

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

1

КОПИЯ ВЕРНА



УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)
Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)



<i>Южина Н.А.</i> Комплексно-методический подход к мотивации профессиональной деятельности педагогического персонала	156
СЕКЦИЯ 3 . СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
<i>Алексеева Л.В.</i> Использование диагностических методик в объединения «В мире бисера» (из опыта работы)	161
<i>Арлова А.Ю.</i> Сенсорное развитие детей младшего возраста посредством дидактических игр	164
<i>Арутюнян З.В.</i> Музыка в повседневной жизни дошкольника	166
<i>Багринцева А.А.</i> Игровые технологии в дошкольном образовании	168
<i>Белоскова С.А.</i> Роль социально-значимых акций в экологическом образовании детей дошкольного возраста	170
<i>Борцова М. А.</i> Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в детском саду	173
<i>Викторова М.В.</i> Использование ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ	175
<i>Ворукова М. А.</i> Формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	177
<i>Высоткова Л.А.</i> Ранняя профориентация в детском саду	180
<i>Голобокова Т.А.</i> Квест-технологии в работе с детьми	182
<i>Голобокова Т.А., Никишина О.М.</i> Механизмы реализации программы Зотовой Т. В. «Азбука природолюбия» в подготовительной группе	185
<i>Голосюк Ю. С.</i> Интеграция ребенка в социум посредством организации жизненного пространства в семье	188
<i>Горбунова С.В.</i> Современные инновационные технологии в работе музыкального руководителя ДОУ	190
<i>Гореликова М.Н.</i> Использование в работе с детьми компьютерных дидактических игр при реализации образовательной программы ДОУ	193
<i>Гужова А.Н.</i> Роль детской художественной литературы в формировании нравственности у детей	194
<i>Данилова Е.В.</i> Применение современных методик и технологий на занятиях по фитнес – аэробике	197
<i>Демченко Е.В.</i> Использование математических игр для решения образовательных задач в рамках реализации ФГОС ДО	199
<i>Дорошенко О. М.</i> Образовательная среда как условие формирования познавательной активности ребенка	201
<i>Евтушенко Л.И.</i> Значение LEGO-конструирования в развитии детей старшего дошкольного возраста	204
<i>Елкина Е.Е., Щеглова И.И.</i> Методические основы организации деятельности воспитанников в ДОУ	206
<i>Жуцкая Е.И.</i> Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования	208
<i>Задорожная В.В.</i> Проектная деятельность «Природа источник развития человека»	211



2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму.

Литература

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
2. Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: изд. Сфера, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ

Елкина Е.Е., Щеглова И.И.

Деятельность руководства детского сада по повышению уровня профессиональной компетентности остается одной из первоочередных. Ежегодно планируется ряд актуальных для дошкольной педагогики тем, которые прорабатываются с педагогами детского сада. Одна из важнейших задач педагогов – так организовывать разнообразную деятельность воспитанников детского сада, чтобы это давало возможность для всестороннего развития каждого ребёнка.

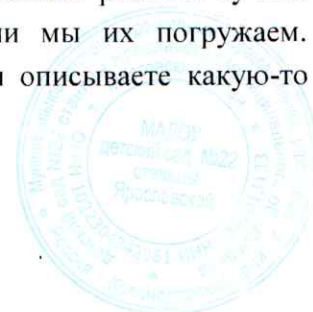
Очередное мероприятие по повышению профессиональной компетентности педагогов было проведено с применением информационно-коммуникационных технологий. На презентации были представлены все наиболее значимые вопросы, касающиеся организации детской деятельности. Наша задача заключалась в формировании у педагогов понимания, как организовать каждый этап детской деятельности. Поэтому мы разъяснили, что любая деятельность состоит из 4-х этапов.

- Мотивация - «Для чего мне это?»
- Осуществление планирования - «Как я это буду делать?»
- Реализация замысла - «Я делаю сам!»
- Рефлексия - «Что и почему у меня получилось?»

Мотивация не просто должна быть, а дети должны такие условия получить, чтобы изнутри возникло желание что-то делать, и инициатива шла от них. Для этого нам нужно запомнить и понять одну нужную вещь, чтобы инициатива шла от другого человека мы должны «притушить» свою собственную инициативу. Для того чтобы нам ее притушить, у нас есть некий инструмент: первое с чего мы начинаем, мы описываем ребятам ту или иную проблемную ситуацию, в которую они погрузились или мы их погружаем. Например, они зашли в группу и там чего-то не стало, или вы описываете какую-то

КОПИЯ ВЕРНА 206

подпись _____



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2021

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____



УДК 37.013
ББК 74.0
П 27

Научный редактор –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.Ю. Лебедеико – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы Всероссийской научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: Л. А. Ястребова, И. Ю. Лебедеико. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 224 с.

ISBN 978-5-89971-836-6

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013
ББК 74.0

ISBN 978-5-89971-836-6

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

КОПИЯ ВЕРНА
подпись 



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акопян Д.И.</i> Использование мнемотехники для развития связной речи у детей раннего возраста	7
<i>Алексеева О.В.</i> Использование современных технологий в музыкально-ритмической деятельности детей	10
<i>Антоненко О.В.</i> Современные технологии коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	15
<i>Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Тютюнникова Е.Б.</i> Особенности организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики	20
<i>Бадеева А.В.</i> Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья детей в режиме дня ДОУ	27
<i>Бакланова Е.В.</i> Методические и методологические проблемы коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	31
<i>Белашова А.А.</i> Современные подходы к работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	36
<i>Белоус О.В.</i> Использование сенсорной интеграции как средства коррекции нарушений развития детей	40
<i>Бобух В.В., Спирина В.И.</i> Защита персональных данных несовершеннолетних как основной аспект правовой неприкосновенности детства	46
<i>Варданян Д.А., Логачева И.В.</i> Сущность игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	51
<i>Высоткова Л.А.</i> Профориентация в ДОУ	55
<i>Гнырина С.Г.</i> Профессиональная компетентность учителя-логопеда как одно из условий достижения положительных результатов педагогической деятельности в процессе работы с детьми со сложными речевыми расстройствами	58
<i>Гордиенко Н.С., Щеглова И.И.</i> Применение дистанционной формы работы с семьями воспитанников посредством реализации проектной деятельности	60
<i>Даниленко С.Н.</i> Самопроектирование в структуре компетенции самообразования учителя	64
<i>Догонова Н.А.</i> Компетентность и компетенция: дефиниция и компоненты в XXI веке	67

КОПИЯ ВЕРНА³

подпись



2. Жукатинская Е. Н. Педагогическая компетентность и профессионализм педагога // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей. – Липецк : ЛГПУ, 2007. – Вып 4. – С. 156–160.

3. Жукатинская Е. Н. Диагностика как особый вид профессиональной педагогической компетентности // Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты профессиональной подготовки специалистов на факультете педагогики и психологии. Сборник научных трудов по итогам научно-методической работы преподавателей за 2005/2006 учебный год. – Липецк, 2006. Выпуск 5. – С. 49–53.

4. Жукатинская Е. Н. Психолого-педагогическая диагностика в обследовании детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие. – Липецк, ЛГПУ, 2006. – 191 с.

5. Кударина А. С., Ашимханова Г. С., Тебенова К. С., Туганбекова К. М., Садвакасова Н. А. Профессиональная компетентность учителя-логопеда, работающего с детьми с речевым недоразвитием // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 6. – С. 160-162.

6. Шарипова Ш. С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 511–514. – URL: <https://moluch.ru/archive/145/40587/>.

УДК 373.2

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.С. Гордиенко, И.И. Щеглова

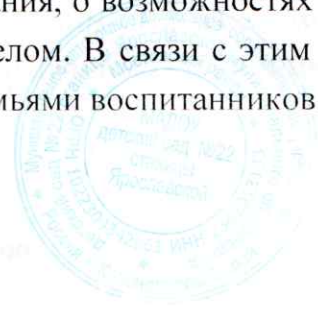
Аннотация. В настоящее время появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников. В статье рассматривается опыт работы по использованию дистанционных форм работы с родителями воспитанников.

Ключевые слова: дистанционные формы взаимодействия с семьями, онлайн-проект, видео-сообщение.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

КОПИЯ ВЕРНА

подпись



Общество с ограниченной ответственностью
«ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ ОР-0118-2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щеглова Ирина Ивановна

с «20» августа 2020г. по «31» августа 2020г.

прошел(а) обучение

**в Обществе с ограниченной ответственностью
«Гарант-Образование»**

по программе дополнительного профессионального образования

**«Методические, теоретические
и организационные особенности
воспитательно-образовательной работы
педагога в условиях реализации ФГОС ДО»**

в объеме 72 академических часов

и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса.

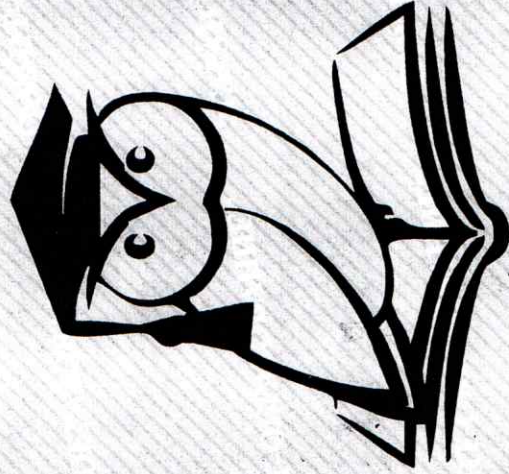
Директор

Р.В. Буркицов

Дата выдачи

«31» августа 2020 года

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности № 09495 от 27.12.2019г.



**Краснодарский край, Мостовский район,
станция Ярославская**

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

№ ПГ-0193-2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щеглова Ирина Ивановна

с «09» февраля 2021г. по «19» февраля 2021г.
прошел(а) обучение

*в Обществе с ограниченной ответственностью
«Гарант-Образование»*

по программе дополнительного профессионального образования

*«Правила гигиены. Особенности работы
детского сада в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологий
в организации дошкольного образования»*

в объеме 72 академических часов

*и получил(а) знания и навыки в соответствии
с программой курса.*

Директор

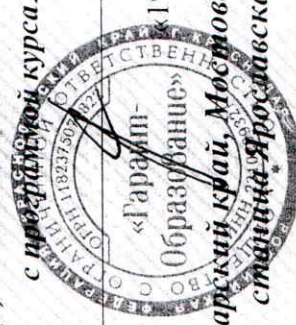
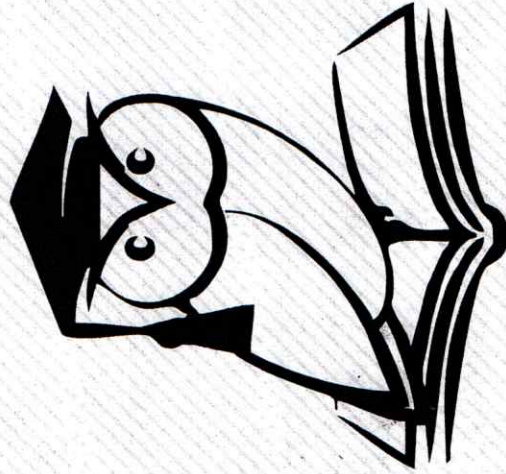
Р.В. Буркицов

Дата выдачи

«19» февраля 2021 года

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности № 09495 от 27.12.2019г.

*Краснодарский край, Мостовский район,
станица Ярославская*



КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ

**Общество с ограниченной ответственностью
«ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ»**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
№ КН-0163-2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Щеглова Ирина Ивановна

с «16» апреля 2021г. по «28» апреля 2021г.

прошел(а) обучение

**в Обществе с ограниченной ответственностью
«Гарант-Образование»**

по программе дополнительного профессионального образования

**«Теория и практика организации
воспитательно-образовательной работы
в группах казачьей направленности
в условиях ФГОС ДО»**

в объеме 72 академических часов

и получил(а) знания и навыки в соответствии

с программой курса.

Директор _____

Дата выдачи _____

Р.В. Буркицов

«28» апреля 2021 года

**Краснодарский край, Мостовский район,
Степаница Ярославская**



Лицензия на осуществление
образовательной деятельности № 09495 от 27.12.2019г.

КОПИЯ ВЕРНА

подпись _____

