаются маргитки, - обо всех расскажут ... (*книжки*)

2. То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? ... (*тетрадь*)

3. Носят девчонки,

Носят мальчишки

В кожаном доме тетрадки и книжки (*портфель*).

9. Упражнение «Я – школьник»

Педагог–психолог предлагает ребенку закрыть глаза, сесть поудобнее.

А сейчас представь себе, что ты собираешься с мамой первого сентября в школу, ты нарядный, в руках у тебя красивый букет для первой учительницы, ты несешь свой первый портфель... в котором лежат тетради и учебники, чтобы многое узнать в школе, тебя встречает добрая и умная учительница, она научит тебя писать, читать, считать, расскажет много интересного о разных странах, о различных знаменитых людях, ты узнаешь основы многих школьных предметов, выучишь русский и иностранный язык, сможешь ставить опыты на уроках и получать хорошие оценки... «четверки» и «пятерки»... Все радуются, поздравляют тебя... И ты повторяешь про себя: «Я буду первоклассником! Я – хороший. Все, кого я знаю, хорошие. Все, с кем я буду учиться, хорошие. Я буду стараться. Я узнаю много интересного».

После завершения упражнения происходит обсуждение.

10. Упражнение «Завершение»

Вот и подошло к концу наше занятие сегодняшнее, осталось всего одно, мы с тобой занимались весь год, за это время ты повзрослел, многое узнал, многому научился. Скажи, пожалуйста, какое у тебя сейчас настроение, что тебе больше всего сегодня понравилось, что запомнилось?

Хочу пожелать тебе быть замечательным учеником, получать хорошие отметки, всегда справляться с возникающими трудностями, быть примером для других учеников, до свидания, удачи в твоём большом путешествии!

Занятие 34. Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится по методикам входящей и промежуточной диагностики. Сравниваются результаты, пишется справка – вывод по результатам проделанной работы.