

ПРИНЯТА:

Протоколом педагогического совета №1
МАДОУ детский сад №22
станции Ярославской
«30 августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительский комитет
МАДОУ детский сад №22 станции Ярославской
Протокол от 30 августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 30.08.2024г. №64
Заведующий МАДОУ детский сад
№22 станции Ярославской
Н.В. Петрушина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №22 СТАНИЦЫ ЯРОСЛАВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6-16
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	16-25
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	25-27

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	28-29
2.1.2. Познавательное развитие.....	29
2.1.3. Речевое развитие.....	30
2.1.4. Художественно-эстетическое.....	31
2.1.5. Физическое развитие.....	32-33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	33-35
2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.....	35-39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39-42
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	42-44
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	44-47
2.7. Иные характеристики Программы	47
2.8. Рабочая программа воспитания.	47-66

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	67-68
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68-75
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	75-76
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	76
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	77
3.6. Режим и распорядок дня	77-83
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	83-91

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район Краснодарский край Мостовской район станица Ярославская ул. Советская 33.

Тел: 8-861(92) 6-31-82 8-861(92) 6-31-85.

Электронный адрес: detskiysad22@mail.ru.

Организационно-правовая форма: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация, региональный статус «казачья образовательная организация».

Учредитель: муниципальное образование Мостовский район, в лице администрации муниципального образования Мостовский район.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Казачья образовательная организация» (далее ДОО), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста «Вместе мамой»	с ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf	90/10
Группа раннего возраста, вторая младшая, средняя	Реализуется педагогами ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf	80/20

Старшая, подготовитель ная группы		1. <i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i> http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf	80/20
---	--	--	-------

Цель Программы (п.14.1 ФОО ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы (п.14.2 ФОО ДО).

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО; п.14.3 ФОО)

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определёнными ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Ладушки». Парциальная программа музыкального развития И. Каплуновой и И. Новоскольцевой

Цель программы: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы к формированию программы «Ладушки»

1. Первый принцип - создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип-соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение функционирует в режиме 10,5 - часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе (выходной суббота, воскресенье и праздничные дни).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика групп дошкольного образовательного учреждения

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ всего функционирует 11 групп для детей от 6 месяцев до 8 лет:

- 7 групп общеразвивающей направленности - 3 из которых группы казачьей направленности, 1 группа кратковременного пребывания, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности ранней социализации «Вместе с мамой», 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности).

Всего в ДОУ воспитывается 170 детей, всего функционирует 10 групп для детей от 6 месяцев до 8 лет:

6 групп общеразвивающей направленности - 2 из которых группы казачьей направленности, 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности ранней социализации «Вместе с мамой», 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности).

Наименование группы	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
Группа ранней социализации «Вместе с мамой»	6 мес-1,6г.	25
Группа общеразвивающей направленности №1 раннего возраста	1,6 - 3 г.	24
Группа общеразвивающей направленности вторая младшая	3 – 4 лет	27
Группа общеразвивающей направленности №1 средняя	4- 5 лет	25
Группа общеразвивающей направленности №2 средняя	4- 5 лет	25
Группа №3 средняя компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности)	4- 5 лет	12
Группа общеразвивающей направленности №1 старшая казачьей направленности	5 – 6 лет	34
Группа №2 старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности)	5 – 6 лет	12
Группа общеразвивающей направленности №1 подготовительная казачьей	6 – 8 лет	34

направленности		
Группа №2 подготовительная компенсирующей направленности для детей с ТНР (казачьей направленности)	6 – 8 лет	12

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознал себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый

материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной

степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016, стр. 238-254.

Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Сведения о педагогическом коллективе

Сведения о педагогических работниках.	На 31.08.2024 год
Всего педагогов	25, из них

Старший воспитатель	1
Воспитатель	16
Музыкальный руководитель	2
Учитель – логопед,	3
Педагог- психолог	2
Инструктор по физической культуре	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности. Национально-культурные и этнокультурные особенности

Станица Ярославская расположена в верховьях реки Фарс (приток Лабы) в 35 км северо-западнее районного центра, находится в Мостовском районе Краснодарского края.

Во второй половине 19-го века царское правительство начинает военно-казачью колонизацию здешних мест. С 1861 года начинается планомерное заселение обеих склонов Главного Кавказского хребта русским населением. Преимущественно казаками. Ежегодно возникали десятки станиц. В числе новых кубанских станиц была и станица Нижне-Фарсовская, которая была устроена в 1861 году при слиянии Фарса с Псефиром, в 17 верстах от станицы Лабинской.

В 1867 году Нижне-Фарсовская была переименована в Ярославскую. В станице много холмов, яров и считают что поэтому станица получила такое название. Также существует вариант того, что станицу переименовали в честь одноимённого полка, что располагался здесь в годы Кавказской войны.

Численность населения станицы Ярославской остается практически неизменной на протяжении последних 5 лет. По последним официальным данным в станице зарегистрировано около 5500 человек. Мостовский район, в состав которого входит станица Ярославская, многонациональный район, на территории которого бок о бок проживают люди разных народностей. Это русские, адыгейцы, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы и другие.

Климатические особенности. Климатический пояс.

Климат в станице Ярославской умеренно-континентальный. Летом средняя температура воздуха составляет +28-31°C, что на несколько градусов выше, чем в близлежащих населенных пунктах.

В январе -2-4°C, а в феврале бывает и -20°C. Солнце светит почти 170 дней в году. Температурный режим:

- мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима короткая, средняя продолжительность — 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Материально-техническое оснащение

Образовательное учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- методические пособия для реализации Программы;
- помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В детском саду функционируют:

- музыкальный и спортивный залы;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- кабинет по безопасности дорожного движения;
- кабинет «Шахматная студия», «Мультстудия», «Робототехника»;
- мини - музеи: «Кубанская горница», «Кубанское подворье», «Море», «Хлеб», «Космос», детская библиотека;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории детского сада:

- физкультурная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- тентовые навесы;
- экологическая тропа;
- «Кубанское подворье»;
- огород.

Социальные условия и партнеры

МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской:	Преемственность СОШ и ДОУ
Дом детского творчества станицы Ярославской	Муниципальные выставки и конкурсы детского творчества
Служба МЧС (пожарная часть № 100)	Взаимодействие по основам безопасности дошкольников (Инструктажи по пожарной безопасности сотрудников ДОО, тематические встречи с воспитанниками)
МБУК «Мостовская МБ» Ярославская детская библиотека	Работа по разнообразным направлениям воспитания
Ярославское хуторское казачье общество	Работа по духовно-нравственному, патриотическому направлению в рамках

	договора
Храм святого Сергия Радонежского	Работа по духовно-нравственному направлению в рамках договора
МБОУ ДОД «Мостовская ДШИ» музыкальное отделение станицы Ярославской и Дом культуры	Работа по разнообразным направлениям воспитания
Дошкольные учреждения Мостовского района: ДОУ №4, 23, 21, 1, 7, 16, 14, 2, 18, 20, 24	Работа по духовно-нравственному, патриотическому направлению в рамках соглашения о социальном партнерстве, преемственность между ДОУ

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 14, музыкальная школа, библиотека, Дом культуры, парк, храм. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействует детский сад с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с культурно-исторической периодизацией психического развития ребенка дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний возраст (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении Программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и др.).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с

определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности

объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно

относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные

технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры:

1. «Ладушки». Парциальная программа музыкального развития И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики педагогами используется пособие: Верещагина Н. В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей». Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Основные показатели: (обычно – «+», изредка – «+/-», никогда – «-»).

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Такой формой фиксации результатов наблюдения может являться индивидуальный образовательный маршрут, карта развития ребёнка и т.п. В ДОУ определяется единая форма данного документа. Также педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а

также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи, психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, (в пяти образовательных областях).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от шести месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.18).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября .2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.19).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.20).

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.21).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 – Издательство «Творческий Центр Сфера», 2023г. п.22).

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	 За исключением: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. В виду отсутствия технических условий- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.5	4-5 лет / средняя группа	 За исключением: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. В виду отсутствия технических условий- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.6	5-6 лет/ старшая группа	 За исключением: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

		деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. В виду отсутствия технических условий- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	 За исключением: катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. В виду отсутствия технических условий- плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.«Ладушки». Парциальная программа музыкального развития И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания по пяти образовательным областям представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», размещен на сайте ДОУ – (<https://ds22.mostobr.ru/item/139658>)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На базе МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской функционируют:

- группа ранней социализации «Вместе с мамой»;
- консультационный центр для родителей «Мы вместе».

Группа ранней социализации «Вместе с мамой» (далее ГРР) создана в целях удовлетворения запросов семьи, общества и развития новых моделей, форм работы в ДООУ.

Основными задачами группы являются:

- всестороннее развитие ребенка с активным включением развивающих технологий, способствующих становлению самостоятельной и инициативной личности;
- создание познавательно-речевой образовательной среды, способствующей развитию ребенка;
- организация совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей в предметно-пространственной развивающей среде;
- осуществление взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Режим пребывания детей 1,5 ч. 17

Цель консультационного центра «Мы вместе» - повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей от 0 до 14 лет.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей детей (законных представителей), а также граждан, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации;
- получение информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования;
- планирование родителями (законными представителями) действий по решению вопросов, возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка;
- определение перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения;
- пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- сформировать предпосылки для обучения ребенка в организациях дошкольного и школьного образования;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями, социальными институтами.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Работу в консультационном центре осуществляют специалисты:

- педагог – психолог;
- учитель – логопед;
- инструктор по физическому воспитанию;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель (старший).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (6 месяцев - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

метод	метод	
-------	-------	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (6 месяцев - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии проектной деятельности, Технология исследовательской деятельности Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Ладушки» И. Капунова, И. Новоскольцева;

2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Обязательная часть.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций,

деятельность			просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--------------	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО дня организованы следующие культурные практики:

№	Наименование	Описание
1	Туристическая тропинка	Культурная практика направлена на формирование простейших туристических навыков у дошкольников через организацию активной детско-взрослой деятельности
2	Речевичок	Культурная практика направлена на развитие речевых навыков, обогащение словарного запаса, формирование коммуникативных умений, работу по развитию у детей фонематического восприятия и освоению звуко-буквенных отношений. В центре грамоты и речи представлены тематические карточки, дидактические игры.
3	Финансовый	Данная культурная практика направлена на формирование у

	калейдоскоп	детей первичных основ финансовой культуры, о первоначальных экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет» посредством дидактических, сюжетно-ролевых игр и бесед.
4	Легоград	Культурная практика «Легоград» представляет собой игровую деятельности дошкольников с применением конструктора LEGO в разнообразных видах деятельности.
5	Шепот страниц	Культурная практика направлена на формирование интереса к художественной литературе, по средствам приемов «активного» чтения и слушания.
6	Мультимир	Культурная практика направлена на знакомство дошкольников с фрагментами мультипликационных фильмов.
7	Ярославна	Данная культурная практика направлена на расширение знаний дошкольников о традициях и быте казаков на Кубани, о своей малой Родине, крае.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. *Культурные практики могут быть включены в первую половину дня, в момент работы в центрах развития.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование	Описание
1	Колосок	<i>Культурная практика направлена на знакомство детей с процессом выпечки, стать участником этого процесса. Также идет формирование первичных основ финансовой грамотности: знакомятся с экономическими терминами - «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «продуктовая корзина». Учатся собирать продукты для блюда и рассчитывать, сколько придется потратить денег на его приготовление.</i>
2	Волшебные нити	<i>Культурная практика направлена на формирование интереса у детей к декоративно-прикладному искусству своего региона, знакомство с таким ремеслом как ткачество, видами тканей, нитей, материалом и оборудованием, воспитание способности к самостоятельной творческой деятельности</i>
3	Рукотворушка	<i>Культурная практика направлена на формирование интереса у детей к декоративно-прикладному искусству своего региона через знакомство с народными куклами-мотанками, воспитание способности к самостоятельной творческой деятельности. Включает в себя обучение действиям с тканью и нитками, разработка детских схем по созданию куклы, показ готовых кукол в группе и холле детского сада, пополнение центров активности</i>
4	Золотой початок	<i>Культурная практика направлена на формирование интереса у детей к декоративно-прикладному искусству своего региона, включает в себя процессы формирования умений и навыков плетения из талаша, сбор и подготовку материала, разработку</i>

		<i>вместе с детьми этапов работы, показ готовых изделий в группе и холле детского сада, пополнение центров активности</i>
5	<i>Ярославские гончарята</i>	<i>Культурная практика направлена на формирование интереса у детей к декоративно-прикладному искусству своего региона, позитивного отношения к различным видам труда посредством освоения навыков работы на гончарном круге. Включает в себя изучение и практическое освоение традиций гончарного дела: обучение работе на гончарном круге, лепка изделий из глины, роспись готовых изделий, создание детских схем по созданию и росписи изделий</i>
6	<i>Краски эмоций</i>	<i>Данная культурная практика направлена на воспитание и формирование эстетических чувств к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. Включает в себя работу по приобщению дошкольников к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</i>

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с ФОП ДО)	
3-4 года	
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	
4-5 лет	
Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
5-7 лет	
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;*
- развивающие и логические игры;*
- музыкальные игры и импровизации;*
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;*
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;*
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.*

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;*
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;*
- постоянно расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;*
- тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;*
- ориентирование дошкольников на получение хорошего результата;*
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;*

-дозировка помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддержка у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают

	также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- 6) направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми эмигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:
 - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) в МАДОУ детский сад №22 станицы Ярославской функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование детей;
- ✓ изучение документации (заключений врачей-специалистов);
- ✓ заполнение речевых карт;
- ✓ диагностирование детей;
- ✓ консультирование, индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ консультации, семинары для воспитателей и специалистов;
- ✓ фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

В данных группах значительная часть времени отводится на образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, художественной, чтения.

Коррекция общего недоразвития речи осуществляется учителем - логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

Развивающая среда группы соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсорному развитию, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

В группах компенсирующей направленности работа осуществляется согласно Адаптированной образовательной программе МАДОУ детского сада №22 станицы Ярославской муниципального образования Мостовский район для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с ФАОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОУ имеет статус:

- муниципальной инновационной площадки «Приобщение дошкольников к этнической культуре кубанского казачества посредством культурной практики «Ярославские ремесленники».
- апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края «Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников».
- краевой площадки педагогического опыта «Формирование медиакультуры у детей дошкольного возраста в процессе приобретения социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и культурных народных традиций».
- сетевой инновационной площадки «Картинная галерея в детском саду».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. Целевой раздел

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей	Родина и природа

страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Туристическая тропинка», «Ярославна»</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Минутка доброты», «Казачий круг», «Помогаторы», «Казачьи посиделки»</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.

Культурные практики: «Минутка доброты», «Мозаика мнений», «Мультимир», «Казачьи посиделки»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Финансовый калейдоскоп», «Речевичок», «Ярославна»</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств	

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.

Культурная практика: «Здоровичок», «Уроки здоровья»

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.	
<i>Культурная практика: «Трудовой десант», «Помогаторы»</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников	
<i>Культурная практика: «Рукотворушка», «Волшебные нити», «Ярославские гончарята», «Краски эмоций», «Золотой початок», «Колосок»</i>	

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому

планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, 160 стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8. 2. Содержательный раздел

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Мостовского района и детского сада со статусом «Казачья образовательная организация» (в каждой возрастной группе имеются свои традиции группы) задающий культуру поведения детей и других сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Принципы жизни и воспитания в	- принцип гуманизма . Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

ДОО	взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; - принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; - принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; - принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины. Воспитанники знакомятся с историей, героями, культурой, традициями населения станицы (казаками) и народов Кубани.
---	--

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Деятельность в ДОО осуществляется в трех отдельно стоящих одноэтажных зданиях.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

На основании приказа Министерства образования, науки и политики Краснодарского края 12 июля 2022 года нашему детскому саду присвоен региональный статус «казачья образовательная организация».

Детский сад использует символику и атрибуты, отражающие особенности казачьей образовательной организации и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Пространство духовно-нравственного развития ребенка педагогически организуется в единстве образовательной, воспитательной и иной социально-значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке нравственно - патриотических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок стендов, отражающих культуру и быт кубанского казачества.

Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.

При входе в детский сад сразу видны заповеди казаков, которые напоминают взрослым и детям о наказах предков.

В каждой группе казачьей направленности расположены стенды с казачьими заповедями и стенды для родителей с информацией в рамках регионального компонента.

Всех входящих в группу казачата встречают кубанским приветствием, знакомят с правилами и обычаями группы.

В группах, в центрах активности, организована среда с казачьей тематикой: уголки казачьего быта, макеты хаты и подворья, куклы в мужском и женском казачьих костюмах, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В центрах познания ребята закрепляют знания о родной станице, крае, традициях и обычаях, названия мебели, кубанской утвари, предметов быта, представлены дидактические игры «Жилище казака», «Казачья семья», «Традиции казаков», «Быт казаков», лэпбуки, демонстрационный и раздаточный материал, созданный руками педагогов. С помощью этих материалов ребята в игровой форме знакомятся с казачьим бытием, казачьей культурой, традициями, обрядами, жизнью казаков.

В центре художественной деятельности представлены работы кубанских художников, собраны произведения писателей и поэтов Кубани, записи казачьих песен. В группах на каждого ребенка имеются личные (именные) казачьи костюмы, созданные сотрудниками детского сада.

На базе каждой группы казачьей направленности организованы мини-мастерские: в мини-мастерской *«Волшебные нити»* ребята знакомятся с таким ремеслом как ткачество, видами тканей, нитей, материалом и оборудованием, которое необходимо для работы.

Педагоги своими руками изготавливают ткацкие мини-станки и обучают навыкам плетения детей. По желанию, воспитанники могут выбрать здесь другой вид рукоделия – вязание спицами или крючком, создание куклы-мотанки, сделанной вручную из простых материалов. Ребята знакомятся с историей народных тряпичных кукол, их смыслового значения для людей, способами изготовления кукол. Перед тем как приступить к созданию изделия, педагоги вспоминают с детьми правила работы с материалом.

В мини-мастерской *«Золотой початок»* ребята плетут из талаша. Многолетняя организация работы с детьми по обучению их использованию распространенного на Кубани природного материала – талаша (листья кукурузных початков) позволила накопить определенный опыт.

В *гончарной мастерской* дети работают с глиной и постигают азы художественного и гончарного мастерства. Ребята пробуют свои возможности на гончарном круге.

В детском саду организован мини-музей *«Кубанская горница»*. Данный мини музей - это не просто выставка предметов старины, но и действующее звено непрерывной образовательной деятельности. Здесь педагоги с детьми проводят познавательные беседы, тематические посиделки, работают мини-мастерские.

Все старинные вещи музея были с любовью принесены педагогами, родителями, старожилами станицы. Музей представляет собой кубанскую хату с семьей казаков (ростовые куклы), на стенах висят старинные фотографии, на которых можно увидеть свою станицу в прошлые годы. Здесь расположены старинные вещи: вышитые рушники, старинные полотенца, чугунный утюг, чугунок, кувшины. Самовар с глиняной утварью, прялка, на полу лежат самотканые дорожки, которые ткали наши бабушки. Стоит русская печь, а на ней, как будто только из печи, пироги и караваи. В мини - музее дети имеют возможность окунуться в историю и национальный быт наших предков, проявить интерес к народному творчеству и родной культуре.

Мини-музей *«Кубанское подворье»* расположен на территории детского сада и является продолжением мини-музея *«Кубанская горница»*. В него входит макет кубанской избы с элементами казачьей утвари, малые архитектурные формы: колодец, мельница, печка, лошадь с телегой, хозяйственное подворье.

Мини - музей *«Хлеб»*. Здесь дети могут узнать, как растили хлеб в старину и как это происходит сейчас, как выращивают злаковые культуры, формируют представление о ценности хлеба. Ребята знакомятся с профессией хлебороба, с их нелегким трудом. Совместно с родителями воспитанников составлена кулинарная книга *«Без хлеба нет обеда»*, собран творческий альбом детских работ *«Хлеб всему голова»*. Работа, которая ведется в данном направлении, дает возможность прививать детям бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

В мини – музее *«Море»* ребята могут познакомиться с загадочным и таинственным подводным миром, с его обитателями. Сувениры и поделки из ракушек, разные виды кораблей - притягивают взгляды детей. Ребята с удовольствием используют в играх творческие экспонаты музея.

В мини-музее *«Космос»*, представлены макеты космических объектов и планет Солнечной системы, в нем дети знакомятся с разными созвездиями, знаменитыми космонавтами и их трудом. У детей развивается интерес к космонавтике как к науке, появляется первоначальное понимание астрономии.

Библиотека: использование библиотечного фонда в воспитательно – образовательном воспитании детей способствует познавательно–речевому, социально–личностному, художественно–эстетическому развитию ребенка, все книги соответствуют дошкольному возрасту.

Всем известно, что дети по природе своей – исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать – важная черта детского поведения. Для поддержания и развития интереса к исследовательской и экспериментальной деятельности детей на территории детского сада создана экологическая тропа, которая проходит через различные природные объекты, работа проходит в экологически значимом пространстве, которая развивает умственные способности детей, умение анализировать, расширяет кругозор, обеспечивает экологическое образование детей. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т. д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Неотъемлемой традицией стало прослушивание и исполнение гимнов РФ и Краснодарского края. Каждое утро понедельника юные казачата так открывают рабочую неделю.

В детском саду стало доброй традицией проводить праздник «Посвящение в казачата». Обязательно праздник начинается с экскурсии в историю о заселении казаками Кубани, как Екатерина подписала дарственную в вечное владение землей казаками. Ребята обращаются с прошением принять их в казачата к атаману, произносят клятву юных казачат. По казачьим традициям атаман дает напутствие ребятам и вручает им свидетельство о принятии в казачата.

Казачье образование - это воспитание, в целом весь комплекс, который действительно позволяет воспитать ребенка полноценным человеком. Большое внимание в реализации регионального компонента отводится наставнической деятельности.

В детском саду стали традиционными встречи с казаками-наставниками, которые закреплены за каждой группой. Они рассказывают об истории, традициях и культуре кубанского казачества, помогают организовывать экскурсии, игры, соревнования, рассказывают о делах современного казачьего общества.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников на праздниках, станичных концертах. Мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Читающая мама, читающая страна», «Моя семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

И традиционно для нас взаимодействие с Советом отцов, который действует на базе нашего детского сада на протяжении не одного года. Цель – создание условий для активного участия отцов в воспитательно-образовательном процессе и жизни детского сада. Участники Совета делятся с ребятами своими навыками и знаниями, рассказывают о своих профессиях, участвуют в культурно-массовых мероприятиях.

Казачьи посиделки - часть традиций нашего сада. Дошкольники, собираясь на таких мероприятиях, узнают больше о казачьей культуре, традициях, обычаях. Ребята поют

казацкие песни, играют в игры, делятся своими семейными историями, рассматривают фотографии и просто беседуют.

Также на казачьи посиделки приходят и станичные рукодельницы. Они знакомят детей со своими работами, проводят мастер-класс по рукоделию, рассказывают о традиционных ремеслах.

Ежемесячно, в холле детского сада организуются тематические выставки детских работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Традицией стало проведение военно – патриотической игры «Зарница». Данное развлечение несет в себе формирование патриотической личности, воспитание в детях чувства товарищества, взаимовыручки, уважения к военной службе и привлечение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Есть в дошкольном учреждении очень необычное и редкое занятие, казачье искусство, поражающее воображение, - фланкировка шашкой.

Фланкировка дело не только красивое, но и очень полезное. Об этом знает каждый юный казак. Крутка эффективно позволяет детям стать более сильными, координированными и само дисциплинированными. Занимаясь с шашкой, у детей укрепляются локтевые и кистевые суставы и развивается мелкая моторика.

Правила и нормы, существующие в ДОО: регулярная зарядка для детей на улице, (спортивном зале); дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; «трудовой десант» детей старшего возраста на участке во время прогулки.

Традиционно для нашего детского сада стало внесение в меню элементов казачьей кухни. Это кубанский борщ, суп с галушками, суп гороховый, компот, салат. Ребята не только знакомятся с казачьей кухней, которая является составной частью быта кубанского казачества, но и узнают, из каких продуктов состоит каждое блюдо. Также идет формирование первичных основ финансовой грамотности: знакомятся с экономическими терминами - «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «продуктовая корзина». Учатся собирать продукты для блюда и рассчитывать, сколько придется потратить денег на его приготовление.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: утро радостных встреч, казачий круг, именины, ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) В каждой возрастной группе дети разработали свои правила. Наши дошколята – хозяева детского сада, поэтому все помещения группы они оформляют сами своими работами.

2.8.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно - пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части,

2.8.2.3. Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребенок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	--	---

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Мостовского района, станицы Ярославской, альбомы, дидактические игры, презентации, книги;

- Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО: мини-музей «Кубанская горница», «Кубанское подворье», «Хлеб», «Море», «Космос», презентации про Черноморское побережье, изображения обитателей Черного моря, достопримечательности района и станицы, фотографии памятных мест края, района, станицы, стенды, альбомы, лэпбуки.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: стенды по безопасности дошколят, экологическая тропа, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, лэпбуки, игрушки и др..

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности: центры активности в группах, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

- Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, центры игры и общения, дидактические игры, плакаты, энциклопедии, игрушки и др.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: мини-музей «Кубанская горница», «Кубанское подворье», «Хлеб», «Море», «Космос», «Мультстудия», исследовательские центры, центры природы в групповых ячейках, экологическая тропа, детские энциклопедии, демонстрационный материал, дидактические пособия.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и спортивный зал со спортивным и музыкальным инвентарем, спортивная площадка, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: мини-музей «Кубанская горница», «Кубанское подворье», «Хлеб», «Море», «Мультстудия», дидактические игры, семейные альбомы, проекты различной тематики, лэпбуки.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.8.2.7. Социальное партнерство

Социальные партнеры	Цель	Совместные мероприятия
МБОУ СОШ №14 станицы Ярославской:	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	Согласно плана работы по преемственности
Дом детского творчества станицы Ярославской	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников	Согласно годового плана работы
Служба МЧС (пожарная часть № 100)	Реализация своевременного формирования первичных навыков и умений поведения в кризисных ситуациях, представлений о безопасном поведении в быту	Один раз в квартал -Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОУ; -Экскурсия в пожарную часть. -Тематические беседы. -Проведение совместных мероприятий.
МБУК «Мостовская МБ» Ярославская детская библиотека	Формирование интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников	Согласно плана работы по взаимодействию
Ярославское хуторское казачье общество	Формирование ценностного отношения к традициям казаков в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой родного края.	Согласно плана работы по взаимодействию
Храм святого Сергия Радонежского	Воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного духовного опыта	Согласно плана работы по взаимодействию
МБОУ ДОД «Мостовская ДШИ» музыкальное отделение станицы Ярославской и Дом культуры	Формирование у ребенка начал творческой культуры и базовых ценностей Культура и красота	Согласно годового плана работы
Дошкольные учреждения Мостовского района: ДОУ №4, 23,21, 1, 7, 16, 14, 2, 18, 20, 24	Преемственность по духовно-нравственному, патриотическому направлению воспитания	Согласно плана работы по социальному партнерству

2.8. 3.Организационный раздел

2.8.3.1.Кадровое обеспечение

Должность	Функция
-----------	---------

ответственного	
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО):

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;

- информации о Федеральной программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность, а также обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию Программы во всех группах, представленных в программе.

РППС ДОО построена и соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим условиям ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- требованиям безопасности и надежности.

К созданию окружающей среды привлекаются все субъекты образовательного процесса. Оборудуют и оформляют дошкольное учреждение работники детского сада в тесном сотрудничестве с родителями. Родители с желанием откликаются на просьбы педагогов и детей.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, холлы детского сада	•Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); •Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России,

		Краснодарского края, Мостовского района, станицы Ярославской, наборы картинок природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, для конструирования); • Головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • технические устройства и игрушки • магнитные плакаты природного сообщества • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. • Ноутбук • Проектор (презентации, мультфильмы (по перечню ФОП ДО))
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа	Игровая групповая, холлы детского сада	Холл дошкольной организации отражает: <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> • Настенный наглядный рельефный макет малой родины – станицы Ярославской. Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания; <i>Мини-музей «Кубанская горница»:</i> экспонаты, наборы открыток, иллюстраций, фотографии, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда, хозяйственная утварь.

		<i>Мини-музей «Хлеб»:</i> предметы народного быта, макеты, муляжи х/б изделий, наглядные пособия, иллюстрации, лэпбуки. <i>Мини-музей «Море»:</i> коллекции игрушек, ракушки, камни, иллюстрации, фотографии, альбомы «Черное море», «Морские обитатели», игры-ходилки, изготовленные руками детей, дидактические игры, лэпбуки. <i>Мини-музей «Космос»:</i> плакаты-портреты космонавтов, телескоп, модель солнечной системы, дидактические игры, лэпбуки. Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы разных рас, • куклы в одежде представителей разных профессий, • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской, • магазин, • коляски для кукол, • атрибуты для 5-6 игр, • предметы – заместители • атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Игровая групповая, холлы детского сада	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики

		(наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые, холлы детского сада	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. • Воспитательно-развивающее панно «Правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей) • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • Спортивно-игровой комплекс
Трудовое направление воспитания Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	• Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.

		• Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок, музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; - Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей) • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Мольберты, • обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.

		Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Радужный цветок», «Цветовой kaleйдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.
--	--	---

Музыкальный зал

В музыкальном зале находится музыкальный инструмент -синтезатор, народные и шумовые инструменты, телевизор, интерактивная доска, музыкальный центр, фонотека CD-дисков и аудиокассет для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма для проведения театрализованных представлений. В зале находятся стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых. Общий стиль зала классический, всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения.

Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

Физкультурный зал

Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т.д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных вдоль стен физкультурного зала.

Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

Переносное оборудование, мелкое игровое пособие хранится в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом.

В физкультурном зале имеются детские тренажеры.

Оборудование, пособия и тренажеры установлены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения.

Физкультурная площадка

Расположена недалеко от участков групп. Отведено место для проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Вдоль площадки – оборудование для лазанья, упражнений в равновесии, метании.

Все необходимое крупное оборудование: гимнастическая стенка, бум, скамейка, дуга, размещены по периметру площадки.

Мелкий инвентарь для спортивных игр (сетки, ракетки, воланы, мячи, городки и т.д.), пособия для подвижных игр и упражнений выносятся на улицу по мере необходимости.

Для обучения детей различным спортивным играм и упражнениям имеется определенный спортивно – игровой инвентарь.

Групповые площадки

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Групповые площадки индивидуальны для каждой группы.

На групповой площадке есть тентовый навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются столы и стулья для продуктивной деятельности и настольных игр, спортивный центр, лаборатории для экспериментирования, шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, скамьи для детей, песочницы.

Методический кабинет

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям, как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности педагогов, содержательность.

В методическом кабинете имеется разнообразный научно-методический материал для осуществления учебно-воспитательной деятельности по разным разделам дошкольной педагогики и психологии. Все материалы собраны по нескольким блокам:

- Нормативные документы.
- Учебно – методическое обеспечение.
- Наглядно – иллюстративный материал.
- Литература педагогическая и детская, периодические издания.

Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Кабинет учителя - логопеда оборудован как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. Выделено несколько зон: образовательная зона, игровая зона, диагностическая зона, консультативная зона. Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалом, индивидуальные зеркала для детей. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Кабинет педагога-психолога.

Эффективность функционирования кабинета основывается на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- консультативная зона: мягкий стул, письменный стол. Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы;
- рабочая зона, зона диагностических обследований: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, книг. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или подгрупповой форме);
- зона развивающих занятий: дидактический стол;
- зона релаксации: стол песок-вода, пуф помидорка. Кабинет может служить местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО - (<https://ds22.mostobr.ru/item/139658>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- музыкальный, физкультурный залы, медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов.

Способствуя осуществлению образовательного процесса, ИКТ-среда в нашем дошкольном учреждении решает следующие задачи:

- создание условий для использования в образовательном процессе имеющихся средств ИКТ;
- создание условий для подготовки дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

Педагоги ДОУ имеют доступ к использованию в своей работе: компьютера, мультимедийной установки, ауди и видео установки. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников. Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.

ДОУ имеет свою электронную почту (detskiysad22@mail.ru) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения <https://ds22.mostobr.ru>

В дошкольном учреждении в своей практической деятельности педагоги используют **информационные интернет ресурсы:**

- Федеральные органы управления образованием Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>
- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №22 станицы Ярославской муниципальной образования Мостовский район имеется кадровый потенциал:

- заведующий (1);
- старший воспитатель (1);
- воспитатели (16);
- музыкальный руководитель (2);
- учитель-логопед (3);
- инструктор по физической культуре (1);
- педагог- психолог (2).

Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.6. Режим и распорядок дня.

Содержание обязательной части.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Организация режима дня обеспечивает:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится для детей от 1,5 до 3 лет – 3 часа; для детей дошкольного возраста - 2,5 часа.

Режим работы МАДОУ детского сада №22 станицы Ярославской для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. В период летней оздоровительной компании в ДОУ действует оздоровительный режим, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим в группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности в условиях 3 часового пребывания.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательного процесса предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

**Режим дня
на первый/второй период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности № 1 второй раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50-9.20
Игры	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения	12.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.05-17.30

**Режим дня
на третий период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности № 1 второй раннего возраста**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.00-11.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	12.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40-17.30

Время на прогулку – не менее 3 часов в день.

Дневной сон – 3 часа.

Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках).

**Режим дня
на первый/второй период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности второй младшей**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения	12.20-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00–17.30

**Режим дня
на третий период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности второй младшей №1**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-17.30

**Режим дня
на первый/второй период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности №1 средней**

Режимные моменты	Время*
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30

**Режим дня на третий период реализации Программы в
группе общеразвивающей направленности №1 средней**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.50-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30-17.30

**Режим дня
на первый/второй период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности №2 средней**

Режимные моменты	Время*
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30

Режим дня на третий период реализации Программы в группе общеразвивающей направленности №2 средней

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.50-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30-17.30

**Режим дня
на первый/второй период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности № 1 старшей
казачьей направленности**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы	9.00-10.00

между занятиями, не менее 10 минут)	
Понедельник	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения,	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.05-17.30

**Режим дня на третий период реализации Программы в
группе общеразвивающей направленности № 1 старшей
казачьей направленности**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.40-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.35-17.30

**Режим дня
на первый/второй период реализации Программы
в группе общеразвивающей направленности № 1 подготовительной
казачьей направленности**

Режимные моменты	Время*
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения,	12.40-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30
---	-------------

**Режим дня на третий период реализации Программы в
группе общеразвивающей направленности № 1 подготовительной
казачьей направленности**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на прогулке, если благоприятные погодные условия)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.40-12.10
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения	12.40-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.40-17.30

Время на прогулку – не менее 3 часов в день.

Дневной сон – 2,5 часа.

Двигательная активность – 1 час в день (спортивные занятия, игры на прогулках).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план событий, праздников мероприятий на 2024-2025 год

Дата	Формы и способы раскрытия ценности	Тематика мероприятий, содержание деятельности	Направления воспитания /ценности	Возраст
Сентябрь				
<u>1 сентября</u> <u>«День знаний»</u>	Событие	Расширять представления детей о детском саде, об окружающих предметах, находящихся в группе, формировать дружеские, доброжелательные отношения	Социальное, познавательное	Все группы

		между детьми, положительное отношение к детскому саду. Беседы с детьми на тему: «День знаний», тематические экскурсии по д/саду (в пищеблок, в мед кабинет, в прачечную). <i>Праздник «День знаний»</i>		4-7
<u>8 сентября</u> <u>Международный день распространения грамотности</u>	Беседы	«Грамоте учиться – всегда пригодится»	Эстетическое	4-7
<u>День образования Краснодарского края (ЧФУ)</u>	Событие	Развлечение «Процветай, мой Краснодарский край». Казачьи посиделки	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное	4-7
<u>«Неделя безопасности»</u>	Групповой проект	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; продолжать знакомить со знаками дорожного движения; расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; проектная деятельность в рамках недели безопасности	Познавательное	Все группы
<u>День станицы (ЧФУ)</u>	Беседы/ознакомление	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родной станице.	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное	5-7
<u>27 сентября</u> <u>«День дошкольного работника»</u>	Событие	Обобщать знания детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Беседа о работниках дошкольного учреждения. Составление рассказов о детском саду и его	Социальное	Все группы

»		работниках. Флэш-моб «Я люблю свой детский сад!» (Ко Дню дошкольного работника)		
02.09.- 30.09.202 4г.	Коллектив ный проект Общее дело	Трудовой десант «Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» «У каждой игрушки есть свое место»	Трудовое	Все группы
Октябрь				
1 октября <u>«Международный день пожилых людей», Международный день музыки</u>	Событие Беседы	Беседы «Моя семья», «Как дети могут помогать пожилым людям». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях Музыкальная гостиная «Песни для бабушек и дедушек» «Почему важно защищать животных»	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Все группы 4-7
5 октября <u>«День учителя»</u>	Событие	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	Социальное	4-7
20 октября <u>День отца в России</u>	Событие	Фестиваль детского рисунка «Мой папа лучше всех» Творческая мастерская: «Изготовление подарка папе». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Знакомство с историей праздника. Спортивные досуги «Мы с папой сильные, ловкие и смелые» Праздник «Посвящение в казачата (Покров)»	Познавательное, социальное, эстетическое Оздоровительное	Все группы 4-7
Ноябрь				
4 ноября <u>День народного единства</u>	Событие	Коллективное детское рисование «Россия едина и непобедима» Кубанские спортивные игры	Патриотическое, эстетическое, познавательное, социальное,	3-7

		Спортивное развлечение «Если мы едины – мы непобедимы»	оздоровительное	4-7
<u>12 ноября</u> <u>День синички</u>	Событие	Проблемные беседы о зимующих птицах. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Социальное	Все группы
<u>26 ноября</u> <u>«День матери в России»</u>	Событие	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Праздник «Мамочка милая, мама моя...», «День матери-казачки».	Социальное	Все группы 3-7
	Коллективный проект	Художественная галерея «Моя мама умеет все».		
<u>30 ноября</u> <u>«День государственного герба Российской Федерации»</u>	Беседы/ознакомление	«Государственные символы России» Познакомить детей с изображением герба. Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Мини - викторины: «Мой край», Умники и умницы». Итоговое мероприятие «Казачьи посиделки»	Познавательное, патриотическое	4-7
Декабрь				
<u>3 декабря</u> <u>«Международный день инвалидов»</u>	Беседы	Беседы: «Мы все разные, но так похожи» (международный день инвалидов)	Социальное	5-7
<u>5 декабря:</u> <u>День добровольца (волонтера) в России;</u>	Событие	Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации». Деятельность в рамках проекта «Волонтерская деятельность в ДОУ»	Трудовое, социальное	4-7
<u>9 декабря:</u> <u>День Героев Отечества</u>	Беседы/ознакомление	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Беседа: «Кто такой герой Отечества?» Спортивный досуг «Казачата – веселые ребята»	Патриотическое, социальное Оздоровительное	5-7 4-7
<u>12</u>	Беседы/ознакомление	«Что такое конституция»	Познавательное	6-7

<u>декабря</u> <u>День</u> <u>конститу</u> <u>ции</u>	акомление		ое	
<u>31</u> <u>декабря</u> <u>«Новый</u> <u>год»</u>	Событие	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и разных странах; развивать эмоционально положительное отношение к празднику. Выставка «Мастерская Деда Мороза».	Этико-эстетическое	Все группы
Январь				
<u>Зимние</u> <u>гулянья</u> <u>(рождеств</u> <u>енские</u> <u>посиделк</u> <u>и)</u> <u>(ЧФУ)</u>	Событие	Развлечение «В гостях у рождественской ёлочки» Рождественские колядки по группам «Приходила Коляда накануне Рождества», «Казачьи посиделки». Спортивный досуг «Рождественская звездочка»	Социальное, этико-эстетическое, оздоровительное	Все группы 4-7
<u>27 января</u> <u>«День</u> <u>снятия</u> <u>блокады</u> <u>Ленингра</u> <u>да»</u>	Событие	Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Тематический час «День снятия блокады Ленинграда» (для детей старшего дошкольного возраста)	Патриотическое, социальное, познавательное	5-7
<u>Зимние</u> <u>забавы</u> <u>(4-я</u> <u>неделя)</u>	Событие	Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок; формировать знания детей о зимних видах спорта. Спортивное развлечение «Зимушка-зима» Казачьи игры-забавы. Спортивный праздник «Зимушка-зима»	Оздоровительное	Все группы 3-4 4-7
Февраль				
<u>8 февраля</u> <u>«День</u> <u>российско</u> <u>й науки»</u>	Событие	Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и	Познавательное	Все группы 5-7

		игровую деятельность. Работа лабораторий в группах «Маленькие ученые»		
<u>21 февраля</u> <u>«Международный день родного языка»</u>	Ознакомление/беседы	Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни.	Познавательное	4-7
<u>23 февраля</u> <u>«День защитника Отечества»</u>	Ознакомление/беседы Событие	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты. Знакомство детей с разными родами войск, боевой техникой. Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» Спортивно – музыкальное развлечение «Богатырские забавы» (казачий)	Познавательное, патриотическое, оздоровительное	Все группы
Март				
<u>«Широкая масленица»</u>	Событие	Разучивание подвижных и хороводных игр. Продуктивная деятельность: изготовление кукол -масленичек. Развлечение «Масленица!»	Этико-эстетическое, патриотическое	4-7
<u>8 марта: Международный женский день</u>	Событие	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать близких добрыми делами. Праздник «Милее мамы нет» Творческие мастерские: конкурс детско-родительских работ «Подарок для мамочки»	Социальное	Все группы 4-7
<u>18 марта</u> <u>«День воссоединения Крыма с Россией»</u>	Ознакомление/беседы	«Крым – Россия вместе» Знакомство с историей праздника. Просмотр презентаций.	Познавательное	5-7
<u>27 марта: Всемирный день театра</u>	Событие	Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре». Выставка портретов писателей и книг «Любимые писатели детей нашей группы». Конкурс театральных постановок «Сказки всем на удивление», посвященный Всемирному дню театра.	Этико-эстетическое	4-7
Апрель				
<u>12 апреля</u>	Событие	Формировать первоначальные	Познавательное	3-7

<u>«День космонав тики»</u>		представления о планете Земля, о космосе; рассказать о Ю.А.Гагарине – первом человеке, совершившем полет в космос. Космические старты «В путешествие к далеким звездам». Выставка «Удивительный космос»	ое	
<u>22 апреля «Всемирн ый день Земли»</u>	Коллектив ный проект	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Выставка макетов «Чудеса природы: от гор до океанов» Выставка «Удивительный космос»	Познавательн ое	Все группы
Май				
<u>9 мая «День Победы»</u>	Событие	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне; рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященным героям войны в родной станице. Патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся». Выставка детских рисунков «Живет победа в поколениях!» Праздник, посвященный Дню Победы	Патриотическ ое, социальное, этико- эстетическое	Все группы 4-7
<u>Пасха (ЧФУ)</u>	Ознакомле ние Событие	Ознакомление с традициями и историей праздника. Выставка детских работ «Пасха в кубанской семье»	Познавательн ое, социальное	4-7
<u>19 мая: День детских обществе нных организац ий России</u>	Ознакомле ние	Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Беседа по теме: «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).	Социальное	6-7
<u>24 мая «День славянско й</u>	Ознакомле ние	Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой.	Познавательн ое	5-7

<u>письменности и культуры</u> »		Рассматривание «Азбуки».		
Июнь				
<u>1 июня</u> « <u>День защиты детей</u> »	Событие	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике - Дне защиты детей. Праздник «День защиты детей»	Социальное	Все группы
<u>6 июня</u> « <u>День русского языка</u> »	Событие	Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина Викторина по русским народным сказкам	Познавательное	3-7
<u>12 июня</u> « <u>День России</u> »	Событие	Ознакомительные беседы «Моя родина – Россия». Праздник «День России»	Патриотическое	4-7
Июль				
<u>8 июля</u> « <u>День семьи, любви и верности</u> »	Событие	Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности». Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.	Социальное	Все группы
<u>30 июля</u> « <u>День Военно-морского флота</u> »	Ознакомление	Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота»	Познавательное, патриотическое	4-7
Август				
<u>22 августа</u> « <u>День Государственного флага Российской Федерации</u> »	Ознакомление Событие	Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображенных на флаге. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России». Проведение флешмобов по тематике праздника.	Патриотическое	4-7
<u>27 августа</u>	Событие	Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в	Этико-эстетическое	4-7

«День Российск ого кино»		России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».		
--------------------------------	--	--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка для детей – от 6 до 7-8 лет, из них: 2 группы для детей младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет); 2 группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет); 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет, 6-7 лет), 1 группа ранней социализации «Вместе с мамой»,

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа - ОНР 2 уровня, 1 группа - 3 уровня и 1 группа ОНР 4 уровня.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Используемые Программы.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.