

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 31.08.2023г. № 64
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 22 станицы Ярославской
И.В. Петрушина
протокол педагогического совета
от «31» августа 2023г № 1



ГODOVOЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (далее по тексту - ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана ДООУ являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);

- Приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Сан-Пин1.2.3685-21.

- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МАДОУ.

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: построение работы в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание нравственно-патриотических качеств, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Основные задачи МАДОУ детского сада № 22 станицы Ярославской на 2023 – 2024 учебный год

1. Формирование базовых ценностей воспитания у дошкольников как основа становления всесторонне развитой личности ребенка, гражданина и патриота своей Родины.

2. Реализация современных подходов к познавательному развитию дошкольников. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципальной образования Мостовский район Краснодарский край Мостовской район станица Ярославская ул. Советская 33.

Тел: 8-861(92) 6-31-82 8-861(92) 6-31-85.

Электронный адрес: detskiysad22@mail.ru.

Организационно-правовая форма: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация, региональный статус «казачья образовательная организация».

Учредитель: муниципальное образование Мостовский район, в лице: администрации муниципального образования Мостовский район.

Кадровые условия реализации программы.

Сведения о педагогических работниках.	На 31.08.2023 год
Всего педагогов	21 , из них
старший воспитатель	1
воспитатель	13
музыкальный руководитель	2
учитель – логопед,	2
педагог психолог	2
Инструктор по физической культуре	1

Характеристика групп дошкольного образовательного учреждения

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Всего в ДООУ воспитывается 168 детей, всего функционирует 12 групп для детей от 6 месяцев до 8 лет:

7 групп общеразвивающей направленности - 3 из которых группы казачьей направленности, 2 группы кратковременного пребывания, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности ранней социализации «Вместе с мамой», 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности).

Наименование группы	Возрастной диапазон
Группа ранней социализации «Вместе с мамой»	6 мес-1,6г.
Группа №1 раннего возраста	1,6 - 3 г.

Группа №2 раннего возраста	1,6 - 3 г.
Группа №1 вторая младшая	3 – 4 лет
Группа №2 вторая младшая	3 – 4 лет
Группа общеразвивающей направленности средняя казачьей направленности	4- 5 лет
Группа общеразвивающей направленности №1 старшая казачьей направленности/ группа №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности)	5 – 6 лет
Группа общеразвивающей направленности №1 подготовительная казачьей направленности / группа №2 компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности)	6 – 8 лет

Детский сад расположен в сельской местности в станице Ярославской Мостовского района. Имеет статус «казачья дошкольная образовательная организация». Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

Материально-техническое оснащение

Образовательное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- методические пособия для реализации Программы;
- помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития детей.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду функционируют:

- музыкальный и спортивный залы;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет по безопасности дорожного движения;
- кабинет «Шахматная студия»;
- мини - музеи: «Кубанская горница», «Кубанское подворье», «Море», «Хлеб», «Космос»;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада:

- физкультурная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- тентовые навесы;
- экологическая тропа;
- метеоплощадка;
- «Кубанское подворье»;
- огород.

Социальные условия и партнеры

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 14, музыкальная школа, библиотека, Дом Культуры, парк, Храм. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействует детский сад с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Анализ годового плана за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1.Создание условий для сенсорной интеграции детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

2.Формирование у воспитанников эмоционально – ценностных отношений к национально – культурному наследию России через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности. Формирование патриотических и духовно-нравственных качеств старших дошкольников на основе игры-погружения в традиционную культуру кубанского казачества.

Для реализации первой годовой задачи были проведены:

- педагогический совет: «Развитие сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста»;
- консультация: «Актуальность сенсорного развития ребенка в условиях инклюзивной практики»;
- семинар: «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ»;
- круглый стол «Деятельность педагога и специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- тематический контроль: «Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для сенсорной интеграции у дошкольников».

Для решения второй годовой задачи была проведена следующая методическая работа:

- педагогический совет: «Приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям народов России»;
- консультации: «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре»;
- семинар: «Организация и реализация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»;
- круглый стол: «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре», «Приобщение дошкольников к народным традициям, историческому прошлому, казачьим традициям и обычаям»;
- тематический контроль: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

В результате работы удалось:

- систематизировать работу по созданию условий для сенсорной интеграции у дошкольников;
- систематизировать работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края через музейную педагогику.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Физическое воспитание в ДОУ направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Большое внимание уделяли физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

В режим дня включены: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытьё рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка.

Проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в папках по работе с родителями и педагогами.

Сведения о распределении детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020 - 2021	205	60	108	33	4
2021 - 2022	188	97	80	8	3
2022-2023	168	73	74	18	3

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОУ.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в

постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме.

Процесс адаптации вновь прибывших детей носила легкую степень.

Анализ образовательного процесса ДОУ

Программа является программным документом для МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих ДОУ. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа реализуется по выбору языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В детском саду функционируют:

- 2 музыкальных зала, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- шахматная студия, оснащенная материалом и оборудованием для обучения детей игре шахматы.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы. Воспитателями в работе с детьми используется аудио- и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.
- кабинет по безопасности дорожного движения - помещение, оснащенное макетами (стендами с изображением) светофоров, дорожных знаков, наглядными пособиями по безопасности дорожного движения, необходимой мебелью, техническими средствами обучения. Кабинет по безопасности дорожного движения предназначен для создания наиболее информативной обстановки и условий для продуктивного проведения занятий по правилам дорожного движения с детьми, развития у воспитанников, быстрой оценки дорожной ситуации на улицах населенных пунктов и безопасного поведения на дорогах.

ДОУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для воспитанников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вся работа ДОО велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти направлениям развития и образования детей, образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие), ориентированная на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Осваивая образовательные области, педагоги опирались на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с п.3.2.3. раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конце года во всех группах проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Анализ результатов педагогической диагностики показал хороший уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Изучив показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации позволило нам определить, что наиболее высокий уровень усвоения программы по художественно-эстетическому развитию-75%.

Несколько ниже по социально - коммуникативному. Педагогам следует обратить внимание на речевое развитие, включать в индивидуальную работу с детьми работу по звуковой культуре и связной речи. Учесть рекомендации учителя-логопеда. Разнообразить формы работы с детьми по закреплению материала по развитию речи и чтению художественной литературы. Включить в образовательный процесс проектную деятельность во всех возрастных группах.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса также является качественная подготовка детей к обучению в школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 88% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне (по сравнению с прошлым годом 70%). Низкий уровень готовности выявлен у детей с ОВЗ. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Учебный год	Готовы		Не готовы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2022-2023	38%	88%	60%	6%

Были сделаны следующие выводы:

-уровень подготовки детей к школьному обучению снижается по таким направлениям, как речевое развитие, развитие мышления. Причины – недостаточно внимания уделяется педагогами развитию коммуникативной и познавательной деятельности, формированию познавательных умений (планировать, анализировать, обобщать, делать выводы), что связано с недостаточным использованием современных подходов к организации образовательной деятельности (как совместной, так и самостоятельной).

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах строилась на основе программного содержания Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

В начале учебного года в течение месяца проводилось обследование детей компенсирующей группы. Результаты данного обследования занесены в речевые карты детей. Утверждён годовой план работы, перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация. Для взаимодействия со специалистами, участвующими в коррекционно – образовательном процессе, составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, намечен единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

Планирование по программе в разделе «Речевое развитие» имело следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого обучения.

В группах ежедневно проводилась работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Поддерживалась тесная

связь воспитателя с учителем – логопедом в работе с детьми по коррекции речи, автоматизации поставленных звуков в повседневной жизни.

В процессе работы по постановке и автоматизации звуков был достигнут положительный результат, который закреплялся и контролировался взрослыми в собственной речи ребенка.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательно-развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивалось благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического профиля. Для взаимодействия со специалистами, участвующими в коррекционно – развивающем процессе, составлены индивидуальные планы коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, намечен единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности. Так, музыкальный руководитель в течение всего учебного года проводила логоритмические занятия в старшей, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Деятельность педагога-психолога в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) осуществлялась на основании лексических тем «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой.

Содержание календарно - тематического планирования определено с учетом дидактических принципов, позволяющих развивать интеллектуальную сферу, мыслительные умения, а также познавательные психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение. Используемая литература: Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик».

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно - методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Для родителей и педагогов был пополнен банк консультативных материалов: психолого-педагогические консультации, информации для стенда, папок-передвижек для наглядной информации родителям по: профилактике агрессивного поведения, снижению и избавлению детских страхов.

Активно привлекались родителей к коррекционно-педагогическому процессу. Согласно, годового плана работы в октябре было проведено родительское собрание по теме: «Скоро в школу». Родители ознакомились с системой коррекционно – развивающей работы в группе, целях и задачах каждого специалиста, участвующего в данном процессе, о значимости родителей в преодолении речевых нарушений. Даны рекомендации по выполнению домашнего задания.

В течение года велась консультативная работа с родителями, где были показаны приемы по выполнению артикуляционной гимнастики, автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Так же проходили индивидуальные консультации по темам с учётом годового плана.

В приёмных комнатах групп родители знакомились с материалами «речевого уголка», где под рубрикой «Родителям на заметку» размещалась наглядная информация.

Результаты педагогического мониторинга группы компенсирующей направленности: у детей совершенствовались основные виды движений, повысилась физическая работоспособность; развилась мелкая моторика, чувство равновесия, координация движений, ориентировка в пространстве, чувство ритма, согласованность движения с речью.

Необходимо отметить, что не все родители до конца осознают важность совместной работы с учителем-логопедом и воспитателями. Поэтому необходимо активизировать пропаганду знаний среди родителей о работе с детьми-логопатами в ДОУ и дома. Для родителей эффективными формами будут являться индивидуальные беседы, открытые просмотры, подборка практического материала.

Таким образом, мы видим положительную динамику в речевом развитии детей группы компенсирующей направленности: на конец учебного года из групп выводилось - 20 детей, с полной коррекцией- 12 детей, со значительным улучшением – 5; ребенок без улучшений (указать причину) – 3(частые пропуски).

В качестве неполноценной работы с детьми компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи можно отметить отрицательные моменты, такие как: непосещение детьми детского сада по разным причинам.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как

участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть, природный и бросовый материал, карты, схемы, микроскоп, глобус. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеются уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, акции, выставки детского творчества.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Педагоги создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, прослушивают детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д.

Воспитанники ДОУ приняли участие в творческих конкурсах различного уровня.

1) Ноябрь 2022г., конкурс - изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме», Муниципальный уровень

1. Тарановский Максим, Новикова А.А. – 2 место
2. Русалимов Александр, Рубан Е.Н. – 3 место
3. Танкова Полина, Бударина Е.А. – 3 место
4. Резников Захар, Гринченко С.А. – 3 место
5. Федосов Роман, Рубан Е.Н. – 3 место
6. Алейников Иван, Рубан Е.Н. – 3 место
7. Косыгин Владимир, Лукьянчук А.Д. - 3 место
8. Оленьева Евдокия, Лукьянчук А.Д. – 3 место
9. Пасечников Кирилл, Елкина Е.Е. – 3 место
10. Подолянова Виктория, Сердюкова Л.М. – 3 место
11. Тесленко Алина, Щеглова И.И. – 3 место
12. Голодюк Андрей, Волошина Е.В. – 3 место
13. Ионина Анна, Волошина Е.В. – 3 место

14. Назаренко Дамир, Назаренко М.С. – 3 место
15. Сотникова Варвара, Гордиенко Н.С. – 3 место
16. Мхитарян Савелий, Мустафаева И.П. – 3 место
17. Новикова Ксения, Полупан А.А. – 3 место
18. Чапцева Василиса, Ниязова Е.В. – 3 место
19. Бударина Мария, Кузнецова Л.А. – 3 место

2) Декабрь 2022г. конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка», Муниципальный уровень

1. Мхитарян Савелий, Мустафаева И.П. – 3 место
2. Бакач Андрей, Сташкевич Л.В. – победитель
3. Орехов Захар, Лукьянчук А.Д. – 3 место
4. Шамрай Егор, Кузнецова Л.А. – 3 место
5. Сотникова Варвара, Челюканова Н.В. - 3 место
6. Косыгин Владимир, Лукьянчук А.Д. – 3 место
7. Новикова Ксения, Карпенко Е.В. – 3 место
8. Атакян Ангелина, Гордиенко Н.С. – 3 место
9. Сахаров Михаил, Сердюкова Л.М. – 1 место
10. Лебеденко Максим, Бударина Е.А. – 1 место
11. Тесленко Алина, Щеглова И.И. – 3 место
12. Сахнов Сергей, Мустафаева И.П. – 3 место
13. Богутенок Ирина, Волошина Е.В. – 3 место
14. Русалимов Александр, Рубан Е.Н. – 2 место
15. Федосов Роман, Рубан Е.Н. – 3 место

3) Февраль 2023г. Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» краевой уровень

1. Михайленко Богдан, Полупан А.А. – 1 место
2. Атакян Ангелина, Кузнецова Л.А. – 2 место
3. Косян Дмитрий, Рубцов Арсений, Карпенко Е. В., Щербакова Л.Ю. – 1 место

Велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, в том числе и методическое сопровождение педагогов в предаттестационный период.

Итогом аттестации должны стать:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- расширение знаний по преподаваемому предмету;
- положительная динамика качества знаний воспитанников;
- положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

Педагогам было объяснено: порядок аттестации, сроки, оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

В 2022-2023 учебном году аттестовано 4 человека:

- на соответствие занимаемой должности 1 человек: Мустафаева И.П. - воспитатель.
- на первую квалификационную категорию 1 человек: Новикова А.А. – учитель-логопед.
- на высшую квалификационную категорию 2 человека: Смолянова И.В. – старший воспитатель, Карпенко Е.В., педагог-психолог.

Был разработан и реализован план работы с молодыми специалистами по оказанию помощи в воспитательно-образовательном процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы молодые воспитатели ведут в полном объеме.

Важная роль в деятельности ДООУ отводилась работе с семьей: консультации, оформление наглядной информации, родительские собрания, анкетирование, папки-передвижки, плакаты, поздравления. В новом учебном году совершенствовали систему работы по взаимодействию и оказанию своевременной методической помощи семьям воспитанников и родительской помощи детскому саду.

В МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской работает 21 педагог

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11 человек
	среднее педагогическое образование	10 человек
1. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	5
	от 15 до 20	3
	от 20 и более	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	8

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. За отчетный период прошли обучение на курсах повышения квалификации 7 человек.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

1) Муниципальный уровень, 13.03.2023г. Районный семинар для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций по теме: «Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков».

Кряж О.В., учитель-логопед, открытый показ занятия по дифференциации звуков [к]-[г] в словах и предложениях на тему: «Мы помощники»;

Гордиенко Н.С., учитель-логопед, выступление на тему: «Характеристика нарушения произношения и постановка звуков [х]-[хь]».

2) *Муниципальный уровень, 12.05.2023г. Зональный семинар для дошкольных образовательных учреждений по теме: «Формирование нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста через изучение культуры казачества»*

Смолянова И.В., старший воспитатель, Ниязова Е.В., музыкальный руководитель, выступление на тему: «Система работы по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества детей дошкольного возраста в группах казачьей направленности»;

Челюканова Н.В., музыкальный руководитель, Полупан А.А., воспитатель, выступление на тему «Взаимодействие с социальными партнерами как успешная реализация формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста через изучение культуры казачества в МАДОУ детском саду №22 станицы Ярославской»;

Щербакова Л.Ю., инструктор по физической культуре, Карпенко Е.В., педагог-психолог, выступление на тему «Развитие детской инициативы в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной работы посредством казачьих игр».

Участие педагогов в мероприятиях **краевого** уровня

1) *Региональный уровень, 27.09.2022г., II региональная научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» г. Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

Журавлева Ю.В., воспитатель, «Методы и приемы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ»;

2) *Региональный уровень, 27.09.2022г., II региональная научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» г. Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

Лукьянчук А.Д., воспитатель, «Совершенствование форм работы с родителями как условие повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей»;

3) *Региональный уровень, 27.09.2022г., II региональная научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» г. Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

Волошина Е.В., воспитатель, «Речевое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях информационно-образовательной среды ДОУ»;

4) *Региональный уровень, 16.12.2022г., семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» г. Краснодар,*

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина».

Смолянова И.В., старший воспитатель, мастер-класс по теме «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии»;

5) *Региональный уровень, 16.12.2022г., семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» г. Краснодар, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина».*

Щеглова И.И., воспитатель, мастер-класс по теме «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии»;

6) *Региональный уровень, 16.12.2022г., семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» г. Краснодар, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина».*

Полупан А.А., воспитатель, мастер-класс по теме «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии»;

7) *Региональный уровень, 16.12.2022г., семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» г. Краснодар, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина».*

Рубан Е.Н., мастер-класс по теме «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС»;

8) *Региональный уровень, 16.12.2022г., семинар «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» г. Краснодар, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина».*

Журавлева Ю.В., воспитатель, мастер-класс по теме «Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС»;

Публикации материалов из опыта работы в научно-педагогических изданиях:

1) *Региональный уровень, 27.09.2022г., национальная научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» г. Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

Карпенко Е.В., педагог-психолог, «Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении»;

2) *Региональный уровень, 27.09.2022г., национальная научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» г. Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

Новикова А.А., учитель-логопед, Кряж О.В., учитель-логопед, «Взаимодействие педагога с детьми как условие реализации образовательной программы дошкольного образования»;

2) *Региональный уровень, 27.09.2022г., национальная научно-практическая конференция «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы» г. Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».*

Смолянова И.В., старший воспитатель, «Библиотека в ДОУ как современная форма взаимодействия с семьёй».

Участие ДОУ в конкурсах различных уровней

краевой уровень:

- участие ДОУ в конкурсе «Лучший казачий детский сад», ноябрь 2022г.;
- участие ДОУ в отборе консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, ноябрь 2022г.

Участие педагогов в конкурсах различных уровней.

В 2022-2023 учебном году прослеживается положительная динамика развития ДОУ и педагогического роста педагогов.

**Анализ административно-хозяйственной деятельности
МАДОУ детский сад № 22 станицы Ярославской**

В МАДОУ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Административно-хозяйственная деятельность базируется на реализации основных Положений, Устава ДОО и Программы развития МАДОУ, в которых определены перспективы развития материально-технической базы.

При реализации данного направления, деятельность завхоза направлена на:

- руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Руководство хозяйственной деятельностью. МАДОУ необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Все своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В ДОУ были проведены проверки: готовность пищеблока к работе в период летней оздоровительной кампании и готовность ДОУ к учебному году. Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития, улучшения условий труда работников.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- электрооборудования пищеблока;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- освидетельствование потребителя о трансформаторах тока;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2023 году продолжена работа по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- постепенная замена детской мебели;
- приобретение игр и игрушек;

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность ДОУ: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Необходимость достижения индивидуально мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит нас, администрацию, в ситуацию поиска нового управленческого механизма. Мы стремимся придать системе управления направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии детей, так и в развитии педагогической системы в целом.

Согласно годовому плану использовались различные формы работы с кадрами:

-анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

-проведение педагогических советов, методических советов, методических объединений и др.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений.

В течение года использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

В группах обеспечивается питьевой режим.

Большинство мероприятий комплекса санитарно-эпидемиологического режима на 2022-2023 учебный год выполнены.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены.

Выводы: годовой план работы ДООУ реализован.

Стремление педагогов к использованию и изучению современных технологий для творческого воспитания и обучения детей, способствовало повышению мастерства педагогов.

Внедрение современных педагогических технологий в практику показала тенденцию к созданию профессионального творческого коллектива педагогов.

Организационно-педагогическая работа

План педагогических советов

Месяц	Тема	Ответственные
31 августа 2023 г.	Установочный. «Основные направления образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году в аспекте современного законодательства. Внедрение ФОП. Систематизация знаний педагогов о нормативно-правовой документации и определении места каждого педагога в решении годовых задач» Цель: координация деятельности педагогического коллектива. 1. Знакомство педагогического коллектива с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год. 2. Анализ готовности детского сада, групп,	Старший воспитатель Смолянова И.В.

	кабинетов к новому учебному году 3. Обсуждение и утверждение плана воспитательно – образовательной работы на 2023-2024 уч. год. 4. Утверждение циклограмм работы специалистов, программы ДОО. 5. Решение педсовета.	
Декабрь	«Формирование базовых ценностей воспитания у дошкольников как основа становления всесторонне развитой личности ребенка, гражданина и патриота своей Родины»	Старший воспитатель Смолянова И.В.
Апрель	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности	Старший воспитатель Смолянова И.В.
Май	1. Анализ работы за первый период и перспективы на следующий учебный год. Утверждение плана работы на второй период. 2. Результаты мониторинга детей в соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДО ДОУ. 3. Анализ результатов психолого - педагогической работы с детьми. 4. Утверждение плана работы на второй период. 5. Выполнение годовых задач. 6. Прочее	Старший воспитатель Смолянова И.В.

План организационно-педагогической работы*

***(в течение учебного года возможно внесение изменений).**

Формы организации	Тематика мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Оперативный контроль, персональный контроль и т.д.	1. Оперативный контроль: «Готовность групп к новому учебному году в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.» (маркировка мебели, оснащение центров активности,	До 1.09.2023 г.	Старший воспитатель Смолянова И.В.

	информационные стенды и т.д.).		
	Планирование педагогов ДОУ.	До 25 числа каждого месяца	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	1. Оперативный контроль «Подготовка, проведение образовательной деятельности с детьми» 2. Текущий контроль «Соблюдение режима дня согласно требованиям СП: выход на прогулку, одежда детей в группе, прием пищи» (самоанализ, рассмотреть на совещании при заведующем). 3. Оперативный контроль «Подготовка и проведение фронтальных/подгрупповых занятий с детьми группы компенсирующей направленности»	16.10-19.10.2023г. Октябрь 23.10-27.10.2023г.	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Тематический контроль «Реализация в ДОУ мероприятий, направленных на развитие и формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма»	Ноябрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Текущий контроль «Деятельность шахматной студии «Шахматная азбука»»	Декабрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Оперативный контроль «Работа в центрах активности» (голос ребенка в группе)	Февраль	Старший воспитатель Смолянова И.В.

	Персональный контроль «Организация и проведение физкультурной педагогической деятельности с детьми»	Январь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Персональный контроль «Организация и проведение музыкальной педагогической деятельности с детьми»	Февраль	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Оперативный контроль «Подготовка, проведение образовательной деятельности с детьми»	Февраль	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Персональный контроль «Организация и проведение индивидуальных логопедических занятий с воспитанниками групп компенсирующей направленности»	Март	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Персональный контроль «Организация и проведение занятий педагога-психолога с воспитанниками групп компенсирующей направленности»	Март	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Тематический контроль «Создание условий для формирования познавательного развития у дошкольников через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми (вид деятельности и ценности педагог выбирает самостоятельно)»	Март	Старший воспитатель Смолянова И.В.
Семинары, методические объединения, открытые	Взаимопосещение организованной деятельности по познавательному развитию	Октябрь – ноябрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.

просмотры образовательной деятельности	(вид деятельности и ценности педагог выбирает самостоятельно).		
	Открытый просмотр организованной деятельности в мини-музее «Кубанская горница»	Ноябрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ по социально-коммуникативному развитию воспитанников: - использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольника; - формирование основ культурно-исторического наследия; - педагогические условия, необходимые для эффективной реализации регионального компонента; - возрастные особенности усвоения программного материала по региональному компоненту; - предметно - развивающая среда для реализации национально-регионального компонента	Ноябрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Деловая игра «Базовые ценности воспитания- фундамент воспитательного процесса в ДОУ»	Декабрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Круглый стол «Детское экспериментирование – основа познавательной деятельности дошкольников»	Февраль	Старший воспитатель Смолянова И.В.

Заседание консилиума ППк	Работа ППк ДОУ – по оформлению документов	Согласно плана работы	Старший воспитатель Смолянова И.В. учитель-логопед Кряж О.В.
Консультации	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиционных праздников в рамках реализации регионального компонента в ДОУ», «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников»	Октябрь, ноябрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	Консультации с педагогами по проведению ВСОКО в ДОУ: ознакомление с критериями оценивания	Октябрь	Старший воспитатель Смолянова И.В.
	«Использование развивающей среды по формированию познавательного развития у детей дошкольного возраста», «Развитие сенсорики и мелкой моторики у детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Технология познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях ФОП ДО»	Январь, март	Старший воспитатель Смолянова И.В.
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами ДОУ»	Февраль	Старший воспитатель Смолянова И.В.

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление с документами, приказами.	Регулярно	Заведующий
2.	Обсуждение и утверждение, анализ организации проведения утренников, тематических недель и дней, творческих отчётов.	Ежемесячно	Ст. воспитатель
3.	Обсуждение результатов смотров, конкурсов, фестивалей, выставок.	По мере проведения.	Заведующий
4.	Обзор методической литературы.	Ежемесячно	Ст. воспитатель
5.	Проведение инструктажей по ТБ ОТ.	Ежеквартально	Ответственный по ТБ ОТ.
6.	Обсуждение итогов и проведения аттестации, курсов повышения квалификации педагогами.	Январь Апрель	Заведующий
7.	Анализ работы за воспитательно-образовательной работой с детьми ОВЗ	Май.	Ст. воспитатель
8.	Обсуждение результатов работы с родителями: адаптация, анкетирование, работа родительского комитета	Ноябрь Апрель Май	Медсестра ст. воспитатель заведующий

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Наименование мероприятия	Сроки
1. Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.	В течение года
2. Использование информационных средств в воспитательно – образовательной деятельности ДОУ.	В течение года
3. Создание и расширение базы презентаций для проведения учебно – воспитательной работы.	В течение года

КОНСУЛЬТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ГРУПП

1.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»	Сентябрь
2.	«Работа по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста»	Ноябрь
3.	«Особенности формирования речи детей раннего	Март

	дошкольного возраста»	
4.	«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми младшего дошкольного	Апрель
6.	«Самостоятельная игровая деятельность детей раннего возраста»	Апрель

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Октябрь	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», «Я и моя семья». Конкурс поделок из природного материала «Краски осени».	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Ноябрь	Конкурс чтецов «Мама-нет дорожке слова» Мастерская-выставка «Вместе с мамой» Фотовыставка «Самая любимая мамочка моя»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Декабрь	Выставка детского творчества «Зима» Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Февраль	Выставка стенгазет «Мой папа - защитник».	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Март	Выставка стенных плакатов газет «Мамочка милая» Конкурс детско-родительских работ «Подарок для мамочки»	Ст. воспитатель Воспитатели групп
Апрель	Выставка детского творчества «Весна. Первоцветы» Изготовление книжек-малышек совместно с родителями Выставка детского творчества «Удивительный космос»	Ст. воспитатель Воспитатели групп

	Выставка детского творчества «Пасха в кубанской семье»	
Май	Выставка детских рисунков «Живет победа в поколениях».	Ст. воспитатель Воспитатели групп

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

месяц	тема	ответственный
Сентябрь	Систематизация и классификация материалов в методическом кабинете	Ст. воспитатель
Ноябрь	Создание картотеки дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников	Ст. воспитатель
Январь	Создание картотеки игры по закреплению правил дорожного движения	Ст. воспитатель
Март	Выставка методической литературы «Игровая деятельность дошкольников»	Ст. воспитатель
Май	Тематическая выставка «Поступление в школу...»	Ст. воспитатель

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Содержание деятельности	Периоды*				Ответственные
	1	2	3	4	
<i>1. Организационно- педагогическая работа</i>					
Оборудование на территории ДОУ учебно-игрового комплекса по ПДД (автогородка).	+				Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ
Разработка и реализация проектов по обучению детей ПДД с привлечением учреждений социума и родительской общественности: - «Азбука дорожной безопасности»; - «Юные инспекторы дорожного движения».	+	+	+	+	
<i>2. Работа с детьми</i>					
Организация практических занятий с детьми на территории автогородка по 5 основным блокам: улица, пешеход, водитель, пассажир, инспектор.	+	+	+	+	Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ
Организация работы «Школы правил дорожного движения»:	+	+	+	+	

- проведение с детьми игровых образовательных ситуаций в рамках работы по ознакомлению с окружающим миром, формированию знания ПДД; - проведение с детьми игровых образовательных ситуаций на территории ДОУ в рамках «Школы правил дорожного движения»; - тематические встречи детей с сотрудниками ГИБДД.					
Организация с детьми досугов и развлечений по теме: «правила дорожного движения».	+	+	+	+	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Проектная деятельность с детьми. Разработка, реализация и презентация детских проектов по ПДД на базе ДОУ.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
Конкурсы для детей, в том числе творческие: - выставка рисунков по ПДД.	+		+		Педагоги ДОУ
- конкурсы творческих работ «Мой друг Светофорчик» (поделки из различных материалов).		+			Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ
Детские конкурсы и соревнования на территории автогородка.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
<i>2. Работа с родителями</i>					
Проведение общесадовского родительского собрания в ДОУ с привлечением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях.	+			+	Ответственный за работу по ПДД в ДОУ
Семинар для родителей «Я и мой ребенок – пешеход».		+			Ответственный за работу по ПДД в ДОУ,
Консультации для родителей: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»; «Правила поведения при гололеде»	+	+	+	+	Воспитатели ДОУ
Анкетирование родителей: - уровень знаний по ПДД; - оценка работы ДОУ по обучению детей правилам безопасного поведения.	+		+		Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ

Проведение совместных развлечений с родителями по ПДД		+		+	Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ
<i>4. Работа с социумом</i>					
Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	+	+	+	+	Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ
Организация совместных с библиотекой мероприятий по закреплению у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.	+	+	+	+	
Организация совместных с домом творчества мероприятий по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.	+	+	+	+	
<i>5. Создание предметно-развивающей среды</i>					
Оформление в ДОУ уголка «Азбука дорожной безопасности» по обучению детей ПДД.	+				Ответственный за работу по ПДД в ДОУ, педагоги ДОУ
Пополнение в группах уголков безопасности для детей по ПДД.	+	+	+	+	
Оформление в родительских уголках рубрик «Советы родителям по профилактике дорожно – транспортного травматизма».	+	+	+	+	
Изготовление дидактических игр по обучению ПДД.	+	+	+	+	
Изготовление и пополнения оборудования для организации сюжетно-ролевых игр по ПДД.	+	+	+	+	
Пополнения оборудования в автогородке.	+	+	+	+	

* 1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май;

4 период – июнь – август.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Тема	Форма
В течение года	Составление «Социально-демографических паспортов семей	
В течение года	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей	

В течение года	Информационный блок - оформление папок-передвижек, стендов, памяток, рекомендаций, тематических выставок; - систематическое оформление информации на сайте ДОУ.	Памятки, папки-передвижки
В течение года	Выявление на территории станицы семей, в которых дети дошкольного возраста не посещают детский сад	
Сентябрь	Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ	Общее родительское собрание
	«Краски осени»	Выставка детско-родительских работ
Октябрь	«Посвящение в казачата»	Праздник
	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	Консультации, буклеты
Ноябрь	«Наши любимые МАМЫ»	Музыкальные, спортивные развлечения
	Мастерская-выставка «Вместе с мамой»	Поделки
Декабрь	«Здоровый образ жизни в семье воспитанников», «Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Новогодняя сказка»	Конкурс детско-родительских работ
	Новогодний праздник	Утренник
Январь	Неделя здоровья «Зимние забавы»	Участие в мероприятиях
Февраль	Наши защитники	Досуг
	«Мой папа- защитник»	Выставка работ
Март	Праздник мам	Утренник
	«Подарок для мамочки»	Конкурс детско-родительских работ
Апрель	«Пасха в кубанской семье»	Конкурс детских работ
	«Книжка-малышка своими руками»	Выставка детско-родительских работ
Май	«Я горжусь своими прадедами!»	Фото-выставка

	Выпускной бал	Утренник
В течение года	<p>Родительские собрания Общее родительское собрание Тема: «Направления работы детского сада на 2023-2024 учебный год».</p> <p><i>Группы раннего возраста</i></p> <p>1.«Первый раз в детский сад или адаптация детей к условиям детского сада».</p> <p>2.«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста».</p> <p>3.«Режим дня – дома и в детском саду»</p> <p><i>Вторая младшая группа</i></p> <p>1. «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»»</p> <p>2. «Развитие речи детей посредством сенсорики».</p> <p>3. «Воспитание доброты»</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>1. «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников».</p> <p>2. «Гармония детства. Не талантливых детей не бывает».</p> <p>3. «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет».</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>1.«Особенности психофизического развития детей шестого года жизни: «Технология развития социального и эмоционального интеллекта в проектной деятельности дошкольников».</p> <p>2. «Формирование навыков культуры поведения за столом».</p> <p>3.» Родной край-люби и знай».</p> <p><i>Подготовительная группа</i></p> <p>1.Семинар – практикум тема: «Скоро в школу» - привлечение учителей начальной школы.</p> <p>2. «Стили семейного воспитания и их</p>	<p>Протокол родительского собрания</p>

	<p>влияние на развитие личности ребенка»</p> <p>3.Тема: «На пороге школы»</p> <p><i>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3уровень)</i></p> <p>Тема: «Будем знакомы! – специфика обучения и воспитания в старшей логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».</p> <p>Тема: «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь семьи и логопеда»</p> <p>Тема: «Результаты работы за учебный год».</p> <p><i>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 4уровень)</i></p> <p>Тема: «Специфика воспитания и обучения детей в группе компенсирующей направленности»</p> <p>Тема: «Подводим итоги за 1 полугодие. Наши успехи и неудачи»</p> <p>Тема: «Обсуждение итогов коррекционно-развивающей работы с детьми».</p>	
--	---	--

План работы с семьями, состоящими на различных видах учета

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная деятельность			
1.	Разработка положения, приказа о назначении ответственных за профилактическую работу	Сентябрь	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

	<p>семейного неблагополучия и предупреждения жестокого обращения с детьми. Разработка и утверждение плана работы с неблагополучными семьями.</p>		
2.	<p>Разработка и создание нормативно – правовой базы по профилактической работе семейного неблагополучия и предупреждения жестокого обращения с детьми.</p>	Сентябрь	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог – психолог</p>
3.	<p>Изучение социально-психологического микроклимата семей. Внесение изменений в учетные данные о социальных условиях семей: многодетные, опекунские, неполные, неблагополучные, семьи «группы риска». Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов.</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели</p>
4.	<p>Оформление информации на сайте ДОУ по вопросам защиты прав детей, размещение информации на информационном стенде и каждой возрастной группе ДОУ.</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Педагог – психолог</p>
5.	<p>Подготовка отчётности по итогам профилактической деятельности ДОУ.</p>	Ежеквартально 1 раз в полугодие	<p>Старший воспитатель Педагог – психолог</p>
6.	<p>Сверка учетных данных по работе с неблагополучными семьями</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Педагог – психолог</p>
Работа с семьей и воспитанниками			
1.	Посещение неблагополучных	Согласно	Старший воспитатель

	семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов. (не реже 1 раза в месяц) Составление актов обследования жилищно-бытовых условий.	плану работы	Педагог – психолог Воспитатели
2.	Посещение семей вновь прибывших воспитанников	По мере необходимости	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
3.	Ежедневный осмотр детей и беседа с детьми и родителями из неблагополучных семей	Ежедневно	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
4.	Контроль посещаемости детьми детского сада из социально-неблагополучных семей	Ежедневно	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
5.	Наблюдения педагогов за взаимоотношениями родителей с детьми, способами их общения	Ежедневно	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
6.	Наблюдение за детьми в играх, свободной деятельности	Ежедневно	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
7.	Оформление информационных стендов, папок-передвижек, информационных листов, памяток для родителей «Права ребенка», «ПДД», «Пожарная безопасность», «Безопасность ребенка», «Закон Краснодарского края 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
8.	Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие основные взгляды на семейное воспитание.	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели

9.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Ребенок имеет право...»	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
10.	Организация совместной деятельности с родителями в соответствии с годовым планом ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Работа с педагогами			
1.	Проведение консультаций для педагогов по охране прав детства по темам: - «Конвенция о правах ребенка», - «Правовое воспитание в детском саду», - «Выявление и пресечение фактов жестокого обращения с детьми».	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог
2.	Помощь педагогам в создании правовых уголков – подбор материала просветительского характера, размещение документов о правах ребёнка.	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог
3.	Выступление на родительских собраниях по разъяснению прав детства и контролю по их соблюдению: - «Права ребенка и соблюдение их в семье», - «Жестокое обращение с детьми. Каковы законные меры пресечения и наказания?» - «Права и обязанности родителей» (конвенция).	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатели
4.	Круглый стол «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» (Конвенция о защите прав		Старший воспитатель Педагог – психолог

	ребенка – ознакомление с Нормативно-правовыми документами по защите прав детства).		
Взаимодействие с социальными партнерами			
1.	Сотрудничество с отделом социальной защиты населения ст. Ярославской Мостовского района	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог
2.	Совместная деятельность с администрацией Ярославского сельского поселения Мостовского района по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях в целях социально-педагогического сопровождения	В течение года	Старший воспитатель Педагог – психолог

ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации	В течение учебного года.	Старший воспитатель
2.	Участие в работе МО, семинаров, конференциях, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Старший воспитатель
3.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий, старший воспитатель
4.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Самообразовательная работа педагогов	В	Старший

	по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	течении года	воспитатель
6.	Участие в инновационной деятельности.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
7.	Установить наставничество опытных педагогов с молодыми педагогами.	Сентябрь	Старший воспитатель
8.	Участие в работе ППк.	В течение учебного года.	Заведующий, старший воспитатель
9.	Участие в работе МО, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня по работе с детьми с ОВЗ.	В течение учебного года.	Заведующий, старший воспитатель
10	Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ДОУ ОВЗ.	В течение учебного года.	Заведующий, старший воспитатель
11	Самообразовательная работа по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в детском саду	В течение учебного года.	Заведующий, старший воспитатель

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.

Ф.И.О.	Тема самообразования
Акимова Ю.А.	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности
Белоусова Е.Н.	Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста
Бударина Е.А.	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста
Волошина Е.В.	Мотанка как обрядовая кукла; история возникновения, технология изготовления
Гордиенко Н.С.	Развитие речевого дыхания у детей с ТНР
Гринченко С.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста
Ермакова Е.А.	Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста через различные формы и виды детской деятельности
Журавлева Ю.В.	Развитие диалогического общения детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со взрослыми

	сверстниками
Карпенко Е.В.	Использование современной образовательной технологии «мультипликация» в познавательном развитии старших дошкольников
Кряж О.В.	Значение дидактической игры в процессе автоматизации звуков в речи детей дошкольного возраста
Кузнецова Л.А.	Тестопластика как средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
Лукьянчук А.Д.	Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр
Мустафаева И.П.	Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром
Назаренко М.С.	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
Ниязова Е.В.	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами музыкального фольклора
Полупан А.А.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ручного ткачества
Рубан Е.Н.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр
Смолянова И.В.	Повышение качества дошкольного образования, посредством внедрения ФОП ДО
Челюканова Н. В.	Восприятие классической музыки через сказки и поэзию
Щеглова И.И.	Гончарное дело: 6 причин освоить новое хобби с детьми дошкольного возраста
Щербакова Л.Ю.	Подвижные игры в системе формирования целевых ориентиров ФОП ДО

АТТЕСТАЦИЯ

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
на соответствие занимаемой должности			
1.	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации.	1 раз в полугодие	Ст. воспитатель
3.	Оформление представления по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	в соответствии с графиком	Заведующий

РАБОТА АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

1.	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Составление списка кандидатур на аттестацию	Сентябрь январь	Ст. воспитатель
3.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Сентябрь январь	Ст. воспитатель
4.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	Сентябрь январь	Ст. воспитатель
6.	Экспертиза педагогической деятельности	Сентябрь январь	Ст. воспитатель
7.	Подготовка аттестационных листов	Сентябрь январь	Ст. воспитатель

ГРАФИК

проведения аттестации педагогических работников

	ФИО аттестуемого	категория	Дата
1.	Ниязова Елена Владимировна	высшая	Март 2024 г.
2.	Рубан Елена Николаевна	первая	Апрель 2024 г.
3.	Щербакова Людмила Юрьевна	первая	Февраль 2024 г.
4.	Кузнецова Людмила Александровна	первая	Май 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Консультации наставников:		Наставники:
	Консультация: «Особенности организации режимных моментов в группах, соблюдение СанПиН 3.1/2.4 3598-20»	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Консультация «Организация предметно – пространственной среды в группах и на участках ДОУ»	Октябрь	Ст. воспитатель
	Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	Ноябрь	Ст. воспитатель
	Консультация: «Организация и проведение совместной образовательной деятельности педагога с детьми»	Декабрь	Ст. воспитатель
	«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Январь	Ст. воспитатель
	Консультация: «Познавательный исследовательский метод планирования в организации совместной деятельности педагогов и детей»	Февраль	Ст. воспитатель

	Мастер класс «Организация и проведение музыкальных занятий и праздников»	Март	Ст. воспитатель
	Дискуссия «Трудная ситуация во время образовательной ситуации и ваш выход из нее»	Апрель	Ст. воспитатель
	Беседы с молодыми педагогами: «Театр, как средство развития речи и воспитания детей дошкольного возраста»	Май	Ст. воспитатель

План взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с общественными организациями

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	МБОУ СОШ №14	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации.
2	Ярославская детская библиотека	Приобщение детей к миру детской книги	Познавательные-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям. Приобщение детей к миру детской книги.
3	Ярославское хуторское казачье общество	Знакомство детей с традициями казаков	Познавательные-развлекательные мероприятия, беседы, совместные казачьи посиделки
4	Детская музыкальная школа	Приобщение детей к миру музыки	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной

армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

**Календарный план воспитательной работы
В МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской**

Дата	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Направление воспитания /ценности	Возраст
Сентябрь				
<u>1</u> <u>сентябр</u> <u>я</u> <u>«День</u> <u>знаний»</u>	Событие	Расширять представления детей о детском саде, об окружающих предметах, находящихся в группе, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду. Беседы с детьми на тему:	Социальное, познавательное	Все группы 4-7

		«День знаний», тематические экскурсии по д/саду (в пищеблок, в мед кабинет, в прачечную). Праздник «День знаний»		
<u>День образования Краснодарского края (ЧФУ)</u>	Событие	Тематический час «День образования Краснодарского края». Казачьи посиделки	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное	4-7
<u>«Неделя безопасности»</u>	Групповой проект	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; продолжать знакомить со знаками дорожного движения; расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; проектная деятельность в рамках недели безопасности	Познавательное	Все группы
<u>День станицы (ЧФУ)</u>	Событие	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родной станице. Участие в праздничных мероприятиях в Дк.	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное	5-7
<u>27 сентября «День дошколь</u>	Событие	Обобщать знания детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Беседа о работниках	Социальное	Все группы

<u>ного работни ка»</u>		дошкольного учреждения. Составление рассказов о детском саде и его работниках. Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню работников дошкольников образования. Музыкальная гостиная «Маленькая страна».		4-7
Октябрь				
<u>1 октября «Между народны й день пожилы х людей»</u>	Событие	Беседы «Моя семья», «Моя бабушка», «Мой дедушка». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях Выставка детских рисунков «Я и моя семья», «Бабушка рядышком с дедушкой». Мероприятия по проектной деятельности «Моя семья. Мой край родной» Музыкально-литературная гостиная «Стихи и песни для бабушек и дедушек»	Социальное	Все группы 4-7
<u>5 октября «День учителя »</u>	Событие	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	Социальное	4-7
<u>15 октября День отца в России</u>	Событие	«Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте). Творческая мастерская изготовление подарка папе. Рассматривание книг,	Познавательное, семейное, патриотическое социальное,	Все группы

		иллюстраций, фотографий семей. Знакомство с историей праздника. Праздник «Посвящение в казачата (Покров)»	оздоровительное	4-7
<u>День здоровья</u> (3-я неделя месяца)	Событие	Спортивные досуги «Осенние старты»	Оздоровительное	3-7
<u>Неделя юных шахматистов</u> (4-я неделя месяца) (ЧФУ)	Беседы/ознакомление Событие	Тематические беседы «Шахматная страна». Развлечение «В стране шахматных чудес»	Познавательное	5-7
Ноябрь				
<u>4 ноября</u> <u>День народного единства</u>	Событие	Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе, «Мой край», «Народы России». Беседы «Россия великая наша держава!». Мероприятия по проектной деятельности «Русский народный костюм». Кубанские спортивные игры	Патриотическое, познавательное, социальное	3-7 4-7
<u>12 ноября</u> <u>День синички</u>	Событие	Проблемные беседы о зимующих птицах. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Социальное	Все группы
<u>26 ноября</u>	Событие	Воспитание желания проявлять заботливое	Социальное	Все группы

<u>«День матери в России»</u>		<p>отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов. Фотовыставка, создание видеороликов- поздравлений «Самая любимая мамочка моя».</p> <p>Творческая мастерская «Вместе с мамой» (конкурсные работы прикладного творчества). Праздник «Мамочка милая, мама моя...», «День матери-казачки».</p> <p>Конкурс чтецов «Мама – нет дорожке слова»</p>		<p>3-7</p> <p>5-7</p>
<u>30 ноября «День государственного герба Российской Федерации»</u>	Беседы/ознакомление	<p>«Государственные символы России» Познакомить детей с изображением герба. Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах.</p> <p>Мини - викторины: «Мой край», Умники и умницы». Итоговое мероприятие «Казачьи посиделки»</p>	Познавательное, патриотическое	4-7
<u>«STEM = образование» Мультистудия</u>	Событие	Видео-открытка «Новогодний мультишок»	Этико-эстетическое, познавательное	4-7
Декабрь				
<u>3 декабря «Между народны</u>	Беседы	Беседы: «Мы все разные, но так похожи» (международный день инвалидов)	Социальное	5-7

<u>й день инвалид ов»</u>				
<u>5 декабря: День доброво льца (волонте ра) в России;</u>	Событие	Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации». Деятельность в рамках проекта «Волонтерская деятельность в ДОУ»	Трудовое, социальное	4-7
<u>9 декабря: День Героев Отечест ва</u>	Беседы/оз накомлен ие	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Беседа: «Кто такой герой Отечества?» Спортивный досуг «Казачата – веселые ребята»	Патриотиче ское, социальное Оздоровите льное	5-7 4-7
<u>12 декабря День констит уции</u>	Беседы/оз накомлен ие	«Что такое конституция»	Познавател ьное	6-7
<u>31 декабря «Новый год»</u>	Событие	Знакомить с традициями празднования Нового года в наше стране и разных странах; развивать эмоционально положительное отношение к празднику. Творческая деятельность в «Мастерской Деда Мороза».	Этико- эстетическо е	Все группы
Январь				
<u>Зимние гулянья (рождес твенски е посидел ки) (ЧФУ)</u>	Событие	Развлечение «В гостях у рождественской ёлочки» Рождественские колядки по группам «Приходила Коляда накануне Рождества», «Казачьи посиделки».	Социальное , этико- эстетическо е, оздоровител ьное	Все группы 4-7

		Спортивный досуг «Рождественская звездочка»		
<u>27 января</u> <u>«День снятия блокады Ленинграда»</u>	Событие	Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Тематический час «День снятия блокады Ленинграда» (для детей старшего дошкольного возраста)	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7
<u>Зимние забавы</u> <u>(4-я неделя)</u>	Событие	Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок; формировать знания детей о зимних видах спорта. Спортивное развлечение «Зимушка-зима» Казачьи игры-забавы. Спортивный праздник «Зимушка-зима»	Оздоровительное	Все группы 3-4 4-7
<u>Неделя юных шахматистов</u> <u>(4-я неделя месяца)</u> <u>(ЧФУ)</u>	Событие	Развлечение «Тайны шахматной доски»	Этико-эстетическое, познавательное	5-7
Февраль				
<u>8 февраля</u> <u>«День российской науки»</u>	Событие	Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших	Познавательное	Все группы 5-7

		дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Конкурс проектов «Я – юный исследователь!»		
<u>21 февраля</u> <u>«Между народный день родного языка»</u>	Ознакомление/беседа	Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни.	Познавательное	4-7
<u>23 февраля</u> <u>«День защитника Отечества»</u>	Ознакомление/беседа Событие	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты. Знакомство детей с разными родами войск, боевой техникой. Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» Спортивно – музыкальное развлечение «Богатырские забавы» (казачий)	Познавательное, патриотическое, оздоровительное	Все группы
<u>«STEM – образование»</u> <u>Мультистудия</u>	Событие	Создание и презентация мультфильма «Зимняя история»	Этико-эстетическое	4-7
Март				
<u>«Широкая масленица»</u>	Событие	Разучивание подвижных и хороводных игр. Продуктивная деятельность: изготовление кукол - масленичек. Развлечение «Масленица!»	Этико-эстетическое, патриотическое	4-7
<u>8 марта: Международный женский день</u>	Событие	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать близких добрыми делами. Праздник «Милее мамы нет» Творческие мастерские: конкурс детско-родительских работ «Подарок для	Социальное	Все группы 4-7

		мамочки»		
<u>18 марта</u> <u>«День</u> <u>воссоед</u> <u>инения</u> <u>Крыма с</u> <u>Россией</u> <u>»</u>	Ознакомл ение/бесе ды	«Крым – Россия вместе» Знакомство с историей праздника. Просмотр презентаций.	Познавател ьное	5-7
<u>27</u> <u>марта:</u> <u>Всемирн</u> <u>ый день</u> <u>театра</u>	Событие	Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре». Выставка портретов писателей и книг «Любимые писатели детей нашей группы». Конкурс театральных постановок «Сказки всем на удивленье», посвященный Всемирному дню театра.	Этико- эстетическо е	4-7
Апрель				
<u>12</u> <u>апреля</u> <u>«День</u> <u>космона</u> <u>втики»</u>	Событие	Формировать первоначальные представления о планете Земля, о космосе; рассказать о Ю.А.Гагарине – первом человеке, совершившим полет в космос. Космические старты «В путешествие к далеким звездам». Выставка детского творчества «Удивительный космос»	Познавател ьное	3-7
<u>22</u> <u>апреля</u> <u>«Всемир</u> <u>ный</u> <u>день</u> <u>Земли»</u>	Событие	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Создание детско- родительских газет- репортажей «Интересные места, где мы побывали»	Познавател ьное	Все группы

Май				
<u>9 мая</u> <u>«День</u> <u>Победы</u> <u>»</u>	Событие	<p>Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященным героям войны в родной станице.</p> <p>Патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся». Выставка детских рисунков «Живет победа в поколениях!» Праздник, посвященный Дню Победы</p>	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Все группы 4-7
<u>Пасха</u> <u>(ЧФУ)</u>	Ознакомление Событие	<p>Ознакомление с традициями и историей праздника. Выставка детских работ «Пасха в кубанской семье»</p>	Познавательное, социальное	4-7
<u>19 мая:</u> <u>День</u> <u>детских</u> <u>общественных</u> <u>организаций</u> <u>России</u>	Ознакомление	<p>Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Беседа по теме: «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p>	Социальное	6-7
<u>24 мая</u> <u>«День</u> <u>славянской</u> <u>письменности и</u> <u>культур</u>	Ознакомление	<p>Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки».</p>	Познавательное	5-7

<u>ы»</u>				
<u>«STEM = образова ние» Мультст удия (ЧФУ)</u>	Событие	Анимационная открытка «Великая победа»	Этико- эстетическо е, патриотиче ское	4-7
Июнь				
<u>1 июня «День защиты детей»</u>	Событие	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике - Дне защиты детей. Праздник «День защиты детей»	Социальное	Все группы
<u>6 июня «День русског о языка»</u>	Событие	Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина Викторина по русским народным сказкам	Познавател ьное	3-7
<u>12 июня «День России»</u>	Событие	Ознакомительные беседы «Моя родина – Россия». Праздник «День России»	Патриотиче ское	4-7
Июль				
<u>8 июля «День семьи, любви и верност и»</u>	Событие	Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности». Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.	Социальное	Все группы
<u>30 июля</u>	Ознакомл	Беседы о празднике «День	Познавател	4-7

« <u>День Военно-морского флота</u> »	ение	Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота»	ьное, патриотическое	
Август				
<u>22 августа</u> « <u>День Государственно го флага Российской Федерац ии</u> »	Ознакомл ение Событие	Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображенных на флаге. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России». Проведение флешмобов по тематике праздника.	Патриотическое	4-7
<u>27 августа</u> « <u>День Российс кого кино</u> »	Событие	Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».	Этико-эстетическое	4-7

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА Карпенко Е.В. на 2023-2024 учебный год

Цель – создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников ДООУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и успешной социализации детей с ограниченными возможностями, сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- совершенствовать научно-методическую базу, диагностические и дидактические материалы;
- способствовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;

- содействовать реализации индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей;

- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно - образовательного процесса ДОУ.

№ п/п	Вид работы	Категория	Сроки проведения
1.	Диагностическая работа		
1.1	Диагностика познавательной сферы	Работа с детьми групп: №2 подготовительной для детей с тяжелыми нарушениями речи, №2 старшей для детей с тяжелыми нарушениями речи	Сентябрь Январь Май
1.2	Диагностика уровня психологической готовности детей к школе	Работа с детьми группы №2 подготовительной для детей с тяжелыми нарушениями речи	Сентябрь Май
1.3	Диагностика уровня тревожности, самооценки	Работа с детьми групп: №2 старшей для детей с тяжелыми нарушениями речи, №2 подготовительной для детей с тяжелыми нарушениями речи	Сентябрь Январь Май
1.4	Диагностика психологических особенностей личности детей	Работа с детьми	По запросу
1.5	Психодиагностика педагогического коллектива	Работа с педагогами	По запросу в течение года
2.	Коррекционно-развивающая работа		

2.1	Индивидуальные развивающие занятия с детьми	Работа с детьми групп: №2 старшей для детей с тяжелыми нарушениями речи, №2 подготовительной для детей с тяжелыми нарушениями речи	В течение года
2.2	Коррекционно-развивающие занятия	Работа с детьми групп: №2 старшей для детей с тяжелыми нарушениями речи, №2 подготовительной для детей с тяжелыми нарушениями речи	В течение года
2.3	Индивидуальные развивающие занятия	Работа с детьми	В течение года по запросу
3.	Психологическое просвещение и профилактика		
3.1	Оформление информационно-просветительского уголка для педагогов, выдача книг психологической библиотеки, выступление на педагогических советах, методических объединениях	Педагоги	В течение года, по запросу
3.2	Семинары-практикумы, выступления на родительских собраниях, оформления стендов «Рекомендации психолога»	Родители	В течение года, по запросу
3.3	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у воспитанников, педагогического коллектива	Педагоги	В течение года
3.4	Профилактические занятия, мероприятия:	Педагоги, воспитанники,	В течение года, по запросу

	- оформление стендов; - участие в мероприятиях; - медиабезопасность и т.д.	родители	
3.5	Методическая работа по самообразованию		В течение года
3.6	Участие в работе ПМПК, ППк		В течение года
4.	Психологическое консультирование		
4.1	Индивидуальные консультации для родителей и педагогов	Педагоги, родители, администрация	В течение года
5.	Профилактическая работа, направленная на реализацию Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»		
5.1	Подготовка методических материалов, оформление наглядной и раздаточной информации	Родители, воспитанники	В течение года
5.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни	Воспитанники	В течение года
5.3	Посещение семей воспитанников, состоящих на различных видах учета		В течение года

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Челюкановой Н.В.
на 2023-2024 учебный год**

Задачи:

1. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке.
2. Развивать творческое мышление на основе музыкального искусства.
3. Развивать духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с праздниками, традициями и обычаями своего народа.
4. Приобщать детей к классической музыке через сказки и поэзию.
5. Корректировать речевые нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмическую деятельность.
6. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей.

План мероприятий музыкального руководителя Челюкановой Н.В.

№	Мероприятия	Сроки
Самообразование		
1.	Работа по теме: «Восприятие классической музыки через сказки и поэзию»	В течение года
2.	Изучение новинок методической литературы	В течение года
3.	Посещение методических объединений музыкальных руководителей района.	В течение года
4.	Участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах.	В течение года
5.	Работа с документацией.	В течение года
Работа с педагогами		
1.	Составление и обсуждение сценариев, праздников и развлечений.	По плану
2.	Разучивание ролей к праздникам и развлечениям.	В течение года
3.	Практическая и индивидуальная работа.	В течение года
Работа с родителями		
1.	Работа в консультационном центре	В течении года
2.	Консультации по музыкальному воспитанию согласно планированию. (индивидуальные)	В течении года
3.	Оформление музыкальных уголков.	В течении года
4.	Практическая работа: совместное изготовление костюмов, атрибутов, оформления к праздникам зала.	В течении года

План работы со всеми заинтересованными структурами (социум)

наименование структуры	содержание работы	месяц	группы	ответственные
Детская музыкальная школа	Концерт воспитанников ДМШ в ДОУ	январь	Группа компенсирующей направленности №2 подготовительная для детей с тяжелыми нарушениями речи казачьей направленности	Челюканова Н.В.
Детская музыкальная школа	Концерт воспитанников ДМШ в ДОУ	апрель	Группа компенсирующей направленности №2 старшая для детей с тяжелыми	Челюканова Н.В.

			нарушениями речи казачьей направленности	
--	--	--	--	--

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Ниязовой Е.В.

Задачи работы на 2023– 2024 г.

1. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке.
2. Развивать творческое мышление на основе музыкального искусства.
3. Развивать духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с праздниками, традициями и обычаями кубанского народа
4. Воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения кубанского народного творчества.
5. Корректировать речевые нарушения у детей посредством музыкального фольклора.
6. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей.

№	Мероприятия	Сроки
Самообразование		
1.	Работа по теме: «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников средствами музыкального фольклора»	В течение года
2.	Изучение новинок методической литературы	В течение года
3.	Посещение методических объединений музыкальных руководителей района.	В течение года
4.	Участие в педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах.	В течение года
5.	Работа с документацией.	В течение года
Работа с педагогами		
1.	Составление и обсуждение сценариев, праздников и развлечений.	По плану
2.	Разучивание ролей к праздникам и развлечениям.	В течение года
3.	Практическая и индивидуальная работа.	В течение года
Работа с родителями		
1.	Работа в консультационном центре	В течении года
2.	Консультации по музыкальному воспитанию согласно планированию. (индивидуальные)	В течении года
3.	Оформление музыкальных уголков.	В течении года
4.	Практическая работа: совместное изготовление костюмов, атрибутов, оформления к праздникам зала.	В течении года

План работы со всеми заинтересованными структурами (социум)

наименование структуры	содержание работы	месяц	группы	ответственный
Детская музыкальная школа	Концерт воспитанников ДМШ в ДОУ	январь	Группа общеразвивающей направленности №1 старшая казачьей направленности,	Ниязова Е.В.
Детская музыкальная школа	Концерт воспитанников ДМШ в ДОУ	апрель	Группа общеразвивающей направленности №1 подготовительная казачьей направленности,	Ниязова Е.В.

План организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда Кряж О.В.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- системно изучать уровень речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы воспитанников ДОУ;
- продолжать осуществлять коррекционный процесс в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- расширять эффективность взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
- пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- привлекать родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, продолжение поиска оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении

имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;

- повышать свой профессиональный уровень;
- продолжать дополнять оснащение логопедического уголка группы дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
1.	Организационно-методический блок			
1.1	Подготовка и заполнение речевых, диагностических карт.	работа с документацией	сентябрь январь май	речевые и диагностические карты.
1.2	Оформление документации: - перспективный план; - календарные планы; - индивидуальные планы; - тетрадь взаимосвязи с воспитателем.		сентябрь в течение всего года	специальная литература
1.3	Составление расписания индивидуальных занятий, циклограммы работы.		сентябрь	циклограмма, расписание занятий
1.4	Написание годового отчета за 2023-2024 учебный год и плана мероприятий на новый 2024-2025 учебный год.		июнь	аналитический отчет, план.
2.	Диагностический блок			
2.1	Первичная диагностика детей групп: - уровня импрессивной речи; - состояния речевой моторики; - состояния мелкой и общей моторики;	наблюдение беседа, игры, диагностика	сентябрь	диагностические материалы, дидактические пособия, альбомы

	<ul style="list-style-type: none"> - фонематической системы родного языка; - слоговой структуры слова, - звукопроизношения; - объёма словарного запаса; - лексико-грамматических категорий речи; - состояния связной речи . 			
2.2	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.	знакомство с медицинскими картами, обходными листами	сентябрь	диагностические материалы, дидактические пособия, альбомы
2.3	Промежуточная диагностика детей группы.	диагностика беседа, игры	январь	
2.4	Итоговая диагностика детей группы.		май	
2.5	Анализ результатов диагностики.	написание аналитических справок	сентябрь, январь, май	
3.	Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи			
3.1	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.	совместная деятельность логопеда с детьми	в течение учебного года	рабочие тетради, карандаши, планы конспектов занятий, дидактический, картинный, материал, игры, пособия ежедневное планирование индивидуальной подгрупповой логопедической работы
3.2	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.			

4.	Блок консультативной работы с родителями			
4.1	Выступления на родительских собраниях: - «Особенности обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». - «Взаимосвязь работы семьи и логопеда». - «Результат коррекционно-развивающей работы за учебный год».	сценарий, беседа	сентябрь февраль май	протоколы родительских собраний
4.2	Проведение консультаций: - «Развитие фонематического восприятия с помощью дидактических игр»; - «Развитие лексико-грамматических категорий речи с помощью дидактических игр».	сценарий, беседа	ноябрь март	печатный материал
4.3	Проведение мастер-классов: - «Школа весёлого язычка» или как правильно выполнять артикуляционную гимнастику; - «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»; - «Рекомендации по выполнению звуко-буквенного анализа слов».	сценарий, беседа, показ упражнений	октябрь январь апрель	
4.4	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.	беседа	в течение всего года	журналы консультирования родителей

4.5	Подготовка памяток родителям: - «Как работать с домашними тетрадями». - «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». - «Фонематический слух - основа правильной речи». - «Игры на развитие словообразования».	памятки	октябрь ноябрь январь февраль	печатный материал
4.6	Размещение материала в информационных уголках групп «Логопед советует»	тематические консультации	в течение всего года	практическое использование
4.7	Ведение тетрадей с индивидуальными рекомендациями для родителей.	индивидуальные тетради		
5.	Блок консультативной работы с педагогами			
5.1	Проведение консультаций: - «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Закрепление комплексов артикуляционных упражнений для различных групп звуков». -«Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»; - «Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов». -«Игры для формирования лексического строя речи у	тематические консультации	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	печатный материал, журнал консультирования педагогов

	<p>детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры для формирования грамматического строя речи у детей». - «Речь воспитателя - основной источник развития речи дошкольников». - «Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики». - «Учим сложные слова». - «Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи». 		<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель май</p>	
5.2	Индивидуальное консультирование по запросу педагогов.	беседа	в течение всего года	журнал консультирования педагогов
5.3	Взаимодействие с педагогом – психологом: <ul style="list-style-type: none"> - «Основные направления взаимосвязи в коррекционной работе»; - «Динамика развития высших психических функций у детей, посещающих логопедическую группу»; - «Преодоление недоразвития эмоционально-выразительных средств у детей с нарушениями речи». 	беседа	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	
5.4	Взаимодействие с музыкальным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная гимнастика и её применение на музыкальных занятиях»; - «Использование музыкального материала на логопедических 	беседа	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	

	занятиях»; - «Как правильно использовать речевой материал на мероприятиях».		апрель	
5.5	Взаимодействие с инструктором по физической культуре: - "Значение двигательной активности для детей с ТНР в формировании ВПФ и речи". - "Мышечная релаксация для детей, имеющих спастическую и паретическую формы дизартрии, виды упражнений". - динамика развития общей моторики (динамических движений) у детей с дизартрией.	беседа	ноябрь февраль май	
6.	Блок оснащения кабинета			
6.1	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.		в течение года	картотеки, методические разработки, книги консультации
6.2	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.			дидактические игры и пособия

7.	Блок повышения профессиональной квалификации			
7.1	Участие в педагогических советах, ППк ДОУ, курсов повышения квалификации, вебинарах, посещение РМО (просмотр открытых занятий, мастер-классов), использование интернет ресурсов.		в течение года	практические материалы документы о публикациях, скриншоты
7.2	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе.			
7.3	Самообразование.			

**План организации коррекционно-педагогической деятельности
учителя-логопеда Гордиенко Н.С.
на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание условий полноценного развития воспитанников и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно – педагогического пространства.

Задачи:

- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с планами индивидуальной логокоррекционной работы;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
- организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- повышение профессионального уровня;
- дополнение оснащения логопедического уголка группы дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимы е условия исполнения
1.	Организационно-методический блок			
1.1	Подготовка и заполнение речевых, диагностических карт.	работа с документацией	сентябрь январь май	речевые и диагностические карты.
1.2	Оформление документации: - перспективный план; - календарные планы; - индивидуальные планы; - тетрадь взаимосвязи с воспитателем; - план взаимодействия со специалистами.	работа с документацией	сентябрь в течение всего года	специальная литература.
1.3	Составление расписания индивидуальных занятий, циклограммы работы.		сентябрь	циклограмма, расписание занятий.
1.4	Написание годового отчета за 2022-2023 учебный год и плана мероприятий на новый 2023-2024 учебный год.		июнь	аналитический отчет, план.
2.	Диагностический блок.			
2.1	Первичная диагностика детей групп: - уровня импрессивной речи; - состояния речевой моторики; - состояния мелкой и общей моторики; - фонематической системы родного языка; - слоговой структуры слова, - звукопроизношения; - объёма словарного запаса; - лексико-грамматических категорий речи; - состояния связной речи у детей.	наблюдение, беседа, игры, диагностика	сентябрь	диагностические материалы, дидактические пособия, альбомы.
2.2	Промежуточная	диагностика,	январь	

2.3	диагностика детей группы. Итоговая диагностика детей группы.	беседа, игры диагностика, беседа, игры	май	диагностичес-
2.4	Анализ результатов диагностики.	написание аналитических справок	сентябрь, январь, май	кие материалы, дидактическ ие пособия, альбомы.
3.	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи			
3.1	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.	совместная деятельность логопеда с детьми	в течение учебного года	рабочие тетради, карандаши, планы конспек-тов занятий, дидактическ ий,
3.2	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	совместная деятельность логопеда с ребенком	в течение всего года	картинный, материал, игры, пособия. ежедневное планировани е индивидуаль но, подгруппово й логопедическ ой работы.
4	Блок консультативной работы с родителями			
4.1	Выступления на родительских собраниях: - «Готовность речи ребенка к школе »; - «Скоро в школу»; - « Развитие речи детей и творческих способностей родителей через театральную деятельность ».	сценарий, беседа	сентябрь февраль май	протоколы родительски х собраний.
4.2	Проведение бесед-консультаций:	сценарий, беседа	сентябрь	печатный материал.

<p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p> <p>4.7</p>	<p>- «Год до школы»;</p> <p>- «Гласные и согласные звуки»;</p> <p>-«Графомоторные навыки»;</p> <p>- «Деление слов на слоги»;</p> <p>- «Дисграфия»;</p> <p>- «Интонация»;</p> <p>- «Говорите с ребенком правильно»;</p> <p>- «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»;</p> <p>- «Скоро в школу! Развиваем речь».</p> <p>Проведение мастер-классов:</p> <p>- «Сам себе логопед»</p> <p>- «Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук»</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</p> <p>Подготовка памяток родителям:</p> <p>- «Как работать с домашними тетрадями»;</p> <p>- «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>- «Фонематический слух - основа правильной речи»;</p> <p>- «Игры на развитие словообразования».</p> <p>Размещение материала в информационных уголках групп «Логопед советует».</p> <p>Ведение тетрадей с индивидуальными рекомендациями для родителей.</p>	<p>сценарий, беседа</p> <p>беседа</p> <p>памятки</p> <p>тематические консультации</p> <p>индивидуальные тетради</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение всего года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>в течение всего года</p> <p>в течение всего года</p>	<p>печатный материал.</p> <p>журнал консультативной работы</p> <p>печатный материал</p> <p>печатный материал</p> <p>практическое использование.</p>
<p>5.</p>	<p>Блок консультативной работы с педагогами</p>			

5.1	<p>Проведение консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дыхательная гимнастика в детском саду» - «Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами» - «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» - «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» - «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ» - «Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок» - «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» - «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» - «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» 	тематическая консультация	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	печатный материал, журнал консультативной работы.
5.2	<p>Проведение семинаров-практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проведение дыхательной гимнастики, ознакомление с различными способами развития речевого дыхания.» - «Дидактические игры в работе с детьми, имеющими ОНР» 	сценарий, беседа	<p>октябрь</p> <p>февраль</p>	печатный материал.
5.3	Индивидуальное консультирование по	беседа	в течение года	журнал консультатив

5.4	<p>запросу педагогов.</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о динамике развития психических процессов у детей, посещающих логопедические занятия; - «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению». - «Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению». 	беседа	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p>	<p>ной работы</p> <p>журнал консультативной работы</p>
5.5	<p>Взаимодействие с музыкальным руководителем о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолении речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой; - логоритмике, развитии дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия и связной речи посредством музыки; - формирование и развитие слухового и зрительного внимания, памяти посредством музыки. 	беседа	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>журнал консультативной работы</p>
5.6	<p>Беседы с инструктором по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проведении комплекса упражнений для детей, посещающих 	беседа	ноябрь	<p>журнал консультативной работы.</p>

	<p>логопедические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о физической готовности детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению; - о проведении с детьми, имеющими спастическую и паретическую формы дизартрии, упражнения на мышечную релаксацию 		<p>февраль</p> <p>май</p>	
6	Блок оснащения кабинета			
6.1	<p>Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 		в течение года	картотеки, методические разработки, книги консультации.
6.2	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 		в течение года	дидактические игры и пособия
7	Блок повышения профессиональной квалификации			
7.1	Участие в педагогических советах, ПМПк ДОУ.		в течение года	письменные материалы.
7.2	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Дошкольное образование» и др.		в течение года	письменные материалы, презентации, консультации.
7.3	Самообразование.		в течение года	практические материалы
7.4	Использование интернет ресурсов для публикации		в течение года	документы

	материалов.			об публикациях
--	-------------	--	--	-------------------

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
I. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Виды мероприятий	Вариативное содержание занятий	Особенности организации
Утренняя гимнастика	-Комплекс корригирующей гимнастики -традиционный комплекс, с включением упражнений имитационного характера -включение в комплекс упражнений на дыхание.	Ежедневно утром на воздухе или в зале Длительность 6-10 минут.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	-игровые упражнения низкой и высокой интенсивности -ритмические движения -корригирующие упражнения	Ежедневно в групповой комнате при открытых фрамугах. Длительность 5-8 мин.
Физкультминутка	-упражнения для развития мелкой моторики (сидя за столом, стоя у стула),	Проводятся во время занятий по ФЭМП, развитию речи.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	-разминка в постели, -корригирующие упражнения и самомассаж, -гимнастика сюжетно-игрового характера, -упражнение на укрепление основных дыхательных мышц.	Ежедневно при открытых фрамугах в спальне или групповой комнате. Длительность 5-7 минут
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	-игры низкой и средней интенсивности -игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации -упражнение на развитие мышечного тонуса и развитие силовых качеств	Ежедневно на утренней прогулке. Длительность 15-20 минут

	<p>-спортивные упражнения, игры (катание на санках, езде на велосипеде)</p> <p>-игры с элементами спорта (футбол, баскетбол, хоккей)</p> <p>-народные игры</p>	
Логоритмическая гимнастика	<p>-упражнения на развитие мелкой моторики. Двигательной памяти и координации движений, взаимосвязанных со словом и музыкой,</p> <p>-общеразвивающие упражнения коррекционной направленности в сочетании с упражнениями на дыхание,</p> <p>-пальчиковая гимнастика,</p> <p>-упражнение на развитие внимания и памяти.</p>	Раз в неделю во второй половине дня, за счёт времени отведённого на гимнастику после дневного сна
Дни и недели здоровья	<p>Сюжетно-тематические развлечения, подвижные игры и упражнения по желанию детей.</p> <p>Спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Два – три раза в год. Игровая деятельность детей строится главным образом на воздухе.</p> <p>Один раз в месяц.</p>
Физкультурный праздник	<p>Составлен по специальным сценариям.</p> <p>Использование сюрпризных моментов.</p> <p>Участие всех желающих детей.</p> <p>Предлагать произвольные движения с использованием пособий</p>	Два раза в год в зале или на воздухе (в зависимости от погоды) длительность не более часа.
Физкультурный досуг	<p>-подвижные игры низкой и средней интенсивности</p> <p>-игровые упражнения на развитие координации</p> <p>-игры соревнования</p>	Досуг проводится раз в месяц в зале или на воздухе. Длительность не более 30 минут
Индивидуальная работа		Ежедневно (в помещении или на воздухе) длительность

		12-15 минут
Корригирующая гимнастика	-ходьба по массажным дорожкам -поднимание мелких предметов пальцами ног	После дневного сна.

II МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	содержание работы	периодичность выполнения	сроки	ответственный
1.	Закаливание с учётом состояния ребёнка	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
2.	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
3.	Дорожки здоровья	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
4.	Игры с водой и песком	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
5.	Обливание ног	Ежедневно в летний период	Июнь – август	Воспитатели
6.	Обливание рук до локтевого сустава	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
7.	Витаминизация пищи	Во время обеда	Ноябрь – апрель	медсестра
8.	Анализ состояния здоровья детей	2 раза в год	Январь Май	Воспитатели, медсестра